



التربية الوطنية والمدنية

الصف العاشر

الفصل الدراسي الثاني

10

فريق التأليف

- أ. د. علي مفلح محافظة (رئيسًا)
- أ. د. زيد مصطفى عيادات (مشرّفًا)
- أ. د. مهند أحمد مبيضين (مشرّفًا)
- أ. د. بسام عبد السلام البطوش (مشرّفًا)
- د. «محمد معتصم» أحمد الشيباب
- د. أيمن غازي الخلايلة
- د. أسمي فرحان الشراب (منسقًا)
- زكريا حسين جوارنة

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 214 📠 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدرّيس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها؛ بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/305)، تاريخ 2023/12/19 م، بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.



ISBN: 978 - 9923 - 41 - 534 - 4

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
(2023/7/3789)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب: التربية الوطنية والمدنية/ كتاب الطالب: الصف العاشر الفصل الدراسي الثاني

إعداد/ هيئة: المركز الوطني لتطوير المناهج. - عمان: المركز، 2023

رقم التصنيف: 375

الطبعة: الطبعة الأولى

الواصفات: / التربية الوطنية// أساليب التدريس// المناهج// التعليم الثانوي/

عدد الصفحات: ج2 (112) ص

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعتبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

المراجعة التربوية

د. علي محمد صالح الدباس

تصميم وإخراج

عبدالرحمن محمود التعمري

التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور

قائمة المحتويات

المقدمة

6

الوحدة الثالثة: حقوق الإنسان

3

8..... الدرس الأول: الشرعة الدولية لحقوق الإنسان

16..... الدرس الثاني: حقوق الإنسان في الأردن

24..... مراجعة الوحدة



26

الوحدة الرابعة: العلاقات الأردنية الدولية

4

28..... الدرس الأول: العلاقات الأردنية العربية

40..... الدرس الثاني: العلاقات الأردنية الدولية

48..... مراجعة الوحدة



50

الوحدة الخامسة: التراث

5

52..... الدرس الأول: التراث الوطني

60..... الدرس الثاني: المحافظة على التراث

68..... مراجعة الوحدة



70

الوحدة السادسة: التفكير المنطقي

6

- 72 الدرس الأول: المنطق
- 78 الدرس الثاني: القضايا المنطقية
- 84 الدرس الثالث: الاستدلال
- 89 الدرس الرابع: المغالطات المنطقية
- 94 مراجعة الوحدة



96

الوحدة السابعة: مهارات حياتية

7

- 98 الدرس الأول: المحتوى الإعلامي
- 105 الدرس الثاني: السلوك
- 110 مراجعة الوحدة



المقدمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية والرؤية الملكية السامية بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة، سعى المركز الوطني لتطوير المناهج وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، بُغية الارتقاء بمستوى الطلبة المعرفي.

وبناءً على ذلك جاء كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر واحداً من سلسلة كتب الدراسات الاجتماعية، منسجماً مع فلسفة التربية والتعليم، وخطة تطوير التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، ومحققاً مضامين الإطار العام والإطار الخاص للدراسات الاجتماعية ومعاييرهما ومؤشرات أدائهما، التي تتمثل في إعداد جيل يتقن مهارات القرن الحادي والعشرين، ويقدر على مواجهة التحديات واستيعاب التغيرات، وإدارة المعرفة ونقلها، ويتحمّل مسؤولياته عن طريق قيامه بواجباته وممارسة حقوقه من جانب، واحترامه حقوق الآخرين وسيادة القانون من جانب آخر.

يتألف الجزء الثاني من هذا الكتاب من خمس وحدات تميّز محتواها بالتنوع في أساليب العرض، هي: حقوق الإنسان، والعلاقات الأردنية الدولية، والتراث، والتفكير المنطقي، ومهارات حياتية. ويضم الكتاب كثيراً من الأشكال والصور والأنشطة؛ بهدف تعزيز مجموعة من المهارات الأساسية، مثل: مهارات التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، وحلّ المشكلات، واستخلاص النتائج، والتقصي، والبحث.

وقد روعي في تأليف الكتاب توظيف المعارف ومهارات التواصل مع الآخرين، عن طريق تأكيد قيمة العمل، والعمل ضمن فريق عمل جماعي؛ بحيث يتمكن الطلبة من تحمّل مسؤولياتهم، والمشاركة الفاعلة في بناء المجتمع، واحترام التنوع بأشكاله كافة، وتوظيفه توظيفاً إيجابياً يساهم في تطوير المجتمع، ويعزز تماسك النسيج الاجتماعي الأردني؛ بالعدالة وسيادة القانون. وقد تضمن هذا الكتاب أسئلة متنوعة تراعي الفروق الفردية لدى الطلبة.

ونحن إذ نقدم هذه الطبعة التجريبية من الكتاب، فإننا نأمل أن تساهم في تحقيق الأهداف والغايات المنشودة لبناء شخصية الطالب/ الطالبة، وتنمية اتجاهات حبّ التعلم ومهارات التعلم المستمر لديه/ لديها، وإضافة الجديد إلى المحتوى وإثرائه بالأنشطة المتنوعة.

المركز الوطني لتطوير المناهج

حقوق الإنسان



«يولدُ جميعُ الناسِ أحرارًا ومتساوينَ في الكرامةِ والحقوقِ».
المادة (1) من الإعلانِ العالميِّ لحقوقِ الإنسانِ

الدرس الأول: الشرعة الدولية لحقوق الإنسان
الدرس الثاني: حقوق الإنسان في الأردن



الشرعةُ الدوليةُ لحقوقِ الإنسانِ



«متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً».

الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه

الشرعةُ الدوليةُ لحقوقِ الإنسانِ: المفهومُ والأهميةُ

الشرعةُ الدوليةُ لحقوقِ الإنسانِ: هي توافقُ الممارساتِ الدوليةِ على مجموعةِ القواعدِ والمبادئِ التي تؤمّنُ حقوقَ وحرّياتِ الأفرادِ والشعوبِ. وهي حقوقٌ وثيقةُ الصّلةِ بالإنسانِ، وغيرُ قابلةٍ للتنازلِ عنها، وتلتزمُ الدولةُ حمايتها من الاعتداءِ أو الانتهاكِ.

البطّاقتين الآتيتين، ثمّ أجبِ عما يليهما:

أتأمّلُ



حقوقُ الإنسانِ متأصلةٌ في جميعِ البشرِ بصرفِ النظرِ عن جنسِهِمُ أو لونِهِمُ أو دينِهِمُ، وتضمنُ للناسِ حقوقَهُمُ وحرّياتَهُمُ بتساوٍ وعدالةٍ ومن دونِ تمييزٍ.

تعزّزُ حقوقُ الإنسانِ الديمقراطيةَ وحكمَ القانونِ، وتضمنُ حقوقَ العملِ والتعليمِ والرعايةِ الصحيّةِ والسكنِ اللائقِ، وتُسهمُ في بناءِ مجتمعاتٍ مستقرّةٍ وآمنةٍ.

أتحقّقُ من تعلّمي ✓

- أبينُ أهميةَ حقوقِ الإنسانِ في الحياةِ.
- أعدّدُ نتائجَ تطبيقِ حقوقِ الإنسانِ وآثارها في المجتمعِ.
- أعطي ثلاثة أمثلةٍ على الحقوقِ التي أتمتعُ بها في كلِّ من: بيتي، ومدرستي.



الفكرةُ الرئيسيّةُ

معرفةُ الشرعةِ الدوليةِ لحقوقِ الإنسانِ وأهميتها، والمواثيقِ الدوليةِ الخاصةِ بها.

المصطلحاتُ

الشرعةُ الدوليةُ لحقوقِ

الإنسانِ

International legitimacy
of Human Rights

الإعلانُ العالميُّ لحقوقِ
الإنسانِ

Universal Declaration
of Human Rights

مجلسُ حقوقِ الإنسانِ

Human Rights Council

القانونُ الدوليُّ الإنسانيُّ

International

Humanitarian Law

مهاراتُ التعلّمِ

- الشبهُ والاختلافُ
- المشكلةُ والحلُّ
- التصنيفُ

أناقش



ماذا يحدث إذا لم تُفَعَّل منظومةُ حقوقِ الإنسانِ في المجتمع؟

أبدي رأيي



في وجهات النظر الآتية:

وجهة النظر	رأيي
أفعل ما أريد من دون أن يسألني أحدٌ عما أفعل.	
حرّيتي تبدأ عندما تنتهي حرّية الآخرين.	
أتحيزُ دائماً لأرائي، ولا أقبل من يتقدني.	

في ضوء ما تعلّمته في السنوات السابقة، أجب عما يأتي:

- ◆ برأيي، ما أهم حقوق الإنسان؟
- ◆ أربط بين حقوق الإنسان في الإسلام وبين حقوق الإنسان في المواثيق الدولية.
- ◆ أرتب في دفثري حقوق الإنسان (حق الحياة، حق العدالة، حق الحرية) من وجهة نظري حسب الشكل الآتي:



الشكل (1): شكل هرمي لحقوق الإنسان.



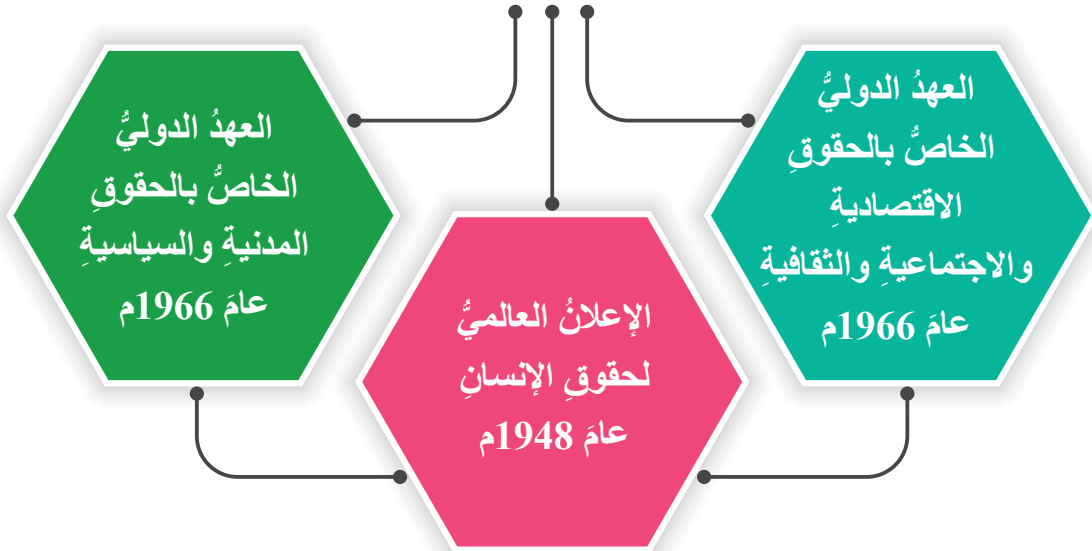
في كلِّ من الموقعين الآتين:

- إطلاق بعض الأشخاص من جمهور فريق كرة القدم عباراتٍ مسيئةً للفريق الآخر.
- إغلاق الشوارع لإقامة مناسبات الأفرح والأتراح.

مصادرُ الشرعةِ الدوليةِ لحقوقِ الإنسانِ

صدرتِ الشرعةُ الدوليةُ لحقوقِ الإنسانِ عن الجمعيةِ العامةِ للأممِ المتحدةِ عامَ 1948م، ولكي تُعرَّفَ مصادرها، أتأملُ الشكلَ الآتي، ثمَّ أجيبُ عمَّا يليه:

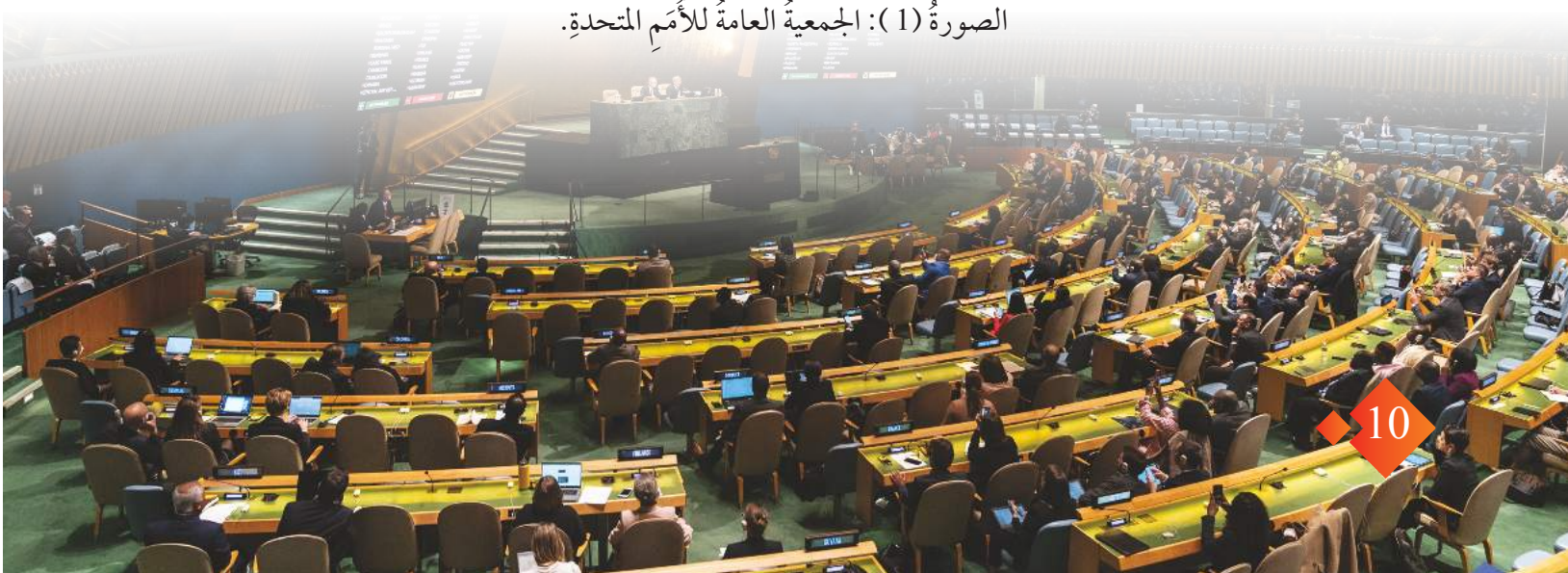
مصادرُ الشرعةِ الدوليةِ لحقوقِ الإنسانِ



الشكلُ (2): مصادرُ الشرعةِ الدوليةِ لحقوقِ الإنسانِ.

- أعددتُ مصادرَ الشرعةِ الدوليةِ لحقوقِ الإنسانِ.
- أعطي ثلاثة أمثلةٍ على الحقوقِ الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والمدنية.

الصورة (1): الجمعية العامة للأمم المتحدة.



البطقتين الآتيتين، ثم أجب عما يليهما:

أتأمل



1

يُعَدُّ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وثيقةً قانونيةً صاغها ممثلون من جميع أنحاء العالم؛ لحماية حقوق الإنسان الأساسية عالمياً، وقد اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة في باريس عام 1948م، بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وما خلفته من خسائر بشرية ومادية كبيرة.

2

تضمّن العهدين الدوليين لحقوق الإنسان الصادرين عام 1966م مجموعة من الحقوق، أهمّها: الحق في الحياة والأمن، والحق في العمل، وحرية التنقل والعبادة، والحق في حماية الأسرة، والمساواة وعدم التمييز، والحق في التعليم والصحة، وحرية الرأي والفكر، وحق الملكية، والحق في المشاركة السياسية، والحق في العيش الكريم.

أستنتج



◆ أسباب إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

أفكر



• لماذا يُعَدُّ الإعلان العالمي والعهود الدولية غير مُلزمة للدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة؟

التصنيف



– أصنّف الحقوق الواردة في البطاقة الثانية إلى حقوق: سياسية، واقتصادية، واجتماعية.

حقوق اجتماعية	حقوق اقتصادية	حقوق سياسية

أتأمل العبارة الآتية وأحلّها:

قال الفيلسوف الفرنسي جان بول سارتر: "الحرية والمسؤولية متلازمان، والحرية الكاملة تستتبع المسؤولية الكاملة". إلى أي مدى أتفق أو اختلف مع وجهة نظر الفيلسوف؟ أبرر إجابتي.

أناقش



معلمي / معلمتي وزملائي / زميلاتي في العبارة الآتية:
◀ لا ديمقراطية حقيقية من دون حقوق الإنسان.



أرجع إلى الموقع الرسمي لهيئة الأمم المتحدة عن طريق الرمز المجاور، وأكتب تقريراً عن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ثم ناقشه مع زملائي / زميلاتي في الصف.

AWA
LEARN 2 BE

البطاقات الآتية، ثم أجيب عما يليها:



تُعَدُّ الحقوق من دعائم الأمن والسلم الاجتماعي، وعليها يتوقف تكامل العلاقات الإنسانية المتعددة، وهي عنوان رقي المجتمعات، ويُعدُّ اختلال منظومة الحقوق سبباً لانهايارها.

القانون الدولي لحقوق الإنسان هو الذي يحمي حقوق الإنسان في الأوقات كافة؛ في الحرب والسلم على حدٍّ سواء، وتُجيزُ بعض معاهدات حقوق الإنسان للحكومات أن تعطلَّ بعض الحقوق في حالات الطوارئ العامة والضرورة القصوى، ويحمي القانون الأشخاص الذين لا يشاركون في الأعمال المسلحة، وتلتزم الدول المصادقة عليها بمواءمة قانونها الوطني ليتوافق مع الالتزامات الدولية لحقوق الإنسان.

القانون الدولي الإنساني: هو مجموعة من القواعد تهدف إلى الحد من آثار النزاعات المسلحة، إذ إنه:

- يحمي الأشخاص الذين لا يشاركون في الأعمال العدائية أو يتوقفون عن المشاركة فيها.
- يقيّد وسائل الحرب وأساليبها.
- يُطبّق في أوضاع النزاع المسلح.
- لا يسمح بأيّ نقض للقانون في حالات الطوارئ.
- يلزم الدول باتخاذ تدابير عملية وقانونية، مثل: سنّ تشريعات جزائية، ونشر القانون الدولي الإنساني.

يوجد تكامل بين القانون الدولي الإنساني والقانون الدولي لحقوق الإنسان، فكلّهما يسعى إلى حماية حياة البشر، والمحافظة على صحتهم وكرامتهم.

أبين أوجه الشبه والاختلاف بين القانون الدولي لحقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

◆ هل تصديق الدول على المواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان يعدُّ ضماناً لحماية هذه الحقوق؟ أبرر إجابتي.

◆ أعطي مثالين على حالات الطوارئ التي تُجيزها بعض المعاهدات لتقييد حقوق الإنسان.

تأسس **مجلس حقوق الإنسان** التابع للأمم المتحدة عام 2006م، ويهدف إلى نشر الاحترام العالمي للمبادئ الدولية لحقوق الإنسان، والحريات الأساسية من دون تمييز من أي نوع، ومراقبة انتهاكات حقوق الإنسان، ونشر ثقافة حقوق الإنسان، وتأكيد أهمية الوعي العام بأساسيات الحريات العامة والخاصة للشعوب.

✓ أتتحقق من تعلمي

- أعددت أهم المواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان.
- أفسر سبب إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- أبين مهام مجلس حقوق الإنسان التابع لهيئة الأمم المتحدة.
- أختار إحدى القضايا الآتية، ثم أقترح حلولاً لها:

الحل

.....

.....

.....

.....

.....

القضية

- عدم تقبل بعض الدول للمهاجرين واللاجئين.
- التنمر على الأصدقاء/ الصديقات من ذوي الإعاقة.
- عدم تقبل بعض المجتمعات لتعليم المرأة وعملها.



أستخدمُ أحدَ محرّكاتِ البحثِ الإلكترونيّ الآمنة، وأكتبُ تقريراً عن القانونِ الدوليّ الإنسانيّ، وأعرضُه أمامَ زملائي / زميلاتي في الصفّ.



قامتِ المرأةُ الأردنيّةُ بأدوارٍ مهمّةٍ في الدفاعِ عن حقوقِ الإنسانِ، ولا سيّما حقوقِ المرأةِ والطفلِ وحقوقِ ذوي الإعاقة؛ بهدفِ حمايةِ الحقوقِ العامّة.

الشخصُ ذو الإعاقة: هو كلُّ شخصٍ لديه قُصورٌ طويلُ الأمدٍ في الوظائفِ الجسدية، أو الحسيّة، أو الذهنية، أو النفسية، أو العصبية يحوّل نتيجةً تداخله مع العوائقِ الماديّةِ والحواجرِ السلوكية دون قيام الشخصِ بأحدِ نشاطاتِ الحياةِ الرئيسيّة، أو ممارسةِ أحدِ الحقوقِ، أو إحدى الحريّاتِ الأساسيّة باستقلالٍ. المادّة (3) فقرة (أ) من قانونِ حقوقِ الأشخاصِ ذوي الإعاقة رقم (20) لسنة 2017.



أستخدمُ أحدَ محرّكاتِ البحثِ الإلكترونيّ الآمنة، وأبحثُ عن نماذجٍ لنساءٍ أردنياتٍ، وعربياتٍ رائداتٍ في مجالِ حقوقِ الإنسانِ، وأعرضُ ما أتوصّلُ إليه أمامَ زملائي / زميلاتي في الصفّ.

دعتِ الأديانُ السماويةُ إلى احترامِ النفسِ الإنسانيةِ وحمايتها، واحترامِ حقوقِها وتقديرها، وكذلك أكّدتِ الفلسفاتُ والأفكارُ المعاصرةُ حقوقَ الإنسانِ وضرورةَ احترامها.

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكل مما يأتي: الشرعة الدولية لحقوق الإنسان، مجلس حقوق الإنسان، القانون الدولي الإنساني، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

(2) الفكرة الرئيسة

- أبين أهمية حقوق الإنسان للأفراد والمجتمعات.
- أعدد المواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان.
- أوضح الظروف الدولية التي أسهمت في إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- ألخص دور مجلس حقوق الإنسان التابع لهيئة الأمم المتحدة.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر إجازة العهدين الدوليين لحقوق الإنسان للحكومات أن تقيّد بعض الحقوق في حالات الطوارئ.
- أحلل العبارتين الآتيتين:
 - «متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً».
 - ينبغي أن تبدأ حقوق الإنسان في البيت.
- ناقش الآثار المترتبة على انتهاك حقوق الإنسان.

(4) نشاط: أستخدم أحد محركات البحث الإلكتروني الآمنة، وأكتب تقريراً عن جهود إحدى

الشخصيات الآتية في مجال الدفاع عن حقوق الإنسان، ثم أعرض نتائج ما أتوصل إليه أمام

زملائي / زميلاتي:

- مارتين لوثر كينغ.

- روزا باركس.

- نيلسون مانديلا.

حقوق الإنسان في الأردن

AWA2EL
LEARN 2 BE

«الانتماء لهذا الوطن الذي نريدُه وطنًا لكلِّ الأردنيين، وطنًا تسوده روحُ العدالة، والمساواة، وتكافؤ الفرص، واحترام حقوق الإنسان».

من خطاب الملك عبد الله الثاني، عمان، 15 آب 2002م

دور الأردن في حماية حقوق الإنسان

يقوم الأردن بدورٍ فاعلٍ في حماية حقوق الإنسان، وهو التزامٌ من الدولة باحترام حقوق الإنسان، وحمايتها، والمحافظة عليها بموجب القوانين الدولية ومواد الدستور.

أتأمل

ولتعرف أبرز مرتكزات حماية حقوق الإنسان في الأردن، أتأمل البطاقات الآتية، ثم أجيّب عما يليها:

إنَّ المبادئ الإسلامية والقومية والإنسانية التي قامَ عليها الأردنُّ تتمحورُ حول رفع شأنِ الإنسان، وصونِ كرامته، وتأكيدِ حقِّه في الحياة الكريمة والحرية والمساواة.

يولي الأردنُّ أهميةً قصوى للتعاون الدولي في مجال حقوق الإنسان.

وردت حقوق الأردنيين والأردنيات في الفصل الثاني من الدستور الأردني.



الفكرة الرئيسية

معرفة دور الأردن في حماية حقوق الإنسان، وبعض مواد الدستور الأردني الخاصة بحقوق المواطنين الأردنيين، والمؤسسات الوطنية التي تُعنى بحقوق الإنسان.

المصطلحات

حماية حقوق الإنسان
Protection of Human Rights

المركز الوطني لحقوق الإنسان

National Center for Human Rights

مهارات التعلم

- التصنيفُ
- المشكلة والحلُّ



- لِمَ سُمِّيَ الفصلُ الثاني من الدستورِ الأردنيِّ بحقوقِ الأردنيينِ والأردنياتِ. لقد صادقَ الأردنُّ على اتفاقياتٍ دوليةٍ عدَّةٍ متصلةٍ بحقوقِ الإنسانِ، ويتعاونُ معَ مجلسِ حقوقِ الإنسانِ، ومكتبِ المفوضِ السامي لحقوقِ الإنسانِ، والأممِ المتحدةِ، وغيرها. وقد تبنَّى الأردنُّ خطةً وطنيةً شاملةً لحقوقِ الإنسانِ، ولتعرفَ أهدافها، أتأملُ الشكلَ الآتي، ثمَّ أجيبُ عمَّا يليه:

بناءً القدراتِ الفرديةِ والمؤسسيةِ في المؤسساتِ الرسميةِ والحكوميةِ المعنيةِ بحقوقِ الإنسانِ، وتعزيزُها.

ترسيخُ الإنجازاتِ الوطنيةِ المتحقَّقةِ في مجالِ حمايةِ حقوقِ الإنسانِ وحرِّيَّاتهِ الأساسيةِ، وتعزيزُها.

أهدافُ الخطةِ الوطنيةِ لحقوقِ الإنسانِ

دعمُ دورِ مؤسساتِ المجتمعِ المدنيِّ في مجالِ حقوقِ الإنسانِ.

تطويرُ منظومةِ التشريعاتِ الوطنيةِ؛ لتصبحَ أكثرَ مواءمةً معَ الدستورِ والاتفاقياتِ الدوليةِ المتصلةِ بحقوقِ الإنسانِ.

الشكلُ (3): أهدافُ الخطةِ الوطنيةِ لحقوقِ الإنسانِ.

✓ أتحقِّقُ من تعلُّمي

- أبيِّنُ مرتكزاتِ حمايةِ حقوقِ الإنسانِ في الأردنِّ.
- أوضِّحُ أهدافَ الخطةِ الوطنيةِ الشاملةِ لحقوقِ الإنسانِ.

نشاط



أستخدمُ أحدَ محركاتِ البحثِ الإلكترونيِّ الآمنةِ، وأكتبُ تقريرًا عن أهمِّ الاتفاقياتِ والمعاهداتِ الدوليةِ التي صادقَ عليها الأردنُّ في مجالِ حقوقِ الإنسانِ، وأعرضُه أمامَ زملائي / زميلاتي في الصفِّ.

الدستور الأردني وحقوق الإنسان

أَتأمَلُ



مواد الدستور الأردني في البطاقات الآتية، ثم أجب عما يليها:

المادة (7)

الحرية الشخصية مَصُونَةٌ.

المادة (6)

الأردنيون أمام القانون سواء، لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات، وإن اختلفوا في العرق، أو اللغة، أو الدين.

المادة (15)

تكفل الدولة حرية الرأي، ولكل أردني أن يُعَبِّرَ بحرية عن رأيه بالقول والكتابة والتصوير وسائر وسائل التعبير، بشرط ألا يتجاوز حدود القانون.

المادة (14)

تحمي الدولة حرية القيام بشعائر الأديان والعقائد طبقاً للعادات المرعية في المملكة، ما لم تكن مُخَلَّةً بالنظام العام أو منافيةً للآداب.

المادة (20)

التعليم الأساسي إلزامي للأردنيين، وهو مجاني في مدارس الحكومة.

المادة (16)

للأردنيين حق الاجتماع ضمن حدود القانون.

المادة (23)

العمل حق لجميع المواطنين، وعلى الدولة أن توفره للأردنيين بتوجيه الاقتصاد الوطني والنهوض به.

المادة (22)

لكل أردني حق في تولي المناصب العامة بالشروط المعينة في القانون أو الأنظمة.

التصنيف



أصنّف حقوق الأردنيين الواردة في البطاقات السابقة إلى حقوق: سياسية، ومدنية، واقتصادية، واجتماعية.

أفكر



- ما الوسائل والأساليب المناسبة لحماية الحقوق والحريات التي جاءت في مواد الدستور الأردني؟
- هل تسهم ممارسة هذه الحقوق في زيادة الانتماء للوطن؟ أبرر إجابتي.
- ما الوسائل التي أستطيع بها أن أعبر عن رأيي داخل الصف؟

أبدي رأيي



يقول الإمام الشافعي: «قولنا صوابٌ يَحْتَمِلُ الخَطَأَ، وقول غيرنا خطأٌ يَحْتَمِلُ الصوابَ». ما المادة الواردة في الدستور الأردني التي تتوافق مع هذا القول؟ ولماذا؟

أتأمل



أتأمل البطاقتين الآتيتين، ثم أجيب عما يليهما:

المادة (6) البند (6) من الدستور الأردني:
تكفل الدولة تمكين المرأة ودعمها؛ للقيام بدور فاعل في بناء المجتمع بما يضمن تكافؤ الفرص على أساس العدل والإنصاف، وحمايتها من جميع أشكال العنف والتمييز.

لمشاركة المرأة الأردنية في الحياة السياسية في الأردن دور مهم، وقد كانت أول مشاركة لها في البرلمان الأردني عام 1993 م، وفي المجالس البلدية عام 1995 م، وتزايدت هذه المشاركة لاحقاً عن طريق تخصيص مقاعد للنساء.

✓ أتتحقق من تعلّمي

- أعدد بعض المهّن التي يشكّل العمل فيها خطورةً على المرأة، وأبين السبب.

الحلُّ

المشكلة

النظرة السلبية إلى عمل المرأة.

أولى الدستور الأردني الأشخاص ذوي الإعاقة عناية خاصة، فهم جزء لا يتجزأ من المجتمع الأردني.

أتأمل



البطاقة الآتية، ثم أجيب عما يليها:

ورد في المادة (6) البند (5) من الدستور الأردني: « يحمي القانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، ويعزز مشاركتهم واندماجهم في مناحي الحياة المختلفة، كما يحمي الأمومة والطفولة والشيخوخة، ويرعى النشء، ويمنع الإساءة والاستغلال ».

نشاط



أستخدم أحد محرّكات البحث الإلكتروني الآمنة، وأكتب تقريراً عن جهود الدولة الأردنية في دعم ذوي الإعاقة وإدماجهم في المجتمع، وأقدمه في الإذاعة المدرسية.



أتأملُ وجهاتِ النظرِ الآتيةَ، ثمَّ أُعبِّرُ عن رأيي وَفقًا لما أراه مناسبًا:

أبدي رأيي	لا أوافقُ	أوافقُ	وجهةُ النظرِ
			لا يجوزُ أن يساويَ المجتمعُ بينَ الرجلِ والمرأةِ.
			أفضّلُ العملَ معَ الذكورِ عنِ الإناثِ.
			أؤمنُ بحَقِّ زملائي / زميلاتي من ذوي الإعاقةِ في التعليمِ المدرسيِّ.
			لا فرقَ بينَ الرجلِ والمرأةِ في الحقوقِ.
			يمكنُ للمرأةِ أن تعملَ خارجَ منزلها.
			تتبني وزارةُ التربية والتعليمِ نهجَ دمجِ الأشخاصِ ذوي الإعاقةِ في المدارسِ.
			لا يمكنُ لأيِّ مجتمعٍ أن ينهضَ من دونِ مساهمةِ الرجالِ والنساءِ.

✓ أتحدِّقُ من تعلُّمي

- أيبينُ حقوقَ الإنسانِ الواردةَ في الدستورِ الأردنيِّ.
- أوضِّحُ أهميةَ مشاركةِ المرأةِ في بناءِ المجتمعِ.

مؤسساتٌ ووجهاتٌ وطنيةٌ تُعنى بحقوقِ الإنسانِ

يهتمُّ الأردنُّ بتعزيزِ حقوقِ الإنسانِ والحريّاتِ العامّةِ وحمايتَهما، وقد تأسّستُ فيه مؤسساتٌ وطنيةٌ عدّةٌ تُعنى بحقوقِ الإنسانِ، منها:

1 المركز الوطني لحقوق الإنسان، يهدفُ إلى حماية حقوق الإنسان والحريّات العامّة في الأردنّ ارتكازًا على رسالة الإسلام السّميحة، وما تضمّنهُ التراثُ العربيُّ والإسلاميُّ من قيمٍ ومبادئ، وما نصّ عليه الدستورُ الأردنيُّ من حقوقٍ، وما أكّدته العهودُ والمواثيقُ الدوليّةُ. ويهدفُ المركزُ أيضًا إلى تعزيزِ النهجِ الديمقراطيِّ في الأردنّ، ويصدرُ عنه تقريرٌ سنويٌّ يتضمّنُ الحالةَ العامّةَ لحقوقِ الإنسانِ في الأردنّ.

المركز الوطني لحقوق الإنسان The National Centre for Human Rights



الصورة (2): المركز الوطني لحقوق الإنسان.

- 2 لجنة الحريات العامة في مجلس النواب الأردني، وتمثل مهمتها بالدفاع عن حقوق الإنسان الأردني وحرّياته.
- 3 مؤسسات المجتمع المدني التي تُعنى بحقوق الإنسان.
- 4 تقارير التنسيق الحكومي لحقوق الإنسان في الأردن، ويشرف عليها المنسق العام لحقوق الإنسان في رئاسة الوزراء.

✓ أتتحق من تعلّمي

- أبيض مهام كل من: المركز الوطني لحقوق الإنسان، ولجنة الحريات العامة في مجلس النواب الأردني.
- أناقش: تقوم وسائل الإعلام في بلدي بدور مهم في التعريف بحقوق الإنسان وواجباته والدفاع عنه.
- أعطي ثلاثة أمثلة على مؤسسات المجتمع المدني التي تُعنى بحقوق الإنسان في الأردن.

قضية للمناقشة

- تسود في بعض المجتمعات مسألة إكراه المرأة على الزواج المبكر، أناقش ذلك، وأقترح حلولاً لها.
- العنوسة وسبب تأخر الزواج، أناقشها، وأقترح حلولاً لها.

نشاط

استخدم أحد محركات البحث الإلكتروني الآمنة، وأبحث عن نماذج لנסاء أردنيات رائدات في المجالات كافة، ثم أعرض ما أتوصل إليه أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

المراجعة

(1) المفردات:

أوضح المقصود بكل مما يأتي: حماية حقوق الإنسان، المركز الوطني لحقوق الإنسان.

(2) الفكرة الرئيسة

- أبيتُ مرتكزات حماية حقوق الإنسان في الأردن.
- أوضح أهداف الخطة الوطنية الشاملة لحقوق الإنسان.
- أبيتُ أهم حقوق الإنسان كما وردت في الدستور الأردني.
- أعددتُ أهم المؤسسات الوطنية التي تُعنى بحقوق الإنسان وبأهدافها.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر ما يأتي:

- صادق الأردن على اتفاقيات دولية عدّة متصلة بحقوق الإنسان، هل أسهم ذلك في احترام حقوق الإنسان وتعزيزها؟
- أولى الأردن المرأة عناية خاصة، إلى أي مدى نجحت المرأة في المشاركة في الحياة العامة؟

- أناقش مضمون قول الشاعر:

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

4) **أصنّف** الحقوق والحريات الآتية إلى حقوق: سياسية، واقتصادية، واجتماعية، وأدونها في دفترتي حسب الجدول أدناه:

حق التملك، حق التعليم، حق التنقل، حق الصحة، حق التصويت، حرية التعبير، حرية ممارسة الشعائر الدينية، حق الانضمام إلى الأحزاب السياسية.

حقوق اجتماعية	حقوق اقتصادية	حقوق سياسية

5) **نشاط**: أستخدم أحد محركات البحث الإلكتروني الآمنة، وأكتب تقريراً عن جهود الأردن في مجال احترام حقوق الإنسان، ثم أعرّض نتائج ما أتوصل إليه أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

- **أبين** المقصود بكلِّ مما يأتي: الشرعة الدولية لحقوق الإنسان، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، مجلس حقوق الإنسان، القانون الدولي الإنساني، حماية حقوق الإنسان، المركز الوطني لحقوق الإنسان.

- **أفسر** كلاً مما يأتي:

1. صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

2. إيلاء الأردن الأشخاص ذوي الإعاقة عناية خاصة.

- **أوازن** بين القانون الدولي الإنساني والقانون الدولي لحقوق الإنسان من حيث أوجه الشبه والاختلاف.

- **أضع** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في كلِّ مما يأتي:

1- في ما يأتي أمثلة على حقوق الإنسان ما عدا:

أ. التعليم. ب. الصحة. ج. أداء الخدمة العسكرية.

2- العام الذي تأسس فيه مجلس حقوق الإنسان:

أ. 2005م ب. 2006م ج. 2007م

3- المفهوم الدال على التزام الدولة باحترام حقوق الإنسان، وحمايتها، والمحافظة عليها بموجب القانون الدولي ومواد الدستور، هو:

أ. حماية حقوق الإنسان.

ب. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

ج. القانون الدولي الإنساني.

4- من المؤسسات الوطنية الأردنية التي تُعنى بحقوق الإنسان:

أ. مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان.

ب. المركز الوطني لحقوق الإنسان.

ج. مجلس حقوق الإنسان.

5- بدأت مشاركة المرأة الأردنية في المجالس البلدية عام:

أ. 1993م ب. 1994م ج. 1995م

التقويم الذاتي



بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، أقيم نفسي ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يناسب درجة أدائي:

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
1	أبين مصادر الشريعة الدولية لحقوق الإنسان.			
2	أعددت أهم حقوق الإنسان الواردة في الدستور الأردني.			
3	أبين أهمية حقوق الإنسان.			
4	أوضح دور المؤسسات الوطنية التي تعنى بحقوق الإنسان.			
5	أستنتج آثار تطبيق حقوق الإنسان في الفرد والمجتمع.			
6	أوضح أهمية دور المرأة في بناء المجتمع.			
7	ألتمت حق الحرية وفق القانون.			
8	أبين دور وسائل الإعلام في التوعية بحقوق الإنسان.			

العلاقاتُ الأُردنيةُ الدوليةُ

AWA2EL
LEARN 2 BE



العلاقاتُ الأُردنيةُ الدوليةُ قائمةٌ على الاحترامِ المتبادلِ، والانفتاحِ على دُولِ العالمِ والمنظّماتِ الدوليةِ، والتفاعلِ معها، وتبادلِ الخبراتِ والتعاونِ في شتى الميادينِ.

الدرسُ الأوَّلُ: العلاقاتُ الأُردنيةُ العربيَّةُ
الدرسُ الثاني: العلاقاتُ الأُردنيةُ الدوليَّةُ

العلاقات الأردنية العربية⁹AWA2EL
LEARN 2 BE

« الغرض من جامعة الدول العربية توثيق الصّلات بين الدّول المشتركة فيها، وتنسيق خطّتها السياسية؛ تحقيقاً للتعاون بينها، وصيانةً لاستقلالها وسيادتها، والنظر بصفة عامة في شؤون البلاد العربية ومصالحها».

المادة [2] من ميثاق جامعة الدول العربية

التضامن العربيّ: المفهوم والأهمية

الحوار الآتي، ثمّ أجب عمّا يليه:

أتملّ



جلس الأب مع أسرته لمشاهدة نشرة الأخبار على شاشة التلفاز، وكان يتابع باهتمام خبر القمة العربية المنعقدة في عاصمة دولة عربية، وتحدّث مذيغ الأخبار عن التضامن العربيّ، وأهميته للشعوب العربية، فكان الحوار الآتي:

نور: ماذا يعني التضامن العربيّ يا أبي؟

الأب: التضامن العربيّ يا بُنيّ هو تعاون الدّول العربية، ومساندتها لبعضها البعض لما فيه مصلحتها المشتركة، عن طريق الاتفاقيات الثنائية أو الجماعية في مختلف الميادين.

بتول: ما العوامل التي تؤدّي إلى تضامن عربيّ؟

الأب: إنّ التضامن يا بُنيّ بين العرب الذين تجمعهم عوامل مشتركة تميّزهم من غيرهم، مثل: اللغة، والثقافة، والتاريخ المشترك، والمصالح والآمال المشتركة.

نور: هل توضّح لنا أهمية التضامن العربيّ؟

الأب: التضامن العربيّ مهمّ لتحقيق التنمية المستدامة، والازدهار الاقتصاديّ للدّول العربية، وتعزيز الهوية العربية المشتركة، وحماية المصالح العربية المشتركة، وتعزيز الأمن والاستقرار في المنطقة العربية.



الفكرة الرئيسية

معرفة مفهوم التضامن العربيّ، والتعاون بين الدّول العربية، ومواقف الأردن القوميّة بصورة عامة، ومواقفه تجاه القضية الفلسطينية بصورة خاصة.

المصطلحات

التضامن العربيّ

Arab Solidarity

القومية العربية

Arab Nationalism

جامعة الدّول العربية

League of Arab States

اتفاقية الضمان الجماعيّ

اتفاقية التضامن العربيّ

مهارات التعلّم

• الشّبه والاختلاف

• التصنيف

- أفسّر: هناك علاقة بين مفهوم التضامن العربيّ وأهميته.

- أّبين أهمية التضامن العربيّ.

الأردنّ والتضامن العربيّ

قامت الدولة الأردنية منذ تأسيسها عام 1921م على التضامن العربيّ المستند على أسس النهضة العربية الكبرى ومرتكزاتها التي قادها الشريف الحسين بن عليّ، وأهمّها: وحدة العرب، واستقلالهم، وحرّيتهم، والتعاون في ما بينهم. ولتعرّف أبرز مرتكزات السياسة الخارجية الأردنية، أتأمل الشكل الآتي، ثمّ أجيّب عمّا يليه:

مرتكزات السياسة الخارجية الأردنية



الشكل (1): مرتكزات السياسة الخارجية الأردنية.

- أفسّر: تُعدّ نصوص الدستور الأردنيّ من مرتكزات السياسة الخارجية الأردنية.



أرجع إلى الموقع الرسمي لوزارة الخارجية وشؤون المغتربين، وأكتب تقريراً عن مهام الوزارة، ثمّ أناقشه مع معلمي / معلمي وزملائي / زميلاتي في الصفّ.



البطاقات الآتية، ثم أجيب عما يليها:

2

جامعة الدول العربية: هي منظمة إقليمية تضم دولاً عربية في آسيا وأفريقيا، تهدف إلى التعاون بين الدول الأعضاء في الشؤون الاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية، والصحية. تأسست عام 1945م، وكان الأردن من الدول المؤسسة لها في عهد الملك المؤسس عبدالله الأول ابن الحسين.

1

المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية مستقلة ذات سيادة، ملكها لا يتجزأ ولا ينزل عن شيء منه، والشعب الأردني جزء من الأمة العربية، ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي.

المادة [1] من الدستور الأردني

4

وقّع الأردن اتفاقية التضامن العربي بين مصر وسوريا والأردن والسعودية عام 1957م في عهد الملك الحسين بن طلال؛ بهدف حفظ الأمن والسلام وفقاً لمبادئ ميثاق جامعة الدول العربية.

3

وقّع الأردن اتفاقية "الضمان الجماعي العربي والدفاع العربي المشترك" في عهد الملك طلال ابن عبد الله عام 1951م؛ بهدف تنسيق الجهود العربية في المجالات الاقتصادية والدفاعية.

- أوضح دلالة مشاركة الأردن في تأسيس جامعة الدول العربية وتوقيع اتفاقية التضامن العربي.
- أيبّن أوجه الشبه والاختلاف بين البطاقتين: الثانية، والثالثة.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

الصورة (1): جامعة الدول العربية.

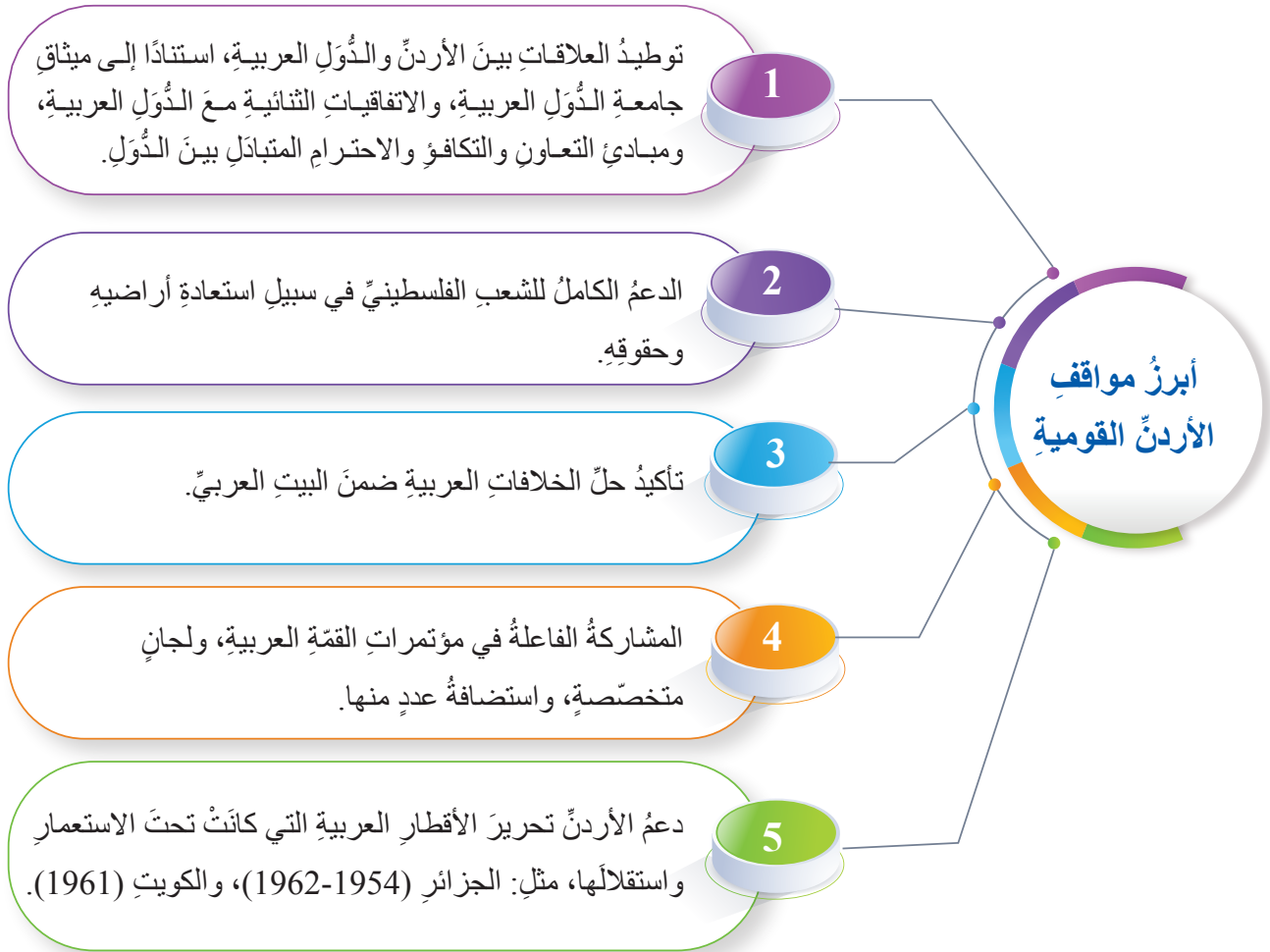




أرجع إلى موقع «مركز الدراسات الاستراتيجية/ كرسي الملك حسين بن طلال للدراسات الأردنية الدولية» الإلكتروني عن طريق الرمز المجاور، وأكتب تقريراً عن القومية العربية من فكر الملك الحسين بن طلال، ثم أقدّمه في الإذاعة المدرسية.

مواقف الأردن القومية

يفخر الأردن بمواقفه القومية نحو الأشقاء العرب، ولتعرف بعض هذه المواقف، تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:



الشكل (2): أبرز مواقف الأردن القومية.

- أفسر تأكيد الأردن ضرورة حلّ الخلافات العربية ضمن البيت العربي، وأعطي مثلاً على ذلك.
- وّطد الأردن علاقاته مع الدول العربية استناداً إلى عدد من المبادئ، أذكرها.



قدّم الأردنّ الدعمَ الماديّ والمعنويّ للأشقاء العرب، مثل: دعم الشعب الجزائريّ أثناء ثورته لنيل الاستقلال بين عاميّ 1954م و1962م، والوقوف إلى جانب مصرَ لصدّ العدوان الثلاثيّ عليها عامَ 1956م، ومشاركة الجيش العربيّ الأردنيّ في الحروب العربية الإسرائيليّة في السنوات (1948م و1967م و1968م و1973م)؛ للدفاع عن الشعب العربيّ الفلسطينيّ، والشقيقتين مصرَ وسوريا.

جهّزت القوات المسلّحة الأردنيّة-الجيش العربيّ المستشفيات الميدانيّة (مثل: مستشفيات غزّة، ورام الله، والعراق)، والفِرَق الطبيّة الجراحية؛ لتقديم الدعم الطبيّ أثناء الكوارث الطبيعيّة (مثل الزلزال الذي ضرب تركيا وسوريا سنة 2022م)، أو الأزمات والحروب التي تعرّضت لها الدُول الشقيقة والصديقة (مثل: أزمة الكويت سنة 1961م، وانقلاب اليمن سنة 1962م، واضطراب الأمن في عُمان سنة 1973م)، وذلك تنفيذًا للتوجيهات الملكية السامية.



تعملُ **الهيئة الخيرية الهاشمية** للإغاثة والتنمية والتعاون العربيّ والإسلاميّ على تقديم المساعدات الطارئة والفورية في حالات الكوارث والظروف الطارئة للأشقاء من الدُول العربية والإسلامية. وتقدّم الهيئة خدماتها في كثيرٍ من دُول العالم، مثل: فلسطين، وليبيريا، وساحل العاج، والسودان، وليبيا، والبوسنة والهرسك، وبلغاريا، ورومانيا، والعراق، وتركيا، وسوريا، وبنغلادش.

✓ أتحقّق من تعلّمي

- أفسّر ووقوف الأردنّ إلى جانب مصرَ الشقيقة أثناء العدوان الثلاثيّ عليها.
- أوضّح مواقف الأردنّ الأخوية تجاه الدُول والشعوب العربية.
- أعبرُ بلغتي الخاصة عن مشاعري تجاه موقف الأردنّ من الأشقاء العرب.
- أرجع إلى الموقع الرسمي للخدمات الطبيّة الملكية الأردنيّة، وأبحث فيه عن أمثلة للمستشفيات الميدانيّة الأردنيّة.

نشأ



أرجع إلى موقع «التراث الملكيّ الأردنيّ» الإلكترونيّ عن طريق الرمز المجاور، علماً بأنّ مؤتمرات القمة العربية جزءٌ من التراث الوطنيّ السياسيّ، وأكتب تقريراً عن أحد مؤتمرات القمة العربية التي عُقدت في العاصمة الأردنيّة عمّان، وأقدمه لمعلمي/ معلمتي.



الأردن والقضية الفلسطينية

أولى الأردن القضية الفلسطينية جُلَّ اهتمامه، وعدّها قضية الأردن المركزية، ومفتاح الأمن والاستقرار في المنطقة. أتأمل النصّ الآتي، ثمّ أجيب عمّا يليه:

تطوّر القضية الفلسطينية

بدأت جذور القضية الفلسطينية والأطماع الصهيونية في فلسطين منذ ثمانينيات القرن التاسع عشر، وقد تبلورت هذه الأطماع في المؤتمر الصهيوني الأول في مدينة بازل في سويسرا عام 1897م، إذ تقرّر فيه إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.

وفي عام 1916م وقّعت معاهدة سايكس بيكو السريّة بين فرنسا وبريطانيا وصادقت عليها روسيا، وهي الاتفاقية التي تقرّر فيها: تقسيم بلاد الشام والعراق إلى مناطق نفوذ بين بريطانيا وفرنسا، ووضع فلسطين تحت إدارة دولية.

وفي عام 1917م أصدرت بريطانيا وعد بلفور الذي نصّ على إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين، وفي العام نفسه سيطر الجيش البريطاني على فلسطين. وفي عام 1920م خضعت فلسطين للانتداب البريطاني، الأمر الذي سهّل إجراءات الهجرة اليهودية إليها، ما أدّى إلى استياء العرب والفلسطينيين، فقاموا بثورات عدّة، مثل: ثورة عام 1920م، وثورة البراق عام 1929م، والثورة الفلسطينية الكبرى بين عامي 1936-1939م.

صدر قرارُ التقسيم رقم (181) عن الجمعية العامة التابعة لهيئة الأمم المتحدة، المتضمّن تقسيم فلسطين بين العرب واليهود سنة 1947م، فرفضه العرب، وترتب عليه قيام حرب عام 1948م بعد الانسحاب البريطاني من فلسطين، وكان من نتائجها قيام دولة إسرائيل واحتلالها 78% من أراضي فلسطين ما عدا الضفّة الغربية وقطاع غزة، وتهجير مئات الألوف من الفلسطينيين إلى الدّول العربية المجاورة، ومنها الأردن.

ولما كانت علاقة الأردن بفلسطين علاقة خاصّة، تقوم على أسس الأخوة والقومية والتاريخ المشترك بين الشعبين، ونظرًا لتعرض الشعب الفلسطيني الأعزل لعمليات القتل والتهجير القسري الذي مارسته العصابات الصهيونية في أعقاب صدور قرار التقسيم، فقد هبّ الجيش العربي الأردني للدفاع عن شعب فلسطين عام 1948م، وخاض عددًا من المعارك على أرض فلسطين، أشهرها: معركة القدس، ومعركة باب الواد، ومعركة اللطرون، وفي عام 1950م تمّت وحدة الضفتين بين الأردن وفلسطين.

وفي حزيران عام 1967م (عام النكسة) وقعت حرب حزيران بين العدو الإسرائيلي وبين كل من مصر وسوريا والأردن، وانتهت هذه الحرب باستيلاء العدو الإسرائيلي على باقي فلسطين (قطاع غزة والضفة الغربية)، إضافة إلى شبه جزيرة سيناء المصرية وهضبة الجولان السورية.

وفي 21 آذار 1968 قام العدو الإسرائيلي بالعدوان على الأردن، واجتاز الحدود الأردنية في غور الأردن؛ من أجل القضاء على العمل الفدائي في الأردن، واحتلال المرتفعات الشرقية لوادي الأردن، فتصدى له الجيش الأردني في موقع قرية الكرامة، وكبده خسائر فادحة في الأرواح والمعدات، ما اضطره إلى الانسحاب.

وفي عام 1973م وقف الأردن إلى جانب الشقيقتين: مصر، وسوريا، في حرب تشرين (حرب رمضان). وفي عام 1988م أعلن الأردن قراراً فك الارتباط القانوني والإداري مع الضفة الغربية، واستثنى القرار مدينة القدس؛ كي يواصل الأردن وقيادته الهاشمية رعاية المقدسات الدينية الإسلامية والمسيحية فيها، والدفاع عنها، وتقديم ما يلزم من دعم لصمود أبناء مدينة القدس.

وكانت الانتفاضة الفلسطينية الأولى (انتفاضة الحجارة) قد اندلعت في نهاية عام 1987م؛ احتجاجاً على ممارسات سلطات الاحتلال الصهيوني التعسفية ضد الفلسطينيين، وتلتها في عام 2000م الانتفاضة الفلسطينية الثانية التي سُميت انتفاضة الأقصى؛ احتجاجاً على انتهاك سلطات الاحتلال حرمة المسجد الأقصى، واقتحام المستوطنين الصهاينة بقيادة رئيس الوزراء أريئيل شارون لباحته.

وكانت منظمة التحرير الفلسطينية قد أبرمت اتفاق سلام مع إسرائيل (أوسلو) في 13 سبتمبر / أيلول 1993م نص على إقامة السلطة الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة، والتفاوض على مستقبل الأراضي الفلسطينية المحتلة.

تجاهلت إسرائيل قرارات مجلس الأمن الدولي المتكررة، ورفضت الانسحاب من الأراضي العربية المحتلة، وواصلت اضطهادها للشعب العربي الفلسطيني وارتكاب المجازر بحقّه يوماً بعد يوم، والاعتداء على المسجد الأقصى، ما دفع حركة المقاومة الفلسطينية في قطاع غزة إلى اقتحام المستعمرات الإسرائيلية المحيطة بالقطاع بتاريخ 7 تشرين الأول 2023م، وأسرى أعداداً من المستوطنين والجنود الإسرائيليين، ما أثار ردّة فعل عنيفة لدى العدو الإسرائيلي تمثلت بهجوم تدميري شامل على قطاع غزة، أسفر عن عشرات الألوف من الشهداء والجرحى، وتدمير البنية التحتية، بما في ذلك المدارس، والمساجد، والكنائس، والمستشفيات، والمساكن المدنية.

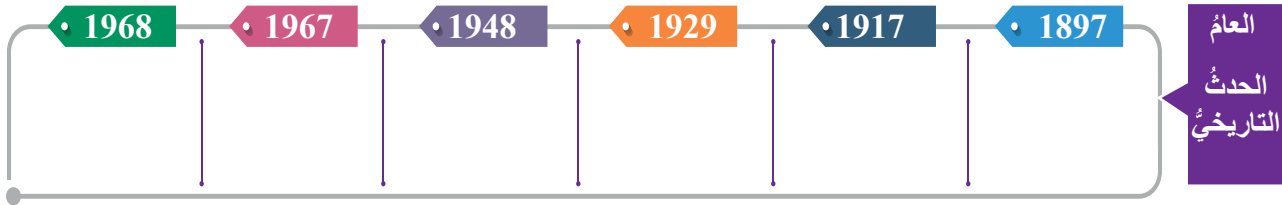


أناقش مع زملائي / زميلاتي انتهاكات حقوق الإنسان التي يتعرض لها الشعب الفلسطيني.



في سبب استمرار الأردن في تحمّل مسؤولياته تجاه فلسطين حتى اليوم، على الرغم من وقوع الضّفة الغربية تحت الاحتلال الصهيونيّ.

- أملاً الخطّ الزمنيّ الآتي بالأحداث التاريخية المناسبة لكلّ عام:



دافع الأردن عن القضية الفلسطينية في المحافل الدولية، وأبرز معاناة الشعب الفلسطيني تحت نير الاحتلال، وأكد حقّه في إقامة دولته المستقلة على أراضيه وعاصمتها القدس.

في 31 آذار 2013م وقّع الملك عبد الله الثاني ابن الحسين والرئيس الفلسطيني محمود عباس اتفاقاً تاريخياً في عمان؛ أكدّت فيه الوصاية الهاشمية على الأماكن المقدّسة، وأنّ الملك هو صاحب الوصاية وخادم الأماكن المقدّسة الإسلامية والمسيحية في القدس.

البطقتين الآتيتين، ثمّ أجبّ عما يليهما:



1 "والقدس الشريف في قلب هذا السلام، فهي مدينة مقدّسة بالنسبة لمليارات الأشخاص حول العالم. ومن جانبنا، سيستمرّ الأردن بالعمل على الحفاظ على الوضع التاريخي والقانوني القائم في مدينة القدس، ومقدّساتها الإسلامية والمسيحية من منطلق الوصاية الهاشمية عليها".

من خطاب الملك عبد الله الثاني في الدورة السادسة والسبعين للجمعية العامة للأمم المتحدة 2021م

«الأردن مستمر في بذل كل الجهود لحماية ورعاية المقدسات الإسلامية والمسيحية في القدس، ومواصلة مشاريع الصيانة والإعمار في المسجد الأقصى المبارك وكنيسة القيامة، انطلاقاً من الوصاية الهاشمية عليها؛ للحفاظ على هوية المدينة المقدسة وعروبته، وتثبيت صمود المقدسيين، وحماية حقوق المسلمين والمسيحيين في ممارسة شعائرهم الدينية. فهذا عهد الرسالة النبوية الهاشمية كما ورثناه عن جدّي الشريف الحسين بن عليّ، حين لبى نداء أبناء فلسطين قبل أكثر من مئة عامٍ».

من كلمة الملك عبد الله الثاني في مؤتمر دعم القدس «صمود وتنمية» في جامعة الدول العربية 2023م



الصورة (2): مدينة القدس.

– أفسرُ كلاً ممّا يأتي:

- استمرار مشاريع رعاية المسجد الأقصى والمقدسات الإسلامية والمسيحية وإعمارها، والدفاع عن مكانتها الدينية والتاريخية منذ تأسيس الدولة الأردنية وحتى وقتنا الحاضر.
- تأكيد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين أنّ القدس عاصمة فلسطين.

✓ **أتحقّق من تعلّمي**

– أوضّح أهمية مدينة القدس بالنسبة لأتباع الديانات السماوية.



- أصنّفُ العباراتِ الدالّةَ على مواقفِ التضامنِ، والعباراتِ غيرِ الدالّةِ على مواقفِ التضامنِ في الجدولِ الآتي، بوضعِ علامةٍ (✓) في المكانِ المناسبِ:

✕	✓	الموقفُ
		إرسالُ الأردنِّ مساعداتٍ إلى بعضِ الدُّولِ العربيّةِ في حالاتِ الحروبِ والكوارثِ الطبيعيّةِ.
		إرسالُ الأردنِّ مستشفياتٍ ميدانيّةً إلى بعضِ الأقطارِ العربيّةِ، لا سيّما في قطاعِ غَزّةِ والضّفةِ الغربيّةِ.
		تشجيعُ أبناءِ الشعبِ الأردنيِّ منتخبِ المغربِ في بطولةِ العالمِ لكرةِ القدمِ عامَ 2022م.
		وقوفُ الأردنِّ إلى جانبِ الجزائرِ لنيلِ الاستقلالِ.
		حلُّ الخلافاتِ العربيّةِ خارجَ إطارِ جامعةِ الدُّولِ العربيّةِ.
		استمرارُ الإعمارِ الهاشميِّ للمقدّساتِ الإسلاميّةِ والمسيحيّةِ في القدسِ.

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكل مما يأتي: التضامن العربي، جامعة الدول العربية، اتفاقية الضمان الجماعي، اتفاقية التضامن العربي.

(2) الفكرة الرئيسة

- أبين أهمية التضامن العربي.
- أوضح مرتكزات العلاقات الأردنية العربية.
- أعدد أبرز مواقف الأردن تجاه القضية الفلسطينية.
- أوضح أبرز مواقف الأردن القومية.
- أبين أهمية القدس الدينية بالنسبة إلى العرب والمسلمين.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر كلاً مما يأتي:
- تقديم الأردن الدعم المادي والمعنوي للشعب الجزائري أثناء الاستعمار الفرنسي للجزائر.
- تسيير القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي عدداً من المستشفيات الميدانية إلى الدول الشقيقة في حالات الحروب والكوارث الطبيعية.
- أستنتج مواقف الملك عبد الله الثاني تجاه القدس.
- أحلل قول الملك عبد الله الثاني ابن الحسين: «سيستمر الأردن بالعمل على الحفاظ على الوضع التاريخي والقانوني القائم في مدينة القدس».
- أربط بين اتفاقية الوصاية الهاشمية وبين قول الملك عبد الله الثاني ابن الحسين: «فهذا عهد الرسالة النبوية الهاشمية كما ورثناه عن جدّي الشريف الحسين بن عليّ، حين لبى نداء أبناء فلسطين قبل أكثر من مئة عام».

4) أكتبُ مقابلَ كلِّ عامٍ في العمودِ الأولِ ما يناسبُهُ من أحداثٍ تاريخيةٍ وردتْ في الدرسِ:

العامُ	الحدثُ التاريخيُّ
1917	
1950	
1951	
1957	
2013	توقيعُ اتفاقيةِ الوصايةِ الهاشميةِ على المقدَّساتِ في القدسِ بينَ الملكِ عبدِ اللهِ الثاني صاحبِ الوصايةِ وبينَ الرئيسِ الفلسطينيِّ محمودِ عباسِ.

5) **نشاطٌ:** أستخدمُ أحدَ محركاتِ البحثِ الإلكترونيِّ الآمنةِ للبحثِ عن الأهميةِ الدينيةِ لمدينةِ القدسِ، ثمَّ أكتبُ تقريراً عن ذلك، وأقدِّمُهُ في الإذاعةِ المدرسيةِ.

العلاقات الأردنية الدولية⁹

AWA2EL
LEARN 2 BE

«تحقيقُ التعاونِ الدوليِّ على حلِّ المسائلِ الدَّوليةِ ذاتِ الصبغةِ الاقتصاديةِ والاجتماعيةِ والثقافيةِ والإنسانيةِ، وعلى تعزيزِ احترامِ حقوقِ الإنسانِ والحريَّاتِ الأساسيةِ للناسِ جميعًا، بلا تمييزٍ بسببِ الجنسِ، أو اللغةِ، أو الدينِ، ولا تفریقٍ بينَ الرجالِ والنساءِ».

البند 3 من المادة الأولى لميثاق هيئة الأمم المتحدة

علاقات الأردن الخارجية: الأهداف والسمات

يسعى الأردن إلى إقامة علاقات دولية متوازنة ومؤثرة مع دول العالم والمنظمات والهيئات الدولية، معتمداً على المراكز الثابتة للسياسة الخارجية.

أتأمل



ولتعرف أهداف السياسة الخارجية الأردنية أتأمل البطاقة الآتية، ثم أجيب عما يليها:

تهدف السياسة الخارجية الأردنية إلى المساهمة في حفظ الأمن الوطني، وتحقيق المصالح العليا للأردن وحمايتها، وتحقيق مستويات أفضل من التقدم الاجتماعي والاقتصادي.

أفكر



◆ كيف يمكن الحد من تداعيات العدوان الإسرائيلي على الشعب الفلسطيني؟



الفكرة الرئيسية

معرفة أهداف السياسة الخارجية الأردنية وسماتها، وعلاقة الأردن بالمنظمات الدولية.

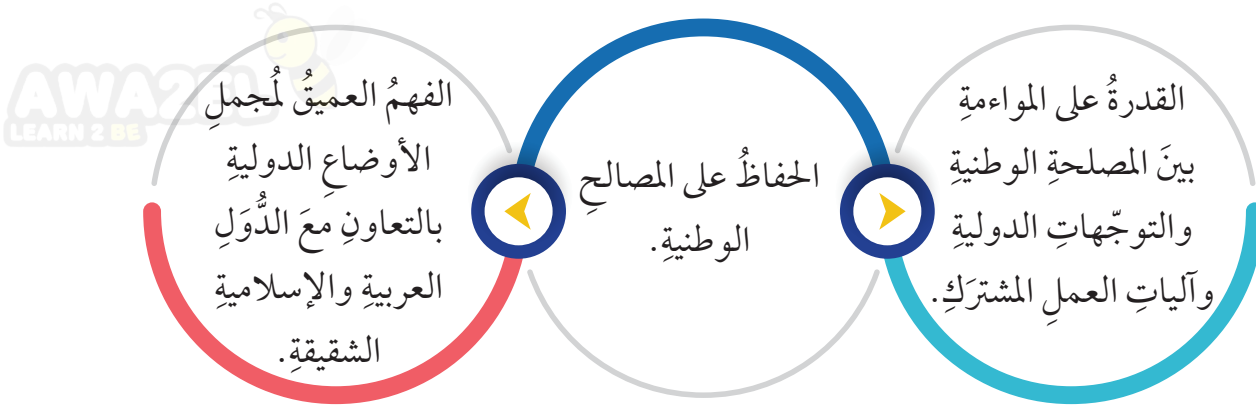
المصطلحات

منظمة التجارة العالمية
World Trade Organization
منظمة الصحة العالمية
World Health Organization
وكالة الأمم المتحدة
لإغاثة وتشغيل لاجئي
فلسطين في الشرق الأدنى
UNRWA
قوات حفظ السلام الدولية
منظمة التعاون الإسلامي

مهارات التعلم

- الشبّه والاختلاف
- التصنيف
- المقارنة

أتأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:



الشكل (3): مبادئ السياسة الخارجية الأردنية.

- اختار حدثاً معاصراً، وأربطه بمبادئ السياسة الخارجية الأردنية.

✓ أتتحقق من تعلّمي

- أوضح أهداف السياسة الخارجية الأردنية.

- أعدد مبادئ السياسة الخارجية الأردنية.

العلاقات الأردنية الدولية

أقام الأردن علاقات مميزة مع منظمات دولية وهيئات متعددة، من أهمها: هيئة الأمم المتحدة، ومنظمة التعاون الإسلامي، ومنظمة التجارة العالمية، وعقد اتفاقيات تجارية دولية عديدة.

أولاً: هيئة الأمم المتحدة

تتمثل أهداف هيئة الأمم المتحدة التي تأسست عام 1945م بإنقاذ الأجيال المقبلة من ويلات الحروب، والإيمان بحقوق الإنسان وكرامته، والإيمان بأن للرجال والنساء حقوقاً متساوية، والسعي نحو تحقيق العدالة، واحترام الالتزامات الناتجة من المعاهدات وغيرها التي يكون القانون الدولي مصدرها، والدفع بالرقى الاجتماعي، ورفع مستوى الحياة في جو من الحرية والتسامح.



- انضمَّ الأردنُّ إلى هيئة الأمم المتحدة عام 1955م.

يتبعُ هيئة الأمم المتحدة عددٌ من الأجهزة الدولية المتخصصة التي تقدِّمُ خدماتها لشعوب العالم. ولتعرفِ أهمَّ الأجهزة الدوليَّة التي للأردن دورٌ بارزٌ فيها، تأمَّل الشكل الآتي:

وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى UNRWA

تهدفُ إلى مساعدة لاجئي فلسطين في الأردنّ ولبنانّ وسوريا والأراضي الفلسطينية المحتلة، وحمايتهم، وكسب التأييد لهم، إلى أن يتوصَّل العالم إلى حلٍّ لمعانيتهم، وتقديم الخدمات الصحية والتعليمية لهم.

منظمة الصحة العالمية
World Health Organizatoin

تهدفُ إلى قيادة استجابة العالم لحالات الطوارئ الصحية، والوقاية من الأمراض، ومعالجة الأسباب الجذرية للقضايا الصحية، وتوسيع نطاق إتاحة الأدوية والرعاية الصحية.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)
UNESCO

تهدفُ إلى إرساء السلام عن طريق التعاون الدولي في مجال التربية والعلوم والثقافة، وقد تبنَّت رعاية برامج تعليمية عديدة في الأردنّ، وأدرجت عددًا من المواقع الأثرية الأردنية ضمن لائحة التراث العالمي.

المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين
UNHCR

منظمة عالمية تكرسُ عملها لإنقاذ الأرواح وحماية الحقوق، وبناء مستقبل أفضل للأشخاص المجبرين على الفرار من ديارهم بسبب الحروب والصراعات والاضطهاد.

المجلس الاقتصادي والاجتماعي
ECOSOC

أحدُ الأجهزة الرئيسية لهيئة الأمم المتحدة، يهدفُ إلى تحقيق أبعاد التنمية المستدامة: الاقتصادية، والاجتماعية، والبيئية. ويهدفُ أيضًا إلى تشجيع النقاش والأفكار المبتكرة، وصياغة التوافق للسير قُدماً، وتنسيق الجهود لتحقيق الأهداف المتفق عليها دولياً، ومتابعة مؤتمرات الأمم المتحدة الرئيسية ومؤتمرات القمة.

الشكل (4): أهمُّ الأجهزة الدولية التابعة لهيئة الأمم المتحدة.



- الأردنُّ إحدى الدول التي تستضيف أكبر نسبة من اللاجئين مقارنةً بعدد سكانها مع دول العالم.



الصورة (3): القوّات الأردنيّة المشاركة في قوّات حفظ السلام.

يشارك الأردنُّ في قوّات حفظ السلام الدوليّة، وهي قوّات يتكوّن أفرادها من عدّة دُولٍ في العالم، تعملُ تحت مظلة الأمم المتحدة؛ بهدف حفظ السلام في الدُول التي تنشأ فيها صراعاتٌ وحروبٌ داخليةٌ. وانطلاقاً من الدور الإنسانيّ للأردن، فقد شاركت القوّات المسلّحة الأردنيّة – الجيش العربيّ والأجهزة الأمنيّة في قوّات حفظ السلام الدوليّة في عددٍ من الدُول، مثل: كرواتيا، وكوسوفو، وسيراليون، وتيمور الشرقية، وأرتيريا، وليبيريا. وأرسل الأردنُّ عددًا من المستشفيات الميدانيّة العسكريّة لإغاثة المحتاجين جرّاء الحروب والكوارث في عددٍ من الدُول.

✓ أتحقّق من تعلّمي

- أقرّانُ بين وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى وبين مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين من حيث المهام التي تقومُ بها.
- أفسّرُ كلّاً ممّا يأتي:
- أسهمت منظمة الصحة العالمية في مكافحة جائحة كورونا إسهامًا واضحًا.
- لا يقتصر دور الجيش الأردنيّ على الدور العسكريّ فقط.
- ما هي دوافع إسرائيل والدُول الغربيّة الداعمة لها؟
- لماذا يدافع الأردنُّ بقوة عن بقاء وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين؟
- أوضّحُ الأدوار الرئيسيّة التي أنشئت من أجلها هيئة الأمم المتحدة.

- أملأ الجدول الآتي بما يناسب المهام والجهة المسؤولة عنها واختصاصها:

المهمة	الجهة المسؤولة المختصة
منظمة الصحة العالمية.	
نشر الأمن وحفظ السلام في العالم.	
تقديم الدعم اللازم للاجئين حول العالم.	
المجلس الاقتصادي والاجتماعي.	
وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى.	

البطاقة الآتية:

أتأمل



تأسست حركة عدم الانحياز عام 1955م بوصفها نتيجة مباشرة للحرب الباردة، وتهدف إلى: احترام سيادة جميع الدول وسلامة أراضيها، واحترام حق كل دولة في الدفاع عن نفسها، وعدم استخدام أحلاف الدفاع الجماعية لتحقيق مصالح خاصة لأي من الدول الكبرى، واعتماد الحل السلمي للصراعات الدولية كافة، وتعزيز المصالح المشتركة والتعاون المتبادل بين الدول الأعضاء.

هل تعلم؟



- الاتحاد الأوروبي هو اتحاد يضم (27) دولة أوروبية، تأسس بناءً على اتفاقية ماستريخت عام 1991م، ويهدف إلى ضمان الحرية والأمن والعدل للشعوب الأوروبية، ودعم التقدم الاقتصادي والاجتماعي فيها، وتقوية دور أوروبا في العالم (يمثل سياسة خارجية وأمنية موحدة).

ثانياً: منظمة التعاون الإسلامي

تأسست منظمة التعاون الإسلامي بقرار من مؤتمر القمة الإسلامي الذي انعقد أول مرة في الرباط عام 1969م، على إثر إحراق المسجد الأقصى في القدس على يد أحد المجرمين الصهاينة في 21 آب 1969م. وتعد المنظمة ثاني أكبر منظمة بعد هيئة الأمم المتحدة، وتهدف إلى تعزيز التضامن بين الدول الإسلامية، وتوطيد التعاون والتفاهم بينها، وحماية المصالح الحيوية للمسلمين البالغ عددهم حوالي مليار نسمة حسب تقديرات 2022م. وتضم في عضويتها (57) دولة ذات أغلبية مسلمة من مناطق الشرق الأوسط، وأفريقيا، وآسيا الوسطى، وجنوب شرق آسيا، وشبه القارة الهندية، والبلقان (البوسنة والهرسك، وألبانيا). واختيرت مدينة جدة في المملكة العربية السعودية مقراً مؤقتاً للمنظمة، بانتظار تحرير مدينة القدس التي ستكون المقر الدائم لها.



الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:



الشكل (5): أهداف انضمام الأردن إلى منظمة التعاون الإسلامي.

- أفسر دوافع انضمام الأردن إلى منظمة التعاون الإسلامي.

✓ أتتحقق من تعلمي

- أفرق بين منظمة التعاون الإسلامي وحركة عدم الانحياز من حيث: تاريخ التأسيس، والأهداف.

ثالثاً: الاتفاقيات التجارية الدولية

عقد الأردن اتفاقيات تجارية عديدة مع كثير من دول العالم، وقد أسهمت هذه الاتفاقيات في بناء علاقات الصداقة والتعاون وتعزيزها بين الأردن وتلك الدول، وتسهيل إدخال السلع والخدمات الأردنية إلى أسواقها. ولتعرف أهم الاتفاقيات التجارية التي وقّعها الأردن مع بعض دول العالم، تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:

الاتفاقيات التجارية الدولية

اتفاقية الشراكة

مع الاتحاد الأوروبي

وقّع الأردن اتفاقية الشراكة مع الاتحاد الأوروبي عام 1997م؛ بهدف تنمية العلاقات الاقتصادية والتعاون في المجالات المختلفة، وإيجاد الظروف المواتية لتطوير التبادل التجاري والاستثمارات بين الجانبين.

منظمة التجارة العالمية

هي منظمة دولية تُنظّم التجارة الدولية وتسهّلها بين الدول، وتضع القواعد التي تحكم التجارة الدولية، وتوفّر إطاراً للتفاوض بشأن الاتفاقيات التجارية التي تهدف عادةً إلى خفض الرسوم الجمركية أو إلغائها. انضمت الأردن إلى المنظمة عام 2000م؛ بهدف تسهيل حركة التجارة بينه وبين دول العالم.

اتفاقية التجارة الحرة بين الأردن

والولايات المتحدة

وقّعها الأردن عام 2001م، وتعدّ أول اتفاقية من نوعها للتجارة الحرة (FTA) بين الولايات المتحدة ودولة عربية، إذ سمحت للمنتجات والسلع الأردنية بالدخول إلى الأسواق الأمريكية بسهولة.

- ما أوجه الشبّه والاختلاف بين البطاقات الثلاث السابقة؟

الاختلاف

الشبّه

الاختلاف

AWA2EL
LEARN 2 BE

✓ أتحقّق من تعلّمي

- أفسّر سبب عقد الأردنّ اتفاقياتٍ تجاريةً عديدةً مع دُولِ العالم.
- أبينّ كيف تشجّع الاتفاقيات التجارية على الاستثمار وازدهار الصناعات المحلية.

أناقش



الفكرة الآتية مع معلمي / معلمتي في الصفّ:
أسهم انضمام الأردنّ إلى منظّمة التجارة العالمية، وعقدُ اتفاقية التجارة الحرّة مع الولايات المتحدة الأمريكية في جذبِ الاستثمارات، وتشجيعِ المستثمرين على إقامة مشاريع اقتصادية في الأردنّ، ودُولِ الجوارِ والشراكة المتوسطة.

نشاط



أستخدم أحدَ محرّكات البحث الإلكتروني الآمنة، وأكتبُ تقريراً عن دورِ الأردنّ في حركة عدم الانحياز، وأقدّمهُ إلى معلمي / معلمتي.

المراجعة

(1) المفرداتُ

أوضح المقصود بكلِّ مما يأتي: منظمة التجارة العالمية، قوات حفظ السلام الدولية، منظمة الصحة العالمية، اليونسكو، وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى.

(2) الفكرةُ الرئيسةُ

- أعدد أهداف السياسة الخارجية الأردنية.
- أبن أهداف كل من: منظمة التعاون الإسلامي، وحركة عدم الانحياز.
- أبن مهام كل من: منظمة الصحة العالمية، وقوات حفظ السلام الدولية، ووكالة الغوث الدولية.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر كلاً مما يأتي:
- لا تستطيع أي دولة العيش منعزلة عن غيرها من دول العالم.
- مشاركة الأردن الفاعلة في منظمات الأمم المتحدة.
- عقد الأردن عددًا من الاتفاقيات الاقتصادية مع الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية.
- أناقش طبيعة العلاقة بين الأردن والاتحاد الأوروبي.
- أقرن بين منظمة التعاون الإسلامي وهيئة الأمم المتحدة من حيث أهداف كل منها.
- أتوقع نتائج الجهود الأردنية المبذولة في العلاقات الدولية، وثمارها، وأثرها في الدولة والمجتمع.
- أكتب مقابل كل عام في العمود الأول ما يناسبه من أحداث تاريخية في العمود الثاني:

التاريخ	الحدث التاريخي
	انضمام الأردن إلى هيئة الأمم المتحدة.
1969	
	توقيع الأردن اتفاقية الشراكة مع الاتحاد الأوروبي.
1991	
2000	
2001	

- **أبين** المقصود بكلِّ مما يأتي: التضامنُ العربيُّ، جامعةُ الدُّولِ العربيَّة، اتفاقيةُ التضامنِ العربيِّ، منظمَّةُ التجارة العالمية، قوَّاتُ حفظِ السلامِ الدوليَّة، منظمَّةُ الصحَّةِ العالميَّة، اليونسكو، وكالةُ الأممِ المتحدَّة لإغاثةِ وتشغيلِ اللاجئينِ الفلسطينيينِ في الشرقِ الأدنى.

- **أفسر** كلاً مما يأتي:

1. عدُّ الأردنِّ القضيةَ الفلسطينيَّةَ قضيتَه المركزيَّة.

2. اتِّسامُ مواقفِ الأردنِّ القوميَّةِ مُجَاهَ الدُّولِ العربيَّةِ بالتعاونِ الإيجابيِّ والمصدقيَّةِ.

- **أضع** دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصحيحةِ في كلِّ مما يأتي:

1- انضمَّ الأردنُّ إلى اتفاقيةِ التجارةِ الحرَّةِ عام:

أ. 2000م ب. 2001م ج. 2002م

2- انضمَّ الأردنُّ إلى هيئةِ الأممِ المتحدَّةِ عام:

أ. 1950م ب. 1955م ج. 1960م

3- خاضَ الجيشُ العربيُّ الأردنيُّ عدَّةَ معاركٍ في فلسطينَ عامَ 1948م، منها:

أ. حربُ تشرينَ. ب. معركةُ الكرامة. ج. معركةُ بابِ الوادِ.

4- المنظمَّةُ الإقليميَّةُ التي تضمُّ دُولاً عربيَّةً في آسيا وأفريقيا هي:

أ. منظمَّةُ التعاونِ الإسلاميِّ. ب. جامعةُ الدُّولِ العربيَّةِ. ج. هيئةُ الأممِ المتحدَّةِ.

5- وُقِّعتِ اتفاقيةُ الوصايةِ الهاشميَّةِ على المقدَّساتِ في مدينةِ القدسِ عام:

أ. 2012م ب. 2013م ج. 2014م

التقويم الذاتي



بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، أقيم نفسي ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يناسب درجة أدائي:

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
1	أبين أهمية التضامن العربي.			
2	أعددت مرتكزات السياسة الخارجية الأردنية.			
3	أستنتج أهمية القضية الفلسطينية بالنسبة إلى السياسة الخارجية الأردنية.			
4	أوضح أبرز مواقف الأردن القومية.			
5	أبين علاقة الأردن بالمنظمات الدولية.			
6	أعددت أهم المنظمات الدولية.			
7	أوضح دور القوات المسلحة الأردنية والأجهزة الأمنية في المشاركة مع قوات حفظ السلام الدولية.			
8	أبين دور القيادة الهاشمية في توطيد علاقات الصداقة بين الأردن ودول العالم.			

التراث



لقد ترك لنا أسلافنا تراثًا كثيرًا نفخرُ به ونعتزُّ، ونحافظُ عليه ونطوِّره؛ ليبقى دُخرًا لهذا الوطن وللأجيال القادمة.



الدرسُ الأوَّلُ: التراثُ الوطنيُّ
الدرسُ الثاني: المحافظةُ على التراثِ



التراث الوطني



التراث الوطني: المفهوم والأهمية

التراث الوطني: هو كلُّ موروثٍ حضاريٍّ وصل إلينا عبر الأجيال، ويشمل كل ما هو ماديٍّ ومعنويٍّ، مثل: المباني التراثية، والمواقع الأثرية، والآثار التاريخية، والتحف، والمسكوكات، والقطع الأثرية، والعادات الاجتماعية والتقاليد والقيم والممارسات، والمعتقدات الدينية، والتعبير الفني، واللغة، والأغاني الشعبية، والموسيقا وأدواتها، وغيرها.

أما **التراث العالمي:** فهو عناصرُ الموروثات الثقافية الإنسانية التي تحمل قيمةً عالميةً كما نصّت عليها اتفاقية التراث الإنساني العالمي، وتُصنّف هذه الموروثات حسب نوعها وخصائصها إلى: تراثٍ طبيعيٍّ، وتراثٍ ثقافيٍّ، وتراثٍ مختلطٍ، يُدرج ضمن قائمة مواقع التراث العالمي.

التصنيف

- أصنّف أنواع التراث الآتية إلى: ماديٍّ، ومعنويٍّ.

نوع التراث	تراث مادي	تراث معنوي
الأعراس الشعبية		
المباني التراثية		
الجاهات العشائرية		
اللباس		
الأغاني الشعبية		
الآثار التاريخية		



الفكرة الرئيسية

معرفة التراث الوطني وأهميته، ونماذج من التراث الوطني والعالمي.

المصطلحات

التراث الوطني

National Heritage

التراث العالمي

World Heritage

مهارات التعلم

- التصنيف
- السبب والنتيجة



الصورة (1): نهاذج من التراث الوطني.

الشكل الآتي، ثم أجيب عما يليه:

أتأمل



تقوية الروابط بين الماضي والحاضر.

تعزيز الهوية الوطنية والتمسك بها.

أهمية التراث

تنمية المجتمع المحلي، وتطويره.

تنشيط السياحة، وانتعاش اقتصاد الدولة والمجتمع.

الشكل (1): أهمية التراث.

أفكر



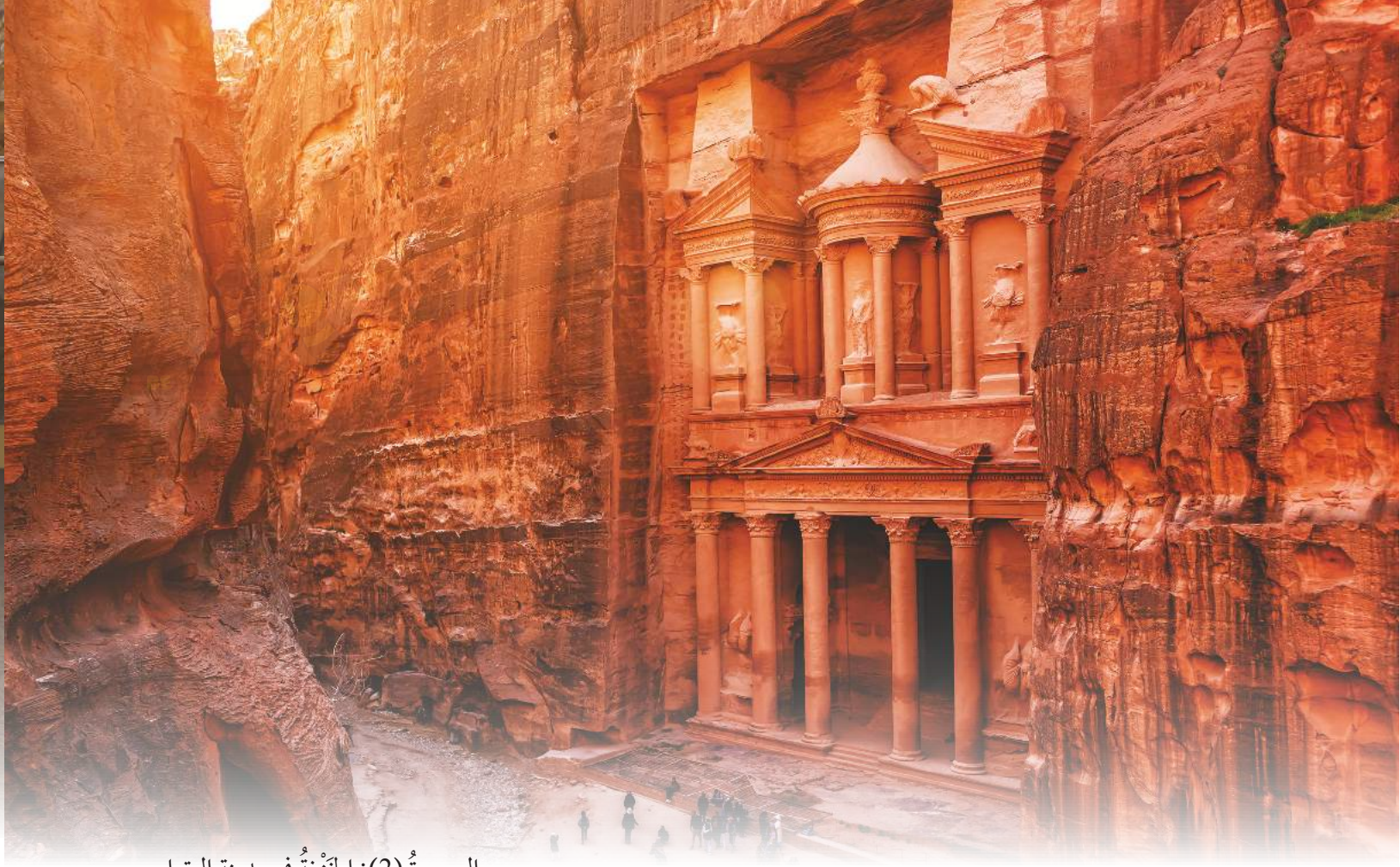
◆ كيف أسهم في تقوية الروابط بين الماضي والحاضر؟

في كل من المواقف الآتية:

أبدي رأيي



- ◀ المشاركة في إقامة المعارض التراثية في مدرستي.
- ◀ مرافقة أسرتي للمشاركة في المناسبات المتنوعة.
- ◀ التمسك بالعادات والتقاليد الأردنية.



الصورة (2): الحزنة في مدينة البترا

نماذج من التراث الوطني والعالمي

- من المواقع الأردنية التي أُدرجت على لائحة التراث العالمي حتى عام 2021م:
- 1 البترا:** هي مدينة أثرية بناها الأنباط، وتشتهر بعمارتها المنحوتة في الصخر، سُميت بـ «المدينة الوردية» نسبةً إلى ألوان صخورها، وأدرجت على لائحة التراث العالمي عام 1985م.
 - 2 قُصير عَمرة:** شُيّد في عهد الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك، ويتميز بوجود قاعة الاستقبال والحمام، والصور الجدارية التي تزيّنه، ويُعدُّ هذا القصر تحفةً فنيةً فريدةً، وقد أُدرج على لائحة التراث العالمي عام 1985م.

الصورة (3): قُصير عَمرة.





الصورة (4): أم الرصاص.

3 أم الرصاص: حامية عسكرية رومانية، تطوّرت حتى أصبحت مدينةً في العهد البيزنطي، واستمرت كذلك حتى أوائل العهد الإسلامي، ويوجد فيها آثارٌ ستّ عشرة كنيسةً بعضها لا يزال يحتفظ بأرضيات جيدة من الفسيفساء، وقد أُدرجت على لائحة التراث العالمي عام 2004م.

5 وادي رم: يقع جنوب الأردن، ويتميز بالطبيعة الصحراوية، والمناظر الطبيعية المتنوعة التي تتكوّن من مجموعة من ممرات ضيقة، وأقواس طبيعية، ونقوشٍ وبقايا أثرية تُبين تفاعل الإنسان مع بيئته الطبيعية، ولهذه الأسباب أُدرج على لائحة التراث العالمي بوصفه موقعًا مختلطًا طبيعيًا وثقافيًا عام 2011م.

هل تعلم؟



جبل أم الدامي هو أعلى قمة جبلية في الأردن، إذ يبلغ ارتفاعه 1854 مترًا في وادي رم جنوب الأردن.

الصورة (5): وادي رم.



6 **المغتسُ (موقعُ المعمودية):** هو المكانُ الذي عُمِدَ فيه السيّدُ المسيحُ عليه السلامُ على يدِ يوحنا المعمدانِ، ويقعُ في وادي الخرارِ شمالَ البحرِ الميتِ، وهو منَ المواقعِ المعتمَدةِ للحجِّ المسيحيِّ، وقد أُدرِجَ على لائحةِ التراثِ العالميِّ عامَ 2015م.

الصورةُ (6): موقعُ المغتسِ.



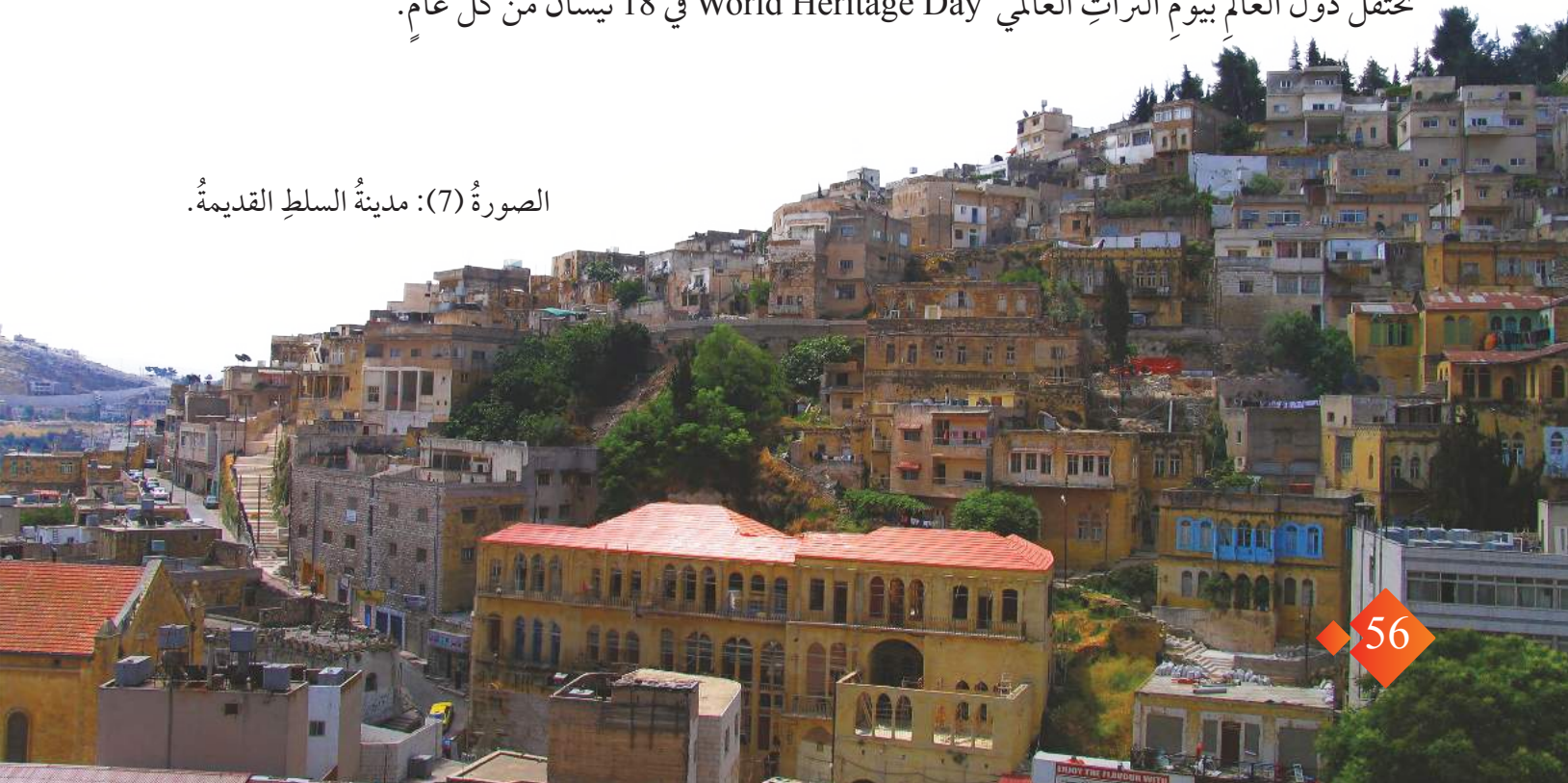
7 **مدينةُ السلطِ القديمةُ:** تقعُ في وسطِ المملكةِ الأردنيّةِ الهاشميّةِ، وهي مركزُ محافظةِ البلقاءِ، ونظرًا لمبانيها التراثيّةِ أُدرِجَت على لائحةِ التراثِ العالميِّ عامَ 2021م.

هل تعلم؟



تحتفلُ دُولُ العالمِ بيومِ التراثِ العالميِّ World Heritage Day في 18 نيسانَ من كلِّ عامٍ.

الصورةُ (7): مدينةُ السلطِ القديمةُ.



✓ أتتحقق من تعلّمي

- أفسّرُ كلاً ممّا يأتي:

- اختيارُ مدينةِ أمّ الرصاصِ موقعاً للتراثِ العالميِّ.
- أهميةُ موقعِ المغطسِ الدينيِّ.

- أصفُ ما شاهدتهُ عندَ زيارتي أحدَ هذهِ المواقعِ السابقةِ.

- أقترحُ مواقعَ أردنيةً جديدةً لإدراجها على لائحةِ التراثِ العالميِّ، وأبرّرُ إجابتي.

النتيجةُ

إدراجُ وادي رَمِّ على لائحةِ التراثِ العالميِّ.

السببُ

أفكرُ

◆ لماذا تحظى مدينةُ البترا بشهرةٍ عالميةٍ؟

◆ لِمَ أُدرجتُ مدينةُ السلطِ القديمةُ على لائحةِ التراثِ العالميِّ؟

◆ ما واجبي تجاهَ المواقعِ الأثريةِ؟

نشاطُ

أرجعُ إلى الرمزِ المجاورِ، وأشهدُ مقطعاً مرئياً (فيديو) عن وادي رَمِّ، ثمَّ أجيِبُ عمّا يأتي:

- ما سببُ تسميةِ وادي رَمِّ بوادي القمرِ؟
- لماذا تُصوّرُ أفلامٌ عالميةٌ عديدةٌ في وادي رَمِّ؟
- أقترحُ طرقاً لتحسينِ السياحةِ البيئيةِ في وادي رَمِّ.



مهارات الخريطة



أذكر أسماء مواقع التراث الأردنيّ العالميّ على خريطة المملكة الأردنية الهاشمية حسب المحافظة التي تنتمي إليها.



خريطة المملكة الأردنية الهاشمية (المحافظات).

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكل مما يأتي: التراث الوطني، التراث العالمي، يوم التراث العالمي.

(2) الفكرة الرئيسة

- أبين أهمية التراث الوطني.
- أوضح أسباب إدراج مواقع التراث الأردني على لائحة التراث العالمي.
- أعدّد مواقع التراث الوطني العالمي الأردني المدرّجة على لائحة التراث العالمي.
- أبين كيف تساعد مواقع التراث الوطني على جذب السياح.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

أفسّر كلاً مما يأتي:

- تسمية موقع المغطس بالمعمودية.
- اختيار مدينة البترا بوصفها إحدى عجائب الدنيا السبع عام 2007م.

أناقش:

- تسهم مواقع التراث الوطني في تعزيز الهوية الوطنية.
- يؤثّر اختيار مواقع تراثية أردنية على لائحة التراث العالمي في الاقتصاد الأردني.

(4) **نشاط:** استخدم أحد محركات البحث الإلكتروني الآمنة، وأبحث عن اتفاقية التراث الإنساني العالمي، وأعرض ملخصاً لها أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

المحافظةُ على التراثِ

AWA2EL
LEARN 2 BE

المحافظةُ على التراثِ: المفهومُ والوسائلُ

المحافظةُ على التراثِ واجبٌ وطنيٌّ؛ لأنَّه يمثِّلُ هويَّةَ الأُمَّةِ وجزءًا من ثقافتِها. ويُقصدُ **بالمحافظةِ على التراثِ**: حمايَتُهُ من الاندثارِ والزوالِ بفعلِ التأثيراتِ الطبيعيَّةِ أو البشريَّةِ.

أَتأمَّلُ  الصورة الآتية، ثمَّ أجيبُ عمَّا يليها:



الصورة (8): مشروعُ ترميمِ موقعِ مكاورِ الأثريِّ في مادبا وصيانتهِ.

أفكرُ

◆ لماذا تُجري الدولةُ صيانةً للمواقعِ الأثريَّةِ والتراثيةِ وتُرمِّمُها؟

هل تعلمُ؟

الترميمُ: هو عمليةُ إعادةِ الآثارِ إلى شكْلِها الأصليِّ، وإصلاحُ ما تأثَّرَ منها بسببِ العواملِ الطبيعيَّةِ والبشريَّةِ.



الفكرةُ الرئيسيَّةُ

تعرَّفُ أهميَّةُ المحافظةِ على التراثِ وطرقِ حمايَتِهِ، ودورِ المؤسساتِ الوطنيَّةِ والمنظَّماتِ الدوليَّةِ في الحفاظِ عليه، وتعرَّفُ نماذجَ من التراثِ العالميِّ.

المصطلحاتُ

الترميمُ Restoration
المنظَّمةُ العربيَّةُ للتربيةِ والثقافةِ والعلومِ ALECSO
المنظَّمةُ الإسلاميَّةُ للتربيةِ والعلومِ والثقافةِ ICESCO

مهاراتُ التعلمِ

- الشَّبهُ والاختلافُ
- التصنيفُ

وسائل المحافظة على التراث

تقع مسؤولية المحافظة على التراث على عاتق الدولة والمواطنين على حدٍ سواء، فالتراث تتوارثه الأجيال جيلاً بعد جيل.



التصنيف

أصنّف وسائل المحافظة على التراث وفقاً للجدول الآتي:

دور المواطن	دور الدولة	وسائل المحافظة على التراث
		منع محاولات العبث بالمعالم الأثرية.
		التبليغ عن العبث بالمعالم التراثية.
		تشجيع الحرف والصناعات التقليدية.
		مكافحة أشكال التهريب والسرقة والنهب والتخريب والإساءة للآثار.
		منع التوسع العمراني على حساب المعالم الأثرية.
		تنظيم فعاليات وأنشطة للمحافظة على التراث.
		ترميم المواقع الأثرية.
		العناية بالمتاحف الوطنية الموجودة في محافظات المملكة وفي جامعاتها.

أتمل

البطاقة الآتية، ثم أجب عما يليها:

دائرة الآثار العامة هي إحدى المؤسسات الوطنية التي تُعنى بحماية التراث، وتتبع لوزارة السياحة والآثار، وتتولى إدارة المواقع الأثرية، وصيانتها، وترميمها، والقيام بأعمال المسح والتنقيب الأثري. وأيضاً تُعنى مديرية التراث التابعة لوزارة الثقافة بحماية التراث، عن طريق إنشاء قاعدة بيانات وطنية للتراث المادي وغير المادي. أما متاحف الوطنية فتعمل على حماية المقتنيات الأثرية الموجودة فيها ورعايتها.

- أبين دور كل من مديرية التراث التابعة لوزارة الثقافة، ودائرة الآثار العامة التابعة لوزارة السياحة والآثار في حماية التراث الوطني.

- أبيِّن دورَ الدولةِ في المحافظةِ على التراثِ الوطنيِّ.

- أفسِّرُ كلاً ممَّا يأتي:

- المحافظةُ على التراثِ واجبٌ وطنيٌّ.
- تؤثِّرُ العواملُ الطبيعيةُ والبشريةُ سلباً في المواقعِ الأثريةِ والتراثيةِ.

في كلِّ من السلوكين الآتيين:

◀ الكتابةُ والرسمُ على أحدِ الأعمدةِ الأثريةِ.

◀ سرقةُ الآثارِ وتهريبُها خارجَ الوطنِ.

دورُ المنظَّماتِ الدوليةِ في حمايةِ التراثِ العالميِّ

تُسهِّمُ المنظَّماتُ الدوليةُ بدورٍ مهمٍّ في حمايةِ التراثِ العالميِّ والاهتمامِ به، وإعطائهِ طابعاً دولياً بإدراجِهِ على لائحةِ التراثِ العالميِّ، ومن هذهِ المنظَّماتِ:

أولاً: المنظمةُ العربيةُ للتربيةِ والثقافةِ والعلومِ (ألكسو) (ALECSO):

هي منظمةٌ متخصصةٌ تعملُ في نطاقِ جامعةِ الدُّولِ العربيةِ، وقد تأسَّستْ عامَ 1970م، ومقرُّها في تونس، وتهدفُ إلى تمكينِ الوحدةِ الفكريةِ بينَ أجزاءِ الوطنِ العربيِّ عن طريقِ التربيةِ والثقافةِ والعلومِ، ومن مهامِّها: النهوضُ بالثقافةِ العربيةِ بتطويرِ مجالاتِ التربيةِ والثقافةِ والعلومِ على المستويينِ: الإقليميِّ، والقوميِّ، وتنسيقُ العملِ المشتركِ بينَ الدُّولِ العربيةِ الأعضاءِ.

ثانياً: المنظمةُ الإسلاميةُ للتربيةِ والعلومِ والثقافةِ (إيسيسكو):

وهي فرعٌ عن منظمةِ التعاونِ الإسلاميِّ، وقد تأسَّستْ عامَ 1979م، ومقرُّها في الرباطِ عاصمةِ المملكةِ المغربيةِ، وتهدفُ إلى تعزيزِ التعاونِ بينَ الدُّولِ الأعضاءِ في مجالاتِ التعليمِ والعلومِ والثقافةِ والاتصالِ، وتشجيعِ التنوعِ والحوارِ والتفاهمِ بينَ شعوبِها المختلفةِ في إطارِ مساهمتِها في تحقيقِ السلامِ والأمنِ العالميينِ، والاهتمامِ بالثقافةِ الإسلاميةِ، وإبرازِ خصائصِها، والتعريفِ بمعالمِها في الدراساتِ الفكريةِ والبحوثِ العلميةِ والمناهجِ التربويةِ.

ثالثاً: منظّمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) (UNESCO):

هي وكالة دولية متخصصة تتبع لمنظمة الأمم المتحدة، وتهدف إلى تحقيق التعاون الدولي في مجال التربية والعلوم والثقافة، ويكمن دورها في حماية التراث العالمي عن طريق: مكافحة الاتجار غير المشروع بالمقتنيات الثقافية، والمحافظة على المواقع ذات الأهمية الخاصة، سواء أكانت ثقافية أم طبيعية. وتعتمد اليونسكو عددًا من المعايير لتصنيف المواقع التراثية لتصبح مواقع عالمية. ولتعرف هذه المعايير أتأمل الشكل الآتي، ثم أجيب عما يليه:

المعايير الثقافية

- أن يمثّل الأثر عملاً خلاقاً من صنع الإنسان.
- أن يمثّل الأثر قيمة إنسانية.
- أن يمثّل الأثر شهادة فريدة لحضارة قائمة أو مندثرة.
- أن يرتبط الأثر ارتباطاً مباشراً أو ملموساً بالأحداث أو التقاليد المعيشية، أو الأفكار، أو الأعمال الفنية والأدبية ذات الأهمية العالمية الفائقة.

المعايير الطبيعية

- أن يمثّل الموقع مرحلة معيّنة من تاريخ البشرية.
- أن يكون الموقع مثالاً للعمليات الجيولوجية التي تساعد على تكوين التضاريس أو تطويرها.
- أن يكون الموقع مثالاً للعمليات البيولوجية التي ساعدت على تطوّر الأرض.
- أن يضمّ الموقع تنوعاً بيولوجياً أو يحتوي على الأنواع المهددة بالانقراض من نباتات أو حيوانات.

الشكل (2): المعايير الطبيعية والثقافية لتصنيف التراث.

✓ أتتحقق من تعلّمي

- ما المعايير الثقافية التي تعتمدها اليونسكو لإدراج موقع تراثي على لائحة التراث العالمي؟
- أبيض رأيي في هذه المعايير.
- أفرح معايير أخرى لإدراج مواقع أثرية أردنية على لائحة التراث العالمي.

هل تعلم؟

- ◆ تضمنت لائحة التراث العالمي في عام 2021م (962) موقعاً في (157) دولة، صنّف منها (745) موقعاً ثقافياً، و(188) موقعاً طبيعياً، و(29) موقعاً مختلطاً يحمل صفات مشتركة بين المعايير الثقافية والطبيعية.



نشاط

أرجع إلى الموقع الرسمي لليونسكو عن طريق الرمز المجاور، وأكتب تقريراً عن أحد مواقع التراث الطبيعي العالمي.

ومن مواقع التراث الوطني في الأردن:

قلعة عجلون: وقد بناها القائد عز الدين أسامة؛ أحد قادة صلاح الدين الأيوبي عام 1184م.

الصورة (9): قلعة عجلون.

AWA2E
LEARN 2 BE

مدرسة الكرك الثانوية للبنين: وتعدّ من أقدم المدارس في الأردن، وقد تأسست عام 1899م.

الصورة (10): مدرسة الكرك الثانوية.



- أفسّر سبب بناء القائد عز الدين أسامة قلعة عجلون.

- أبين أوجه الشبه والاختلاف بين منظمة اليونسكو ومنظمة إيسيسكو.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

- أستخدم تطبيق Google Maps لزيارة أحد المواقع الأثرية الأردنية العالمية الواردة في الدرس، وأصف ما أشاهده.

نماذج من التراث العالمي

يزخرُّ العالمُ بكثيرٍ من مواقع التراث العالميِّ، ومن أشهرها:

1 القدس القديمة وأسوارها: تشكّل مدينة القدس قيمةً رمزيّةً كبرى عند أتباع الديانات السماوية،

لما تحتوي عليه من مبانٍ وأسوارٍ تاريخية، مثل: المسجد الأقصى المبارك، وقبة الصخرة المشرفة، وكنيسة القيامة، وغيرها.

الصورة (11): مدينة القدس.



2 قصر الحمراء في إسبانيا: هو قصرٌ أثريٌّ بُني في العهد الإسلامي في الأندلس، ويتميز بوجود جناح

الأسود، وهو بهوٌ كبيرٌ تتوسطه بركة ماءٍ عليها 12 أسداً.

الصورة (12): قاعة الأسود في قصر الحمراء.



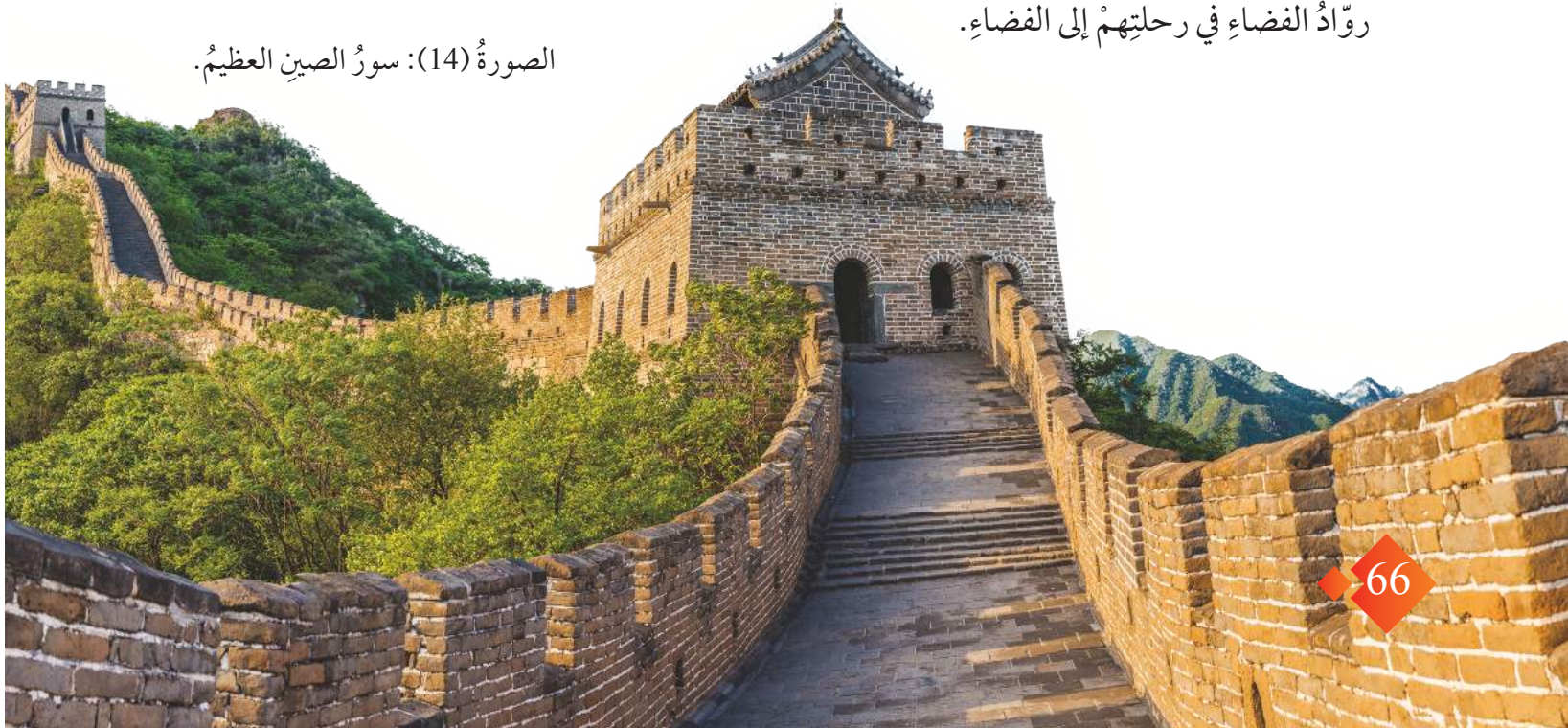
3 مدينة سامراء في العراق: تقع على ضفاف نهر دجلة شمال مدينة بغداد، وقد بناها الخليفة العباسي المعتصم بالله، ومن أهم آثارها: المسجد الجامع، ومئذنته الملوئية.



الصورة (13): المئذنة الملوئية في سامراء.

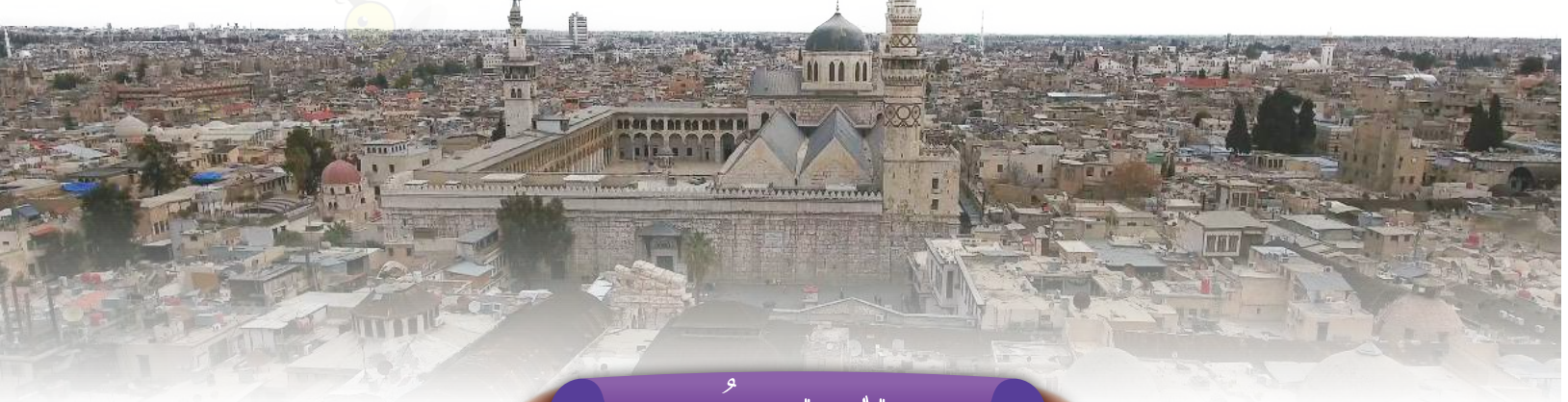
4 سور الصين العظيم: بناه أباطرة الصين؛ لحماية بلادهم من الغزو الخارجي، وهو يسهل على المراقبين مشاهدة الغزاة من مسافة بعيدة، ويبلغ طوله حوالي (21) ألف كيلومتر، ويُعد من المعالم التي شاهدها رواد الفضاء في رحلتهم إلى الفضاء.

الصورة (14): سور الصين العظيم.



5 دمشق: تُعدُّ إحدى أقدم المدنِ والعواصمِ في العالم، وتحتوي على مواقعٍ تراثيةٍ عديدةٍ، أهمُّها: المسجدُ الأمويُّ المشهورُ بالزخارفِ والرسومِ الإسلامية، وقلعةُ دمشق.

الصورة (15): مدينةُ دمشق القديمة.



المراجعة

(1) المفرداتُ

أوضح المقصودَ بكلِّ مما يأتي: المحافظةُ على التراثِ، ألكسو، اليونيسكو، إيسيسكو، الترميمُ.

(2) الفكرةُ الرئيسةُ

- أخصّ الأدوارَ التي تقعُ على عاتقِ كلِّ من المواطنِ والدولةِ في المحافظةِ على التراثِ الوطنيِّ.
- أعددُ المواقعَ الإسلاميةَ في الأردنِّ المُدرّجةَ على لائحةِ التراثِ الإسلاميِّ.
- أبينُ الأهميةَ التراثيةَ لكلِّ مما يأتي:
مدينةُ القدسِ القديمة، مدينةُ دمشق، مدينةُ سامراء، سورُ الصينِ العظيم، قصرُ الحمراء.

(3) التفكيرُ الناقدُ والإبداعيُّ

- أبينُ رأيي في دمارِ كثيرٍ من الآثارِ.
- أحددُ الجهةَ المسؤولةَ عن كلِّ من الأدوارِ الواردةِ في الجدولِ الآتي:

الجهةُ المسؤولةُ	الدورُ
	المحافظةُ على التراثِ ذي الطابعِ الإسلاميِّ.
	إصدارُ القوانينِ الخاصةِ بحمايةِ التراثِ الوطنيِّ.
	مكافحةُ الاتجارِ غيرِ المشروعِ بالمقتنياتِ الأثريةِ.
	تنظيمُ الأنشطةِ والفعالياتِ التراثيةِ.
	ترميمُ الآثارِ والقطعِ الأثريةِ.

- أيسن المقصود بكلِّ مما يأتي: التراث الوطني، التراث العالمي، المحافظة على التراث، الترميم.

- أفسر كلاً مما يأتي:

1. إدراج قصر عمرة على لائحة التراث العالمي عام 1985م.

2. إدراج وادي رم على لائحة التراث العالمي عام 2011م بوصفه موقعاً مختلطاً طبيعياً وثقافياً.

3. يسهم المواطنُ بدورٍ كبيرٍ في المحافظة على التراث.

- أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة في كلِّ مما يأتي:

1- المنظمة الدولية التي تُعنى بالمحافظة على التراث العالمي، هي:

أ. دائرة الآثار العامة. ب. مديرية التراث. ج. اليونسكو.

2- يتمثل دور الدولة في حماية التراث الوطني بـ:

أ. تشجيع الحرف والصناعات التقليدية.

ب. منع تخريب المعالم الأثرية.

ج. التبليغ عن العبث بالمواقع التراثية.

3- يقع المغطس (موقع العمودية):

أ. شمال خليج العقبة. ب. جنوب مدينة عمان. ج. شمال البحر الميت.

4- واحدة مما يأتي ليست من التراث المادي، هي:

أ. الأغاني الشعبية. ب. المباني الأثرية. ج. القطع الأثرية.

5- مدينة تاريخية أثرية سُميت بالمدينة الوردية، هي:

أ. مدينة السلط القديمة. ب. مدينة عمان. ج. مدينة البترا.

التقويم الذاتي



بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، أقيم نفسي ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يناسب درجة أدائي:

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
1	أبين أهمية التراث.			
2	أعددت أهم المواقع الأردنية المدرجة على لائحة التراث العالمي.			
3	أستنتج أهمية التراث الوطني في دعم الاقتصاد الوطني للدولة.			
4	أوضح دور الدولة في المحافظة على التراث الوطني.			
5	أبين دور المنظمات الدولية في المحافظة على التراث.			
6	أعددت أهم مواقع التراث العالمي.			
7	ألزمت المحافظة على التراث الوطني.			

نشاط



من خلال العمل في مجموعات، أفكر في مشروع أنفذه مع زملائي / زميلاتي للمساعدة على الحفاظ على التراث الطبيعي في محافظتي.

التفكير المنطقي

AWAZ255
LEARN 2 BE



المنطق مُقيّدٌ بالعقل، وليس العقل مُقيّدًا بالمنطق.

الدرسُ الأوَّلُ: المنطقُ
الدرسُ الثاني: القضايا المنطقيةُ
الدرسُ الثالثُ: الاستدلالُ
الدرسُ الرابعُ: المغالطاتُ المنطقيةُ

المنطق

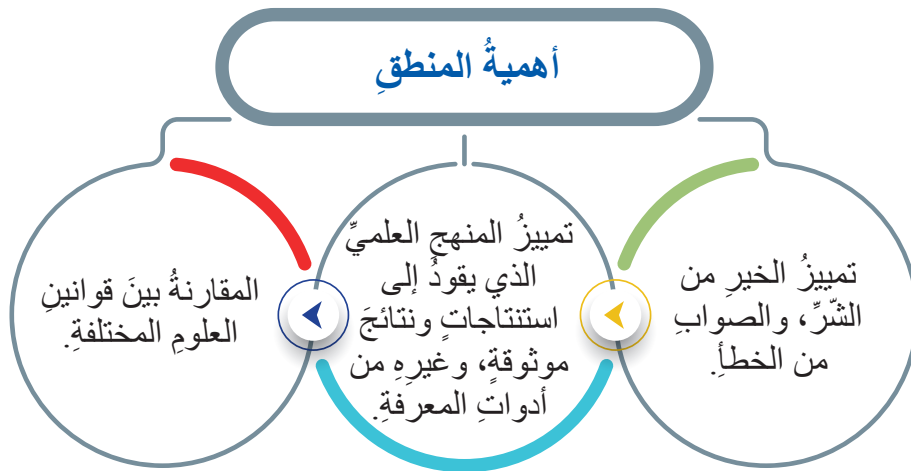


إنَّ معظمَ الناسِ لا يعرفونَ المعنىَ الدقيقَ للمنطقِ، ولا يعرفونَ كثيرًا عنه، إلا أنَّ كلمةَ «المنطقِ» مُحبَّبةٌ إلى قلوبِهِمْ.

المنطقُ: المفهومُ والأهميةُ

الإنسانُ بطبيعتهِ كائنٌ منطقيٌّ؛ بمعنى أنَّه الكائنُ الوحيدُ الذي منحه اللهُ تعالى ميزةَ التفكيرِ والاستنتاجِ والربطِ.

المنطقُ: هو علمُ الاستدلالِ الصحيحِ المؤدِّي إلى الوصولِ إلى نتائجٍ وحقائقٍ عن الخالقِ والكونِ والإنسانِ. ولتعرِّفِ أهميةَ المنطقِ، أتأملُ الشكلَ الآتي، ثمَّ أجيبُ عمَّا يليه:



الشكلُ (1): أهميةُ المنطقِ.

- أفسرُ كيفَ يستطيعُ الإنسانُ تمييزَ الصوابِ من الخطأِ.



الفكرةُ الرئيسيَّةُ

معرفةُ مفهومِ المنطقِ، وأهميتهِ، وموضوعاتهِ.

المصطلحاتُ

المنطقُ Logic
القضيةُ المنطقيةُ

Proposition

مهاراتُ التعلمِ

- التصنيفُ
- المقارنةُ



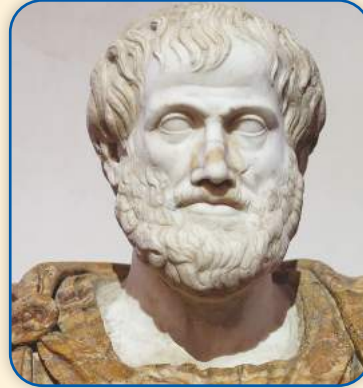
- قالَ الفيلسوفُ اليونانيُّ أرسطو: «الحياة التي تخلو من التأمل هي حياةٌ تخلو من كلِّ قيمةٍ، ولا تليقُ بالإنسان».

أبو النصرِ محمدُ الفارابيُّ: من أشهرِ الفلاسفةِ المسلمين، وُلِدَ في كازخستانَ عامَ 874م، وبرزَ في علومِ الطبِّ والفيزياءِ والفلسفةِ والموسيقا، ولُقِّبَ بالمعلِّمِ الثاني؛ لإبداعه في الفلسفةِ وعلمِ الكلامِ. تُوفِّيَ عامَ 950م.



الصورة (2): الفيلسوفُ المسلمُ «الفارابيُّ».

أرسطو (384ق.م - 322ق.م): من أشهرِ فلاسفةِ اليونان، وهو فيلسوفٌ وعالمٌ موسوعيٌّ، ومؤسسُ علمِ المنطقِ، وتلميذُ الفيلسوفِ «أفلاطون»، ويُسمِّيهِ الفلاسفةُ العربُ «أرسطوطاليس»، ولقَّبَهُ الفلاسفةُ المسلمونَ بالمعلِّمِ الأولِ؛ لأنَّهُم اقتبسوا كثيرًا من أقواله، وتبنَّوها وطوَّروها.



الصورة (1): الفيلسوفُ اليونانيُّ «أرسطو».

✓ أتتحقق من تعلُّمي

- أستنتجُ المقصودَ بمفهومِ العالمِ الموسوعيِّ.
- أفسِّرُ: لُقِّبَ الفيلسوفُ (أرسطو) بالمعلِّمِ الأولِ، ولُقِّبَ الفيلسوفُ (الفارابيُّ) بالمعلِّمِ الثاني.



أرجعُ إلى أحدِ محركاتِ البحثِ الإلكترونيِّ الآمنةِ، وأكتبُ مقالًا عن الأسبابِ التي دفعتِ الفيلسوفَ (أرسطو طاليس) إلى وضعِ قواعدِ علمِ المنطقِ وأُسسِهِ، وأقدِّمُهُ في الإذاعةِ المدرسيةِ، ثمَّ أنشرُهُ على صفحةِ مدرستي الإلكترونيةِ على مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ.



دخل المعلم إلى محاضرة لطلبة مدارس، ولمح في أعينهم الترقب والفضول:

المعلم: مالي أراكم مترقبين والفضول يملأ أعينكم؟

زيد: عنوان وحدثنا اليوم هو: المنطق، ونحن لا نعرف شيئاً عن هذا العلم إلا اسمه.

المعلم: هذا يعني أننا سوف نستمتع في هذه الوحدة، وأنا متيقن أنكم مع نهاية دراستها ستحصلون على إجابات الأسئلة التي تدور في أذهانكم الآن.

أزهار: ما موضوعات علم المنطق يا أستاذي؟ وماذا سوف ندرس فيه؟

المعلم: يتكون علم المنطق من موضوعات عدة يوضحها الشكل الآتي:



وجميعها تهدف للوصول إلى معرفة موثوقة في أي علم.

جعفر: كيف ذلك يا أستاذي؟

المعلم: يُعبّر عن جميع العلوم عن طريق اللغة، وقد هدفت قواعد علم المنطق عند وضعها للوصول إلى معرفة صحيحة عن اللغة التي يُعبّر بها عن العلوم؛ لذا نجد من يعرف علم المنطق بأنه علم لغوي.

سناء: أرجو أن توضح لنا لِمَ يُعد علم المنطق علماً لغوياً.

المعلم: تعلّمتم يا أحبائي في مبحث اللغة العربية أن الجملة نوعان، هما: الجملة الخبرية، والجملة الإنشائية.

بسام: صحيح يا أستاذي، ومعنى الجملة الخبرية: هي الجملة التي تحتوي على معلومات يمكن التحقق من صدقها بمقارنتها مع الواقع أو عن طريق التجربة.

المعلم: أحسنت يا بسام، والآن يا أحبائي تأملوا البطاقات الآتية التي تشتمل على أمثلة توضيحية:

المثال الأول:

السماء صافية هذا اليوم.

المعلّم: ماذا تلاحظين يا حنين في المثال الوارد في البطاقة الأولى؟
حنين: إنها جملةٌ تحتوي معلومةً عن السماء بأنها صافية، وهي جملةٌ صادقةٌ إذا طابقت الواقع؛ أي إن كانت السماء صافيةً حقًا، وإلا فهي جملةٌ كاذبةٌ.

المثال الثاني:

ذهب الطالب إلى المدرسة.

المعلّم: وأنت يا يوسف، ماذا تلاحظ في المثال الثاني؟
يوسف: تحتوي الجملة على معلومةٍ تتعلق بالطالب بأنه ذهب إلى المدرسة، فإن ذهب الطالب فعلاً إلى المدرسة فهي جملةٌ صادقةٌ، وإن لم يذهب إلى المدرسة فهي جملةٌ كاذبةٌ.

المثال الثالث:

اشترى التاجر البضاعة، ثمّ باعها للناس.

المعلّم: والآن جاء دورك يا ديمة، أخبرينا ماذا تلاحظين في المثال الوارد في البطاقة الثالثة.
ديمة: إذا ثبت أن التاجر اشترى بضاعةً وبعها فهي جملةٌ صادقةٌ، أما إذا ثبت أنه اشترى بضاعةً ولم يبعها، أو أنه لم يشتر البضاعة أصلاً فهي جملةٌ كاذبةٌ.
المعلّم: أحسنتم جميعاً. والآن لنستنتج معاً أن الجملة الخبرية: هي جملةٌ تحتوي على معلومةٍ أو أكثر، ويمكن فحص صدقها أو كذبها، وتسمى في المنطق القضية المنطقية، وهذا النوع من الجمل هو محور الموضوع.
سحر: لماذا لا يعتمد المنطق الجملة الإنشائية أو يهتم بها؟

المعلّم: لأن الجملة الإنشائية جملةٌ لا تعطينا معلومةً أو معرفةً، ولا يمكن التأكد من صدقها أو كذبها، ولها أنواعٌ عدّة، هل تعرفون شيئاً منها؟
سحر: جملة الأمر، مثل قولنا: ادرسي.
نائل: جملة النهي، مثل قولنا: لا تكذب.
سميرة: جملة التعجب، مثل قولنا: ما أجمل السماء!
ديمة: جملة الاستفهام، مثل قولنا: كم عمرك؟
المعلّم: أحسنتم، وهناك أنواعٌ كثيرةٌ من الجمل لا يوجد فيها معارفٌ أو معلومات.

بِسَامٍ: حِينَ أَقُولُ: أَمَرَ الْأَبُ ابْنَهُ وَقَالَ لَهَا: «اقْرئي»، فهذه الجملة تخبرنا أن الأب يأمر ابنته بأن تقرأ، أليس الأمر هنا جملة إنشائية؟

المعلم: بلى يا بسام، ولكن لاحظ أن الجملة التي ذكرتها تختلف تمامًا عن جملة الأمر وحدها حين نقول: «اقرأ»؛ لذا لا يهتم علم المنطق بالجملة الإنشائية، ولا يبحث فيها.

✓ أتتحقق من تعلمي

- أعطي ثلاث أمثلة على الجمل الخبرية، وأحدّد محور الكلام في كل منها.
- أقرن بين الجمل الخبرية والإنشائية من حيث: المفهوم، واهتمام علم المنطق بكل منها.
- أفسر كلاً مما يأتي:
 - يُعرّف علم المنطق بأنه علم لغوي.
 - لا يعتمد علم المنطق الجملة الإنشائية.

التصنيف

- أصنّف كلاً من الجمل الآتية إلى جمل خبرية أو جمل إنشائية:

جملة إنشائية	جملة خبرية	الجملة
		خالد بن الوليد قائد معركة اليرموك.
		لا تدخن.
		الشريف الحسين بن علي قائد الثورة العربية الكبرى.
		ما أجمل الربيع!
		الرأي العام مفيد في توجيه الحكومة.
		هل أنت سعيدة؟

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكل مما يأتي: المنطق، القضية المنطقية، الجملة الإنشائية، الجملة الخبرية.

(2) الفكرة الرئيسة

- أعدّد موضوعات علم المنطق.
- أذكر أربعة أنواع للجملة الإنشائية.
- أوضح أهمية علم المنطق.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أقدم أمثلة على الجملة الخبرية.
- أفسر كلاً مما يأتي:
- يدخل علم المنطق في العلوم كافة.
- يمكن تعريف علم المنطق بأنه علم لغوي.
- أهمية اللغة في علم المنطق.
- أحوّل كل جملة إنشائية إلى جملة خبرية في ما يأتي:

الجملة الخبرية	الجملة الإنشائية
	ما أجمل أزهار الحديقة!
	كم ساعة تدرس في اليوم؟
	ليت الشباب يعود يوماً.

القضايا المنطقية⁹AWA2EL
LEARN 2 BE

القضايا المنطقية وسيلة عملية لترتيب أفكارنا ترتيبًا سليماً.

مكونات القضية المنطقية

تتكون القضية المنطقية من أربعة عناصر أساسية، هي: موضوع القضية، ومحمول القضية، ورابط القضية، وسور القضية.

أولاً: موضوع القضية: هو محور كلام القضية المنطقية، ويمكن معرفته من إجابة السؤال: «عن ماذا تتكلم القضية؟». ومن الأمثلة عليه:

«الطيور لها أجنحة»: موضوع القضية هو «الطيور»؛ لأنها هي محور القضية، ونستطيع تمييزه إذا سألنا: عن ماذا تتكلم القضية السابقة؟ فإن الجواب يكون: «عن الطيور».

«أفعى الكوبرا سامة»: موضوع القضية هو «أفعى الكوبرا»؛ لأننا لو سألنا: عن ماذا تتكلم القضية؟ يكون جوابنا: عن أفعى الكوبرا، إذا محور القضية هو: أفعى الكوبرا.

أطبق

أستخرج موضوع كل قضية من القضايا الواردة في الجدول الآتي:

موضوع القضية	القضية
	حسن طالب مجتهد.
	الجو غائم.
	التدخين مضر بالصحة.
	الرأي العام أداة حقيقية لقياس الديمقراطية.



الفكرة الرئيسية

معرفة مكونات القضية المنطقية، وأنواعها.

المصطلحات

القضية البسيطة
القضية المركبة
القضية التركيبية
القضية التحليلية
سور القضية
موضوع القضية

Subject Term

رابط القضية Copula
محمول القضية

Perfect Term

مهارات التعلم

- التصنيف
- المقارنة
- الشبه والاختلاف

ثانياً: محمول القضية: هو ما يُثبَّت أو يُنفى به صفةٌ أو صفاتٌ عن موضوع القضية، وهو ما يُفحص في الواقع. ومن الأمثلة عليه:

«رياسُ طالبةٌ في الصفِّ العاشر»: موضوع القضية هو: «رياسُ»؛ لأنَّها محورُ القضية، أمَّا محمولها فهو «طالبةٌ في الصفِّ العاشر»؛ لأنَّه يحملُ المعلوماتِ عن الموضوع، وهو ما يُفحصُ في الواقع.

«مدينةُ البترا من عجائبِ الدنيا السبع»: موضوع القضية هو: «مدينةُ البترا»، ومحمولها هو: «من عجائبِ الدنيا السبع».

أطبِّقْ



استخرجُ محمولَ القضية لكلِّ من القضايا الواردة في الجدول الآتي:

محمولُ القضية	القضية
	الجامعةُ الأردنية مقرُّها الرئيسُ في مدينةِ عمَّانَ.
	احترامُ الكبير من أهمِّ قواعدِ السلوكِ الإيجابيِّ.
	سارةُ طالبةٌ متفوّقةٌ في الفلسفةِ.

ثالثاً: رابطُ القضية: هو الجزءُ من الجملةِ الذي يربطُ بينَ موضوعِ القضية ومحمولها. ومن الأمثلة عليه:

«الأعزبُ هو شابٌّ غيرُ متزوِّج»: موضوعُ القضية: «الأعزبُ»، ومحمولها: «شابٌّ غيرُ متزوِّج»، ورابطها: «هو».

«الأبطالُ همُ من يدافعونَ عن الوطنِ»: موضوعُ القضية: «الأبطالُ»، ومحمولها: «يدافعونَ عن الوطنِ»، ورابطها: «همُ».

هل تعلم؟



لا يظهرُ رابطُ القضية في معظمِ القضايا المنطقية باللغَةِ العربية، بل يُقدَّرُ تقديراً؛ لكيلا تصبحَ الجملةُ ركيكةً لغويّاً. ومثالُ ذلك: الحديدُ يتمدّدُ بالحرارةِ.

فموضوعُ القضية: «الحديدُ»، ومحمولها: «يتمدّدُ بالحرارة».

نلاحظُ أنَّ رابطَ القضية لم يظهر في المثال؛ لكيلا يصبحَ نصُّ القضية ركيكاً لغويّاً، أمَّا في حالِ طلبِ ذكرِ عناصرِ القضية المنطقية فيذكرُ الرابطُ، مع الإشارةِ إلى أنَّه غيرُ ظاهرٍ؛ لأنَّ ظهورَهُ يُضعفُ لغةَ الجملةِ. ويغلبُ أن تكونَ الروابطُ هي ضمائرُ الرفعِ المنفصلة، مثل: هو، هي، هم، هؤلاء.



أستخرجُ رابطَ القضيةِ في كلِّ من القضايا الواردة في الجدول الآتي:

القضية	رابطُ القضية
الماءُ هو الذي يعطي الحياةَ للأشجارِ.	
وسائلُ التواصلِ الاجتماعيّ هي إحدى وسائلِ التعبيرِ عن آرائنا.	
الصحافةُ وسيلةٌ للمعرفةِ.	
العيشُ بأمانٍ هو من أهمِّ حقوقِ الإنسانِ.	

رابعاً: سورُ القضية: هي الكلمةُ التي تحدّدُ إن كانَ الحُكْمُ على أفرادِ الموضوعِ حُكْمًا كليًّا أم جزئيًّا؛ أيّ أنّه محصورٌ في فئةٍ معيّنةٍ منهم، ويأتي على حالتين، هما:

1 سورٌ من حيثُ الكَمِّ: وهو الذي يحدّدُ أفرادَ الموضوعِ إن كانَ يشملُهُم جميعًا أم جزءًا منهم، وتُستخدَمُ فيه كلماتٌ دالّةٌ، مثل: كلٌّ، أو بعضٌ. ومن الأمثلةِ عليه:

«كلُّ طلبةِ الصفِّ هم من سكانِ محافظةِ إربد»: موضوعُ القضية: «طلبةُ الصفِّ»، ومحمولها: «سكانِ محافظةِ إربد»، ورابطها: «هم»، وسورها: «كلٌّ»، وفي هذه الحالةِ تُسمّى القضيةُ قضيةً كُليّةً.

«بعضُ الحيواناتِ مفترسةٌ»: موضوعُ القضية: «الحيواناتِ»، ومحمولها: «مفترسةٌ»، ورابطها: «هي» إلاّ أنّه غيرُ ظاهرٍ، وسورها: «بعضٌ»، وفي هذه الحالةِ تُسمّى القضيةُ قضيةً جزئيةً.

«أحمدُ طالبٌ في الصفِّ العاشرِ»: ألاحظُ في هذا المثالِ أنّ سورَ القضيةِ غيرُ موجودٍ لفظًا، إلاّ أنّي أستطيعُ معرفتهُ عن طريقِ معنى القضيةِ، فهي قضيةٌ تتحدّثُ عن فردٍ واحدٍ، ومن ثمّ فهي قضيةٌ جزئيةٌ، ومانعُ ظهورِ السورِ هو مانعُ لُغويٌّ وليس مانعًا منطقيًّا، فلو كانَ المثالُ: «بعضُ أحمدَ هو طالبٌ في الصفِّ العاشرِ»، لأصبحتِ الجملةُ ركيكةً جدًّا، بل ليس لها معنى.

2 سورٌ من حيثُ الكَيْفِ: هو الذي يُثبِتُ صفاتِ الموضوعِ أو ينفيها عنه، ففي حالِ أثبتتِ الصفاتُ فتُسمّى القضيةُ قضيةً مثبتةً أو موجبةً، أمّا إذا وردتْ في القضيةِ أداةُ نفيٍ، عندئذٍ تُسمّى القضيةُ قضيةً منفيةً أو سالبةً. ومن الأمثلةِ عليه:

«بعضُ الأشجارِ ليستْ مثمرةٌ»: موضوعُ القضية: «الأشجارِ»، ومحمولها: «ليستْ مثمرةٌ»، ورابطها:

«هي» إلاّ أنّه غيرُ ظاهرٍ، وسورها: «بعضٌ»، وهذه القضيةُ منفيةٌ، وهي في الوقتِ نفسه جزئيةٌ؛ لذا تُسمّى «قضيةً جزئيةً سالبةً».

« كلُّ الزواحف لا تطيرُ: موضوع القضية: «الزواحف»، ومحمولها: «لا تطيرُ»، ورابطها: «هي» إلا أنه غير ظاهر، وسورها: «كلُّ»، وهذه القضية منفية، وهي في الوقت نفسه كلية؛ لذا تسمى «قضية كلية سالبة».



أطبّق



أستخرج من كل قضية في الجدول الآتي، سوراً من حيث الكمّ وسوراً من حيث الكيف:

القضية	سورٌ من حيث الكمّ	سورٌ من حيث الكيف
لا حديد يلمع.		
كلُّ الشوارع المعبّدة تصلح لمسير السيارات.		
المعادن يُستفاد منها في الصناعات.		
بعض الحدود بين الدول خطوط مستقيمة.		

أتحقق من تعلّمي

- أبين وجه الشبه والاختلاف بين موضوع القضية ومحملها.



التصنيف



أصنّف كلّاً من القضايا المنطقية الآتية إلى عناصرها الأساسية وفق الجدول أدناه:

السور	الرابط	المحمول	الموضوع	القضية
				بعض السوائل حارة.
				كلُّ الغازات غير مرئية.
				كلُّ العصائر مفيدة للإنسان.
				بعض الناس تملك سيارات.
				بعض وسائل الإعلام تؤثر في الرأي العام.
				بعض مظاهر السلوك الإيجابي اللباس المتناسق.

أنواع القضايا

تُقسَمُ القضايا المنطقية إلى أنواعٍ عدّة، أهمّها:

1 **القضية البسيطة:** هي القضية التي تحتوي على موضوعٍ واحدٍ ومحمولٍ واحدٍ. ومن أمثلتها: السماء صافية، والجو غائم، وهذا الشرابٌ لذيذٌ.

2 **القضية المركبة:** هي القضية التي تحتوي على أكثر من موضوعٍ أو أكثر من محمولٍ. ومن أمثلتها: درسٌ محمدٌ ثمّ نام، وحسنٌ ومحمودٌ طالبان في الجامعة، والعنبُ والبطيخُ من فاكهة الصيف.

3 **القضية التركيبية:** هي القضية التي يضيفُ محمولها إلى موضوعها معلومةً جديدةً، ويمكنُ التحقق من صدقها أو كذبها في الواقع، فإذا طبقتِ الواقعَ فهي صادقةٌ، وإلا تكونُ كاذبةً. ومن أمثلتها: سكانُ الأردنُّ كرماءٌ، والقهوة العربيةُ تقدّمُ في جميع المناسبات، وكلُّ لباسٍ تراثيٍّ جميلٌ، وبعضُ الاجتماعاتِ لا توصلُ إلى نتائج.

4 **القضية التحليلية:** هي القضية التي لا يضيفُ محمولها إلى موضوعها معرفةً جديدةً، لكنّه يفسّره ويحلّله، وهي قضايا التعريفات. ومن أمثلتها: الأعزبُ هو غيرُ المتزوج، والماءُ هو سائلٌ يتكوّنُ من ذرّتي هيدروجينٍ وذرة أكسجينٍ ويُرمزُ إليه بالرمزِ (H₂O).

✓ أتحقّق من تعلّمي

- أفسّر: القضية المركبة هي مجموعةٌ من القضايا البسيطة.

نشاط



أختارُ كتابَ أحدِ المباحثِ التي أدرستها، ثمّ أستخرجُ من إحدى فقراته قضيةً تركيبيةً وتحليليةً.

- أصنّفُ كلّاً من القضايا المنطقية الواردة في الجدول الآتي إلى أنواعها:

التحليلية	التركيبية	المركبة	البسيطة	القضية المنطقية
				سلوكُ الإنسانِ يكونُ فطرياً أو مكتسباً.
				السلوكُ الإيجابيُّ هو جميعُ الأفعالِ التي يمارسها الإنسانُ، ولها أثرٌ في الفردِ والمجتمع.
				استخدامُ الهاتفِ أثناء الاجتماعِ يدلُّ على عدم الاهتمامِ بموضوع الاجتماع.
				اللباسُ المرتّبُ في المناسباتِ أفضلُ من اللباسِ الممزقِ الحديثِ.
				هذا الماءُ باردٌ.
				الرأيُ العامُّ هو اتجاهاتُ المجتمعِ نحو قضيةٍ معيّنة.
				كلُّ مَنْ يُنظّمُ وقتهُ ينجحُ في حياته.

المراجعة

(1) المفردات

- أَوْضَحَ المقصودَ بكلِّ ممَّا يأتي: موضوعُ القضيةِ، محمولُ القضيةِ، رابطُ القضيةِ، سورُ القضيةِ.

(2) الفكرةُ الرئيسيَّةُ

- أبَيَّنْ عناصرَ القضيةِ المنطقيَّةِ.

- أعدِّدْ أنواعَ القضايا المنطقيَّةِ.

(3) التفكيرُ الناقدُ والإبداعيُّ

- أفسِّرْ تسميةَ محمولِ القضيةِ بهذا الاسمِ.

- أوضِّحْ العلاقةَ بينَ موضوعِ القضيةِ ومحمولِها.

- أقرنْ بينَ سورِ القضيةِ من حيثِ الكَمِّ وسورِ القضيةِ من حيثِ الكَيْفِ عن طريقِ تقديمِ الأمثلةِ المناسبةِ.

- أعطيْ مثالاً على كلِّ نوعٍ من أنواعِ القضايا المنطقيَّةِ.

- تأمَّلْ النَصَّ الآتي، ثمَّ أجيبْ عمَّا يليه:

لقياسِ الرأْيِ العامِّ حولَ قضيةٍ ما، تُختارُ العيْنةُ المرادُ أخذُ آراءِ أفرادِها فيها، وبعدَ الاختيارِ تُنفَّذُ عمليةُ مسحٍ ميدانيٍّ شاملٍ عن طريقِ الاستفتاءِ بإحدى طرائقِ المقابلةِ الآتيةِ: الاتصالُ الهاتفيُّ، أو المقابلةُ الشَّخصيَّةُ، أو التواصُلُ عن طريقِ وسائلِ التواصُلِ الاجتماعيِّ، وخلالَ المقابلةِ تُعبَأُ الاستبانةُ المُعدَّةُ مُسبقاً، ثمَّ تُؤخَذُ النتائجُ وتُحلَّلُ، ومن ثمَّ يمثَّلُ رأْيُ الأغلبيةِ الرأْيِ العامِّ.

- أستخرجُ من النَصِّ السابقِ:

- قضيةٌ بسيطةٌ، قضيةٌ مركَّبةٌ، قضيةٌ تركيبيةٌ، قضيةٌ تحليليةٌ.

الاستدلال⁹

يستطيع علم المنطق تحويل الكلمات والرموز إلى عبارات منطقية، نصل عن طريقها إلى نتائج في مختلف علوم الحياة.

الاستدلال: المفهوم والأنواع

الاستدلال من أهم مباحث علم المنطق؛ إذ به نستطيع الوصول إلى نتائج موثوقة عن مختلف نواحي الحياة.

والاستدلال: هو عملية عقلية يتوصل فيها الإنسان إلى نتيجة عن طريق استخدام قضية أو أكثر لوجود علاقة بينها.

ومن الأمثلة على الاستدلال:

مثال 1

- كل الطلبة يدرسون اللغة العربية في الأردن. (مقدمة)
- إذا بعض من يدرس اللغة العربية في الأردن هم طلبة. (نتيجة)

مثال 2

- كل الأفاعي من الزواحف. (مقدمة)
- الكوبرا من الأفاعي. (مقدمة)
- إذا الكوبرا من الزواحف. (نتيجة)

مثال 3

- الحديد معدن يتمدد بالحرارة. (مقدمة)
- النحاس معدن يتمدد بالحرارة. (مقدمة)
- الفضة معدن يتمدد بالحرارة. (مقدمة)
- إذا كل المعادن تتمدد بالحرارة. (نتيجة)



الفكرة الرئيسية

معرفة الاستدلال، وأنواعه وكيفية التمييز بينها.

المصطلحات

Inference	الاستدلال
Deduction	الاستنباط
Induction	الاستقراء

مهارات التعلم

- التصنيف
- المقارنة
- الشبه والاختلاف

هل تعلم؟



يصحُّ اسمُ القضية المنطقية في الاستدلالِ مقدِّمةً.

✓ أنحقق من تعلّمي

أفسرُ: تُسمّى القضية المنطقية في الاستدلالِ مقدِّمةً.

أطبّق



أستخرجُ من كلِّ مقدِّمة من المقدماتِ الواردة في الجدول الآتي نتيجتها:

النتيجة	المقدِّمة
	كلُّ الجامعاتِ الأردنية متميزةٌ.
	كلُّ الطيور لها أجنحةٌ.
	كلُّ المثلثات لها ثلاثة أضلاعٍ.

أنواع الاستدلال

يُقسَمُ الاستدلالُ المنطقيُّ إلى أنواعٍ كثيرةٍ، منها: الاستدلالُ الاستنباطيُّ، والاستدلالُ الاستقرائيُّ.

أولاً: الاستدلالُ الاستنباطيُّ: يُقصدُ به التوصلُ إلى نتيجةٍ عن طريقِ مقدِّمةٍ أو مقدّمتين؛ أي الانتقالُ من الكلِّياتِ إلى الجزئياتِ، أو من التعميمِ إلى التخصيصِ. والاستدلالُ الاستنباطيُّ نوعان، هما:

1 **الاستدلالُ الاستنباطيُّ المباشرُ**، ومن شروطِه: أن تكونَ المقدِّمةُ كليَّةً والنتيجةُ جزئيةً.

مثال

• كلُّ الأقلامِ تكتبُ. (مقدِّمة)

بعضُ ما يكتبُ هو قلمٌ. (نتيجة)

ألاحظُ أنَّ موضوعَ المقدِّمة أصبحَ محمولَ النتيجة، ومحمولَ المقدِّمة أصبحَ موضوعَ النتيجة.

2 الاستدلال الاستنباطي غير المباشر، ومن شروطه: وجود مقدمتين إحداهما كلية، وأن تكون إحدى المقدمتين موجبة، ووجود ألفاظٍ مشتركةٍ بينهما.

مثال

- كلُّ إنسانٍ يأكلُ الطعامَ. (مقدمة)
- فراسٌ إنسانٌ. (مقدمة)
- فراسٌ يأكلُ الطعامَ. (نتيجة)

أطبّق



أستخرج من كلِّ مقدمة من المقدمات الواردة في الجدول الآتي نتيجتها:

النتيجة	المقدمة
	كلُّ إنسانٍ له حَقُّ العيشِ بأمانٍ.
	كلُّ النباتاتِ تحتاجُ إلى الشمسِ. العنبُ من النباتاتِ.

ثانياً: الاستدلال الاستقرائي: يُقصدُ به الانتقال من مقدماتٍ جزئيةٍ إلى نتيجةٍ كليةٍ، أو من التخصيص إلى التعميم، وهو نوعان، هما:

1 الاستدلال الاستقرائي الناقص، ومن شروطه: أن تكون جميع المقدمات جزئية والنتيجة عامة.

مثال

- الليمونُ شجرةٌ تُسقى بالماءِ. (مقدمة)
- التفاحُ شجرةٌ تُسقى بالماءِ. (مقدمة)
- التينُ شجرةٌ تُسقى بالماءِ. (مقدمة)
- جميعُ الأشجارِ تُسقى بالماءِ. (نتيجة)

سُمِّيَ هذا النوعُ بالاستدلال الاستقرائي الناقص؛ لأنَّ المقدمات لا تشمل أفرادَ الفئة جميعهم.

3 الاستدلال الاستقرائي التام، ومن شروطه: أن يشمل جميع أفراد الفئة.

مثال

يوجد في الغرفة أربع فتيات، هنّ: إسرائ، وهند، ولجين، وسناء.

• إسرائ طالبة في الصفّ العاشر. (مقدمة)

• هند طالبة في الصفّ العاشر. (مقدمة)

• لجين طالبة في الصفّ العاشر. (مقدمة)

• سناء طالبة في الصفّ العاشر. (مقدمة)

جميع من في الغرفة طالبات في الصفّ العاشر. (نتيجة)

أطبّق

أستخرج من كل مقدمة من المقدمات الواردة في الجدول الآتي نتيجتها:

النتيجة	المقدمة
	- أيمن طالب في الصفّ العاشر مجتهد. - خالد طالب في الصفّ العاشر مجتهد. - حسن طالب في الصفّ العاشر مجتهد.
	في حديقة منزلي أربعة أنواع من الأشجار المثمرة. - التفاح شجرة في حديقة منزلي مثمرة. - البرتقال شجرة في حديقة منزلي مثمرة. - الرمان شجرة في حديقة منزلي مثمرة. - التين شجرة في حديقة منزلي مثمرة.

أتحقّق من تعلّمي

- أبين أوجه الشبه والاختلاف بين الاستدلال الاستنباطي والاستدلال الاستقرائي.

- أعطي مثالاً على كل نوع من أنواع الاستدلال الاستنباطي والاستدلال الاستقرائي.

- أقرن بين شروط الاستدلال الاستنباطي وشروط الاستدلال الاستقرائي من حيث: المقدمة، والنتيجة.

المراجعة

(1) المفردات

- أَوْضَحِ المقصودَ بكلِّ مما يأتي: الاستدلال، الاستدلال الاستنباطي، الاستدلال الاستقرائي.

(2) الفكرة الرئيسة

- أَيْضُنْ نوعي الاستدلال.
- أَوْضَحِ شروط الاستدلال الاستنباطي المباشر وغير المباشر.
- أَوْضَحِ شروط الاستدلال الاستقرائي الناقص والتام.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر: الاستدلال من أهم مباحث علم المنطق.
- أعطي مثالاً على كل نوع من أنواع الاستدلال الاستنباطي والاستدلال الاستقرائي.
- أصنّف الاستدلالات الواردة في الجدول الآتي إلى: استدلال استنباطي مباشر، وغير مباشر، واستدلال استقرائي ناقص.

الاستدلال	استنباطي مباشر	استنباطي غير مباشر	استقرائي ناقص
- كل ما يُكْتَبُ يُقْرَأُ.			
- كل الفواكه مفيدة للجسم. - البرتقال فاكهة.			
- الحَمْصُ من البقوليات المفيدة. - الفول من البقوليات المفيدة. - العدس من البقوليات المفيدة.			

(4) **نشاط:** أستخدم أحد محركات البحث الإلكتروني الآمنة، وأكتب تقريراً عن أنواع أخرى للاستدلال، وأنشره على صفحة مدرستي الرسمية في مواقع التواصل الاجتماعي.

المغالطات المنطقية⁹AWA2EL
LEARN 2 BE

أن يقع الإنسان في خطأ من دون قصد فهذا من طبائع البشر، أما أن يقع في خطأ مقصود فهذه إشكالية أخلاقية.

المغالطات المنطقية: المفهوم والأهمية

المغالطات المنطقية: هي الأشكال الشائعة لكلام الناس التي تبدو للوهلة الأولى كلامًا يتفق مع قواعد المنطق، إلا أنها تحتوي على خطأ ما.

أتأمل



البطاقة الآتية، ثم أجيب عما يليها:

تُسهّم دراسة المغالطات المنطقية في معرفة الصواب والخطأ في الكلام الذي يقوله الآخرون، والتوصّل إلى نتائج صحيحة منطقية، وتساعد على تجنب الوقوع في هذه المغالطات.

أفكر



◆ كيف أستطيع أن أتأكد من صحة أي معلومة؟

هل تعلم؟



الاستدلال يُسمى أيضًا الحجّة، ويمكن للإنسان ترتيب الكلام الذي يقوله على صورة مقدمات ونتائج، وأي خطأ في هذا الترتيب يُسمى مغالطة منطقية أو استدلالًا فاسدًا.

أتتحقق من تعلّمي

- أبين أهمية معرفة المغالطات المنطقية ودراستها.



الفكرة الرئيسية

معرفة مفهوم المغالطات المنطقية، وأنواعها، وأهميتها.

المصطلحات

المغالطات المنطقية
Logical Fallacies

المغالطات الشكلية
Formal Fallacies

المغالطات غير الشكلية
Informal Fallacies

مهارات التعلم

- التصنيف
- السبب والنتيجة
- الشبه والاختلاف

أنواع المغالطات المنطقية

تُقسَمُ المغالطات المنطقية إلى نوعين، هما: مغالطات شكلية، ومغالطات غير شكلية.

أولاً: المغالطات الشكلية

ويُقصدُ بها المغالطات التي ترتبطُ بأنواع الاستدلالات التي درستها سابقاً؛ سواءً أكان استنباطياً بنوعيه المباشر وغير المباشر، أم كان استدلالاً استقرائياً بنوعيه: الناقص، والتام، إذ إنَّ أيَّ استدلالٍ يخالفُ أيَّ شرطٍ من الشروط التي يجبُ توفُّرها فيه، أو كانتُ مقدماته كاذبةً (أي لا تطابقُ الواقعَ بالتجربة) يُعدُّ استدلالاً فاسداً أو مغالطةً شكليةً. والمغالطات الشكلية عدَّةُ أنواعٍ، منها:

1 مغالطة لا إنتاج من جزئيتين: وهذا النوعُ محصورٌ بالاستدلالِ الاستنباطيِّ غيرِ المباشرِ، بحيثُ تكونُ المقدمتانِ جزئيتين.

مثال

- بعضُ الطلبةِ يفضّلونَ اللعبَ على الدراسةِ. (مقدمة)
- بعضُ المبدعينَ همُ طلبةٌ. (مقدمة)
- بعضُ المبدعينَ يفضّلونَ اللعبَ على الدراسةِ. (نتيجة)

2 مغالطة لا إنتاج من سالتين: وهذا النوعُ أيضاً محصورٌ في الاستدلالِ الاستنباطيِّ غيرِ المباشرِ، بحيثُ تكونُ المقدمتانِ سالتين.

مثال

- لا ناجحَ ليسَ مهملاً. (مقدمة)
- بعضُ المهملينَ لا ينامونَ في الليلِ. (مقدمة)
- بعضُ الناجحينَ لا ينامونَ في الليلِ. (نتيجة)

3 مغالطة لا إنتاج من مقدمات كاذبة: وهذا النوعُ يشملُ أنواعَ الاستدلالِ كافةً، بحيثُ تكونُ المقدماتُ لا تطابقُ أرضَ الواقعِ بالتجربةِ.

مثال

كلُّ الأسودِ لها أجنحةٌ، إذًا بعضُ مَنْ له أجنحةٌ همُ من الأسودِ. (المقدمة كاذبةٌ، والنتيجة كاذبةٌ).

مثال

- كلُّ سكانِ الأردنِ يملكونَ سياراتٍ. (مقدمة)
- كلُّ مَنْ يملكُ سيارةً غنيٌ. (مقدمة)
- كلُّ سكانِ الأردنِ أغنياءُ. (نتيجة)

4 مغالطة المقدمة الكلية في الاستدلال: وهذا النوع محصورٌ في الاستدلال الاستقرائي بنوعيه: التام، والناقص، بحيث توجد مقدمة كلية بين مقدماته.

مثال

- الذئب حيوانٌ مفترسٌ. (مقدمة)
- النمر حيوانٌ مفترسٌ. (مقدمة)
- كلُّ الحيوانات التي لها أربعة أرجلٍ مفترسةٌ. (مقدمة)
- كلُّ الحيوانات مفترسةٌ. (نتيجة)

مثال

- كلُّ الفنادق الفاخرة فيها مسبحٌ. (مقدمة)
- الفندق (س) يوجد فيه مسبحٌ. (مقدمة)
- الفندق (ص) يوجد فيه مسبحٌ. (مقدمة)
- كلُّ الفنادق يوجد فيها مسبحٌ. (نتيجة)

أطبّق

أعطي مثالاً على كل نوع من أنواع المغالطات الشكلية الواردة في الجدول الآتي:

المغالطة	المثال
مغالطة لا إنتاج من جزئيتين.	
مغالطة لا إنتاج من سالتين.	
مغالطة لا إنتاج من مقدمات كاذبة.	
مغالطة المقدمة الكلية في الاستدلال.	

ثانياً: المغالطات غير الشكلية

ويُقصدُ بها الوقوع في خطأ منطقي لا يرتبط بأشكال الاستدلالات السابقة وأنواعها، ويأتي هذا النوع من المغالطات على شكل مواقف تحدث أو يراها الشخص في يومه ويظن أنها صحيحة، في حين أنها تحتوي على تناقض ذاتي، أو أنها تحتاج إلى إثبات، ويُعدُّ هذا النوع من المغالطات الأكثر شيوعاً بين الناس.

والمغالطات غير الشكلية عدة أنواع، منها:

1 التعميم المتسرع: هو أن يتوصل شخص إلى تعميم على شيء ما أو أشخاص آخرين بناءً على عددٍ من المشاهدات القليلة.

مثال يقول شخص لصاحبه الذي رآه يدرس: لا تدرس وسوف تنجح؛ لأن صديقي مروان لم يدرس ونجح، وصديقي أيمن لم يدرس ونجح، ومن ثم لا تدرس وسوف تنجح.

2 مغالطة الرد إلى الخبير: هي أن يتوصل الشخص إلى نتيجة بناءً على رأي صادرٍ من شخصٍ آخر يفترض أنه مختص ومن دون تقديم دليل وإثبات.

مثال يقول قتيبة لصديقه: لا تصاحب من يختلفون معك في الرأي، لأنني شاهدت على التلفاز مقابلة مع شخصٍ خبيرٍ في العلاقات الإنسانية يقول ذلك.

3 مغالطة لزوم ما لا يلزم: هي أن يتوصل شخص إلى نتيجة بناءً على ربط موضوعين ليس لهما علاقة ثابتة ببعضهما البعض.

مثال تقول أمل لزميلتها في الصف: لا تشتري الأطعمة المكشوفة؛ لأن بعض من يبيعونها لا يراعون النظافة.

4 مغالطة التجريح: وتكون عندما يهاجم الشخص الآخرين ويظهر عيوبهم الشخصية بدلاً من أن يناقش الفكرة التي يقدمونها.

مثال يقول قضي لصاحبه: لا تستمع إلى من يرتدي الملابس العصرية؛ لأنه لا يلتزم اللباس التراثي.

مثال طالب جامعي يقول لزميله: لا تسجل مادة لدى الدكتور (س)؛ لأنه درس في جامعة أجنبية، وفكره بعيد عن عاداتنا وتقاليدينا.

أطبّق



أعطي مثلاً لكل نوع من أنواع المغالطات الشكلية الآتية:

المثال	المغالطة الشكلية
	مغالطة التعميم المتسرع.
	مغالطة الرد إلى خبير.
	مغالطة لزوم ما لا يلزم.
	مغالطة التجريح.

هل تعلم؟



اغتيال الشخصية: هو مجموعة من الممارسات الهجومية، وتستخدم فيها الشائعات والالتهامات، وتُلقق فيها الأكاذيب والروايات غير الموثوقة؛ لتشويه سمعة شخص ما أو مؤسسته ما.

أملأ الجدول الآتي بما يناسبه من السبب أو النتيجة:

السبب	النتيجة
	ظهور مغالطة لا إنتاج من مقدمتين سالتين.
كل مقدمات الاستدلال الاستنباطي غير المباشر جزئية.	

ما أوجه الشبه والاختلاف بين المغالطات الشكلية والمغالطات غير الشكلية؟

المراجعة

(1) المفردات

- أوضِّح المقصود بكلِّ مما يأتي: المغالطات المنطقية، المغالطات الشكلية، المغالطات غير الشكلية.

(2) الفكرة الرئيسة

- أيبِّن أهمية دراسة المغالطات المنطقية.
- أوضِّح أنواع المغالطات الشكلية وغير الشكلية.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أفسِّر: تسهم دراسة المغالطات ومعرفتها في تجنُّب الوقوع في الخطأ.
- أعطي مثلاً لكلِّ نوع من أنواع المغالطات الشكلية وغير الشكلية.
- أربط بين مغالطة التجريح ومفهوم اغتيال الشخصية.
- أصنِّف كلاً من المغالطات الآتية إلى مغالطات شكلية ومغالطات غير شكلية:

المغالطة	شكلية	غير شكلية
رفض بعض سكان الحيِّ الشراء من البقالة؛ لأنَّ صاحبها يحمل جنسيةً أجنبيةً.		
كلُّ الأسود لها أجنحةٌ، كلُّ الزواحف ليس لها أجنحةٌ، كلُّ الزواحف أسودٌ.		
مسحوق الغسيل إعلان في التلفاز يُظهر شخصاً يرتدي ملابس طبيب، ويقول: إنَّ هذا الشراب يشفي من الأمراض كافةً.		
بعض من يقرأ الكتب الأجنبية يتأثر بفكرها، بعض الكتب تحتوي على معلومات قيِّمة، بعض الكتب الأجنبية تحتوي على معلومات قيِّمة.		

(4) **نشاط:** أستخدم أحد محركات البحث الإلكتروني الآمنة، وأبحث عن أنواع أخرى للمغالطات،

وأبَيِّن أوجه الغلط فيها، وأنشرها في صفحة مدرستي الإلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي.

- **أبيّن** المقصودَ بكلِّ مما يأتي: المنطق، القضية المنطقية، القضية التحليلية، الاستدلال، المغالطات.



- **أفسر** كلاً مما يأتي:

1. تُسمى القضية المنطقية في الاستدلال مقدّمةً.

2. علم المنطق لا يدرس الجملة الإنشائية.

3. يدخل علم المنطق في جميع العلوم.

- **أقارن** بين الاستدلال الاستنباطي المباشر وغير المباشر من حيث الشروط.

- **أتأمل** النصّ الآتي، ثمّ أجب عما يأتي:

قرأت ميرال في إحدى الصحف إعلاناً عن مسحوق غسيل يُزيل 99% من الأوساخ، ويؤدّي إلى النظافة التامة، فأخبرت زميلتها أنّ الشركة المنتجة للمسحوق لا توظّف إلا موظفين أجانب في الإدارات العليا.

أستخرج من النصّ مغالطات منطقية.

- **أضع** دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة في كلِّ مما يأتي:

1- واحدةٌ مما يأتي ليست من موضوعات علم المنطق:

أ. الحدود. ب. القضايا. ج. علم النفس.

2- الجزء الذي يربط بين موضوع القضية المنطقية ومحمولها، هو:

أ. رابط القضية. ب. سور القضية. ج. محمول القضية.

3- نوع الاستدلال في: «كلّ الأقلام تكتب، بعض ما يكتب هو قلم»، هو:

أ. استدلال استنباطي مباشر.

ب. استدلال استنباطي غير مباشر.

ج. استدلال استقرائي.

التقويم الذاتي



بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، أقيم نفسي ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يناسب درجة أدائي:

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
1	أبين أهمية علم المنطق.			
2	أعددت مكونات القضية المنطقية.			
3	أبين أهمية دراسة المغالطات المنطقية.			
4	أعطي أمثلة على أنواع القضايا المنطقية.			
5	أقارن بين الاستدلال الاستنباطي والاستدلال الاستقرائي.			
6	أعطي أمثلة على المغالطات المنطقية.			

مهارات حياتية



«اكتسابُ المهاراتِ يبدأُ برمجةِ العقلِ بالخطواتِ الصحيحةِ، ثمَّ بالممارسةِ المتكرّرةِ».

عالمُ الفيزياءِ الألمانيّ (ألبرت أينشتاين)

الدرسُ الأوَّلُ: المحتوى الإعلاميُّ
الدرسُ الثاني: السلوكُ

المحتوى الإعلامي



المحتوى الإعلامي: المفهوم والأهمية

المحتوى الإعلامي: هو مجموعة من المعلومات والأفكار والوقائع والحقائق الموجهة للآخر بهدف معين، وتُنشر على وسائل إعلامية متعددة. ويُقسّم المحتوى إلى: إعلامي، واتصالي، وإعلاني.

هل تعلم؟

تنتج كثير من الأخبار عن طريق الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) الذي يُحاكي القدرات الذهنية للبشر، ويشمل تطبيقات تؤدي مهام معقدة، ويعتمد بشكل أساسي على حجم المعلومات المتوفرة على شبكة الإنترنت.

التصنيف

- أصنّف وسائل الإعلام الآتية وفق الجدول أدناه:
الصُّحف الورقية، التلفاز، المجلات، المذياع (الراديو)، الإنترنت، مواقع التواصل الاجتماعي، بودكاست، التطبيقات.

وسائل مطبوعة	وسائل مرئية	وسائل مسموعة	وسائل رقمية

تكمُن أهمية المحتوى الإعلامي في أنّه يمثّل صوت الناس الذي يتناول قضايا تهمُّهم وتمسُّ احتياجاتهم، ويزوّدُهُم بالأخبار والوقائع والمعلومات الصحيحة؛ لتكوين آراء، واتخاذ قرارات سليمة، ويؤثّر في منظومة القيم والأخلاق والعقائد المجتمعية.



الفكرة الرئيسية

معرفة مفهوم المحتوى الإعلامي، وأهميته، ومقوماته، وتحليله.

المصطلحات

المحتوى الإعلامي
Media Content
الذكاء الاصطناعي
Artificial Intelligence
الإعلان
Advertisement

مهارات التعلم

- الشبّه والاختلاف
- التصنيف

✓ أتتحقُّ من تعلُّمي

- أوضِّحُ أهميةَ المحتوى الإعلاميِّ الصحيحِ وآثاره في الفردِ والمجتمعِ.
- أبيِّنُ أوجهَ الشَّبهِ والاختلافِ في المحتوى بينَ الإنترنتِ والتلفازِ.



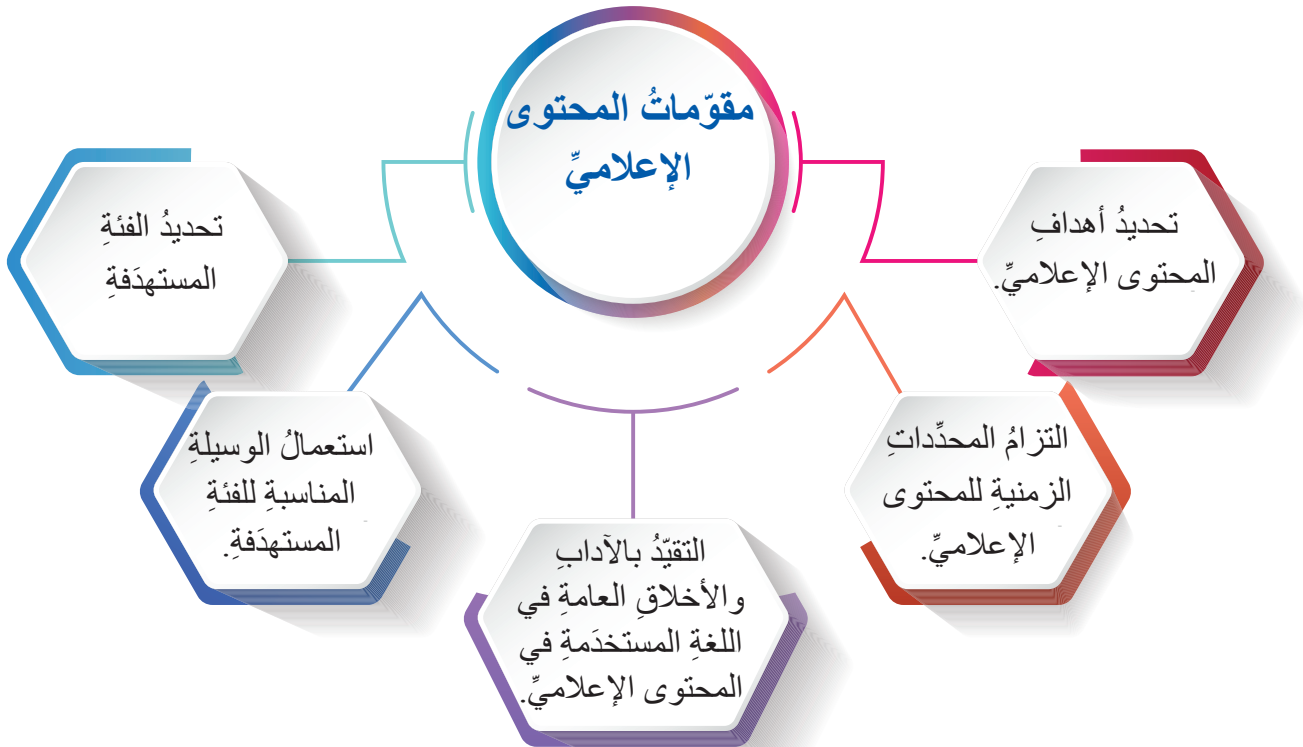
أناقش



◆ كيفُ أسهمُ في التصديِّ للمحتوى الإعلاميِّ السلبيِّ؟

مقوماتُ المحتوى الإعلاميِّ

المحتوى الإعلاميُّ يستندُ إلى مقوماتٍ متعدِّدةٍ، ولتعرِّفها أتأمَّلُ الشكلَ الآتي، ثمَّ أجيبُ عمَّا يليه:



الشكلُ (1): مقوماتُ المحتوى الإعلاميِّ.

- أفسِّرُ: من مقوماتِ المحتوى الإعلاميِّ: تحديدُ الفئةِ المستهدِّفةِ.



- أصمّم محتوى إعلامياً يروّج نشاطاً سيحدث في المدرسة.

✓ أتتحقّق من تعلّمي

- أعدّد مقومات المحتوى الإعلامي.

- أبحث عن قضايا دولية أو محلية، وأذكر الوسيلة الإعلامية التي بحثت فيها.

تحليل المحتوى الإعلامي

تحليل المحتوى الإعلامي: هو عملية دراسة النصوص والصور والمقاطع المرئية (الفيديوهات) المنتجة بالوسائل المختلفة، وتحليلها.

يُحلّل المحتوى الإعلامي في ضوء مجموعة من الأسس تتمثل في الإجابة عن أسئلة، من بينها:

- مَنْ أنتج المحتوى الإعلامي؟
- أين أنتج المحتوى الإعلامي؟
- متى أنتج المحتوى الإعلامي؟
- لماذا أنتج المحتوى الإعلامي؟
- ما المشاعر التي يُثيرها المحتوى الإعلامي؟

✓ أتتحقّق من تعلّمي

- كيف يُحلّل المحتوى في الإعلام؟

- أختار محتوى إعلامياً (خبراً صحفياً، صورة، مقطعاً مرئياً «فيديو»، ...)، وأحلّله.

أتملّ



البطقتين الآتيتين، ثمّ أجيّب عمّا يليهما:

الخبر: هو المحتوى الذي ينقله الصحفي أو الصحفية إلى الجمهور، ويكون واقعياً ودقيقاً، ويلتزم أخلاقيات المهنة، ولا يُعبّر عن رأي الصحفي/ الصحفية الخاص، بل يعكس الآراء المتنوعة بتوازن في حال كانت القضية خلافية. ويمكن أن يكون متعلقاً بموضوعات مختلفة، مثل: الشؤون التعليمية، والسياسية، والصحية، والاجتماعية، والرياضية، والترفيهية وغيرها.

الإعلان: هو وسيلة للتعريف بخدمة أو سلعة معينة وترويجها، وتستخدم فيه طرق مختلفة؛ لإغراء الناس، والتأثير في سلوكهم وطرق استهلاكهم.

أناقش



◆ يُسمّى الإعلامُ بالسلطةِ الرابعةِ.

أفكر



- ◆ ما الوسائلُ التي تستخدمُها الشركاتُ للتأثيرِ في المستهلكِ وحثِّه على شراءِ المنتجِ؟
◆ ما الفرقُ بينِ الدعايةِ والإعلانِ؟

التصنيف



- أصنّفُ ما يأتي إلى حقيقةٍ ورأيٍ:

دورانُ الأرضِ، الفيلمُ ممتعٌ، الموتُ، القصيدةُ جميلةٌ، الزلازلُ، الكتابُ مفيدٌ، التدخينُ ضارٌ، القميصُ نظيفٌ.

رأي	حقيقة

أبدي رأيي



يلجأُ الإنسانُ إلى التعميمِ؛ بسببِ قلةِ اطلاعهِ على المعلوماتِ وغيره من الأسبابِ.

◀ أذكرُ أسباباً أخرى للتعميمِ.

◀ أبينُ رأيي في كيفيةِ التغلّبِ على الإشاعةِ التي قد تهددُ الأمنَ المجتمعيَّ.

أطبّق



تحليلُ لافتةٍ إعلانيةٍ لأحدِ الأفلامِ

أرجعُ إلى أحدِ محركاتِ البحثِ الإلكترونيِّ، وأنفحصُ لافتتينِ إعلانيّتينِ تخصّصانِ فيلمًا واحدًا سيُعرضُ في بلدانٍ متعدّدةٍ، ثمَّ أجيبُ عمّا يأتي:

- ما الانطباعُ الذي تعطيهِ اللافتتانِ الإعلانيّتانِ عن الفيلمِ؟
- ما المصطلحاتُ الفنيّةُ والرمزيّةُ المستخدمةُ لإحداثِ أيِّ تأثيرٍ؟
- هل يمكنُ تحديدُ الجمهورِ المُستهدفِ من جانبِ كلِّ فيلمٍ تبعًا للافتةِ الإعلانيةِ التي تمثّلُهُ؟
- ما المعلوماتُ المتّصلةُ بالفيلمِ التي تنقلُها اللافتاتُ الإعلانيةُ؟



تحليل مشهدٍ دراميّ

أختارُ أحدَ المشاهدِ الدرامية التي تُعرَضُ على شاشة التلفازِ، ثمَّ أنفِذُ ما يأتي:

- أحلّلُ الحوارَ في المشهدِ (وهو الحديثُ الذي يدورُ بينَ الشخصياتِ).
- أحلّلُ الشخصياتِ، فكلُّ شخصيةٍ لها دورُها وصفاتها التي تختلفُ عن الشخصياتِ الأخرى.
- أحلّلُ نوعيةَ العلاقاتِ التي تربطُ بينَ الشخصياتِ، فهناكَ علاقاتٌ رسميةٌ وواضحةٌ، وهناكَ علاقاتٌ خفيةٌ.
- أحلّلُ الصراعَ الدراميَّ، وهو العنصرُ الذي ينشأ نتيجةَ التضاربِ بينَ الشخصياتِ المختلفةِ، أو بينَ الشخصِ ونفسِهِ.
- أحلّلُ المكانَ والزمانَ اللذينِ حصلَتَ فيهما الأحداثُ.
- أحلّلُ الحبكةَ والعقدةَ، وهي المشكلةُ التي يحاولُ الكاتبُ حلّها.
- أحلّلُ نوعَ النصِّ إن كانَ نصًّا مغلقًا ذا نهايةٍ واضحةٍ، أم نصًّا مفتوحًا نهايتهُ مفتوحةٌ.

تحليلُ خبرٍ

أختارُ خبرًا على شبكةِ الإنترنتِ، ثمَّ أنفِذُ ما يأتي:

- أقرأُ الخبرَ.
- أبحثُ عن الوسيلةِ، وأحدّدُ إن كانتَ وسيلةً معروفةً بمصداقيتها أم لا.
- أتحقّقُ من امتدادِ الرابطِ الإلكترونيِّ (.net, com, ...)
- أتحقّقُ من المصدرِ، وأحدّدُ إن كانَ مصدرًا معروفًا أم لا.
- أتحقّقُ من الكاتبِ.
- أتحقّقُ من التاريخِ.
- أعرفُ مزيدًا عن الموقعِ عن طريقِ أيقونةِ (مَنْ نحنُ / اتصل بنا).
- أحدّدُ إن تداولتِ الخبرَ وسائلُ إعلاميةٌ أخرى ذاتُ مصداقيةٍ.
- أسألُ شخصًا آخرَ عن الخبرِ.



يُقالُ إنَّ الإشاعةَ تصلُ إلى العالمِ في حينٍ لا يزالُ الخبرُ الصحيحُ يرتدي حذاءه، وإنَّ الحقيقةَ تحتاجُ إلى ستّةِ أضعافِ الوقتِ الذي تستغرقُهُ الإشاعةُ في الوصولِ إلى 1500 شخصٍ.

منصة «حقك تعرف»

هي منصة إلكترونية رسمية أردنية للتحقق من المعلومة، تهدف إلى المبادرة بتقديم المعلومة الدقيقة لمن يتابع الإعلام ولا سيما الإعلام الاجتماعي، بشفافية ودقة وسرعة، بما يمنع انتقال الإشاعات، ويُنشئ ثقافة التحقق من المعلومة، والتأكد منها قبل نشرها وتداولها، وتهدف أيضاً إلى مواجهة «تسونامي» المعلومات المضللة على مواقع التواصل الاجتماعي، وذلك بمتابعة مباشرة من فريق المنصة والناطقين الإعلاميين، وضباط الارتباط، الذين يرصدون المعلومات ويتحققون منها عبر سلسلة إجراءات، وصولاً إلى تنفيذها أو تأكيدها.

نشاط



- أرصد إشاعة انتشرت في الأردن، وأبين كيف أثرت في المجتمع، وكيف تم التعامل معها.
- أخیل نفسي صحفياً لصحيفة مشهورة وأحقق في ظاهرة الإشاعة على مواقع التواصل الاجتماعي، وأقترح الأسئلة التي تتعلق بهذا الموضوع وسأوجهها إلى العينة التي سأختارها.

المراجعة

(1) المفردات

- أوضِّح المقصودَ بكلِّ مما يأتي: المحتوى الإعلاميُّ، تحليلُ المحتوى الإعلاميِّ، منصَّةُ «حقِّك تعرف».

(2) الفكرةُ الرئيسيَّةُ

- أبينْ أهميَّةَ المحتوى الإعلاميِّ.
- أعدِّدْ مقوِّماتِ المحتوى الإعلاميِّ.

(3) التفكيرُ الناقدُ والإبداعيُّ

- أفسِّرْ كلاً مما يأتي:
- يعزِّزُ المحتوى الإعلاميُّ الديمقراطيَّةَ وحقوقَ الإنسان.
- للمحتوى الإعلاميُّ أثرٌ واضحٌ في منظومةِ القيمِ والأخلاقِ في المجتمع.
- أناقشْ الآثارَ المترتبةَ على المحتوى الإعلاميِّ.

- (4) **نشاط:** أستخدمُ أحدَ محرِّكاتِ البحثِ الإلكترونيِّ الآمنةِ، وأكتبُ تقريراً عن دورِ المحتوى الإعلاميِّ في تعزيزِ الهويَّةِ الوطنيَّةِ، وأقدِّمُهُ في الإذاعةِ المدرسيَّةِ.

- (5) **أعدِّدُ** سيناريو لفيلمٍ وثائقيٍّ بعنوان «حالُ بعضِ المواقعِ الأثريَّةِ الأردنيَّةِ الحاليَّةِ» مع مراعاةِ ما يأتي: الموضوعُ، الأهدافُ، الصورُ، المؤثِّراتُ الصوتيَّةُ والمرئيَّةُ.

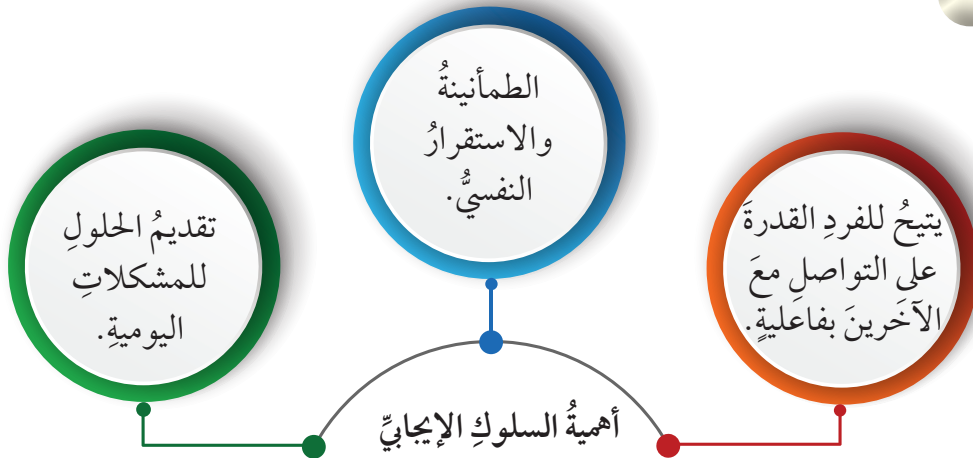
السلوك⁹

السلوك نوعان، أحدهما سلوك فطري متأصل يولد مع الإنسان، وهو تلقائي غريزي يتم بالاستجابة لحافز معين، مثل محاولة إنقاذ شخص ما من الخطر، والآخر سلوك مكتسب يتعلمه الإنسان بالتفاعل مع المجتمع، مثل: احترام الوالدين، ومساعدة المحتاجين، وحماية البيئة.

السلوك الإيجابي: المفهوم والأهمية

السلوك الإيجابي: هو سلوك مكتسب، يتم بالملاحظة والتعليم والتدريب والتفكير السليم، إذ يطمح الإنسان إلى أن يكون سلوكه حسنًا، ومن أمثلته: إتقان العمل، والتواصل بفاعلية مع الآخرين، وامتلاك القدرة على مواجهة مصاعب الحياة بطريقة إيجابية.

أما السلوك السلبي: فهو الأفعال التي يمارسها الإنسان ولها أثر سلبي فيه وفي المجتمع، مثل: التنمر، والتعاسر، والإهمال، والفظاظة. ولتعرف أهمية السلوك الإيجابي، تأمل الشكل الآتي:



الشكل (2): أهمية السلوك الإيجابي.



الفكرة الرئيسية

معرفة السلوك الإيجابي، وأهميته، وآثاره.

المصطلحات

السلوك الإيجابي
Positive Behaviour

السلوك السلبي
Negative Behaviour

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة
- الشبه والاختلاف
- المشكلة والحل



- أَوْضَحْ أَهْمِيَّةَ السُّلُوكِ الإِيجَابِيِّ.
- اسْتَنْجِ آثَارَ السُّلُوكِ الإِيجَابِيِّ.
- اصنِّمْ مَحْتَوَى مُجَسِّدِ السُّلُوكِ الإِيجَابِيِّ.
- أَيِّنْ أَوْجُهَ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ السُّلُوكِ الإِيجَابِيِّ وَالسُّلُوكِ السُّلْبِيِّ.

نماذج من السلوك الإيجابي

هنالك قواعد للسلوك الإيجابي تنظمها «الآداب العامة» في مختلف المناسبات والعلاقات الاجتماعية، منها:

احترام المواعيد والوقت والالتزام بها

إن ثقافة احترام المواعيد والوقت تأتي من التربية في الأسرة والمدرسة والمجتمع، فإذا عزز هذا السلوك، فإن الفرد ينشأ وهو يحترم الوقت ويحافظ عليه.

ومن أهم قواعد السلوك في احترام الوقت وتنظيمه:

- تقسيم الوقت اليومي وفق جدول أعمال.
- تحديد الأولويات والأهداف حسب أهميتها.
- عدم تأجيل الواجبات.
- الحضور قبل الموعد المحدد بوقت كافٍ.

قواعد السلوك الإيجابي في الاجتماعات

لحضور الاجتماعات والمقابلات الرسمية قواعد يجب الحرص على اتباعها.

ومن قواعد السلوك الإيجابي في الاجتماعات:

- التعريف عن الذات بوضوح ولباقة من دون مبالغة، ولا سيما مع الأشخاص الذين ألتقيهم أول مرة.
- تغيير وضع الهاتف إلى الوضع (صامت)؛ لأن استخدام الهاتف أثناء الاجتماع يشير إلى عدم الاهتمام بالعمل.



الصورة (1): قاعة اجتماعات.

- عدم إظهار الشعور بالملل؛ لأن ذلك يعكس عدم الاهتمام بالاجتماع، والاستخفاف بالحضور.
- الإيجاز في الكلام والمداخلات.

قواعد السلوك الإيجابي في اللباس

- للباس مجموعة من القواعد، وغالبًا ما تكون مستمدة من الأعراف المجتمعية، وتختلف بناءً على الهدف منها والظروف والمناسبات.
- ومن قواعد آداب ارتداء الملابس:
- النظافة والترتيب.
- اللباس الملائم للمناسبات.
- اختيار الملابس المريحة والمناسبة لبيئة العمل.
- المحافظة على اللباس الشعبي التراثي في المناسبات التي تستدعي ذلك.

الصورة (2): مجموعة صور تمثل بعض اللباس الأردني التراثي.

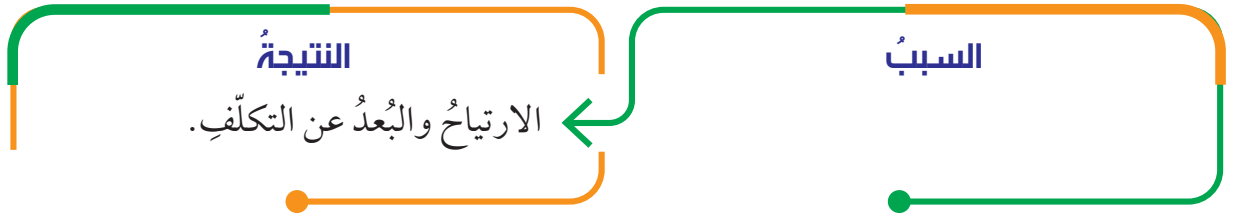


- أحلّلُ كلاً من العبارتين الآتيتين:

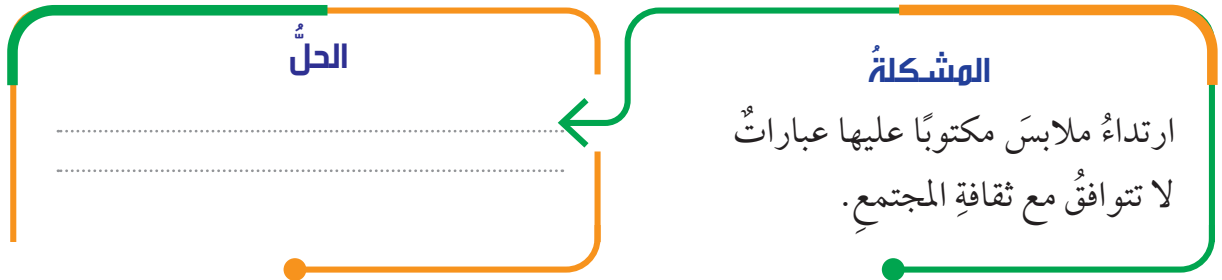
- مفاتيح النجاح والتفوق هي: تنظيم الوقت، والجِدُّ والاجتهادُ، والاستعدادُ المبكّرُ.
- لا تُؤجّلُ عملَ اليومِ إلى الغدِ، وراجعْ دروسك ولا تؤخّرْها.

- أعدّدُ قواعدَ السلوكِ الإيجابيِّ في اللباسِ.

- أملأُ الجدولَ الآتي بما يناسبُ من السببِ والنتيجة:



أقترحُ حلًّا للمشكلةِ الواردةِ أدناه:



المراجعة

(1) المفردات

- أَوْضَحَ المقصودَ بكلِّ ممَّا يأتي: السلوكُ الإيجابيُّ، السلوكُ السلبيُّ.

(2) الفكرةُ الرئيسةُ

- أَلَخَّصْ آثارَ السلوكِ الإيجابيِّ في الإنسانِ.
- أشرحْ أثرَ التزامِ المواعيدِ واحترامِ الوقتِ في حياتي.
- أبينْ قواعدَ السلوكِ الإيجابيِّ في الاجتماعاتِ.

(3) التفكيرُ الناقدُ والإبداعيُّ

- أفسرْ كلاً ممَّا يأتي:
 - أسبابُ عدمِ التزامِ المواعيدِ.
 - وضعُ الهاتفِ النقالِ بوضعِ (صامت) في الاجتماعاتِ.
 - أستنتجُ ثلاثَ صفاتٍ يتمتعُ بها مَنْ يلتزمُ السلوكَ الإيجابيِّ.
 - أحللُ كلاً منَ العباراتِ الآتيةِ:
 - أحافظُ على مدرستي وأثاثها، فهي بمثابة البيتِ الثاني لي ولزملائي / زميلاتي.
 - الاحترامُ تربيةٌ وليسَ ضعفاً، والاعتذارُ فضيلةٌ وليسَ رذيلةً.
 - الطعامُ نعمةٌ من نِعَمِ الله تعالى، فأحافظُ عليها.
 - التأخرُ أو الغيابُ عن المدرسةِ من دونِ عذرٍ يسببُ انخفاضَ المستوى التعليميِّ والقدرةَ على الاستيعابِ.
 - حسنُ الخُلُقِ والمعاملةُ الحسنَةُ لزملائي / زميلاتي تمنحني الهيبةَ والاحترامَ من الجميعِ.
- أصنّفُ السلوكاتِ الآتيةَ إلى سلوكاتٍ إيجابيةٍ وسلوكاتٍ سلبيةٍ:

سلوكٌ سلبيٌّ	سلوكٌ إيجابيٌّ	السلوكُ
		<ul style="list-style-type: none"> • أصلُ إلى الموعدِ قبلَ عشرينَ دقيقةً. • أتأخّرُ دائماً عن الطابورِ الصباحيِّ في مدرستي. • أشعرُ بالمللِ عندَ حضوري أيِّ اجتماعٍ. • أختارُ الملابسَ الملائمةَ للمناسباتِ التي أشاركُ فيها.

(4) أَعقِدْ اجتماعاً مع مجموعتي داخلَ الغرفةِ الصفيةِ حولَ قضيةٍ ما، وأطبّقْ قواعدَ السلوكِ الإيجابيِّ في الاجتماعاتِ.

- **أبيّن** المقصود بكلّ مما يأتي: المحتوى الإعلامي، تحليل المحتوى الإعلامي، منصّة «حقك تعرف»، السلوك الإيجابي.



- **أفسر** كلّاً مما يأتي:

1. للمحتوى الإعلامي أثرٌ في تغيير التفكير والسلوك في المجتمع.
2. من أهمية المحتوى الإعلامي تقوية الانتماء الوطني.
3. عدم إظهار الشعور بالملل أثناء الاجتماع.

- **أضع** دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة في كلّ مما يأتي:

1- واحدةٌ مما يأتي ليست من مقومات المحتوى الإعلامي:

أ. تغيير سلوك المستهلكين.

ب. تحديد الفئة المستهدفة.

ج. التزام المحددات الزمنية.

2- واحدةٌ مما يأتي ليست من وسائل الإعلام المرئية:

أ. التلفاز.

ب. المذياع (الراديو).

ج. السينما.

3- يشير التعريف: «مجموعة من المعلومات والأفكار والوقائع والحقائق الموجهة للآخر بهدف معيّن،

وتُشر على وسائل إعلامية مختلفة» إلى مفهوم:

أ. المحتوى الإعلامي.

ب. الإشاعة.

ج. تحليل المحتوى.

4- من المنصّات الوطنية الأردنية التي تُعنى بتقديم المعلومة الدقيقة لمن يتابع الإعلام بعمومه:

أ. منصّة «دَرْسَك».

ب. منصّة «حقك تعرف».

ج. منصّة «بخدمتكم».

5- من وسائل الإعلام التي تجمع بين الوسائل المطبوعة والمسموعة والمرئية والإلكترونية:

أ. التلفاز.

ب. المذياع (الراديو).

ج. الإنترنت.

التقويم الذاتي



بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، أقيم نفسي ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يناسب درجة أدائي:

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
1	أبحث عن مصادر المعلومة.			
2	أبين أهمية المحتوى الإعلامي.			
3	أوضح مقومات المحتوى الإعلامي.			
4	أستنتج الآثار السلبية للمحتوى الإعلامي.			
5	أوضح أهمية تحليل المحتوى الإعلامي.			
6	ألتزم حق الحرية وفق القانون.			
7	أوضح دور الإعلام في نشر الوعي في المجتمع.			
8	ألتزم قواعد السلوك الإيجابي في احترام المواعيد وتنظيم الوقت، والاجتماعات، واللباس.			

