

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الأول

4

فريق التأليف

أ. د. علي مفلح محافظة (رئيساً)

اعتدال عبدالحميد الشخاترة د. شافي موسى طوالة ماندي محسن الطراونة

د. زياد سليمان العبيسات (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 214 📠 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدرّس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/217)، تاريخ 2023/7/5 م، بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.



المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
()

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
الدراسات الاجتماعية: الصف الرابع: كتاب الطالب (الفصل الدراسي الأول) / المركز الوطني لتطوير المناهج - عمان:
المركز، 2023
ج 1 (88) ص.
ر.إ.:
الوصفات: / تطوير المناهج / المقررات الدراسية / مستويات التعليم / المناهج /
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

قائمة المحتويات

الصَّفحة

AWA2EL
LEARN 2 BE



6

الْفَرْدُ وَالْمُجْتَمَعُ

8

الدَّرْسُ (1): الْمُجْتَمَعُ الْأُرْدُنِّيُّ

14

الدَّرْسُ (2): الْأَخْلَاقُ

17

الدَّرْسُ (3): الْعَادَاتُ وَالتَّقَالِيدُ

21

الدَّرْسُ (4): الْأَزْيَاءُ الشَّعْبِيَّةُ

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

01



26

الْأُرْدُنُّ: تَارِيخٌ وَحَضَارَةٌ

28

الدَّرْسُ (1): الْحَضَارَاتُ الْقَدِيمَةُ فِي الْأُرْدُنِّ

35

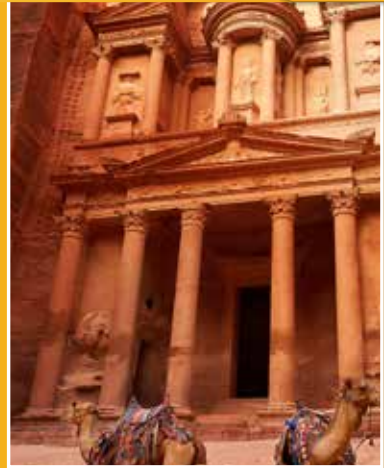
الدَّرْسُ (2): مُلُوكُ الْأُرْدُنِّ

39

الدَّرْسُ (3): بَطُولَاتُ الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

02



46

السُّلْطَةُ وَالْحُكْمُ فِي الْأُرْدُنِّ

48

الدَّرْسُ (1): الدُّسْتُورُ

51

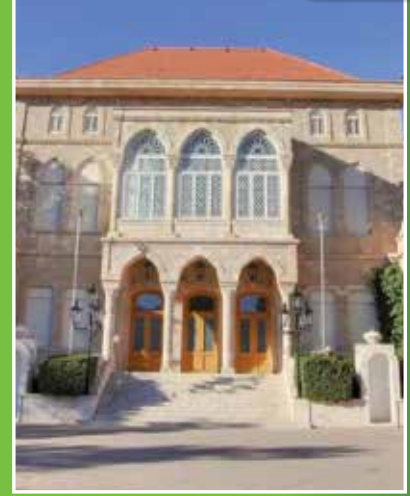
الدَّرْسُ (2): نِظَامُ الْحُكْمِ

55

الدَّرْسُ (3): الْقَوَانِينُ وَالْأَنْظِمَةُ

الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

03



60

الْبِيئَةُ وَالْمَوَارِدُ وَالسُّكَّانُ

62

الدَّرْسُ (1): الزَّرَاعَةُ

67

الدَّرْسُ (2): الصَّنَاعَةُ

72

الدَّرْسُ (3): الطَّاقَةُ

75

الدَّرْسُ (4): الْأَنْشِطَةُ الْبَشَرِيَّةُ وَأَثْرُهَا فِي الْبِيئَةِ

79

الدَّرْسُ (5): الْحَيَاةُ الْبَرِّيَّةُ فِي الْأُرْدُنِّ

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

04



المقدمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيماً للطلبة على الارتقاء بمستواهم المعرفي، وتعزيز انتمائهم الوطني، ومجارات أقرانهم في الدول المتقدمة، وأن يكون لديهم إلمام بمهارات القرن الحادي والعشرين. يُعدّ كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي واحداً من سلسلة كتب الدراسات الاجتماعية التي تُعنى بتنمية المفاهيم الإنسانية ومهارات التفكير وحلّ المشكلات، وربط التعلّم بالحياة، والإفادة من الخبرات الوطنية في عمليات الاعداد والتأليف وفق أفضل الطرائق المتبعة عالمياً؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبية حاجات أبنائنا الطلبة والمعلّمين والمعلّمات.

يُعزّز محتوى الكتاب مهارات البحث وعمليات التعلّم مثل: الشبه والاختلاف، والسبب والنتيجة، والفكرة الرئيسة والتفاصيل، والتتابع - خطّ الزمن، والمشكلة والحلّ، واستخلاص النتائج، والتصنيف والتلخيص. وهو يتضمّن أسئلة متنوّعة تُراعى الفروق الفردية وتُنمّي مهارات الخريطة بالإضافة إلى المهارات الحياتية.

يحتوي الفصل الدراسي الأول من الكتاب على أربع وحدات، هي: الفرد والمجتمع، والأردن تاريخ وحضارة، والسلطة والحكم في الأردن، والبيئة والموارد والسكان. وتشتمل كل وحدة على أسئلة تُثير التفكير، وأسئلة مراجعة لما تعلمه الطلبة.

ونحن إذ نُقدّم هذه الطبعة الأولى (التجريبية) من الكتاب، نأمل في تحقيق الأهداف والغايات التربوية المنشودة لبناء شخصية المتعلّم، وتنمية اتجاهات حُبّ التعلّم ومهارات التعلّم المستمرّ، وجعل تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلّمها أكثر متعة وسهولة وفائدة، بالإضافة إلى تحسين الكتاب وتطويره بإضافة الجديد إلى محتواه وإثرائه في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

الْفَرْدُ وَالْمُجْتَمَعُ



التَّعَرُّفُ إِلَى فِئَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِيِّ، بِالإِضَافَةِ إِلَى الْأَخْلَاقِ وَالْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ وَالْأَزْيَاءِ الشَّعْبِيَّةِ.



ماذا سَأَعْلَمُ؟

- ◀◀ فِئَاتُ الْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِيِّ.
- ◀◀ الْأَخْلَاقُ وَأَهْمِيَّتُهَا.
- ◀◀ الْعَادَاتُ وَالتَّقَالِيدُ فِي الْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِيِّ.
- ◀◀ الْأَزْيَاءُ الشَّعْبِيَّةُ.

المُجْتَمَعُ الأُرْدُنِيُّ



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

في آثْنَاءِ خُرُوجِ الأُسْرَةِ فِي رِحْلَةٍ مِنْ مَدِينَةِ إربدِ بِاتِّجَاهِ مَدِينَةِ العَقَبَةِ، شَاهَدْنَا عَلَى الطَّرِيقِ اخْتِلَافَ أَعْدَادِ السُّكَّانِ وَتَجَمُّعَاتِهِمْ، وَتَنَوُّعَ أَشْكَالِ المَبَانِي.

المُجْتَمَعُ

الهُويَّةُ الوَطَنِيَّةُ هِيَ
مَجْمُوعَةُ الخَصَائِصِ
وَالصِّفَاتِ الَّتِي
يَتَشَارَكُ فِيهَا أُنْبَاءُ
المُجْتَمَعِ الأُرْدُنِيِّ.

المُجْتَمَعُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الأَفْرَادِ يَعِيشُونَ فِي
وَطَنٍ وَاحِدٍ يَتَشَارَكُونَ وَيَرْتَبِطُونَ بِعَدَدٍ مِنَ
الرِّوَابِطِ، أَهْمُهَا: اللُّغَةُ وَالدِّينُ، وَالتَّارِيخُ
وَالْعَادَاتُ وَالتَّقَالِيدُ. وَقَدْ أَدَّتِ الهِجْرَاتُ

السُّكَّانِيَّةُ المُتَعاقِبَةُ إِلَى تَنَوُّعِ فِئَاتِ السُّكَّانِ فِي المُجْتَمَعِ الأُرْدُنِيِّ
وَزِيادَةَ أَعْدَادِهِمْ.

السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ

النَّتِيجَةُ

السَّبَبُ

الهِجْرَاتُ السُّكَّانِيَّةُ المُتَعاقِبَةُ عَلَى
الأُرْدُنِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَنَوُّعُ فِئَاتِ المُجْتَمَعِ
مِنْ حَيْثُ مَكَانُ
السُّكْنِ وَالْأَعْمَالِ
الَّتِي يُمارِسُونَهَا.

الرُّفُضَلَاتُ

- المُجْتَمَعُ Society
- الهُويَّةُ الوَطَنِيَّةُ
National Identity

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ.
- الشَّبَهُ وَالْاِخْتِلَافُ.



فئات المجتمع الأردني

زاد عدد سكان الأردن في عام 2022م على (11) مليون نسمة. ويتكوّن سكان الأردن من الفئات الآتية:



1 سكان المُدُن:

يتكوّن سكان المُدُن من سُكّانها الأصليين والمهاجرين إليها من القرى والبوادي المُجاورة، ويعمل سُكّانها في الوظائف الحكومية والأعمال التجارية والخدمات. تزايد عدد سُكّان المُدُن نتيجة توافر الخدمات التعليمية والخدمات الصحية، وتوافر فرص العمل. ومع تزايد عدد السُكّان، ظهرت العديد من المُشكلات، منها: محدودية فرص العمل، والأزدحام، والتلوث الناتج عن دُخان المصانع ووسائل النقل، والضغط على الخدمات الصحية والتعليمية.

السبب والنتيجة

النتيجة

تزايد عدد السُكّان في المُدُن.

السبب



2 سُكَّانُ الرَّيْفِ (الْقُرَى وَالْبُلْدَاتِ الصَّغِيرَةُ):

يَعْتَمِدُ سُكَّانُ الرَّيْفِ عَلَى الزَّرَاعَةِ وَتَرْبِيَةِ الْمَوَاشِي، وَقَدْ تَطَوَّرَ الرَّيْفُ الْأُرْدُنِيُّ بِوُجُودِ الْمَدَارِسِ وَالْمَرَكَزِ الصَّحِّيَّةِ، وَتَوَافُرِ خِدْمَاتِ الْمَاءِ وَالْكَهْرَبَاءِ وَالْخِدْمَاتِ الْأُخْرَى، وَتَوَجَّهَ الْعَدِيدُ مِنْ أَبْنَاءِ الرَّيْفِ إِلَى الْعَمَلِ فِي الْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحَةِ وَالْأَجْهَزَةِ الْأَمْنِيَّةِ وَالْوُظَائِفِ الْحُكُومِيَّةِ وَالْخِدْمَاتِ الْعَامَّةِ.

السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ

السَّبَبُ

النَّتِيجَةُ

تَطَوَّرَ نَمَطُ الْحَيَاةِ فِي الرَّيْفِ الْأُرْدُنِيِّ.

3 سُكَّانُ الْبَادِيَةِ (الْبَدْوُ):

هُمُ الَّذِينَ يَسْكُنُونَ الْبَادِيَةَ، وَيَعْمَلُونَ فِي تَرْبِيَةِ الْمَوَاشِي وَالْإِبِلِ، وَيَسْكُنُونَ بُيُوتَ الشَّعْرِ، وَيَسُودُ لَدَيْهِمُ النِّظَامُ الْقَبَلِيُّ. وَمُنْذُ مَطَّلَعِ السِّتِّيَّاتِ مِنَ الْقَرْنِ الْمَاضِي، وَفَرَّتِ الدَّوْلَةُ إِسْكَانَاتِ وَتَجْمُّعَاتِ حَضْرِيَّةٍ لَهُمْ، وَوَفَّرَتْ الْخِدْمَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ؛ مَا أَدَّى إِلَى تَغْيِيرِ نَمَطِ حَيَاتِهِمْ.

السَّبَبُ وَالْإِخْتِلَافُ

مَا أَوْجَهُ الشَّبَهَ وَالْإِخْتِلَافَ بَيْنَ الرَّيْفِ وَالْبَادِيَةِ؟

الْإِخْتِلَافُ

الشَّبَهَ

الْإِخْتِلَافُ



4 سُكَّانُ مُخَيَّمَاتِ اللَّاجِئِينَ:

أَسْفَرَ اِحْتِلَالُ إِسْرَائِيلَ لِأَجْزَاءِ
مِنْ فِلَسْطِينَ فِي عَامِ 1948م،
عَنْ هِجْرَةِ كَثِيرٍ مِنَ الْفِلَسْطِينِيِّينَ
إِلَى الْأُرْدُنِّ، وَأَقَامُوا فِي
مُخَيَّمَاتٍ فِي الْقُرْبِ مِنَ الْمُدُنِ
الرَّئِيسَةِ، وَقَدْ تَزَايَدَ عَدْدُهَا بَعْدَ
حَرْبِ عَامِ 1967م، وَتَحَوَّلَتْ
إِلَى قُرَى وَبَلَدَاتٍ صَغِيرَةٍ.

وَنَتِيجَةً لِلْأَحْدَاثِ السِّيَاسِيَّةِ فِي سُوْرِيَّةِ الشَّقِيقَةِ، اسْتَقْبَلَ الْأُرْدُنُّ أَعْدَادًا مِنَ الْأَشِقَاءِ السُّوْرِيِّينَ
الْمُهَاجِرِينَ، سَكَنَ عَدَدٌ مِنْهُمْ فِي مُخَيَّمَاتٍ لِاجِئِينَ خَاصَّةً بِهِمْ، مِنْ أَشْهَرِهَا مُخَيَّمَا الزَّعْتَرِيِّ
وَالْأَزْرَقِ.

يُعَدُّ مُخَيَّمُ الزَّعْتَرِيِّ أَحَدَ أَكْبَرِ مُخَيَّمَاتِ
اللاجِئِينَ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ، وَرَمَزًا
لِأَزْمَةِ اللَّاجِئِينَ السُّوْرِيِّينَ، وَقَدْ افْتَتِحَ
فِي عَامِ 2012م، وَسُقِّتْ فِيهِ الطَّرِيقُ
وَقُدِّمَتْ خِدْمَاتُ الْمَاءِ وَالْكَهْرَبَاءِ
وَالْخِدْمَاتُ الصَّحِّيَّةُ وَالتَّعْلِيمِيَّةُ.





يَتَكَوَّنُ الْمُجْتَمَعُ الْأُرْدُنِّيُّ مِنْ سُكَّانِ الْمُدُنِ وَسُكَّانِ الرَّيْفِ وَسُكَّانِ الْبَادِيَةِ وَسُكَّانِ الْمُخَيَّمَاتِ، وَتَجْمَعُهُمْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الرِّوَابِطِ.



المُراجَعَةُ

- (1) الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ: أُبَيِّنُ فِئَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِّيِّ.
- (2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَكْتُبُ جُمْلَةً مُفِيدَةً أَسْتَعْمِلُ فِيهَا كَلِمَةَ الْمُجْتَمَعِ.
- (3) التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ:
 - أَقْتَرِحُ بَعْضَ الطَّرَائِقِ لِتَشْجِيعِ هِجْرَةِ السُّكَّانِ مِنَ الْمَدِينَةِ إِلَى الرَّيْفِ.
 - أَقْتَرِحُ حُلُولًا لِلْمُشْكَلاتِ الَّتِي تُعَانِي مِنْهَا الْمُدُنُ.
 - أَقَدِّمُ مُقْتَرِحَاتٍ لِتَطْوِيرِ الْبَادِيَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ.

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ:

أُبَيِّنُ أَوْجُهَ الشَّبهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الْمَدِينَةِ وَالْقَرْيَةِ.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف



اتعلم



تبلغ مساحة الأردن (89) ألف كيلومتر مربع تقريباً، وتُقسَم إلى اثنتي عشرة محافظة، والمحافظة تُقسِم إداريً إلى ضُمّ عَدَدًا مِنَ الأَلوية والأَقضية والنواحي. ويحدُّ الأردن: سورية والعراق والسعودية وفلسطين.

لِقراءة الخَريطة بِصورةٍ أَفضل، أَتذكّر:

- 1 يجب أن يكون لكل خريطة اسم يدل على ما وضعت الخريطة لأجله.
- 2 يوضح مفتاح الخريطة دلالة الرموز في الخريطة.
- 3 مؤشّر الاتجاهات.



1 المملكة الأردنية الهاشمية - المحافظات.

تطبيق



أتأمل خريطة المملكة الأردنية الهاشمية، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

- 1 ما أكبر المحافظات مساحةً؟
- 2 ما المحافظة التي تطل على حدود كل من سورية والعراق والسعودية؟
- 3 أعدد الدول التي تحده الأردن من جهة: الشمال، والجنوب، والشرق، والغرب.
- 4 ما المحافظة التي لها أكثر حدود مع بقية المحافظات؟
- 5 أعدد على الخريطة المحافظة التي أعيش فيها.

الأَخْلَاقُ



أَتَحَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

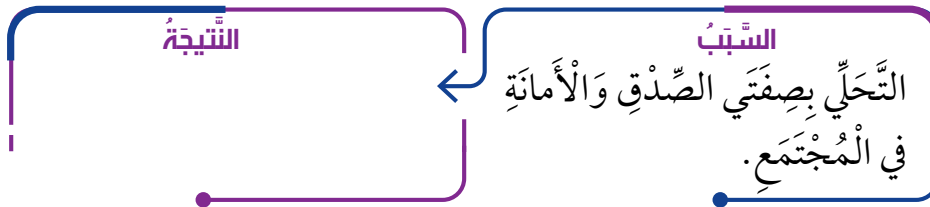
في زيارتنا لِأَحَدِ الأَقْرَابِ، تَصَادَفَ وُجُودَنَا مَعَ فِتْرَةِ قِطَافِ الرِّيتُونِ، شَعَرْتُ بِالسَّعَادَةِ عِنْدَمَا رَأَيْتُ العَدِيدَ مِنَ الأَقْرَابِ وَالأَصْدِقَاءِ يَتَعَاوَنُونَ فِي القِطَافِ، وَهُم يَرُدُّونَ الأَغَانِي الشَّعْبِيَّةَ.

الأَخْلَاقُ

الأَخْلَاقُ مَجْمُوعَةٌ مِنْ قَوَاعِدِ السُّلُوكِ الَّتِي تَحْكُمُ عِلَاقَةَ الفَرْدِ بِالأَخْرَيْنِ، وَإِذَا مَارَسْنَاهَا بِصُورَةٍ مُتَكَرِّرَةٍ أَصْبَحَتْ عَادَةً. وَلِلأَخْلَاقِ أَهْمِيَّةٌ فِي حَيَاتِنَا؛ لِأَنَّهَا تُحَافِظُ عَلَيِ المُجْتَمَعِ وَتُعَزِّزُ تَمَاسِكَهُ. وَمِنْ أَهَمِّ الأَخْلَاقِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ نَتَّصِفَ بِهَا:

- 1 الصِّدْقُ:** وَهُوَ قَوْلُ الحَقِيقَةِ، وَلَهُ عِدَّةُ أَشْكَالٍ مِنْهَا: الصِّدْقُ فِي القَوْلِ وَالعَمَلِ وَفِي التَّعَامُلِ مَعَ الأَخْرَيْنِ.
- 2 الأَمَانَةُ:** وَهِيَ المُحَافَظَةُ عَلَيِ حُقُوقِ الأَخْرَيْنِ وَأَمْوَالِهِم.

السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ



- 3 الشَّجَاعَةُ:** وَهِيَ الثَّبَاتُ وَالجُرْأَةُ فِي قَوْلِ الحَقِّ وَرَفْضِ الظُّلْمِ وَنُصْرَةِ المَظْلُومِ وَمُسَاعَدَةِ المُحْتَاجِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- التَّعَرُّفُ إِلَى مَفْهُومِ الأَخْلَاقِ، وَأَهْمِيَّتِهَا فِي بِنَاءِ الفَرْدِ وَالمُجْتَمَعِ.

المُصْطَلَحَاتُ

- الأَخْلَاقُ Ethics

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ.



أَحْرِصْ عَلَى التَّعَاوُنِ مَعَ
زُمَلَائِي/زُمَلَاتِي، فِي
الْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ صَفِّي،
وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى مَرَاقِي
الْمَدْرَسَةِ، وَالْمُشَارَكَةِ فِي
الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ.

4 **التَّعَاوُنُ:** وَهُوَ فِعْلُ الْخَيْرِ وَمُسَاعَدَةُ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ
وغيرِهِمْ. وَإِذَا مَارَسْنَاهُ بِصُورَةٍ مُتَكَرِّرَةٍ أَصْبَحَ عَادَةً.

5 **تَحْمُلُ الْمَسْئُولِيَّةَ:** وَهُوَ الْقِيَامُ بِالْوَاجِبَاتِ الْمَطْلُوبَةِ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ
الْعَامَّةِ وَالْخَاصَّةِ.



أَحْرِصْ عَلَى تَرْتِيبِ عُرْفَتِي،
وَأَحْفِظْ عَلَى مُمْتَلَكَاتِي الْخَاصَّةِ.



أَحْرِصْ عَلَى التَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِي/
زُمَلَاتِي، فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ.

6 **الْإِحْتِرَامُ:** وَهُوَ تَقْدِيرُ الذَّاتِ وَالْآخَرِينَ وَحُسْنُ مُعَامَلَتِهِمْ. وَيُعَدُّ الْإِحْتِرَامُ حَقًّا مِنْ حُقُوقِ
الْإِنْسَانِ الْأَسَاسِيَّةِ.



الأخلاق مجموعةٌ من قواعد السلوك التي تحكمُ علاقةَ الفردِ بالآخرين، ومن أهمِّ الأخلاق التي يجبُ أن نتَّصفَ بها، الصِّدْقُ والأمانةُ والتَّعاونُ والشَّجاعةُ وتحمُّلُ المسؤوليةِّ والاحترامُ.

المُراجَعَةُ

- (1) الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ: أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الأَخلاقِ في المُجتمَعِ.
- (2) المُصطَلَحاتُ: أَكْتُبُ جُمْلَةً مُفيدَةً أُعبِّرُ فيها عنَ قيمَةِ الأَحترامِ.
- (3) التَّفكيرُ النَّاقِدُ: أختارُ منَ القِيمِ الوارِدَةِ في الدَّرْسِ ما يُناسِبُ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ:

أُشاركُ في الأَعمالِ
التَّطوُّعِيَّةِ في مَدْرَسَتِي.

أُخبرُ وَالِدِي بما يَحْصُلُ
مَعِي في المَدْرَسَةِ مِنْ
دُونِ زِيادَةٍ أَوْ نَقْصانٍ.

أُشاركُ في
الأَعمالِ المَنْزِلِيَّةِ.

أُعيدُ التُّقودَ التي أَجِدُها
في ساحةِ المَدْرَسَةِ.

- (4) أَكْتُبُ قائِمَةً بِأهمِّ المُسؤولِيَّاتِ المُطلوبَةِ إِلَيَّ، في كُلِّ مِنَ البَيْتِ وَالْمَدْرَسَةِ وَالْحَيِّ (الحارَّة).

العادات والتقاليد



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

رَافَقْتُ وَالِدِي لِحُضُورِ حَفْلِ زَوَاجِ لِأَخِي أَقَارِينَا، وَفِي الطَّرِيقِ بَيَّنَّ لِي
وَالِدِي بَعْضَ العَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ فِي طَرِيقَةِ إِلقاءِ السَّلَامِ وَطَرِيقَةِ شُرْبِ
القَهْوَةِ، وَتَنَاوُلِ الطَّعَامِ.

العادات والتقاليد

العادات والتقاليد مجموعة من القواعد والسلوكيات المتوارثة،
نتناقلها جيلاً بعدَ جيلٍ. وَمِنَ الأمثلةِ عَلَيْهَا:

- إِكْرَامُ الضَّيْفِ.
- العادات والتقاليد المرتبطة بالأفراح والأفراح.
- الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية والدينية والوطنية.
- التعاون ومساعدة الآخرين.
- تَغْيِيرُ العَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ فِي المَجْتَمَعَاتِ، وَتَطَوُّرُ مَعَ تَطَوُّرِ الحَيَاةِ.

الفكرة والتفاصيل

أَذْكُرُ أمثلةً عَلَى بَعْضِ العَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ فِي مُجْتَمَعِي.

تَقَدَّمَ القَهْوَةُ العَرَبِيَّةُ فِي
الْمُنَاسَبَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ،
وَأَلهَا قِيَمَةٌ كَبِيرَةٌ فِي
المُجْتَمَعِ.

الفكرة الرئيسية

- يُحَافِظُ الأَشْخَاصُ عَلَى العَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ الَّتِي تَوَارَثُهَا عَبْرَ الزَّمَنِ.

المصطلحات

- العادات والتقاليد
- Customs and Traditions

مهارات التعلم

- الفكرة الرئيسية
- والتفاصيل.
- السبب والنتيجة.

المأكولات التقليدية

تعدّ المأكولات التقليدية من الموروث الثقافي للشعوب، ومن أشهر وجبات الطعام التقليدية في الأردن: المنسف، والرّشوف، والمكمورة، والمسخن، والمقلوبة.

الاحتفال بالمناسبات الدينية

من الواجبات الدينية احتفال المسلمين بعيد الفطر في نهاية شهر رمضان المبارك وعيد الأضحى الذي يلي أداء فريضة الحج، كما يحتفل المسيحيون بعيد ميلاد السيد المسيح عليه السلام وعيد الفصح المجيد، ويرافق الاحتفال بهذه المناسبات مجموعة من العادات والتقاليد التي تختلف من بلد إلى آخر.

يرافق شهر رمضان العديد من الممارسات والعادات الاجتماعية، مثل: إطعام الفقراء والمحتاجين، والدعوات للإفطار والسحور، وتبادل الزيارات بين الأصدقاء والأقارب، وتقديم الحلويات والعصائر.

تَلْوِينُ البَيْضِ مِنَ العَادَاتِ الَّتِي
يُمَارِسُهَا المَسِيحِيُّونَ فِي عِيدِ الفُصْحِ.



المُسَحَّرَاتِي هُوَ السَّخْصُ الَّذِي يُوَقِّظُ النَّاسَ قَبْلَ
صَلَاةِ الفَجْرِ فِي لَيَالِي شَهْرِ رَمَضَانَ لِتَنَاوُلِ وَجَبَةِ
السُّحُورِ. وَالمَشْهُورُ عَنْهُ حَمْلُهُ لِلطَّبْلِ، وَيَكُونُ
النَّدَاءُ مَضْحُوبًا بِبَعْضِ الأَنَاسِيدِ الدِّينِيَّةِ أحيانًا.

الأَحْتِفَالُ بِالمُنَاسَبَاتِ الوَطَنِيَّةِ

يَحْتَفِلُ أبنَاءُ وَبَنَاتُ الأُرْدُنِ بالعَدِيدِ مِنَ
المُنَاسَبَاتِ الوَطَنِيَّةِ، وَمِنْهَا الأَحْتِفَالُ بِعيدِ
اسْتِثْقَالِ وَطَنِهِمْ فِي الخَامِسِ وَالْعِشْرِينَ
مِنْ أيارَ فِي كُلِّ عامٍ، كَمَا يَحْتَفِلُونَ
فِي العَاشِرِ مِنْ حَزيرانَ فِي كُلِّ عامٍ بِعيدِ
الجَيْشِ وَعيدِ الثَّوْرَةِ العَرَبِيَّةِ الكُبْرَى.



أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، فِي تَحْدِيدِ
مَوْعِدِ مُنَاسَبَاتِ وَطَنِيَّةِ أُخْرَى.



أَهْمِيَّةُ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ

لِلْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي تَمَاسِكِ الْمُجْتَمَعِ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى التَّرَاثِ الْوَطَنِيِّ.

السَّبَبُ وَالتَّوْبِيحَةُ



التَّوْبِيحَةُ

السَّبَبُ

الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ.

مُلَخَّصٌ

الْعَادَاتُ وَالتَّقَالِيدُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقَوَاعِدِ السُّلُوكِيَّةِ الْمُتَوَارِثَةِ الَّتِي نَتَنَاقَلُهَا جِيلًا بَعْدَ جِيلٍ. وَمِنَ الْأَمْثَلَةِ عَلَيْهَا: الْكَرَمُ وَالتَّعَاوُنُ، وَمُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ، وَحُسْنُ الضِّيَافَةِ، وَالْمُشَارَكَةُ فِي الْأَحْتِفَالِ بِالْمُنَاسَبَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.

المُراجَعَةُ

(1) الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ:

- أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ.

- أَذْكَرُ أَمْثَلَةً عَلَى الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ.

(2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَكْتُبُ جُمْلَةً مُفِيدَةً أَسْتَعْمِلُ فِيهَا عِبَارَةَ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ.

(3) التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَا دَوْرِي فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ؟

(4) أَكْتُبُ تَقْرِيرًا (فِقْرَةً) عَنِ عَادَاتِ وَتَقَالِيدِ الزَّوْجِ فِي مُحَافَظَتِي.

(5) الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ: أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي عَلَى جَمْعِ صُورٍ عَنِ بَعْضِ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ، وَأُلْصِقُهَا عَلَى مَجَلَّةِ الْحَائِطِ.

الأزياء الشعبية



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

وَجَدْتُ صُورَةَ قَدِيمَةً لِحَدَّتِي بِلِبَاسٍ جَمِيلٍ، أَسْرَعْتُ إِلَى أُمِّي وَسَأَلْتُهَا عَنِ
اللباس الذي كانت جَدَّتِي تَرْتَدِيهِ وَمَا الْمُنَاسَبَةُ. أَخْبَرْتَنِي أَنَّ هَذَا اللِّبَاسُ
الَّذِي تَرْتَدِيهِ فِي الصُّورَةِ هُوَ لِبَاسُنَا التَّقْلِيدِيُّ الْقَدِيمُ.

الأزياء الشعبية

الأزياء الشعبية هي الأزياء التراثية التي يَرْتَدِيهَا الأُرْدُنِيُّونَ فِي
حَيَاتِهِم اليَوْمِيَّةِ وَمُنَاسَبَاتِهِم الاجْتِمَاعِيَّةِ، وَتَتَّصِفُ بِتَنَوُّعِهَا وَبِخَاصَّةِ
الأزياء النسائية، وَلِكُلِّ مَنطِقَةٍ زِيٌّ شَعْبِيٌّ خَاصٌّ مِنْ حَيْثُ التَّصْمِيمُ
وَاللَّوْنُ وَالتَّطْرِيزُ الَّذِي يَعْتمِدُ عَلَى التَّطْرِيزِ اليَدَوِيِّ. وَكَانَتِ النِّسَاءُ
يَرْتَدِينَ غِطَاءً عَلَى الرَّأْسِ يُسَمَّى أَسْمَاءً مُخْتَلِفَةً بَيْنَ مَنَاطِقِ المَمْلَكَةِ،
المُنْدِيلُ وَالْعُصَابَةُ وَالْعُرْجَةُ.

نَظَرًا إِلَى تَنَوُّعِ جُغْرَافِيَّةِ الأُرْدُنِّ، ظَهَرَتِ أَزْيَاءٌ مُتَنَوِّعَةٌ
الْأَشْكَالِ وَفَقْمًا لِطَبِيعَتِهَا الجُغْرَافِيَّةِ وَعَادَاتِهَا وَتَقَالِيدِهَا.

الفكرة الرئيسية

- تُعَبِّرُ الأَزْيَاءُ الشَّعْبِيَّةُ
عَنْ جُزْءٍ مِنْ هُويَّةِ
المُجْتَمَعِ وَتُرَاثِهِ.

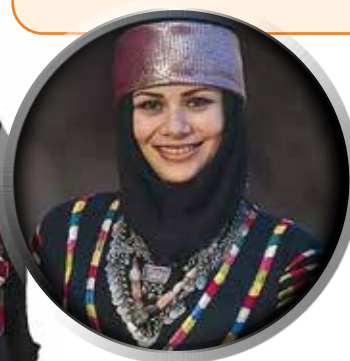
المُصْطَلَحَاتُ

- الأزياء الشعبية

Traditional Desses

مهارات التعلم

- السَّبَبُ وَالتَّيَجُّهُ.





السَّبَبُ

النَّتِيجَةُ
تنوع الأزياء الشعبيّة في الأردنّ.

أمّا لباسُ الرِّجالِ فيتشابهُ بصورةٍ كبيرةٍ بينَ أهلِ الباديةِ والرِّيفِ، من حيثِ لباسِ الثَّوبِ والشِّماغِ والعِقالِ، ولا يزالُ العديدُ منَ أبناءِ وطني يزُتدونهُ في المناسباتِ الاجتماعيّةِ. يضمُّ المُجتمَعُ الأردنيُّ في تركيبهِ السُّكانيِّ تنوعًا ثقافيًّا يشملُ الشُّركَسَ والشيشانَ والأكرادَ والأرمنَ، وينعكسُ هذا التنوعُ على الأزياءِ الشعبيّةِ.



AWA20
LEARN 2 BE



زيّ دُرزيّ



زيّ شُرکسيّ



زيّ كُرديّ



تُمَثِّلُ الأَزْيَاءُ الشَّعْبِيَّةُ جُزْءًا مُهِمًّا مِنْ هُوِيَّتِنَا وَثَقَاتِنَا الأُرْدُنِّيَّةِ وَتَنَاجِهِ الأَحْضَارِيِّ عِبْرَ القُرُونِ، وَتَتَنَوَّعُ الأَزْيَاءُ الشَّعْبِيَّةُ فِي وَطَنِي وَفَقًّا لِطَبِيعَتِهِ الجُغْرَافِيَّةِ.



المُراجَعَةُ

- 1) الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ: أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ المُحَافَظَةِ عَلَى الأَزْيَاءِ الشَّعْبِيَّةِ.
- 2) المُصْطَلَحَاتُ: أَكْتُبُ جُمْلَةً مُفِيدَةً أُسْتَعْمَلُ فِيهَا عِبَارَةَ الأَزْيَاءِ الشَّعْبِيَّةِ.
- 3) التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: أَفَسِّرُ سَبَبَ تَنَوُّعِ الأَزْيَاءِ الشَّعْبِيَّةِ فِي المُجْتَمَعِ الأُرْدُنِّيِّ.
- 4) العَمَلُ الجَمَاعِيُّ: بِالأَسْتِعَانَةِ بِشَبَكَةِ الإِنْتَرْنِتِ، أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي فِي جَمْعِ صُورٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ أَزْيَائِنَا الشَّعْبِيَّةِ، وَعَرَضُهَا فِي مَجَلَّةِ الحَائِطِ فِي العُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.

الأفكار الرئيسة

1. أُبينُ فئاتِ سُكَّانِ المُجتمَعِ في الأُرْدُنِّ.
2. أذكرُ أمثلةً على الأخلاقِ.
3. أذكرُ أمثلةً تدلُّ على احترامِ الآخرينِ.

المُصطلحات

- أحدِّدُ المُصطلحَ المُناسبَ مِنْ بَنكِ الكَلِماتِ لِكُلِّ مِنَ الجُمَلِ الآتيةِ:

بنكُ الكَلِماتِ


المُجتمَعُ - العاداتُ والتقاليدُ - المدينةُ - الأزياءُ الشَّعبيةُ

1. نمطُ معيشيٍّ حديثٌ تكوَّنَ نتيجةَ الهجراتِ السُّكَّانيةِ مِنَ القرى المُجاورةِ، ويعمَلُ سُكَّانُها في الوظائفِ الإداريَّةِ والاقتصاديَّةِ المُختلفةِ.
2. مجموعةٌ مِنَ القواعدِ السلوكيَّةِ المُتوارثةِ التي تتناقلها جيلاً بعدَ جيلٍ.
3. الملابسُ التي يرتديها الأُرْدُنِّيونَ، وتُمثِّلُ جزءاً مهمَّاً مِنْ تاريخِ وهويَّةِ وثقافةِ المُجتمَعِ الأُرْدُنِّيِّ.
4. مجموعةٌ مِنَ الأفرادِ الذينَ يتشابهونَ في اللُّغةِ والعاداتِ والتقاليدِ، ويعيشونَ في وطنٍ واحدٍ، ويرتبطونَ بعددٍ مِنَ الروابطِ، أهمُّها: اللُّغةُ والتاريخُ المُشترَكُ والأهدافُ المُشتركةُ.

- أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ في ما يأتي:

1. مِنْ فِئاتِ المُجتمَعِ الأُرْدُنِّيِّ التي ظَهَرَتْ بعدَ عامِ 1948م:
 - أ- سُكَّانُ القريةِ.
 - ب- سُكَّانُ المُخيمِ.
 - ج- سُكَّانُ المدينةِ.

2. مِنْ فِئَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِيِّ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ فِي تَرْبِيَةِ الْمَوَاشِي وَالْإِبِلِ، وَيَسْكُنُونَ بُيُوتَ الشَّعْرِ:

أ- سُكَّانُ الْقَرْيِ. ب- سُكَّانُ الْمُحَيِّمِ. ج- سُكَّانُ الْبَادِيَةِ. 

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ

1. اقترح طرائق لحلّ المشكلات التي تعاني منها المدن نتيجة عدد سكانها المرتفع.
2. أفسر قلة عدد السكان في البادية الأردنية.

المَهَارَاتُ

1. اتحدث إلى زملائي / زميلاتي عن تقاليد عائلتي في الاحتفال بالعيد.
2. أناقش والدي في العادات والتقاليد المرتبطة بالضيفاء قديماً، وأقارنها مع عادات الضيفاء في الوقت الحاضر.

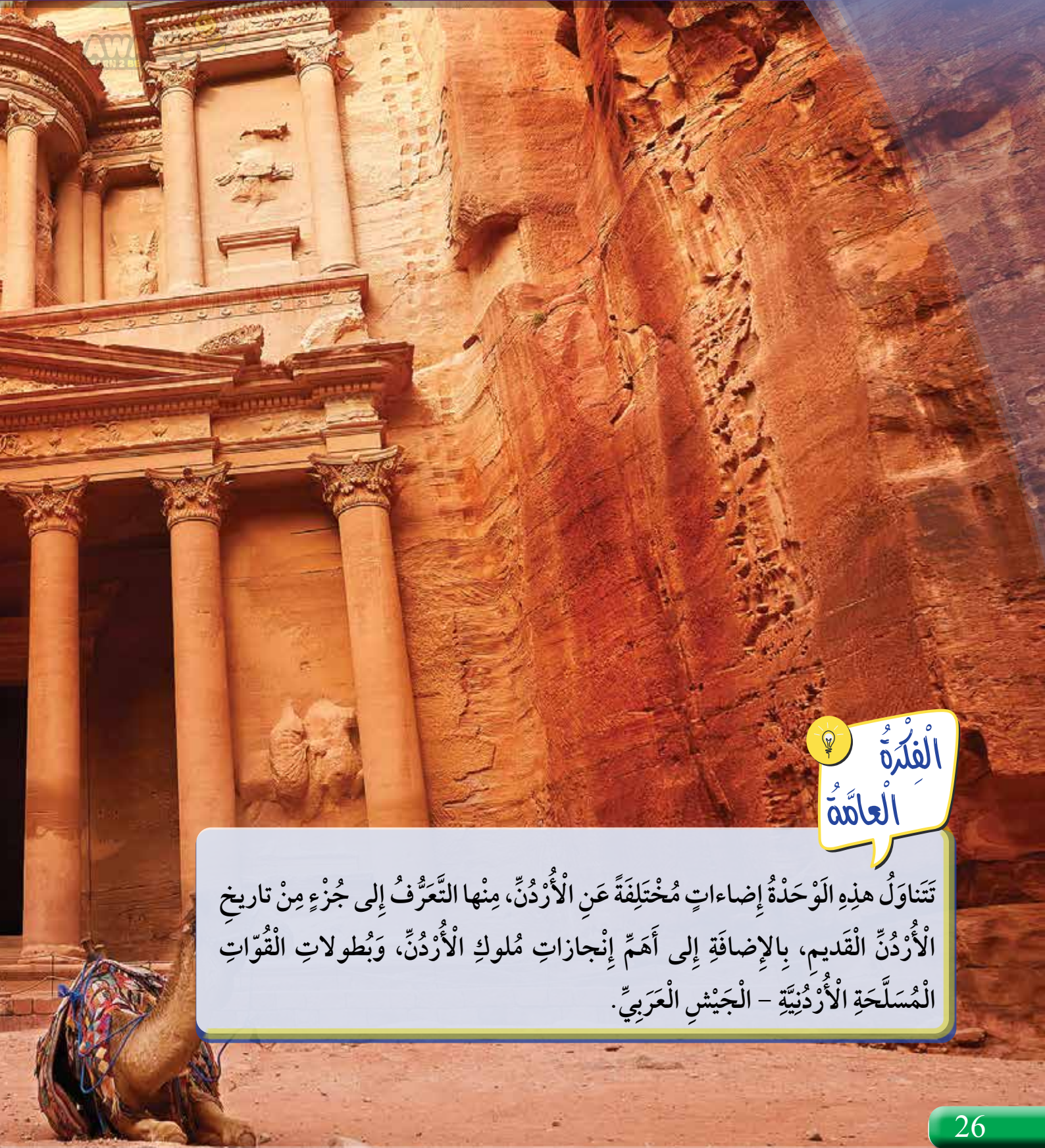
مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ



أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، عَلَى إِعْدَادِ مَحْتَوَى رَقْمِيّ (فيلم فيديو) يَتَنَاوَلُ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدَ الْأُرْدُنِيَّةَ وَالْأَزْبَاءَ الشَّعْبِيَّةَ، وَمُشَارَكَتِهِ عَلَى صَفْحَاتِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ لِمَدْرَسَتِي بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، بِحَيْثُ يَتَضَمَّنُ مَا يَأْتِي:

- عَادَاتُ الزَّوْاجِ.
- عَادَاتُ الضَّيْفَةِ (صَبُّ الْقَهْوَةِ).
- الْأَزْبَاءُ الشَّعْبِيَّةُ فِي مُحَافِظَتِي.

الأردن: تاريخ وحضارة



تتناول هذه الوحدة إضاءاتٍ مُختلفةً عن الأردن، منها التعرفُ إلى جزءٍ من تاريخ الأردن القديم، بالإضافة إلى أهم إنجازات ملوك الأردن، وبطولات القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.

ماذا سَنَعْلَمُ؟



- ◀◀ الحَضَارَاتُ الْقَدِيمَةُ الَّتِي قَامَتْ عَلَى أَرْضِ الْأُرْدُنِّ.
- ◀◀ مُلُوكُ الْأُرْدُنِّ وَأَهْمُ أَنْجَازَاتِهِمْ.
- ◀◀ بَطُولَاتُ الْقَوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ - الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ.

الْحَضَارَاتُ الْقَدِيمَةُ فِي الْأُرْدُنِّ



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَنقَلُ بَيْنَ آثَارِ الْبُتْرَا، وَأَتَخَيَّلُ الْأَطْفَالَ فِي تِلْكَ الْمَمْلَكَةِ الْعَظِيمَةِ؛ مَاذَا
كَانُوا يَلْعَبُونَ؟ مَا الْمَلْبِيسُ الَّتِي كَانُوا يَرْتَدُونَهَا؟ كَيْفَ كَانَتْ حَيَاتُهُمْ فِي
تِلْكَ الْفَتْرَةِ؟

قَامَتْ عَلَى أَرْضِ الْأُرْدُنِّ عِدَّةُ مَمَالِكٍ، مِنْ أَهْمِّهَا:

الْمَمْلَكَةُ الْأَدُومِيَّةُ

نَشَأَتِ الْمَمْلَكَةُ الْأَدُومِيَّةُ فِي جَنُوبِ الْأُرْدُنِّ، وَامْتَدَّتْ مِنَ الْعَقَبَةِ
جَنُوبًا إِلَى وَادِي الْحَسَا شَمَالًا. وَقَدْ بَنَوْا مَدِينَةَ (بَصِيرَا) الَّتِي تَقَعُ فِي
مُحَافَظَةِ الطَّفِيلَةِ حَالِيًا وَاتَّخَذُوهَا عَاصِمَةً لَهُمْ، وَمِنْ أَشْهُرِ مُلُوكِهِمْ
الْمَلِكُ (هَدَد).

مَوْقِعُ آثَرِي فِي لُؤَا (بَصِيرَا) يَعُودُ إِلَى الْحَضَارَةِ الْأَدُومِيَّةِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- نَشَأَتْ عَلَى أَرْضِ
الْأُرْدُنِّ الْعَدِيدُ
مِنَ الْحَضَارَاتِ
وَالْمَمَالِكِ الْقَدِيمَةِ.

الرُّضْطَلَحَاتُ

- مَسَلَّةُ مِشَع

Mesha Stele

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- السَّبَبُ وَالنَّيْجَةُ.
- التَّصْنِيفُ.



المملكة الموابية

نشأت المملكة الموابية في منطقة مواب (الكرك)، واتخذوا من مدينة (ذيبان) التي تقع في محافظة مادبا عاصمة لهم، ومن أشهر ملوكهم الملك (ميشع) الذي دون أهم أعماله وأشهر انتصاراته على حجر عرف بمسلة (ميشع).



مسلة (ميشع).

المملكة العمونية

نشأت المملكة العمونية في عمّان والبلقاء وما حولها، بين نهر الزرقاء شمالاً ووادي الموجب جنوباً، واتخذوا ربة عمون (في منطقة جبل القلعة في عمّان حالياً) عاصمة لهم، ومن أشهر ملوكهم (ناحش).

رجم الملفوف: أحد أقدم المعالم التاريخية التي شيدها العمونيون، وهو كبقية الأبراج التي أحاطت بربة عمون، كان يهدف إلى الدفاع وحماية المدينة ومراقبة تحركات الأعداء.



يُبيِّنُ الشَّكْلُ الآتِي أَمَاكِنَ قِيَامِ المَمَالِكِ القَدِيمَةِ فِي أَرْضِ الأُرْدُنِّ.
ما اللُّونُ المُسْتَعْمَلُ فِي مِفْتَاحِ الخَرِيطَةِ وَالَّذِي يُشِيرُ إِلَى كُلِّ مَنِ:

« المَمْلَكَةُ الأَدُومِيَّةُ. « المَمْلَكَةُ المُؤَابِيَّةُ. « المَمْلَكَةُ العَمُونِيَّةُ.



خَرِيطَةُ المَمَالِكِ القَدِيمَةِ عَلَى أَرْضِ الأُرْدُنِّ.

المملكة النبطية



أَسَّسَهَا الْعَرَبُ الْأَنْبَاطُ فِي مَنطِقَةِ وادي موسى في جنوب الأُرْدُنِّ، وَامْتَدَّتْ إِلَى سوريَّةِ شَمَالًا وَسَوَاحِلِ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ غَرْبًا وَالسُّعُودِيَّةِ جَنُوبًا، وَاتَّخَذُوا مِنْ مَدِينَةِ البتراءِ عاصِمَةً لَهُمْ، وَأَنْشَأُوا حَضَارَةً مُزْدَهَرَةً مَا زَالَتْ بَقَايَاهَا مَوْجُودَةً إِلَى الْآنَ.

امتداد المملكة النبطية.



اسْتَطَاعَ الْعَرَبُ الْأَنْبَاطُ التَّاقُلَمَ مَعَ الْبَيْئَةِ الصَّحْرَاوِيَّةِ؛ فَابْتَكَرُوا نِظَامًا لِحِفْظِ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ، عَنْ طَرِيقِ تَجْمِيعِهَا فِي بَرَكٍ وَخَزَانَاتٍ خَاصَّةٍ بِذَلِكَ.

كَمَا بَنَوْا الْقَنَوَاتِ الْحَجْرِيَّةَ وَالْفَخَّارِيَّةَ، وَأَنْشَأُوا السُّدُودَ عَلَى مَجَارِي الْأُودِيَّةِ لِحِمَايَةِ الْمَدِينَةِ مِنَ الْفَيْضَانَاتِ، وَمَارَسُوا التِّجَارَةَ عَلَى نِطاقٍ وَاسِعٍ.

أنفاق مائية شيدت لتجميع مياه الأمطار على جانبي السيق.

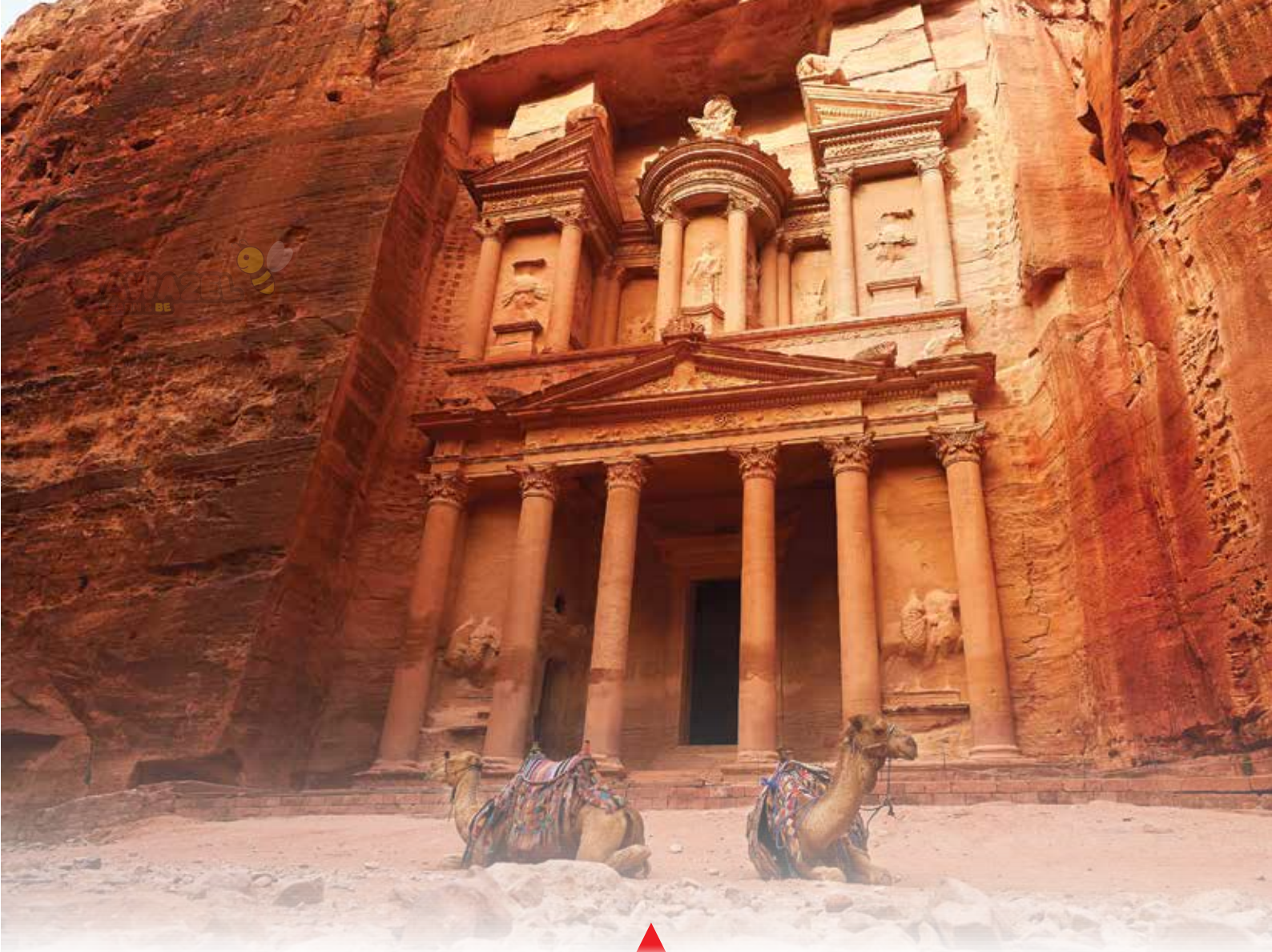
السبب والنتيجة



النتيجة

السبب

بناء السدود على مجاري الأودية.



الْخَزْنَةُ، أَشْهَرُ مَعَالِمِ مَدِينَةِ الْبَتْرَا.

يُوجَدُ فِي الْبَتْرَا الْعَدِيدُ مِنَ الْمَوَاقِعِ، أَهْمُهَا: الْخَزْنَةُ وَالْدَّيْرُ وَالْمَحْكَمَةُ، وَقَدْ وَصَفَتْهَا (الْيُونِسْكَو) بِأَنَّهَا «وَاحِدَةٌ مِنْ أَثْمَنِ الْمَوَاقِعِ الثَّقَافِيَّةِ لِلتُّرَاثِ الثَّقَافِيِّ الْإِنْسَانِيِّ». وَفِي عَامِ 2007م، اخْتِيرَتْ لِتَكُونَ إِحْدَى عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعِ الْجَدِيدَةِ.

مُلَخَّصٌ

قَامَتْ عَلَى أَرْضِ الْأُرْدُنِّ الْعَدِيدُ مِنَ الْمَمَالِكِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي مَا زَالَتْ آثَارُهَا بَاقِيَةً إِلَى الْيَوْمِ، كَالْمَمَالِكِ الْأُدُومِيَّةِ وَالْمُؤَابِيَّةِ وَالْعَمُونِيَّةِ وَالنَّبْطِيَّةِ.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة: أعدد الممالك القديمة التي قامت على أرض وطني.

(2) المصطلحات: أكتب جملة مفيدة أستعمل فيها كلمة البترا.

(3) التفكير الناقد:

- تعدد السياحة مصدر دخل لوطني، أبين دوري في المحافظة على الآثار القديمة في منطقتي، وأذكر أمثلة عليها.

- قامت حضارة الأنباط في منطقة شبه صحراوية، أوضح كيف استغل الأنباط البيئة لصالحهم.

السبب والنتيجة



النتيجة

بناء الأبراج في المناطق المحيطة
بربّة عمون.

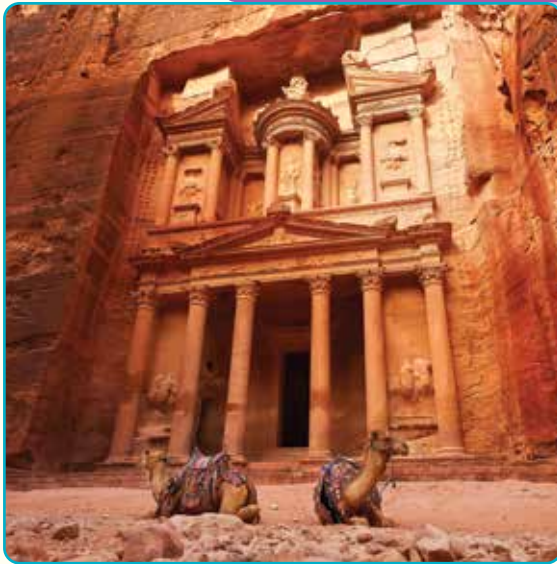
السبب

(4) العمل الجماعي: أعاون مع أفراد مجموعتي على إعداد لوحة حائط، تتضمن صوراً لآثار عجائب الدنيا السبع الجديدة.



أَصْنَفُ الْمَعَالِمِ الْآتِيَةِ تَبَعًا لِلْمَمْلَكَةِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي تَنْتَمِي إِلَيْهَا:

البِثْرَا



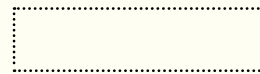
مَسَلَّةٌ (مِشْع)



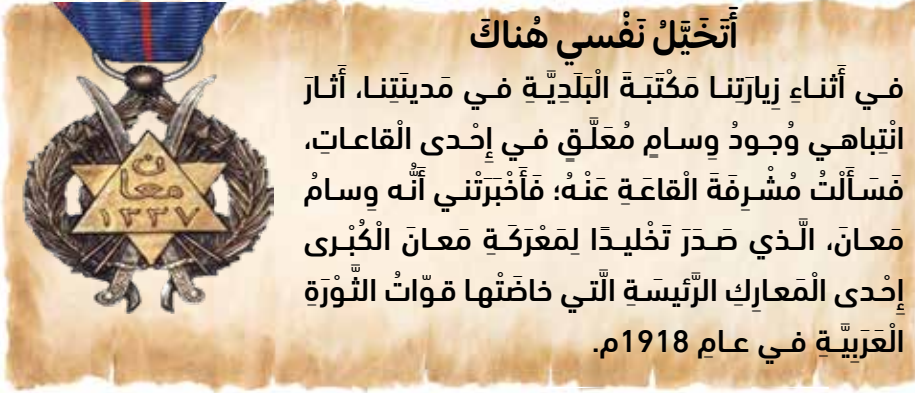
آثَارُ (بَصِيرَا)



رَجْمُ الْمَلْفُوفِ



مُلُوكُ الْأُرْدُنِ



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

فِي أَثْنَاءِ زِيَارَتِنَا مَكْتَبَةَ الْبَلَدِيَّةِ فِي مَدِينَتِنَا، أَتَارَ انْتِبَاهِي وَجُودَ وَسَامٍ مَعْلَقِي فِي إِحْدَى الْقَاعَاتِ، فَسَأَلْتُ مُشْرِفَةَ الْقَاعَةِ عَنْهُ؛ فَأَخْبَرْتَنِي أَنَّهُ وَسَامُ مَعَانَ، الَّذِي صَدَرَ تَخْلِيدًا لِمَعْرَكَةِ مَعَانَ الْكُبْرَى إِحْدَى الْمَعَارِكِ الرَّئِيسَةِ الَّتِي خَاضَهَا قَوَاتُ الثَّوْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي عَامِ 1918 م.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- أَسْهَمَ الْهَاشِمِيُّونَ فِي بِنَاءِ الْأُرْدُنِّ الْحَدِيثِ، وَتَحْدِيثِ الدَّوْلَةِ وَالْمُجْتَمَعِ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- الثَّوْرَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْكُبْرَى
Arab Revolution
- يَوْمُ الْأَسْتِقْلَالِ
Independence Day

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- التَّابِعُ الزَّمَنِيُّ.
- السَّبَبُ وَالنَّيْجَةُ.
- اسْتِخْلَاصُ النَّتَائِجِ.

الْمَلِكُ الْمُؤَسِّسُ عَبْدُ اللَّهِ الْأَوَّلُ ابْنُ الْحُسَيْنِ: (1921م - 1951م)



وَصَلَ الْأَمِيرُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الْحُسَيْنِ إِلَى مَدِينَةِ مَعَانَ قَادِمًا مِنَ الْحِجَازِ فِي عَامِ 1920 م، ثُمَّ انْتَقَلَ إِلَى عَمَّانَ فِي عَامِ 1921 م، وَأَعْلَنَ قِيَامَ الدَّوْلَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْمُسْتَنَدَةَ إِلَى مَبَادِي الثَّوْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْكُبْرَى بِاسْمِ حُكُومَةِ شَرْقِ الْأُرْدُنِّ، وَأَسَّسَ أَوَّلَ حُكُومَةِ أُورْدُنِيَّةٍ وَأَصْدَرَ أَوَّلَ دُسْتُورٍ لِلْبِلَادِ فِي عَامِ 1928 م.

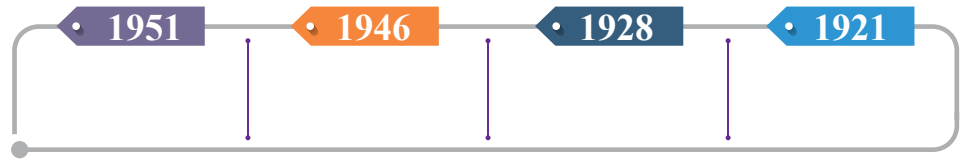
كَمَا عَمَلَ الْأَمِيرُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الْحُسَيْنِ عَلَى تَأْسِيسِ الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ وَالْإِهْتِمَامِ بِالصِّحَّةِ وَالتَّعْلِيمِ، وَكَانَ الْأُرْدُنُّ عَضْوًا مُؤَسَّسًا لِجَامِعَةِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاسْتَطَاعَ نَيْلَ الْأَسْتِقْلَالِ مِنْ بَرِيطَانِيَا فِي 25 / 5 / 1946 م.

وَجَرَى إِعْلَانُ الْأُرْدُنِّ دَوْلَةً مُسْتَقَلَّةً بِاسْمِ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، وَالْمُنَادَاةُ بِالْأَمِيرِ عَبْدِ اللَّهِ مَلِكًا عَلَيْهَا بِلَقَبِ مَلِكِ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ. اسْتُشْهِدَ الْمَلِكُ عَبْدُ اللَّهِ الْأَوَّلُ بْنُ الْحُسَيْنِ فِي عَامِ 1951 م عَلَى أَبْوَابِ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى.



التتبع الزمني

أذكر أهم الأحداث التاريخية التي حدثت في زمن الملك عبد الله الأول ابن الحسين على خطّ تتابع الزمن الآتي:



الملك طلال بن عبد الله: (1951م - 1952م)



تسلّم الملك طلال بن عبد الله سلطته الدستورية بعد استشهاده والده الملك عبد الله الأول ابن الحسين، وقد حكم لفترة قصيرة بين عامي (1951-1952)، وتنحى عن حكم البلاد بسبب ظروفه الصحية. ومن أهم إنجازاته إصدار الدستور الأردني في عام 1952م.

السبب والنتيجة

النتيجة

تنحى الملك طلال عن الحكم.

السبب



الملك الحسين بن طلال: (1952م - 1999م)

تسلّم الملك الحسين بن طلال سلطته الدستورية في عام 1952م، واستمر في الحكم حتى وفاته في عام 1999م. وفي عهده تطوّرت الدولة الأردنية في كلّ المجالات

كالصِّحَّةِ وَالتَّعْلِيمِ وَالاِقْتِصَادِ وَالثَّقَافَةِ وَالرِّيَاضَةِ، وَتَمَتَّعَتِ الْمَرْأَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ بِحُقُوقِهَا فِي كُلِّ الْمَجَالَاتِ. كَمَا أُنْشِئَتِ الْجَامِعَاتُ وَتَطَوَّرَتِ الْمَوْسَسَةُ الْعَسْكَرِيَّةُ وَالْأَجْهَزَةُ الْأَمْنِيَّةُ الَّتِي شَارَكَتْ فِي الدَّفَاعِ عَنِ قَضَايَا الْوَطَنِ وَمِنْهَا الْقَضِيَّةُ الْفِلَسْطِينِيَّةُ، وَفِي عَهْدِهِ عُرِّبَتِ قِيَادَةُ الْجَيْشِ الْأُرْدُنِيِّ فِي الْأَوَّلِ مِنْ آذَارِ مِنْ عَامِ 1956م، وَتَحَقَّقَ الْاِنْتِصَارُ عَلَى الْجَيْشِ الْإِسْرَائِيلِيِّ فِي مَعْرَكَةِ الْكِرَامَةِ فِي عَامِ 1968م.

استِخْلَاصُ النُّتَاجِ

أَسْتَخْلِصُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ، أَهَمَّ اِنْجَازَاتِ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلَالٍ.



الْمَلِكُ عَبْدُ اللَّهِ الثَّانِي ابْنُ الْحُسَيْنِ

تَسَلَّمَ الْمَلِكُ عَبْدُ اللَّهِ الثَّانِي ابْنُ الْحُسَيْنِ سُلْطَانَةَ الدَّسْتُورِيَّةَ فِي السَّابِعِ مِنْ شُبَّاطِ مِنْ عَامِ 1999م، لِيُكْمَلَ مَسِيرَةَ الْاِنْجَازَاتِ الْهَاشِمِيَّةِ الَّتِي حَقَّقَهَا وَالِدُهُ وَأَجْدَادُهُ. وَعَمَلَ عَلَى تَحْدِيثِ الدَّوْلَةِ وَالْمُجْتَمَعِ عَنِ طَرِيقِ اِصْلَاحِ التَّعْلِيمِ وَالصِّحَّةِ وَالْبِنْيَةِ التَّحْتِيَّةِ وَقِطَاعِ التَّكْنُولُوجِيَا. كَمَا وَسَّعَ مِنْ بَرَامِجِ الْحِمَايَةِ الْاِجْتِمَاعِيَّةِ؛ حِمَايَةَ الْفُقَرَاءِ وَمَحْدُودِي الدَّخْلِ، وَاهْتَمَّ بِالْمُتَقَاعِدِينَ الْعَسْكَرِيِّينَ وَالْمُحَارِبِينَ الْقُدَامَى.

استِخْلَاصُ النُّتَاجِ

أَسْتَخْلِصُ أَهَمَّ الْأَعْمَالِ الَّتِي قَامَ بِهَا الْمَلِكُ عَبْدُ اللَّهِ الثَّانِي ابْنُ الْحُسَيْنِ.

مُلَخَّصٌ

أَسْهَمَ الْهَاشِمِيُّونَ مِنْذُ قِيَامِ الدَّوْلَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ فِي بِنَاءِ الْأُرْدُنِ الْحَدِيثِ بِمُؤَسَّسَاتِهِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْاِجْتِمَاعِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ، وَاسْتَمَرُّوا فِي الدَّفَاعِ عَنِ قَضَايَا الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ بِصُورَةٍ عَامَّةٍ وَقَضِيَّةِ فِلَسْطِينَ بِصُورَةٍ خَاصَّةٍ.

المراجعة



- (1) الفكرة الرئيسة: أُبين إنجازات ملوك المملكة الأردنية الهاشمية.
- (2) المصطلحات: أكتب جملة مفيدة أستعمل فيها عبارة يوم الاستقلال.
- (3) التفكير الناقد:

- أبن أهمية تعريب قيادة الجيش العربي الأردني.

مهارات التعلم: التتابع الزمني

- أبن أهم الأحداث الواردة على خط تتابع الزمن الآتي:



(4) أصل بخط بين الإنجازات الواردة، واسم الملك الذي تحقق في عهده هذا الإنجاز.



1. الاستقلال.



2. تعريب قيادة الجيش.



3. إصدار دستور 1952م.



4. توسع برامج الحماية الاجتماعية.

بطولات الجيش العربي

الدرس
3

الفكرة الرئيسية

- دافعت القوات المسلحة الأردنية عن الأراضي الأردنية وعن فلسطين.

المصطلحات

- نصب التذكار
Memorial
- المتحف
Museum

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة.

أتخيل نفسي هناك

ذهبنا في رحلة مدرسية إلى منطقة الأغوار وشاهدنا النصب التذكري للجندي المجهول. أخبرتنا المعلمة أنه أقيم تكريمًا للشهداء الأبطال، الذين قدموا أرواحهم دفاعًا عن الوطن.

خاضت القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي العديد من المعارك ضد العدو الإسرائيلي دفاعًا عن فلسطين وشعبها، بعد أن احتلت إسرائيل أرضهم في عامي 1948 و1967م، كما خاضت العديد من المعارك، كان من أبرزها معركة اللطرون وباب الواد في عام 1948م.

وفي الحادي والعشرين من آذار من عام 1968م، هاجمت إسرائيل الأراضي الأردنية واجتاحت جزءًا من الأغوار الوسطى، وتصدى لها الجيش العربي الأردني في معركة الكرامة في القرب من بلدة الكرامة، التي انتصرت فيها القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي على العدو الإسرائيلي، وحالت هزيمته دون تحقيق أهدافه.

السبب والنتيجة

النتيجة

قيام معركة الكرامة.

السبب

وَتَكْرِيماً لِشُهَدَائِنَا الْأَبْطَالِ وَلِلْمُتَقَاعِدِينَ الْعَسْكَرِيِّينَ، صَدَرَتِ الْإِرَادَةُ الْمَلَكِيَّةُ السَّامِيَّةُ بِاخْتِيَارِ الْيَوْمِ الْخَامِسِ عَشَرَ مِنْ شُبَّاطٍ فِي كُلِّ عَامٍ، يَوْمًا لِتَكْرِيمِ الْمُتَقَاعِدِينَ الْعَسْكَرِيِّينَ وَالْمُحَارِبِينَ الْقُدَامَى سُمِّيَ يَوْمَ (الْوَفَاءِ لِلْمُتَقَاعِدِينَ الْعَسْكَرِيِّينَ وَالْمُحَارِبِينَ الْقُدَامَى).



السَّبَبُ وَالنَتِيجَةُ

السَّبَبُ

النَتِيجَةُ

اخْتِيَارُ الْيَوْمِ الْخَامِسِ عَشَرَ مِنْ شُبَّاطٍ فِي كُلِّ عَامٍ، يَوْمًا لِتَكْرِيمِ الْمُتَقَاعِدِينَ الْعَسْكَرِيِّينَ وَالْمُحَارِبِينَ الْقُدَامَى.

مُتَحَفُ صَرْحِ الشَّهِيدِ

مُتَحَفٌ وَطَنِيٌّ يُسَجِّلُ مَرَايِلَ تَارِيخِ الْأُرْدُنِّ الْحَدِيثِ، أُقِيمَ تَخْلِيدًا لِذِكْرِ الشُّهَدَاءِ الَّذِينَ ضَحَّوْا بِأَنْفُسِهِمْ دِفَاعًا عَنِ الْوَطَنِ وَأَهْلِهِ، وَفِيهِ مَعْرُوضَاتٌ تَتَحَدَّثُ عَنِ تَارِيخِ الْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ مِنْذُ الثَّوْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْكُبْرَى إِلَى وَقْتِنَا الْحَاضِرِ.

نَشَاطٌ

بِالرُّجُوعِ إِلَى شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ، أَجْمَعُ صُورًا مُخْتَلِفَةً لِمُحْتَوَيَاتِ صَرْحِ الشَّهِيدِ، وَأَعْرِضُهَا عَلَى لَوْحَةِ الْحَائِطِ.

مُتَحَفُ صَرْحِ الشَّهِيدِ





خاضتِ القُوَّاتُ المُسلَّحةُ الأُرْدُنِيَّةُ - الجَيْشُ العَرَبِيُّ العَدِيدَ مِنَ المَعَارِكِ ضِدَّ العَدُوِّ الإِسْرَائِيلِيِّ، وَمِنْ أَهْمِّهَا مَعَارِكُ اللُّطْرُونِ وَبَابِ الوَادِ وَالكَرَامَةِ، وَقَدَّمَ الشُّهَدَاءُ أَرْوَاحَهُمْ دِفَاعًا عَنِ تُرابِ الأُرْدُنِّ وَفِلَسْطِينَ.

المُراجَعَةُ

(1) الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

- أُبَيِّنُ دَوْرَ الجَيْشِ العَرَبِيِّ الأُرْدُنِيِّ فِي الدِّفاعِ عَنِ فِلَسْطِينَ.
- أُبَيِّنُ سَبَبَ مَعْرَكَةِ الكَرَامَةِ.

(2) المُصْطَلَحَاتُ: أَكْتُبُ جُمْلَةً مُفِيدَةً أُسْتَعْمَلُ فِيهَا عِبْرَةَ مَعْرَكَةِ بَابِ الوَادِ.

(3) التَّفْكيرُ النَّاقِدُ: أُفسِّرُ سَبَبَ تَسْمِيَةِ مَعْرَكَةِ الكَرَامَةِ بِهَذَا الأَسْمِ.

(4) العَمَلُ الجَماعِيُّ: أَتعاونُ مَعَ أَفرادِ مَجْموعَتِي عَلى كِتابَةِ تَقْرِيرٍ عَنِ بَطُولاتِ القُوَّاتِ المُسلَّحةِ الأُرْدُنِيَّةِ - الجَيْشِ العَرَبِيِّ، فِي مَعْرَكَتِي اللُّطْرُونِ وَبَابِ الوَادِ، وَأَعْرِضُهُ فِي الإِذاعةِ المَدْرَسيَّةِ.



التقويم الزمني



التقويم:



نظام لحساب تواريخ الأيام وتنظيمها؛ لأغراض اقتصادية ودينية واجتماعية وسياسية.

أتعلم



يُستعمل نوعان من التقويم الزمني:

- 1) **التقويم الميلادي:** هو التقويم المعتمد على حركة الشمس لتحديد الأشهر، ويتكون من (12) شهراً وتمثل (365) يوماً، وجرى تحديد ميلاد السيد المسيح عليه السلام مرجعاً لهذا التقويم، وهذا التقويم هو الأكثر استعمالاً في العديد من دول العالم.
- 2) **التقويم الهجري:** هو التقويم المعتمد على حركة القمر لتحديد الأشهر، ويتكون من (12) شهراً وتمثل (354) يوماً، وجرى تحديد هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة مرجعاً لهذا التقويم، وجرى اعتماده في عهد الخليفة عمر بن الخطاب.

شهور السنة الميلادية - الإنجليزية	شهور السنة الميلادية - العربية	شهور السنة الهجرية	ترتيب الشهور
January	كانون الثاني	مُحَرَّم	الشَّهْرُ الأوَّلُ
February	شُباط	صَفَر	الشَّهْرُ الثاني
March	آذار	رَبِيعُ الأوَّل	الشَّهْرُ الثالث
April	نيسان	رَبِيعُ الآخر	الشَّهْرُ الرابع
May	أيار	جُمادى الأولى	الشَّهْرُ الخامس
June	حُزيران	جُمادى الآخري	الشَّهْرُ السادس
July	تمَّوز	رَجَب	الشَّهْرُ السابع
August	آب	شَعْبَان	الشَّهْرُ الثامن
September	أيلول	رَمَضان	الشَّهْرُ التاسع
October	تَشْرين الأوَّل	شَوَّال	الشَّهْرُ العاشر
November	تَشْرين الثاني	ذو القعدة	الشَّهْرُ الحادي عشر
December	كانون الأوَّل	ذو الحجة	الشَّهْرُ الثاني عشر



1 ما المناسبات التي جرت الإشارة إليها في الأشكال الآتية:

12 كانون أول							2 شباط							5 أيار						
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	6	7	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	13	14	15	16	17	18	19	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	20	21	22	23	24	25	26	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31	27	28						29	30	31				

2 ترتبط المناسبات الدينية الإسلامية بالتقويم الهجري، ما المناسبات التي تصادف يوم:

12 ذو الحجة							10 شوال						
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29							29						

3 أصمم شكلاً مشابهاً يبين تاريخ ميلادي.

الأفكار الرئيسة

1. أعدد أسماء الممالك القديمة التي قامت على أرض الأردن.
2. أعدد أهم إنجازات الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.
3. أحدد أسباب معركة الكرامة ونتائجها.
4. أصمم جدولاً يبين الممالك القديمة في الأردن وأماكن نشأتها.

المصطلحات

اكتب جملة استعمل فيها عبارة: الثورة العربية الكبرى.

.....

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

1. تسلم الملك عبد الله الثاني ابن الحسين سلطاته الدستورية في عام:
أ- 1999. ب- 1954. ج- 2002.
2. عاصمة دولة الأنباط، هي:
أ- بصيرا. ب- ربة عمون. ج- البترا.
3. من أشهر ملوك المملكة المؤابية:
أ- (ميشع). ب- (هدد). ج- الحارث الرابع.
4. يعد رجم الملفوف أحد أقدم المعالم التاريخية التي شيدها:
أ- المؤابيون. ب- الأنباط. ج- العمونيون.

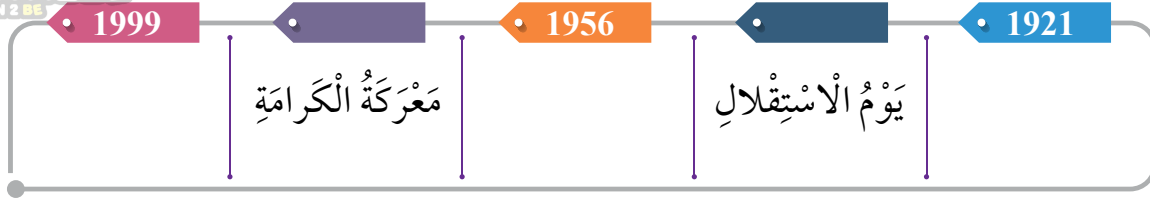
التفكير الناقد

- كيف استطاع الأنباط الاستفادة من مياه الأمطار.



- أُبَيِّنُ أَهَمَّ (الأحداثِ الوارِدَةِ أو السَّنَوَاتِ) عَلَى خَطِّ التَّابِعِ الزَّمَنِيِّ الآتِي.

AWA2EL
LEARN 2 BE



- بِالْأَسْتِعَانَةِ بِشَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ، أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي فِي إِنْشَاءِ مُحْتَوَى إِيْلِكْتُرُونِي (فِيْدِيُو) يَتَنَاوَلُ أَهَمَّ الْإِنْجَازَاتِ فِي تَارِيخِ الْأُرْدُنِّ الْحَدِيثِ.

أَكْتُبْ رِسَالَةً

أَتَخَيَّلُ أَنِّي أَحَدُ أَفْرَادِ الشَّعْبِ النَّبْطِيِّ، وَأَكْتُبُ رِسَالَةً أَصِفُ فِيهَا كَيْفَ اسْتِطَاعَ شَعْبِي الْعَيْشَ فِي هَذِهِ الْبَيْئَةِ شَبْهِ الصَّحْرَاوِيَّةِ، وَأَذْكُرُ أَهَمَّ الْإِبْتِكَارَاتِ الْهَنْدَسِيَّةِ الَّتِي طَبَّقَهَا.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ



أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، عَلَى تَصْمِيمِ مَجَلَّةٍ إِيْلِكْتُرُونِيَّةِ، وَمُشَارَكَتِهَا عَلَى صَفْحَاتِ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ لِمَدْرَسَتِي بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، بِحَيْثُ تَتَضَمَّنُ الْحَدِيثَ عَنِ دَوْرِ الْقَوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ - الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ، فِي الدَّفَاعِ عَنِ فِلَسْطِينِ.

السُّلْطَةُ وَالْحُكْمُ فِي الْأُرْدُنِ



تتناول الوحدة التعريف بنظام الحكم في الأردن، والتعرف إلى مفاهيم الدستور والقانون والنظام.

ماذا سَنَعَلَمُ؟



◀◀ نِظَامُ الْحُكْمِ فِي الْأُرْدُنِّ، وَالسُّلْطَاتُ الدُّسْتُورِيَّةُ.

◀◀ مَفْهُومُ الدُّسْتُورِ وَأَهْمِيَّتُهُ.

◀◀ أَهْمِيَّةُ الْقَانُونِ وَالنِّظَامِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

الدُّسْتُورُ



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

في بداية العام الدراسي، اجتمعَت أسرة الصف الرابع، واستعرضت فكرة الحقوق والواجبات، والمسؤولية المترتبة علينا في المدرسة.

أولاً: مفهوم الدستور

الدَّوْلَةُ: مجموعة من الناس يعيشون على مساحة من الأرض وتحكمهم سلطة سياسية.

الدُّسْتُورُ وثيقة تُحدِّد نوع نظام الحكم في الدولة، وتنبثق عنه مجموعة من القوانين التي تُنظِّم العلاقة بين الدولة والمواطنين، ويبيِّن المواطنين أنفسهم.

ثانياً: مراحل تطوُّر الدُّسْتُورِ الأُرْدُنِيِّ

تأسست الدولة الأردنية في عام 1921م، وصدر القانون الأساسي في عام 1928م، وهو أول دستور للدولة في عهد الأمير عبد الله الأول ابن الحسين. وبعد استقلال إمارة شرق الأردن في عام 1946م، أصدر الملك عبد الله الأول دستوراً جديداً في عام 1947م، وأصبح اسم الإمارة المملكة الأردنية الهاشمية.

بعد استشهاد الملك عبد الله الأول ابن الحسين في عام 1951م، تولى ابنه الملك طلال بن عبد الله الحكم، وأصدر دستوراً جديداً في عام 1952م، يواكب التطورات السياسية والديمقراطية في العالم، وما زال يعمل به حتى وقتنا الحاضر مع إجراء عدة تعديلات عليه.

الفكرة الرئيسة

- التعرف إلى مفهوم الدستور وأهميته ومراحل تطوره.

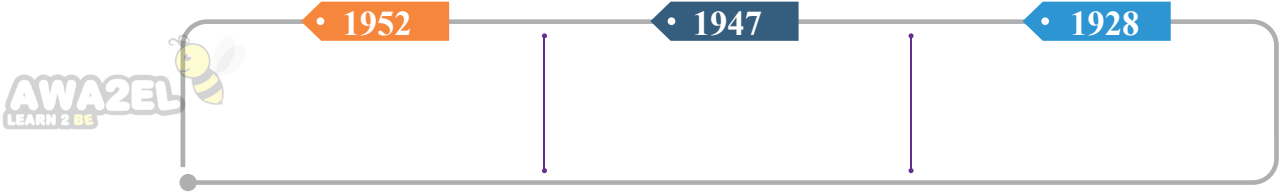
المُصْطَلَحَاتُ

- الدستور Constitution
- الدولة State

مهارات التعلم

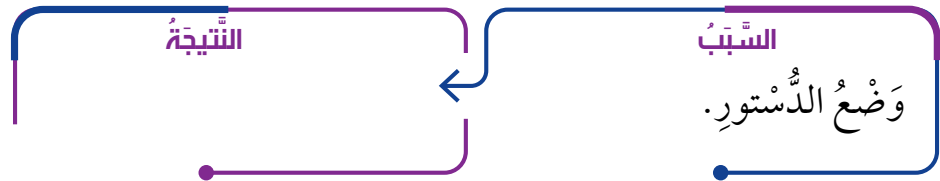
- التتابع الزمني.
- السبب والنتيجة.
- الفكرة والتفاصيل.

على خط التتابع الزمني، أبيض مراحل تطور الدستور الأردني:



ثالثًا: أهمية الدستور

للدستور أهمية في حياتنا ومجتمعنا؛ لأنه يبين نوع نظام الحكم في الدولة، ويعمل على تنظيم شؤونها وحماية الأفراد وحقوقهم، ويعد الأساس للتشريعات والقوانين جميعها.



رابعًا: حقوق المواطنين في الدستور الأردني

كفل الدستور الأردني حقوق المواطنين في ما يتوافق مع الميثاق العالمي لحقوق الإنسان. ومن هذه الحقوق:



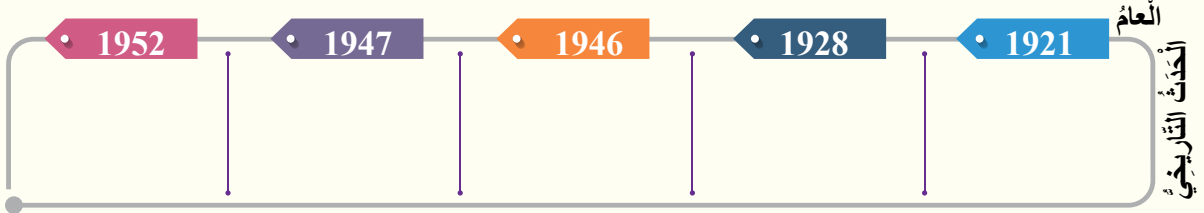
الدُّسْتُورُ وَثِيقَةٌ تُحَدِّدُ نَوْعَ نِظَامِ الْحُكْمِ فِي الدَّوْلَةِ، وَتَنْبِثُ عَنْهُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقَوَانِينِ تُنظِّمُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الدَّوْلَةِ وَالْمُوَاطِنِينَ وَيُبَيِّنُ الْمُوَاطِنِينَ أَنْفُسِهِمْ. كَمَا يَكْفُلُ الْعَدِيدَ مِنَ الْحُقُوقِ لِلْمُوَاطِنِينَ.

المُراجَعَةُ

(1) الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ: أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الدُّسْتُورِ فِي حَيَاتِنَا.

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ: التَّابِعُ الزَّمَنِيُّ

- أَكْتُبُ أَهَمَّ الْأَحْدَاثِ عَلَى الْخَطِّ الزَّمَنِيِّ، وَأُبَيِّنُ مَرَاجِلَ تَطَوُّرِ الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ:



(2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَكْتُبُ جُمْلَةً مُفِيدَةً، أَسْتَعْمِلُ فِيهَا كَلِمَةَ الدَّوْلَةِ.

(3) التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: أَتَخَيَّلُ أَنِّي مُرَاسِلٌ صَحْفِيٌّ، وَأَكْتُبُ فِقْرَةً عَنِ حُقُوقِي فِي وَطَنِي.

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ: الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ وَالتَّفَاصِيلُ

- أَنْقُلُ الْمُخَطَّطَ الْآتِيَّ إِلَى دَفْتَرِي، ثُمَّ أَكْمِلُهُ:



نِظَامُ الْحُكْمِ



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَبْلَغْتَ إِدَارَةَ الْمَدْرَسَةِ الطَّلَبَةَ عَنْ عُطْلَةِ يَوْمٍ فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ؛ بِسَبَبِ
إِجْرَاءِ الْأَنْتِخَابَاتِ النَّيَابِيَّةِ، لِاخْتِيَارِ أَعْضَاءِ مَجْلِسِ النَّوَابِ الْأُرْدُنِيِّ.

نِظَامُ الْحُكْمِ فِي الْأُرْدُنِ

حَدَّدَ الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِيُّ نِظَامَ الْحُكْمِ
فِي الْأُرْدُنِ بِأَنَّهُ نِيَابِيٌّ مَلَكِيٌّ وَرِاثِيٌّ.



نَصُّ مِنَ الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ

الْمَادَّةُ (1):

«الْمَمْلَكَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ دَوْلَةٌ عَرَبِيَّةٌ مُسْتَقَلَّةٌ ذَاتُ سِيَادَةٍ،
مُلْكُهَا لَا يَتَجَزَّأُ وَلَا يُنْزَلُ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُ، وَالشَّعْبُ الْأُرْدُنِيُّ
جُزْءٌ مِنَ الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَنِظَامُ الْحُكْمِ فِيهَا نِيَابِيٌّ
مَلَكِيٌّ وَرِاثِيٌّ.»

الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- نِظَامُ الْحُكْمِ فِي
الْأُرْدُنِ، وَالسُّلْطَاتُ
الدُّسْتُورِيَّةُ.

الرُّهْصَلَاتُ

- السُّلْطَةُ التَّشْرِيعِيَّةُ
Legislative power
- السُّلْطَةُ التَّنْفِيزِيَّةُ
Executive Authority
- السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ
Judiciary

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- اسْتِخْلَاصُ
التَّنَائِجِ.
- التَّصْنِيفُ.

تَسَلَّمَ الْمَلِكُ عَبْدُ اللَّهِ الثَّانِي مَلِكِ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ سُلْطَاتِهِ
الدُّسْتُورِيَّةَ بِتَارِيخِ 1999/2/7م، بَعْدَ وَفَاةِ الْمَغْفُورِ لَهُ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ
طَلَالٍ.



يَتَّصِفُ نِظَامُ الْحُكْمِ الْمَلَكِيِّ بِالثَّبَاتِ وَالْإِسْتِقْرَارِ، كَمَا أَنَّ شَخْصِيَّةَ الْمَلِكِ تُؤَدِّي دَوْرًا مُهِمًّا فِي الْعَلَاقَاتِ الدَّوْلِيَّةِ، وَتُكْسِبُ الْوَطْنَ مَزِيدًا مِنَ الْأَحْتِرَامِ وَالثِّقَّةِ بِهِ، وَلِلْمَلِكِ دَوْرٌ أَسَاسِيٌّ فِي حِمَايَةِ مَصَالِحِ الدَّوْلَةِ.

نَصَّتِ الْمَادَّةُ 1/28 مِنَ الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ عَلَى مَا يَأْتِي: تَنْتَقِلُ وِلَايَةُ الْمَلِكِ مِنْ صَاحِبِ الْعَرْشِ إِلَى أَكْبَرِ أَبْنَائِهِ سِنًّا، ثُمَّ إِلَى أَكْبَرِ أَبْنَاءِ ذَلِكَ الْأَبْنِ الْأَكْبَرِ، وَهَكَذَا طَبَقَةً بَعْدَ طَبَقَةٍ. وَإِذَا تُوُفِّيَ أَكْبَرُ الْأَبْنَاءِ قَبْلَ أَنْ يَنْتَقِلَ إِلَيْهِ الْمَلِكُ كَانَتِ الْوِلَايَةُ إِلَى أَكْبَرِ أَبْنَائِهِ وَلَوْ كَانَ لِلْمُتَوَفَّى إِخْوَةٌ، عَلَى أَنَّهُ يَجُوزُ لِلْمَلِكِ أَنْ يَخْتَارَ أَحَدَ إِخْوَتِهِ الذُّكُورِ وَلِيًّا لِلْعَهْدِ، وَفِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَنْتَقِلُ وِلَايَةُ الْمَلِكِ مِنْ صَاحِبِ الْعَرْشِ إِلَيْهِ.

وِلَايَةُ الْعَهْدِ



فِي الثَّانِي مِنْ تَمَّوَزٍ مِنْ عَامِ 2009م، تَوَلَّى سُمُو الْأَمِيرِ الْحُسَيْنِ بِنِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي وِلَايَةَ الْعَهْدِ، وَفِي عَامِ 2015م أُنْشِئَتْ مُؤَسَّسَةٌ وَلِيَّ الْعَهْدِ، لِلْإِشْرَافِ عَلَى الْمُبَادِرَاتِ الَّتِي يُنْفِذُهَا لِخِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ وَتَطْوِيرِ قُدْرَاتِ الشَّبَابِ، وَلَا سِيَّمَا فِي مِيَادِينِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ.



مُبَادِرَاتُ مُؤَسَّسَةِ وَلِيَّ الْعَهْدِ.



▲
صورة للبرلمان
الأردني من الداخل.



السُّلطاتُ الدِّستوريةُ

يَقومُ نظامُ الحُكمِ في الأردنِّ على أساسِ الفِصلِ بَيْنَ السُّلطاتِ الثَّلاثِ، وَهِيَ:
أولاً: السُّلطةُ التَّنفيذيةُ: وتضمُّ رئيسَ الحُكومةِ والوزراءِ والأجهزةَ المُختصةَ مثلَ جهازِ الأمنِ العامِّ. ومهمَّةُ السُّلطةِ التَّنفيذيةِ إدارةُ الشُّؤونِ العامَّةِ في الدَّولةِ، بما في ذلكَ توفيرُ الخِدْماتِ الأساسيّةِ، والمُحافظةُ على أمنِ الوِطَنِ والمُواطنِ.

ثانياً: السُّلطةُ التَّشريعيةُ: وتتكوَّنُ منَ مَجْلِسِ النُّوابِ والأعيانِ، ويُشكِّلانِ (مَجْلِسَ الأُمَّةِ)، وتتولَّى السُّلطةُ التَّشريعيةُ سنَّ القَوانينِ ومُراقبةَ أداءِ السُّلطةِ التَّنفيذيةِ (الحُكومةِ) وأعمالِها.

ثالثاً: السُّلطةُ القُضائيةُ: وهِيَ السُّلطةُ التي تُقضي بَيْنَ النَّاسِ في حالِ وُجودِ الخِلافاتِ بَيْنَهُم، وتتولَّىها المَحاكمُ المُختلفةُ، وتُصدِرُ أَحكامَها وفقاً للقَوانينِ المَعْمولِ بها في المَمْلَكَةِ.

استِخْلاصُ النُّتائجِ 

- استِخْلاصُ مِمَّا سَبَقَ، طَبِيعَةُ نظامِ الحُكمِ في الأردنِّ.



نِظَامُ الْحُكْمِ فِي الْأُرْدُنِ نِيَابِيٌّ مَلَكِيٌّ وَرَائِيٌّ، وَيَتَرَأَسُ الْمَلِكُ عَبْدُ اللَّهِ الثَّانِي ابْنُ الْحُسَيْنِ الدَّوْلَةَ، وَتُوجَدُ ثَلَاثُ سُلْطَاتٍ دُسْتُورِيَّةٍ هِيَ: السُّلْطَةُ التَّنْفِيذِيَّةُ وَالسُّلْطَةُ التَّشْرِيْعِيَّةُ وَالسُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ.

المُراجَعَةُ

(1) الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

- أُبَيِّنُ نِظَامَ الْحُكْمِ فِي الْأُرْدُنِ.
- أَوْضِّحُ السُّلْطَاتِ الدُّسْتُورِيَّةَ الثَّلَاثَ فِي الْأُرْدُنِ.
- أَحَدِّدُ أَهَمَّ صِفَاتِ نِظَامِ الْحُكْمِ الْمَلَكِيِّ.
- (2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَكْتُبُ جُمْلَةً مُفِيدَةً أَسْتَعْمِلُ فِيهَا عِبَارَةَ السُّلْطَةِ الْقَضَائِيَّةِ.
- (3) التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: أَقَارِنُ بَيْنَ السُّلْطَتَيْنِ التَّنْفِيذِيَّةِ وَالتَّشْرِيْعِيَّةِ.
- (4) أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي فِي إِعْدَادِ تَقْرِيرٍ عَنِ أَسْمَاءِ النُّوَابِ فِي مُحَافَظَتِي.

التَّصْنِيفُ

(5) أُصَنِّفُ الْأَعْمَالَ الْآيِيَّةَ حَسَبَ مَهَمَّةِ كُلِّ سُلْطَةٍ:

- إِدَارَةُ الشُّؤُونِ الْعَامَّةِ فِي الدَّوْلَةِ.
- حَلُّ النِّزَاعَاتِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ فِي حَالِ وُجُودِ خِلَافٍ بَيْنَهُمْ.
- مُرَاقَبَةُ أَدَاءِ الْحُكُومَةِ.
- سَنُّ الْقَوَانِينِ.

السُّلْطَةُ التَّنْفِيذِيَّةُ	السُّلْطَةُ التَّشْرِيْعِيَّةُ	السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ

القوانين والأنظمة



اتَّخَيْلْ نَفْسِي هُنَاكَ

في بداية العام الدراسي، اجتمعنا مع المرشد التربوي، وشرح لنا قواعد الانضباط المدرسي، وإرشادات السير للسيارات وللمشاة.

القانون وأهميته تطبيقه

القانون مجموعة من الأسس والقواعد، التي تُنظِّم العلاقة بين مؤسسات المجتمع والأفراد وعلاقة الأفراد في ما بينهم. وتطبيق القانون على الجميع يعني انتشار العدالة والمساواة في المجتمع. تُشرف السلطة التنفيذية في وطني، على تنفيذ القوانين والأنظمة وتطبيقها على الأفراد والجماعات والمؤسسات، بما يضمن الأمن والاستقرار.

السبب والنتيجة

النتيجة

السبب

تطبيق القانون على الجميع.

الفكرة الرئيسة

- معنى القانون والنظام وأهميتهما في حياة الإنسان.

المصطلحات

- القانون Law
- النظام السياسي Legal System

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة.
- استخلاص النتائج.

النظام وأهميته في حياتنا

تُتَبَّقُ الأنظمة عن القوانين لتفسيرها وتوضيح آليات تنظيمها، ويؤدي تطبيق القوانين والأنظمة إلى آثار إيجابية في حياتنا، من أهمها:



1 حفظ حقوق الأفراد في المجتمع، وتحقيق الأمن ومنع وقوع الاعتداءات بين الناس، ومُعاقبة الفرد المخالف.

2 تحقيق العدل والمساواة بين أفراد المجتمع.

3 أداء الأعمال بأفضل صورة.

استخلاص النتائج

أستخلص الآثار الإيجابية لتطبيق القانون والنظام في حياتنا.



النظام في المدرسة

تُتَبَّقُ التعلّمات من النظام؛ لبيان آليات تنفيذه. أعمل على تطبيق النظام والتعلّمات في مدرستي عن طريق:

- الالتزام بالتعلّمات الصادرة عن مدرستي.
- المحافظة على نظافة مدرستي.
- المحافظة على مرافق مدرستي.
- الالتزام بارتداء الزي المدرسي.



الالتزام بقواعد السير من قبل السائق والمشاة، ينعكس على الجميع بصورة إيجابية؛ فيحافظ على أرواحنا ويُسهم في منع وقوع الحوادث.

النظام في الحيّ (الحارة)

أعمل على تطبيق النظام في الحيّ (الحارة) عن طريق:

- احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم.
- الالتزام بقواعد السير.
- المحافظة على الممتلكات العامة.

أناقش مجموعتي: ماذا أتوقع أن يحدث إذا غاب تطبيق القانون والنظام في كل من: المدرسة، والحيّ (الحارة)؟



إِنَّ التَّزَامَ الْأَفْرَادِ بِالْقَانُونِ وَالنَّظَامِ يَحْمِي الْمَرَاغِقَ الْعَامَّةَ وَالْمُمْتَلِكَاتِ الْخَاصَّةَ، وَيُنظِّمُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْأَفْرَادِ، وَيُحَقِّقُ الْعَدَالَةَ وَالْمَسَاوَاةَ بَيْنَهُمْ.



المراجعة

(1) الفكرة الرئيسية: كيف يمكن تطبيق النظام في كل من المدرسة والحي (الحرارة)؟

(2) المصطلحات: أكتب جملة مفيدة أستعمل فيها كلمة القانون.

(3) أوضح رأيي في السلوكيات الآتية:

- لا يرتدي مالك حزام الأمان عند ركوب السيارة.
- تقطع سلمى الشارع من المكان المخصص للمشاة.
- يلتزم علي بالتعليمات الصادرة عن إدارة المدرسة.
- اجتمعت أسرة جنى للاتفاق على تحديد خط سير رحلتهم في الإجازة.
- تزاحم عالية زميلاتهما في المدرسة، في أثناء الأضطفاف للشراء من المقصف.

(4) التفكير الناقد: أوضح النتائج المترتبة على تطبيق النظام.

(5) العمل الجماعي: أكتب بالتعاون مع أفراد مجموعتي جملاً تدل على الالتزام بالقانون والنظام، وأشار إليها مع طلبة المدرسة.

الأفكار الرئيسة

1. أُبين نوع نظام الحكم في الأردن.
2. أُحدّد السلطات الدستورية الثلاث في الأردن.

المصطلحات

أحدّد المصطلح المناسب من بنك الكلمات لكل من الجمل الآتية:

بنك الكلمات

الدستور - السلطة التنفيذية - القانون

1. مجموعة من الأسس والقواعد التي تحكم المجتمع وتعمل على تنظيمه.....
 2. وثيقة تُحدّد نوع نظام الحكم في الدولة، وتنبثق عنه مجموعة من القوانين تُنظّم العلاقة بين الدولة والمواطنين وبين المواطنين أنفسهم.....
 3. تضم رئيس الحكومة والوزراء والأجهزة المختصة مثل جهاز الأمن العام.....
- أختار الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1. صدر أول دستور للمملكة الأردنية الهاشمية في عهد:
 - أ- الملك عبد الله الأول ابن الحسين.
 - ب- الملك طلال بن عبد الله.
 - ج- الملك الحسين بن طلال.
2. تولى جلالته الملك عبد الله الثاني ابن الحسين - حَفِظَهُ اللهُ وَرَعَاهُ - سلطاته الدستورية في عام:

أ- 2002م. ب- 1999م. ج- 2006م.

3. مِنْ صُورِ تَطْبِيقِ النِّظَامِ فِي الْحَيِّ (الْحَارَةِ):

أ- الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ.

ب- الْعَبَثُ بِمِرَافِقِ الْمَدْرَسَةِ.

ج- الْمُسَاعَدَةُ فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.

4. يَتَكَوَّنُ مَجْلِسُ الْأُمَّةِ مِنْ:

أ- مَجْلِسِ النَّوَابِ.

ب- مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ.

ج- مَجْلِسِي النَّوَابِ وَالْأَعْيَانِ.

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ

1. **أَسْتَنْجِ** الْأَثَارَ الْإِجَابِيَّةَ لِتَطْبِيقِ الْقَانُونِ وَالْإلتِزَامِ بِالنِّظَامِ.

2. **أُقَارِنُ** بَيْنَ السُّلْطَتَيْنِ التَّشْرِيعِيَّةِ وَالتَّنْفِيزِيَّةِ مِنْ حَيْثُ الْمَفْهُومِ.

3. **أُبَيِّنُ** أَهْمِيَّةَ الدُّسْتُورِ.

4. مَا الصِّفَاتُ الَّتِي أَفْضَلُهَا فِي الْمُرَشَّحِ عِنْدَ اخْتِيَارِ أُسْرَةِ الصِّفِّ؟

5. **أَتَحَيَّلُ** نَفْسِي مُرَاسِلًا صَحْفِيًّا، وَأَكْتُبُ تَقْرِيرًا (فِقْرَةً) عَنْ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ.

6. **الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ**: أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي فِي الْعُودَةِ إِلَى نُصُوصِ الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ،

وَالتَّعَرُّفِ إِلَى الْمَوَادِّ الَّتِي ضَمِنَتْ كُلًّا مِنْ: حَقُّ التَّعْلِيمِ، وَحُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ.

مَشْرُوعُ الْوَدَدَةِ



أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، عَلَى إِعْدَادِ مُحْتَوَى رَقْمِيٍّ (فِيلْمِ فِيدْيُو) عَنْ أَهْمِيَّةِ
احْتِرَامِ الْقَانُونِ وَالنِّظَامِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَمُشَارَكَتِهِ عَلَى صَفْحَاتِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ
لِمَدْرَسَتِي بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي.

الْبَيْئَةُ وَالْمَوَارِدُ وَالسَّكَّانُ



الفكرة العامة

تتناول الوحدة بعض أنشطة السكان، وتطور علاقة الإنسان مع البيئة.



ماذا سأتعلم؟



- ◀◀ مفهوم الزراعة وأهميتها.
- ◀◀ مفهوم الصناعة وأهميتها.
- ◀◀ مصادر الطاقة.
- ◀◀ الأنشطة البشرية وأثرها في البيئة.
- ◀◀ رموز الحياة البرية في الأردن.

الزَّرَاعَةُ



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْإِفْطَارِ مَعَ أُسْرَتِي، أَتَأْمَلُ رَغِيْفَ الْخُبْزِ وَأَتَخَيَّلُ زِرَاعَةَ مَحْصُولِ الْقَمْحِ وَحِصَادَهُ، وَالْمَرَاجِلَ الَّتِي مَرَّ بِهَا لِيَصِلَ إِلَيْنَا بِهَذَا الشَّكْلِ.

مَفْهُومُ الزَّرَاعَةِ وَتَطَوُّرُهَا

الزَّرَاعَةُ فِلَاحَةُ الْأَرْضِ وَإِنْتِاجُ الْمَحَاصِيلِ وَتَرْبِيَةُ الْمَوَاشِي. اعْتَمَدَتِ الزَّرَاعَةُ فِي الْمُجْتَمَعَاتِ الْقَدِيمَةِ عَلَى الْأَدْوَاتِ الْبَسِيطَةِ، وَنَشَأَتِ الْقُرَى الزَّرَاعِيَّةُ عَلَى ضِفَافِ الْأَنْهَارِ، وَكَانَ لِإِخْتِرَاعِ الْمِحْرَاطِ الْخَشَبِيِّ الْأَثْرُ الْأَكْبَرُ فِي زِيَادَةِ الْإِنْتِاجِ.

وَمَعَ تَقَدُّمِ الْعُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا، تَطَوَّرَتِ أَدْوَاتُ الْإِنْسَانِ وَأَسَالِيْبُهُ فِي الزَّرَاعَةِ وَأَسَهَمَتْ فِي زِيَادَةِ إِنتِاجِ الْمَحَاصِيلِ.

التَّخْيِصُ

أُلْحِصُ أَهَمَّ الْأَفْكَارِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

مِنَ الْأَسَالِيْبِ الْقَدِيمَةِ لِجِرَاثَةِ الْأَرْضِ، اسْتَعْمَالُ الْحَيَوَانَاتِ وَالْمِحْرَاطِ الْبَسِيطِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- التَّعَرُّفُ إِلَى مَفْهُومِ الزَّرَاعَةِ وَتَطَوُّرِهَا وَأَهْمِيَّتِهَا.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- الزَّرَاعَةُ Agriculture
- الزَّرَاعَةُ الْمَرْوِيَّةُ Irrigated Agriculture
- الزَّرَاعَةُ الْبَعْلِيَّةُ Rain fed Agriculture

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- التَّخْيِصُ.
- الشَّبَهُ
- وَالْإِخْتِلَافُ.





مِنَ الْأَسَالِيبِ الْحَدِيثَةِ، اسْتِغْمَالُ الْجَرَّارِ الزَّرَاعِيِّ فِي
الْجِرَائَةِ، وَاسْتِغْمَالُ الْمَاكِنَاتِ فِي الْحَصَادِ.

أَهْمِيَّةُ الزَّرَاعَةِ

تُعَدُّ الزَّرَاعَةُ مِنْ أَقْدَمِ الْأَنْشِطَةِ الْأَقْتِصَادِيَّةِ الَّتِي مَارَسَهَا الْإِنْسَانُ وَأَهْمُهَا؛ فَهِيَ مَصْدَرٌ أَسَاسِيٌّ
لِلْعَدِيدِ مِنَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ وَالْمَوَادِّ الْحَامِ الَّتِي تَدْخُلُ فِي عِدَّةِ صِنَاعَاتٍ، كَمَا تُعَدُّ نِظَامَ حَيَاةٍ
وَأُسْلُوبَ مَعِيشَةٍ وَمَصْدَرًا لِلدَّخْلِ.

أَنْوَاعُ الزَّرَاعَةِ

- 1 الزَّرَاعَةُ الْبَعْلِيَّةُ (الْمَطْرِيَّةُ): هِيَ الزَّرَاعَةُ الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى مِيَاهِ الْأَمْطَارِ.
- 2 الزَّرَاعَةُ الْمَرْوِيَّةُ (السَّقْيُ): هِيَ الزَّرَاعَةُ الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى الرَّيِّ.

الشَّبَهُ وَالْإِخْتِلَافُ

أُبَيِّنُ أَوْجَهَ الشَّبهِ وَالْإِخْتِلَافِ بَيْنَ الزَّرَاعَةِ الْمَرْوِيَّةِ وَالزَّرَاعَةِ الْبَعْلِيَّةِ.



الرِّيُّ بِالرِّشَّاشَاتِ، وَهُوَ أَحَدُ أَنْظِمَةِ الرِّيِّ الْحَدِيثَةِ
الَّتِي تُسْتَعْمَلُ لِرِّيِّ الْمَنَاطِقِ قَلِيلَةِ الْأَمْطَارِ.



مزارع أسماك.

تربية الحيوانات

تربية الماشية والدواجن والأسماك، من الأنشطة الزراعية التي تُوفّر الغذاء للإنسان والحيوانات، وتفيد البيئة.

كان الإنسان يحصل على الأسماك من البحار والأنهار، ومع زيادة الطلب عليها؛ لجأ إلى تربية الأسماك في مزارع خاصة.

القَمْحُ مِنَ الْمَحَاصِيلِ الْحَقْلِيَّةِ الَّتِي تُزْرَعُ فِي الْمَنَاطِقِ السَّهْلِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِّ.

الزَّرَاعَةُ فِي الْأُرْدُنِّ

يُعَدُّ قِطَاعُ الزَّرَاعَةِ أَحَدَ الْقِطَاعَاتِ الْأَقْتِصَادِيَّةِ الْأَكْثَرِ أَهْمِيَّةً؛ إِذْ يَتَمَتَّعُ الْأُرْدُنُّ بِإِنْتاجِ عَدَدٍ مِنَ الْمَحَاصِيلِ الزَّرَاعِيَّةِ؛ كَالْمَحَاصِيلِ الْحَقْلِيَّةِ وَمِنْهَا: الْقَمْحُ وَالشَّعِيرُ وَالْعَدَسُ وَالْفُولُ وَالْحِمَّصُ، وَالْخُضَارُّ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ وَمِنْهَا: الْبَنْدُورَةُ وَالْبَطَاطَا وَالْكَوسَا، وَالْأَشْجَارُ الْمُثْمِرَةُ وَمِنْهَا: الْحَمْضِيَّاتُ وَالزَّيْتُونُ وَالْتَّفَاحُ وَالنَّخِيلُ. وَيُصَدَّرُ الْأُرْدُنُّ جُزْءًا مِنْ فَائِضِ الْإِنْتاجِ لَدَيْهِ إِلَى الْأَسْوَاقِ الْخَارِجِيَّةِ. يُعَانِي الْقِطَاعُ الزَّرَاعِيُّ فِي الْأُرْدُنِّ مِنْ عَدَدٍ مِنَ الْمَشْكَلاتِ، أَهْمُهَا:

1 قِلَّةُ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ، وَتَذَنُّبُ سُقُوطِ الْأَمْطَارِ.

2 تَنَاقُصُ الْأَرْضِي الزَّرَاعِيَّةِ بِسَبَبِ الرَّحْفِ الْعُمْرَانِيِّ.

تُشَارِكُ الْمَرْأَةُ الْأُرْدُنِّيَّةُ فِي الْعَمَلِ الزَّرَاعِيِّ وَتَرْبِيَةِ الْمَوَاشِي، مَا يَنْعَكِسُ بِصُورَةٍ إِجَابِيَّةٍ عَلَى زِيَادَةِ دَخْلِ الْأُسْرَةِ.



زراعة البندورة.



زراعة الزيتون.



زراعة النخيل.

الزَّرَاعَةُ فِلاحةُ الأَرْضِ وإنتاجُ المَحاصيلِ وتربِيةُ المَواشي، وَهِيَ مِنْ أقدمِ الأَنْشطةِ الأَقْصَادِيَّةِ الَّتِي مارَسَهَا الإنسانُ وَأَهْمُهَا؛ فَهِيَ مَصْدَرٌ أَساسِيٌّ لِلعديدِ مِنَ المَوادِّ الغِذائيَّةِ وَالْمَوادِّ الخامِ الَّتِي تَدْخُلُ في عِدَّةِ صِناعاتٍ.

نشاط

أنتج الأُرْدُنُّ (30) ألفَ طُنِّ تَقريباً مِنَ التَّمْرِ المَجْهُولِ في عامِ 2022م. بِالاستِعاِنَةِ بِشَبْكَةِ الإنْتَرْنِتِ، أَكْتُبْ تَقْرِيراً عَن أَهَمِّ مَناطِقِ زِراعتِهِ في الأُرْدُنِّ.

المُراجَعَةُ

(1) الفِكرَةُ الرَّئيسَةُ:

- أُبينُ أَهميَّةَ الزِّراعةِ.

- أعددُ أنواعَ المَحاصيلِ الزِّراعيَّةِ في الأُرْدُنِّ.

(2) المُصْطَلَحاتُ: أَكْتُبْ جُمْلَةً مُفيدَةً اسْتَعْمَلْ فيها عِبارَةَ الزِّراعةِ المَطْريَّةِ.

(3) التَّفْكيرُ الناقِدُ: أَقارِنُ بَيْنَ الزِّراعةِ المَرويَّةِ (السَّقْيِ) وَالزِّراعةِ البَعليَّةِ (المَطْريَّةِ) مِنْ حَيْثُ المَفْهُومِ.

(4) أَنظِرْ إلى الشَّكْلينِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ:



- ما الشَّكْلُ الَّذي يُمَثِّلُ النَّمطَ القَدِيمَ في الزِّراعةِ.

- ما الشَّكْلُ الَّذي يُعْطِي إنتاجاً وَفيراً؟ لِمَذا؟

الصَّنَاعَةُ



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ
ذَهَبْتُ إِلَى عُرْفَةٍ أُخْتِي لِلْحَدِيثِ مَعَهَا؛
فَوَجَدْتُهَا تَعْمَلُ عَلَى جِهَازِ الْحَاسُوبِ لِتَصْمِيمِ
نَمُودَجٍ هَنْدَسِيٍّ رُبَاعِيٍّ الْأَبْعَادِ، فَتَسَاءَلْتُ عَنْ
فَوَائِدِ هَذِهِ التَّقْنِيَّةِ.

مَفْهُومُ الصَّنَاعَةِ وَتَطَوُّرُهَا

الصَّنَاعَةُ عَمَلِيَّةٌ تَحْوِيلِيَّةٌ لِلْمَوَادِّ الْأَخَامِ وَغَيْرِهَا، تَهْدَفُ إِلَى زِيَادَةِ
قِيَمَتِهَا أَوْ زِيَادَةِ الْأَسْتِفَادَةِ مِنْهَا فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

تُعَدُّ صِنَاعَةُ الْفَخَّارِ أَوَّلَ الصَّنَاعَاتِ الَّتِي تَوَصَّلَ إِلَيْهَا الْإِنْسَانُ، بَعْدَ أَنْ
اعْتَمَدَ لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ عَلَى الْأَدَوَاتِ الْحَجَرِيَّةِ فِي صِنَاعَةِ أَدَوَاتِهِ، وَبَدَأَ
فِي تَكْيِيفِ هَذِهِ الصَّنَاعَةِ مِنْ حَيْثُ الشَّكْلِ وَالْحَجْمِ وَفَقًّا لِحَاجَاتِهِ.

يَسْتَعْمِلُ الْعُلَمَاءُ الْفَخَّارَ فِي دِرَاسَةِ تَطَوُّرِ مَرَاجِلِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ الْقَدِيمِ، وَفَهْمِ
أَسَالِبِ حَيَاتِهِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- أَنْوَاعُ الصَّنَاعَةِ
وَأَهْمِيَّتُهَا.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- الصَّنَاعَةُ Industry

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الشَّبَهُ وَالْأَخْتِلَافُ.
- الْفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ
- وَالتَّفَاصِيلُ.
- التَّصْنِيفُ.

أَوَانٍ فَخَّارِيَّةٍ قَدِيمَةٍ. ▶



تَطَوَّرَتِ الصَّنَاعَاتُ مَعَ تَطَوُّرِ الْمُجْتَمَعِ الْبَشَرِيِّ وَصَوْلًا إِلَى اخْتِرَاعِ الْأَلَةِ الطَّابِعَةِ الَّتِي أَسْهَمَ فِي نَشْرِ الْمَعْرِفَةِ بِصُورَةٍ أَوْسَعٍ، وَكَذَلِكَ اخْتِرَاعِ الْأَلَةِ الْبُخَارِيَّةِ وَالْكَهْرَبَاءِ، وَصِنَاعَةِ الْحَاسُوبِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ الَّتِي أَحْدَثَتْ نَقْلَةً نَوْعِيَّةً فِي التَّقَدُّمِ الْبَشَرِيِّ.

أَهْمِيَّةُ الصَّنَاعَةِ

تُعَدُّ الصَّنَاعَةُ نَشَاطًا اِقْتِصَادِيًّا مُهِمًّا لِلْإِنْسَانِ، يُسَهِّمُ فِي سَدِّ حَاجَاتِهِ وَتَوْفِيرِ فُرْصِ عَمَلٍ وَتَشْغِيلٍ لِلْأَيْدِي الْعَامِلَةِ، وَتُسَهِّمُ فِي تَطْوِيرِ الْأَنْشِطَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْآخَرَى.

أَنْوَاعُ الصَّنَاعَاتِ

1 **الصَّنَاعَاتُ التَّحْوِيلِيَّةُ:** هِيَ الصَّنَاعَاتُ الَّتِي تَعْمَلُ عَلَى تَغْيِيرِ شَكْلِ الْمَادَّةِ الْخَامِ؛ لِتُصْبِحَ أَكْثَرَ فَائِدَةً لِلْإِنْسَانِ. وَيَنْدَرِجُ تَحْتَ هَذَا النَّوْعِ: صِنَاعَاتُ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ وَالْمَنْسُوجَاتِ، وَالصَّنَاعَاتُ الدَّوَائِيَّةُ.





2 الصناعات الأستخراجية: هي الصناعات التي تعتمد على استخراج الموارد الطبيعية من باطن الأرض، مثل صناعة الفوسفات والإسمت والأسمدة والنقط والغاز.

3 الصناعات الرقمية: هي الصناعات التي تعتمد على التكنولوجيا الرقمية الحديثة كالحواسيب والهواتف النقالة والإنترنت وغيرها، وهي بداية ثورة المعلومات.

الشبه والاختلاف

أبين أوجه الشبه والاختلاف بين الصناعات التحويلية والصناعات الرقمية.





تُشارك المرأة الأردنية في أنواع الصناعات المختلفة.



المشكلات التي يعاني منها قطاع الصناعة في الأردن

- 1 ارتفاع تكاليف الوقود والكهرباء.
- 2 نقص الأيدي العاملة الماهرة المدربة.

ملخص

يعد القطاع الصناعي المحرك الأساسي للنمو الاقتصادي، وتوفير فرص عمل كثيرة لفئات المجتمع جميعهم، ويسهم القطاع الصناعي في تطوير القطاعات الاقتصادية الأخرى، مثل الزراعة والتجارة والنقل.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسية:

- أُبين أهمية الصناعة.

- أعددت المشكلات التي يعاني منها قطاع الصناعة.

(2) المصطلحات: أكتب جملة مفيدة أستعمل فيها كلمة الصناعة.

(3) التفكير الناقد:

- أقرن بين الصناعتين التحويلية والاستخراجية من حيث المفهوم، وأذكر أمثلة عليهما.

- أذكر بعض الصناعات التي تستعمل في حياتنا اليومية، وأبين سبب أهميتها.

الفكرة الرئيسية والتفاصيل

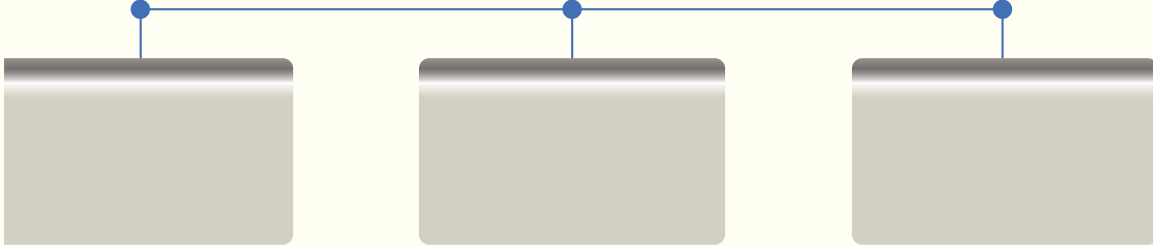


مهارات التعلم:



(4) أكمل المخطط الآتي:

أهمية الصناعة



(5) أصنف الصناعات الآتية إلى صناعات تحويلية أو استخراجية: صناعة العصائر، صناعة

الورق، البوتاس، الفوسفات، المنسوجات.

الصناعات التحويلية	الصناعات الاستخراجية

الطَّاقَةُ



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَسَاءَلُ كَيْفَ كَانَ الْإِنْسَانُ الْقَدِيمُ يَتَنَقَّلُ، وَيُنْجِزُ أَعْمَالَهُ، وَيَطْهَوُ طَعَامَهُ، وَيُضِيءُ بَيْتَهُ.

الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ

الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ هِيَ الْمَوَارِدُ الْمَوْجُودَةُ فِي الطَّبِيعَةِ؛ بَعْضُهَا أَسَاسِيٌّ لِاسْتِمْرَارِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ، مِثْلُ الشَّمْسِ وَالْهَوَاءِ وَالْمَاءِ. وَبَعْضُهَا الْآخَرُ ضَرُورِيٌّ لِتَسْهِيلِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ، مِثْلُ الصُّخُورِ وَالْمَعَادِنِ.

مَصَادِرُ الطَّاقَةِ

يَسْتَعْمِلُ الْإِنْسَانُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلْحُصُولِ عَلَى الطَّاقَةِ، وَيُطْلَقُ عَلَيْهَا مَصَادِرُ الطَّاقَةِ، وَتُقَسَّمُ إِلَى قِسْمَيْنِ: مَصَادِرُ الطَّاقَةِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ: هِيَ النَّاتِجَةُ عَنِ الْوُقُودِ الْأَخْفُورِيِّ (التَّنْفِطِ وَالْغَازِ وَالْفَحْمِ الْحَجْرِيِّ) وَالصُّخْرِ الزَيْتِيِّ. وَتَمْتَازُ بِأَنَّ كَمِّيَّاتِهَا مُحَدَّدَةٌ وَغَيْرُ مُتَجَدِّدَةٍ وَقَابِلَةٌ لِلنُّضُوبِ وَهِيَ مُلَوِّثَةٌ لِلْبَيْئَةِ.

الْفَحْمُ الْحَجْرِيُّ أَحَدُ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ الَّتِي لَا تَزَالُ تُسْتَعْمَلُ فِي مَجَالَاتِ الصَّنَاعَةِ، وَيُعَدُّ أَحَدَ أَكْبَرِ عَوَامِلِ التَّلَوُّثِ الْبَيْئِيِّ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- التَّعَرُّفُ إِلَى مَصَادِرِ الطَّاقَةِ وَأَشْكَالِهَا.

الرُّصْطَلَاتُ

الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ

Natural Resources

الطَّاقَةُ الْمُتَجَدِّدَةُ

Renewable energy sources

الطَّاقَةُ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ

Non-Renewable energy sources

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الشَّبَهُ وَالْأَخْتِلَافُ.
- السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ.
- التَّصْنِيفُ.

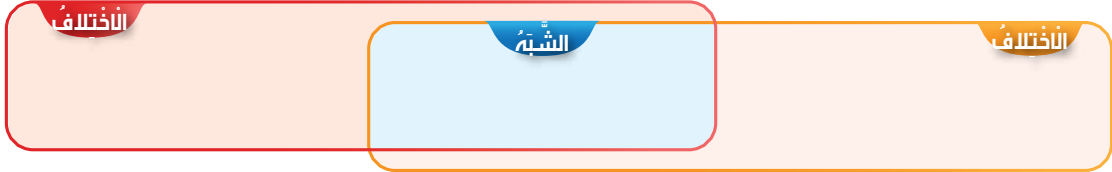


مصادر الطاقة المتجددة: هي الطاقة المولدة من مصادر طبيعية مستمرة لا تنضب، مثل: الشمس والرياح والماء، وهي صديقة للبيئة.



الشبه والاختلاف

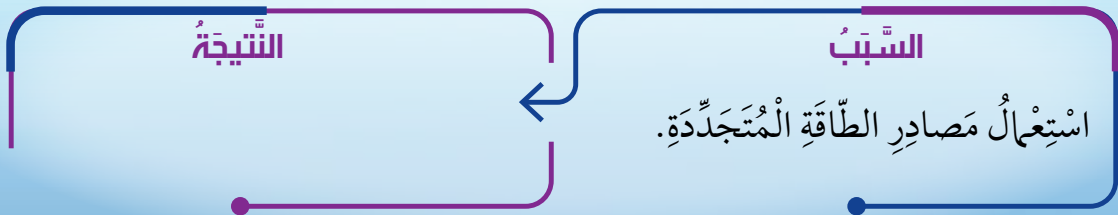
أبين أوجه الشبه والاختلاف بين مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة.



مصادر الطاقة في الأردن

تعدّ الطاقة الكهربائية عصب الحياة في الوقت الحاضر، ويعتمد عليها الإنسان في كل مجالات الحياة. ويسعى الأردن إلى الحصول على مصادر الطاقة الدائمة التي لا تنضب وتكون صديقة للبيئة؛ لذا، توجه الأردن إلى توليد الطاقة الكهربائية عن طريق إقامة عدّة مشروعات للطاقة المتجددة لاستغلال الأشعة الشمسية وحركة الرياح؛ للحصول على الطاقة، والتقليل من استعمال الوقود الأحفوري الذي يلوّث البيئة.

السبب والنتيجة



كَيْفَ نُسَهِّمُ فِي الْمَحَافِظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ؟

1 نَسْتَعْمِلُ مَصَادِرَ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ النَّظِيفَةِ.

2 نَتَوَجَّهُ إِلَى اسْتِعْمَالِ السَّيَّارَاتِ الْعَامِلَةِ بِالْكَهْرَبَاءِ.

3 نَتَنَقَّلُ فِي وَسَائِلِ النَّقْلِ الْعَامِّ.

4 نُرَشِّدُ الْأَسْتِهْلَاكَ.

يَسْعَى الْعَالَمُ إِلَى الْبَحْثِ عَنْ وَسَائِلِ النَّقْلِ
النَّظِيفَةِ الَّتِي لَا تَضُرُّ بِالْبَيْئَةِ؛ فَجَاءَتْ فِكْرَةُ إِنتَاجِ
السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَعْمَلُ بِالطَّاقَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ.

مُلَخَّصٌ

يَعْتَمِدُ الْإِنْسَانُ عَلَى الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلْحُصُولِ عَلَى الطَّاقَةِ، وَتُقَسَّمُ مَصَادِرُهَا إِلَى قِسْمَيْنِ، هُمَا: مَصَادِرُ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ، وَمَصَادِرُ الطَّاقَةِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ.

الْمُرَاجَعَةُ

(1) الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ: أَيْنُ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ.

(2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَكْتُبْ جُمْلَةً مُفِيدَةً اسْتَعْمِلُ فِيهَا عِبَارَةَ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.

(3) التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ:

- أَقَارِنُ بَيْنَ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ وَمَصَادِرِ الطَّاقَةِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ مِنْ حَيْثُ الْمَفْهُومُ.

- أَفَسِّرُ سَبَبَ إِقَامَةِ مَشْرُوعَاتِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ فِي الْأُرْدُنِّ.

- أَفَسِّرُ: يُعَدُّ الْهَوَاءُ وَالْمَاءُ مَوَارِدَ أُسَاسِيَّةً لِلْإِنْسَانِ.

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ: التَّصْنِيفُ

(4) أَصْنِفُ مَصَادِرَ الطَّاقَةِ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ: الشَّمْسُ، الْغَازُ الطَّبِيعِيُّ، الرِّيحُ، النَّفْطُ، الْفَحْمُ

الْحَجْرِيُّ، الشَّلَالَاتُ، الصَّخْرُ الزَّيْتِيُّ، السُّدُودُ.

مَصَادِرُ الطَّاقَةِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ	مَصَادِرُ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ

الأنشطة البشرية وأثرها في البيئة



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

سَمِعْتُ وَالِدِي يَتَحَدَّثُ عَنِ مُشْكَلَةِ التَّلَوُّثِ، وَكَيْفَ أَثَّرَ الْبَشَرُ فِي الْبِيئَةِ
بِصُورَةٍ سَلْبِيَّةٍ، عَنِ طَرِيقِ الْأَعْمَالِ الَّتِي يُمَارِسُونَهَا.

النَّظَامُ الْبَيْئِيُّ

النَّظَامُ الْبَيْئِيُّ هُوَ النَّظَامُ الَّذِي يَشْمَلُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةَ؛
(الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ وَالْكَائِنَاتِ الْحَيَّةَ الدَّقِيقَةَ)، وَالْعُنَاصِرَ
غَيْرَ الْحَيَّةِ؛ (الْأَرْضَ وَالْمُنَاخَ وَالتُّرْبَةَ وَالشَّمْسَ).

تَطَوَّرَتْ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ وَحَاجَاتُهُ عَبْرَ آلَافِ السِّنِينَ مُنْذُ أَنْ كَانَ يَعِيشُ
مُتَنَقِّلاً، يَعْتمِدُ عَلَى الصَّيْدِ وَالتَّقَاطِ الثَّمَارِ وَيَسْكُنُ الْكُهُوفَ، وَمَا
زَالَ التَّطَوُّرُ مُسْتَمِرًّا. وَكَانَ هَدَفُ الْإِنْسَانِ وَمَا زَالَ الْأَسْتِفَادَةَ مِنْ
الْبِيئَةِ وَالْحُصُولَ عَلَى الْمَوَارِدِ لِإِشْبَاعِ حَاجَاتِهِ.

الفكرة الرئيسية

- الأنشطة البشرية التي تؤثر في النظام البيئي.

المصطلحات

النظام البيئي

Environmental
System

مهارات التعلم

- الفكرة الرئيسية والتفاصيل.



إِنَّ الْأَنْشِطَةَ الْبَشَرِيَّةَ الَّتِي مَارَسَهَا الْإِنْسَانُ عَبْرَ الزَّمَنِ أَثَّرَتْ فِي الْبِيئَةِ بِصُورَةٍ سَلْبِيَّةٍ، وَهَذَا مَا أَدْرَكَهُ الْإِنْسَانُ فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ، فَسَعَى إِلَى إِعَادَةِ التَّوَاظُنِ إِلَيْهَا.

الأنشطة البشرية التي تؤثر في النظام البيئي

- 1 **إزالة الغابات:** أدى تزايد عدد سكان العالم وارتفاع الطلب على الغذاء، إلى الاعتداء على الغابات وقطع أشجارها؛ لاستعمالها في التجارة والصناعة، مثل صناعة الورق والأثاث.
- 2 **الاستعمال الجائر للموارد:** أدت زيادة عدد السكان إلى زيادة الاستهلاك والاستعمال الجائر للموارد الطبيعية، وإزالة النباتات وإلحاق الضرر بالبيئة.





3 إنتاج البلاستيك: يُعدُّ إلقاء البلاستيك بعد استعماله ملوثًا للبيئة؛ لأنه يبقى لمئات السنين ولا يتحلل في التربة.

نشاط

أتعاون مع أفراد مجموعتي، وأقترح مجموعة من الإجراءات لتقليل من التلوث الناتج من إلقاء المواد البلاستيكية في الطبيعة.

4 انبعاث غاز ثاني أكسيد الكربون: يؤدي غاز ثاني أكسيد الكربون الناتج عن احتراق الوقود الأحفوري مثل النفط والغاز والفحم، إلى تلوث البيئة وارتفاع درجات الحرارة.



أثَّرتِ الأَنْشِطَةُ البَشَرِيَّةُ في مُعْظَمِ الأَحْيَانِ في البِيئَةِ بِصُورَةٍ سَلْبِيَّةٍ، وَهَذَا ما أَدْرَكَهُ الإِنْسَانُ في الوَقْتِ الحَاضِرِ؛ فَسَعَى إلى المُحافَظَةِ عَلَيَّها وإِعادَةِ التَّوَازُنِ إِلَيَّها.



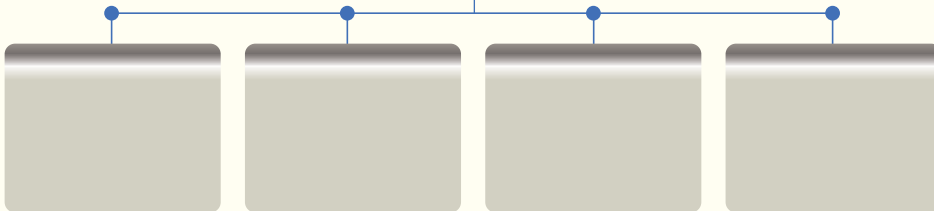
المُراجَعَةُ

- (1) الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ: أُبَيِّنُ أثرَ إِزالَةِ الغاباتِ في النِّظامِ البِئِيِّ.
 - (2) المُصْطَلَحاتُ: أَكْتُبُ جُمْلَةً مُفيدَةً أُسْتَعْمَلُ فيها عِبارَةُ النِّظامِ البِئِيِّ.
 - (3) التَّفْكيرُ الناقِدُ: أَثَّرَ الإِنْسَانُ في البِئَةِ بِصُورَةٍ سَلْبِيَّةٍ؛ نَتِيجَةَ الأَنْشِطَةِ البَشَرِيَّةِ الَّتِي أَدَّتْ إلى اسْتِنزافِ مَوارِدِ البِئَةِ.
- أَقْتَرِحُ طَرائِقَ لِإِحْدِ مَنْ اسْتِنزافِ مَوارِدِ البِئَةِ، وَأُبَيِّنُ دَوْرِي في المُحافَظَةِ عَلَيَّها.
 - أَقْتَرِحُ بَعْضَ الحُلُولِ لِلتَّقليلِ مِنَ النِّفاياتِ البِلاستيكيَّةِ.
 - أَوْضِّحُ العِلاقَةَ بَينَ زيادَةِ السُّكَّانِ وَاسْتِهلاكِ المَوارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.

مَهاراتُ التَّعَلُّمِ: الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ وَالتَّفاصِيلُ

(4) أَنقُلُ المُخَطَّطَ الأَنيَّ إلى دَفْتَرِي، ثُمَّ أَكْمِلُهُ:

مِنَ الأَنْشِطَةِ البَشَرِيَّةِ الَّتِي تُؤَثِّرُ في النِّظامِ البِئِيِّ



الْحَيَاةُ الْبَرِّيَّةُ فِي الْأُرْدُنِ



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

ذَهَبْنَا فِي رِحْلَةٍ إِلَى مَحْمِيَّةِ الْأَزْرَقِ، تَجَوَّلْنَا فِيهَا وَشَاهَدْنَا مَعَالِمَ الْحَيَاةِ الْبَرِّيَّةِ، وَرَاقَبْنَا الطُّيُورَ الْمُهَاجِرَةَ وَأَنْوَاعًا نَادِرَةً مِنَ الْحَيَوَانَاتِ فِيهَا.

بَدَأَ الْأَهْتِمَامُ بِالْبَيْئَةِ فِي الْأُرْدُنِّ بِإِنْشَاءِ الْجَمْعِيَّةِ الْمَلَكِيَّةِ لِحِمَايَةِ الطَّبِيعَةِ فِي عَامِ 1966م. وَمِنْ أَهَمِّ إِنْجَازَاتِهَا إِنْشَاءُ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَهِيَ مِسَاحَاتٌ وَاسِعَةٌ مِنَ الْأَرَاضِي خُصِّصَتْ لِتَكُونَ مَأْوَىً لِلْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ الْبَرِّيَّةِ لِحِمَايَتِهَا مِنَ الْأَنْقِرَاضِ، وَبَلَغَ عَدَدُ الْمَحْمِيَّاتِ (12) مَحْمِيَّةً تُشْرِفُ عَلَيْهَا الْجَمْعِيَّةُ الْمَلَكِيَّةُ لِحِمَايَةِ الطَّبِيعَةِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- التَّعَرُّفُ إِلَى الْحَيَاةِ الْبَرِّيَّةِ فِي الْأُرْدُنِّ.

المُصْطَلَحَاتُ

المَحْمِيَّةُ الطَّبِيعِيَّةُ

Natural Reserves

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ.

السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ

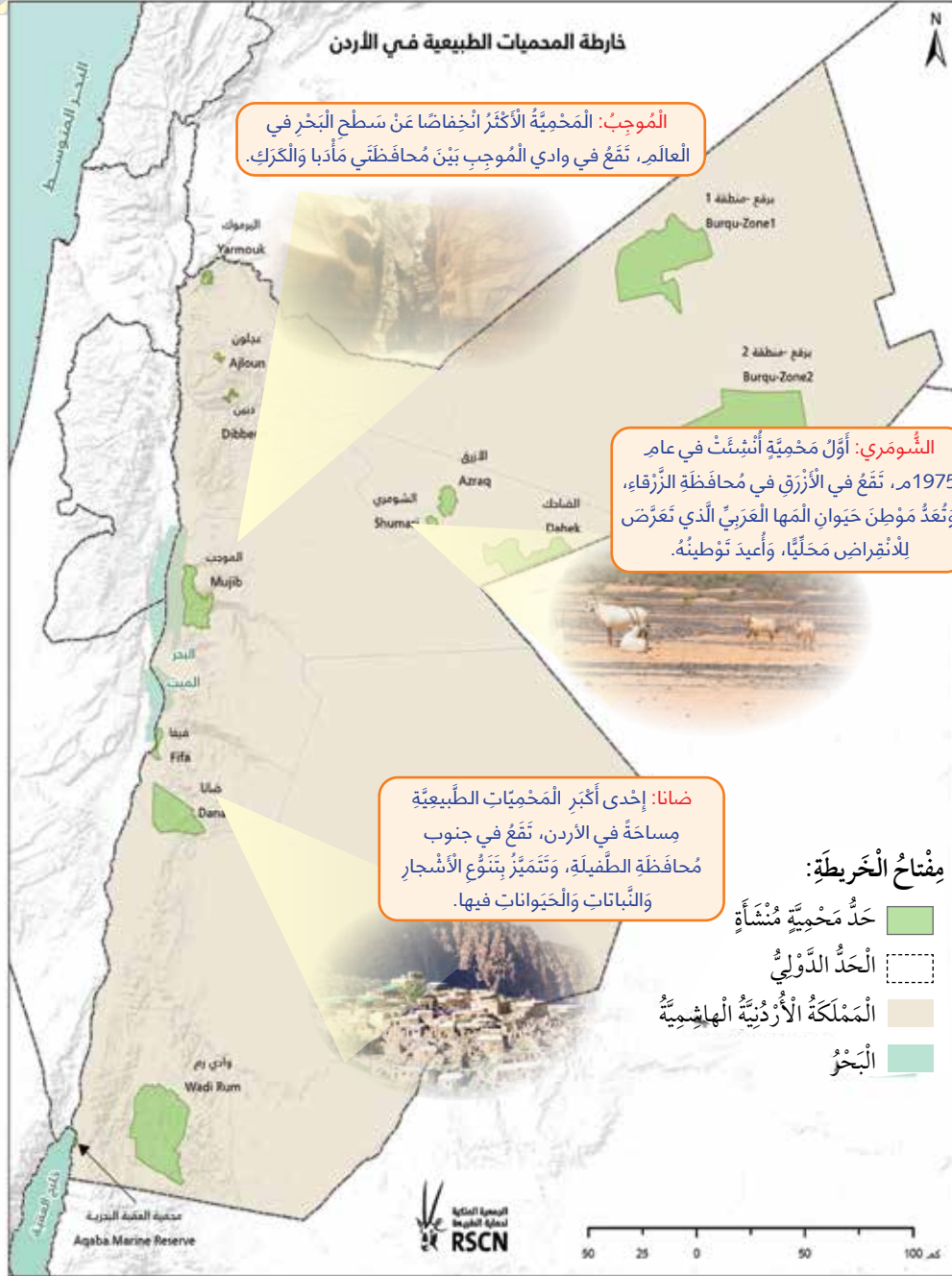
النَّتِيجَةُ

السَّبَبُ

إِنْشَاءُ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ.

المحميات الطبيعية في الأردن

أدرُس الشَّكْلَ الآتِي الَّذِي يُبَيِّنُ تَوَزُّعَ المَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الأُرْدُنِّ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:



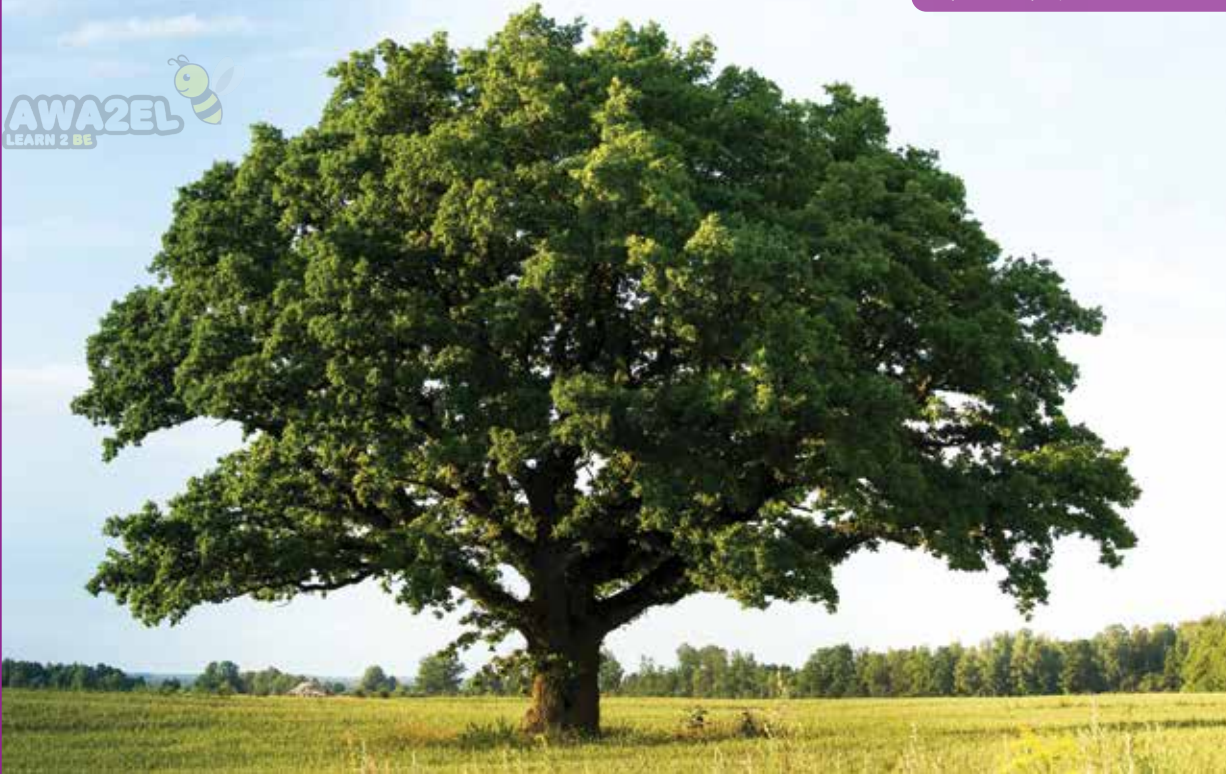
« ما اللُّونُ المُسْتَعْمَلُ لِلدَّلالةِ عَلى المَحْمِيَّةِ الطَّبِيعِيَّةِ؟

« ما اسْمُ أوَّلِ مَحْمِيَّةٍ أُنْشِئَتْ فِي الأُرْدُنِّ؟

« ما اسْمُ المَحْمِيَّةِ الَّتِي تَقَعُ عَلى خَلِيجِ العَقَبَةِ؟

رُموذُ لِلْحَيَاةِ الْبَرِّيَّةِ فِي الْأُرْدُنِّ

شَجَرَةُ الْمَلُولِ (الْبَلُوطِ)



تُعَدُّ مِنَ الْأَشْجَارِ الْمُعَمَّرَةِ، وَيَصِلُ عُمرُهَا إِلَى أَكْثَرِ مِنْ 600 عَامٍ، وَهِيَ قَادِرَةٌ عَلَى تَحْمُلِ الظُّروفِ الْبَيْئَةِ الصَّعْبَةِ.

زَهْرَةُ السَّوَسَنَةِ السَّوَدَاءِ



مِنْ أَجْمَلِ النَّبَاتِ الْمُزْهَرَةِ النَّادِرَةِ، تَمْتَّازُ بِلَوْنِهَا الْأَسْوَدِ الْمَائِلِ إِلَى الْبَنَفْسَجِيِّ الدَّاكِنِ، وَتَتَفَتَّحُ فِي بَدَايَةِ فَصْلِ الرَّبِيعِ.

العُصْفُورُ الوَرْدِيُّ



طائرٌ صَغِيرُ الحَجْمِ يَعِيشُ فِي جِبَالِ الأُرْدُنِّ، يَتَمَيَّزُ الذَّكَرُ بِرَأْسِهِ الأَحْمَرِ الوَرْدِيِّ. وَقَدْ
وُضِعَتْ صُورَةُ الطَّائِرِ عَلَى الإِصْدَارِ الخَامِسِ لِلْعُمْلَةِ فِي الأُرْدُنِّ فِتَّةَ الدِّينَارِ.

حَيَوَانُ المَهَا العَرَبِيِّ



المَهَا العَرَبِيُّ مِنْ رُموزِ الحَيَاةِ البَرِّيَّةِ فِي الأُرْدُنِّ، انْقَرَضَ هَذَا النُّوعُ فِي مُنْتَصَفِ القَرْنِ
المَاضِي، وَبذَلِكَ الجَمْعِيَّةُ المَلَكِيَّةُ لِحِمَايَةِ الطَّبِيعَةِ جُهودًا كَبِيرَةً لِإِعَادَةِ تَوْطِينِهِ وَتَكثِيرِهِ.



مِنْ أَنْوَاعِ الْأَسْمَاكِ النَّادِرَةِ فِي الْعَالَمِ، وَلَا يَعِيشُ إِلَّا فِي وَاحَةِ الْأَزْرَقِ، وَهُوَ مَعْرُوفٌ بِصَغَرِ حَجْمِهِ، وَهَذَا السَّمَكُ لَا يُؤْكَلُ، وَيَسْتَطِيعُ الْعَيْشَ فِي الْمَاءِ الْبَارِدِ.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة:

- أُبَيِّنُ الغَايَةَ مِنْ إِنْشَاءِ المَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ.

- أَعَدُّ ثَلَاثَ مَحْمِيَّاتٍ طَّبِيعِيَّةٍ فِي وَطَنِي.

(2) المصطلحات: أَكْتُبُ جُمْلَةً مُفِيدَةً أَسْتَعْمَلُ فِيهَا عِبَارَةَ المَحْمِيَّةِ الطَّبِيعِيَّةِ.

(3) التفكير الناقد: أَعَدُّ ثَلَاثَةً مِنْ رُمُوزِ الحَيَاةِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي وَطَنِي، وَأُبَيِّنُ دَوْرِي فِي

المحافظة عليها.

الأفكار الرئيسة

1. أُفْرِقْ بَيْنَ الزَّرَاعَةِ الْمَرْوِيَّةِ وَالزَّرَاعَةِ الْبَعْلِيَّةِ.
2. أَعِدُّ ثَلَاثَةَ أَمْثِلَةٍ عَلَى الصَّنَاعَاتِ التَّحْوِيلِيَّةِ.
3. أَعِدُّ ثَلَاثَةَ مِنْ رُمُوزِ الْحَيَاةِ الْبَرِّيَّةِ فِي الْأُرْدُنِّ.

المُصْطَلَحَاتُ

أَحَدِّدُ الْمُصْطَلَحَ الْمُنَاسِبَ مِنْ بَنكِ الْكَلِمَاتِ لِكُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

بَنكِ الْكَلِمَاتِ

الصَّنَاعَةُ - الزَّرَاعَةُ - الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ - الْمَحْمِيَّاتُ الطَّبِيعِيَّةُ

1. فِلاحةُ الْأَرْضِ، وَإِنْتاجُ الْمَحَاصِلِ الزَّرَاعِيَّةِ، وَتَرْبِيَةُ الْمَوْاشِيِ.
2. عَمَلِيَّةُ تَحْوِيلِيَّةٍ لِلْمَوَادِّ الْخَامِ وَغَيْرِهَا، تَهْدَفُ إِلَى زِيَادَةِ قِيَمَتِهَا أَوْ الْأَسْتِفَادَةَ مِنْهَا فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.
3. النِّظَامُ الَّذِي يَشْمَلُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ (الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ وَالْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الدَّقِيقَةَ) وَالْعُنَاصِرَ غَيْرَ الْحَيَّةِ (الْأَرْضَ وَالْمُنَاخَ وَالتُّرْبَةَ وَالشَّمْسَ).
4. أَرْضٌ وَاسِعَةٌ مِنْ الْأَرَاضِي الطَّبِيعِيَّةِ خُصِّصَتْ لِتَكُونَ مَوْئِلاً لِلْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ الْبَرِّيَّةِ؛ لِحِمَايَتِهَا مِنَ الْانْقِرَاضِ.



أخترُ الإجابةَ الصحيحةَ في ما يأتي:

1. مِنَ الأمثلةِ على الصناعاتِ الاستخراجيةِ:

أ- صناعةُ الفوسفاتِ.

ب- صناعةُ المنسوجاتِ.

ج- صناعةُ تغليبِ الموادِّ الغذائيةِ.

2. مِنْ مصادِرِ الطاقةِ غيرِ المتجددةِ:

أ- طاقةُ الشمسِ.

ب- طاقةُ الرياحِ.

ج- الفحمُ الحجريُّ.

3. بَلِّغِ عَدَدَ المَحَمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الأُرْدُنِّ:

أ- (7) مَحَمِيَّاتٍ.

ب- (10) مَحَمِيَّاتٍ.

ج- (12) مَحَمِيَّةً.

4. الجِهةُ الَّتِي تُشْرِفُ عَلَى المَحَمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الأُرْدُنِّ، هِيَ:

أ- وَزارَةُ الزَّرَاعَةِ.

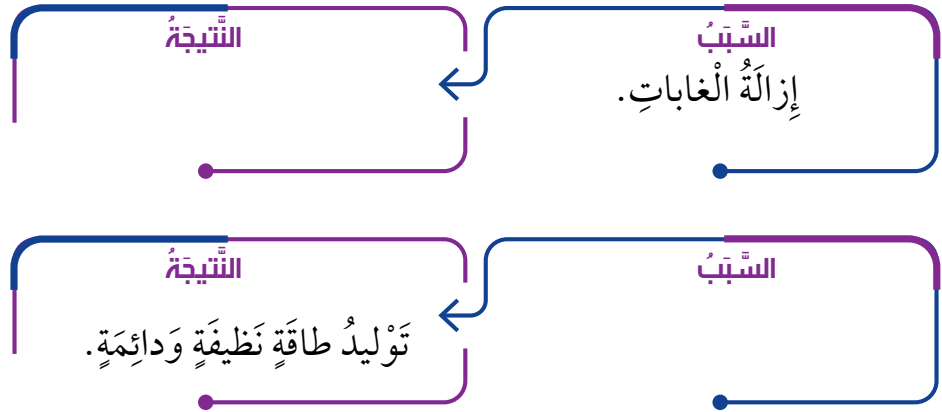
ب- وَزارَةُ السِّيَاحَةِ.

ج- الجَمْعِيَّةُ المَلَكِيَّةُ لِحِمَايَةِ الطَّبِيعَةِ.

التفكير الناقد

- كيف نُسهم في المحافظة على البيئة.
- كيف تؤثر الأنشطة البشرية في البيئة.
- ما الفرق بين المورد الطبيعي الأساسي والمورد الطبيعي الضروري؟
- أوضح أهمية الكهرباء في الوقت الحاضر.

مهارات التعلم: السبب والنتيجة



- **اكتب** قصة عن أثر الأنشطة البشرية في البيئة، وأبين دورها في المحافظة عليها.
- **اتعاون** مع أسرة الصف، في إعداد مجلة حائط متخصصة عن الحياة البرية في الأردن.
- بالرجوع إلى شبكة الإنترنت، اكتب تقريراً عن مشروعات طاقة الرياح في الأردن وأماكن توزيعها، وأعرضه في الإذاعة المدرسية.

مشروع الوحدة

اتعاون مع أفراد مجموعتي، على إعداد محتوى رقمي (فيلم فيديو) عن المحميات الطبيعية في الأردن، ودوري في المحافظة على البيئة، ومشاركته على صفحات التواصل الاجتماعي لمدرستي بإشراف معلّمي / معلّمتي.

المراجع:

1. المشاقبة، أمين، التربية الوطنية، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2006.
2. المحيسن، زيدون، هندسة المياه والري عند الأنباط العرب، الطبعة الأولى، بيت الأنباط، (البتراء، الأردن)، 2002.
3. أبو حمام، عزام، الأنباط تاريخ وحضارة، الطبعة الأولى، دار أسامة للنشر والتوزيع، (عمان، الأردن)، 2009.
4. الحربي، علي بن سعد مطر، أهمية دور معلّمي العلوم الطبيعية في تنمية القيم العلمية، جامعة أم القرى، 2010.
5. المزين، خالد، القيم الأخلاقية، غزة - فلسطين: الجامعة الإسلامية، 2009.
6. الشمري، ناديا كمال، التطوّرات الصناعية في أوروبا 1870-1914 وانعكاساتها على دول العالم، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، المجلد 10، العدد 1، 2020.
7. أحمد محمد، لهيب وعكلو، خنساء ناصر، أهميّة الطاقة المتجدّدة في حماية البيئة لأجل التنمية المستدامة، كلية العلوم الصرفة، جامعة بغداد، 2019.
8. العسّاف، عبد الله مطلق، التراث الشعبي في مدينة معان وجوارها، إصدارات مئوية الدولة الأردنية، 2021.
9. العربيات، فاطمة، واقع القطاع الزراعي الأردني والتحدّيات التي تواجهه وإمكانية تنميته، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد 26، 2020.
10. شتيوي، موسى مفضي، وآخرون، المجتمع الأردني: قوّة التنوّع والتحوّلات في مئة عام، وزارة الثقافة، 2021.

11. السعود، عبد الرحمن، وآخرون، المجتمع الأردني، عمان، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، 2012.



12. شطناوي، فيصل، مبادئ القانون الدستوري والنظام الدستوري الأردني، دار ومكتبة الحامد، (عمان، الأردن)، 2002.

13. حشاش، نيفين كمال محمد، السياحة البيئية في الأزرق، دار جليس الزمان، 2008.

14. عباس، إحسان، تاريخ دولة الأنباط، وزارة الثقافة، 2020.

15. أبو نوار، معن، معركة الكرامة، وزارة الثقافة، 2019.

المواقع الإلكترونية:

1. الموقع الرسمي للديوان الملكي الهاشمي . [/https://rhc.jo](https://rhc.jo)

2. الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية. [/https://www.jaf.mil.jo](https://www.jaf.mil.jo)

3. موقع مجلس الأمة الأردني . [/http://parliament.jo](http://parliament.jo)

4. موقع الجمعية الملكية لحماية الطبيعة. [/https://www.rscn.org.jo](https://www.rscn.org.jo)