



**unrwa**  
**الأونروا**

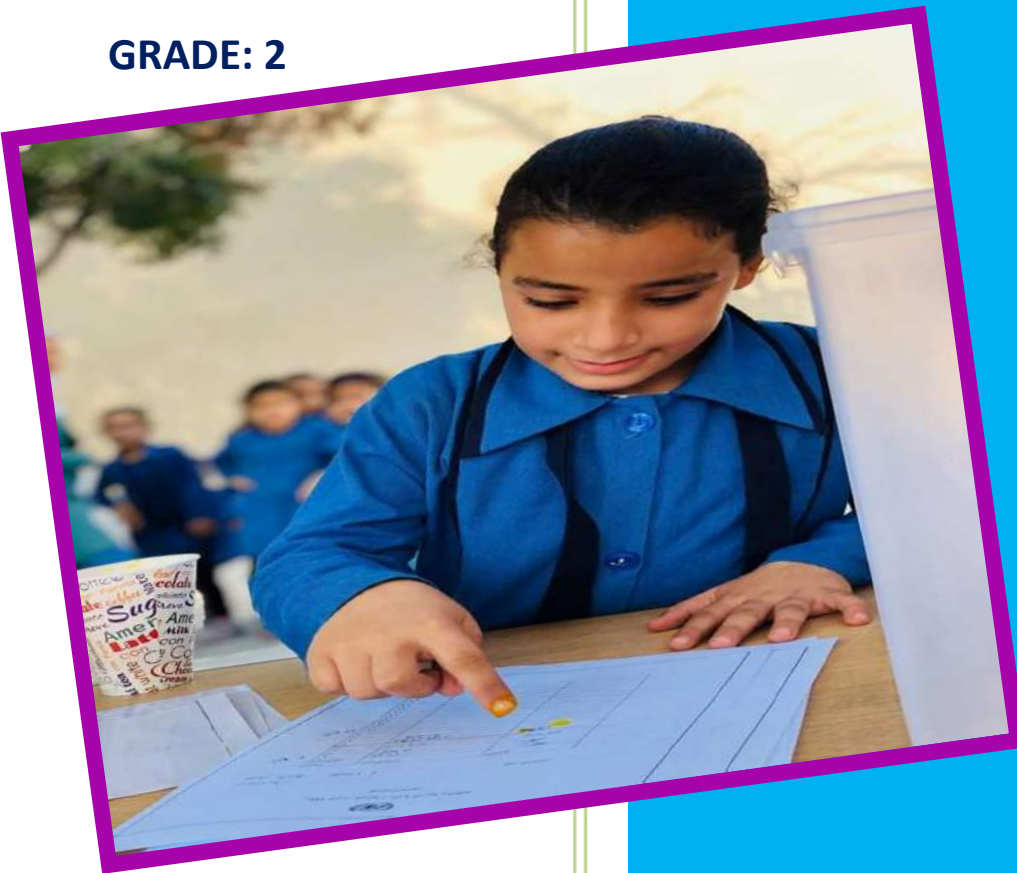
**Education  
Programme -  
Jordan Field**



**SELF-LEARNING MATERIALS - THE FIRST SEMESTER  
2020/2021**

**SUBJECT: ENGLISH**

**GRADE: 2**



**LEARN HOW TO LEARN**

بناءً على توجّهات برنامج التربية والتعليم في إقليم الأردن وتماشياً مع متطلبات توظيف

التعلم المدمج في مدارس وكالة الغوث الدولية، وحرصاً على توفير فرص تعلم عادلة لجميع أبنائنا الطلبة؛ تم العمل على توفير مواد التعلم الذاتي التي تهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الأساسية في جميع المباحث الدراسية وذلك تماشياً مع المنهاج الوطني الأردني. كما وتهدف مواد التعلم الذاتي إلى إكسابهم مجموعة من المهارات الحياتية مثل: الاستقلالية وتحمل المسؤولية والتعلم المستمر ومهارات الاتصال والتواصل، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات التعلم والقراءة والفهم والبحث وغيرها.

تم إعداد هذه المواد استناداً إلى منحى التعلم الذاتي بحيث تكون مصاحبة وموازية للكتاب المدرسي، ويتم توظيفها من خلال تنقل الطالب بين الكتاب وبين صحيفة التعلم الذاتي مستعيناً بمهارات القراءة وتأمل محتوى الصحيفة والتفاعل المباشر مع الأنشطة والتدريبات والإجابة عن أسئلة التقويم ومراجعتها بالاستعانة بدليل الإجابة النموذجية المرفق مع صحيفة التعلم الذاتي، سعياً إلى إتقان التعلم.

وقد شارك في إعداد هذه المواد نخبة متميزة من الخبراء المختصين والمعلمين في جميع المناطق في إقليم الأردن، وسيتم استخدام هذه المواد لدعم التعلم في المدارس في حالات الطوارئ ومنها جائحة فيروس كورونا (COVID-19).

وفاء سلامه	مي سعيد	قاسم الجيوسي
------------	---------	--------------

لجنة الإشراف و المراجعة

مركز التطوير التربوي	وحدة : التقييم	المنسق: عامر درويش
منطقة جنوب عمان	إدارة التعليم	الخبير التربوي: إبراهيم كرمات السباخي

### إرشادات وموجهات للطلبة وأولياء أمورهم في استخدام مواد التعلم الذاتي:

#### إرشادات خاصة بالطلبة:

- أعزائي الطلبة لقد قام برنامج التعليم في الأردن بإعداد مواد التعلم الذاتي لكم ومن أجلكم، حرصاً على استمرارية تعلمكم في الظروف المختلفة، ولضمان التعامل مع هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:
- تم إعداد هذه المواد من أجل تعلمها بمتابعة ومساندة الأهل، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معكم أثناء تعلمكم.
- الالتزام بتعليمات المعلم الخاصة بتوظيف مواد التعلم الذاتي لأنها صممت بهدف تطوير مهارتكم.
- قراءة صحائف التعلم الذاتي قراءة متأنية وبتركيز، وحل الأنشطة والتدريبات فيها بدقة والتزام.
- يتطلب منكم قراءة هذه المواد والتفاعل معها من خلال حل الأنشطة والتمارين الواردة فيها أو التي توجه إلى حلها من الكتاب المدرسي، لذا يطلب منك عمل ملف يتضمن تنفيذك للأنشطة والتمارين والتقييم الختامي، كي يتمكن المعلم من متابعة ذلك وتقديم الدعم والمساندة لكم.
- الاطلاع على الأهداف الخاصة بكل وحدة أو درس قبل البدء بالدراسة (يفضّل طلب المساعدة من المعلم عند الضرورة).
- التقييم الذاتي من خلال الإجابة عن أسئلة التقييم النهائي في صحائف التعلم الذاتي.

#### إرشادات خاصة لأولياء أمور الطلبة:

- أعزائي أولياء أمور الطلبة: حرصاً من برنامج التعليم في إقليم الأردن على مواصلة تعلم أبنائكم، تم إعداد هذه المواد لضمان استمرارية تعلم أبنائكم. وللاستفادة من هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:
- دعم أبنائكم وتشجيعهم على التعلم الذاتي في البيت.
- توفير مصادر التعلم اللازمة لأبنائكم.
- مساعدة أبنائكم في تنظيم أوقات تعلمهم.
- متابعة أبنائكم في أثناء التعلم الذاتي.
- التواصل مع المدرسة والمعلم في متابعة تعلم أبنائهم من خلال الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي مثل المجموعات المدرسية على الفيس بوك والواتسب لطلب المساعدة وقت الحاجة.

## Index

Unit	Page
<b>Unit 1: Good morning, children</b>	<b>5</b>
<b>Unit 2: Where do you live?</b>	<b>11</b>
<b>Unit 3: What day is it today?</b>	<b>17</b>
<b>Unit 5: What can you see?</b>	<b>23</b>
<b>Unit 6: Can turtles swim?</b>	<b>28</b>
<b>Unit 7: I've got a headache</b>	<b>44</b>

Note: units 4 + 8 are reviews

**Grade:** 2<sup>nd</sup> **Subject:** English **Unit:** 1

**Worksheet No. ( 1 )** **Title:** Good morning, children

**Objectives:** Dear Student, by doing this worksheet, you are expected to:

في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:

Greet and respond correctly	لقاء التحية
Give and understand instructions	إعطاء وفهم الأوامر
Describe classroom objects	وصف الأدوات الصفية
Ask and answer simple questions	السؤال والاجابة على أسئلة بسيطة
Learn letter sounds (j,m,r)	تعلم أصوات الحروف
Sing a song.	غناء أغنية

عزيزي ولي/ة امر الطالبة ساعد طفلك/ طفلتك في قراءة ما تعلمه/ته من محادثات في الصف السابق (الصف الأول).

قل لطفلك، هنا بنا نتذكر المحادثات



How are you?	كيف حالك؟
I'm very well, thank you	أنا بخير، شكرا



الآن، نحن مستعدون للدرس الجديد

## Lesson 1

الدرس الأول

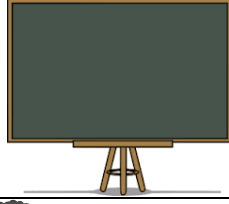

قل لطفلك /طفلتك هيا بنا نتعرف الى المحادثات الجديدة

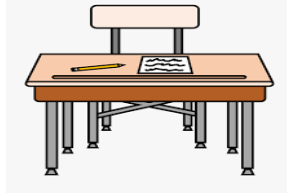


Good morning, children	صباح الخير يا اطفال
Good morning, Miss Rasmi	صباح الخير مس رسمي



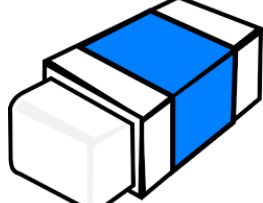


## Vocabulary





المفردات

الآن ساعد طفلك في قراءة الكلمات الجديدة ودعه يستنتج معناها من خلال النظر إلى الصور.

Word الكلمة	Picture صورة	Meaning المعنى
board		لوح
children		أطفال

desk		
pencil case		مقلمة

Word الكلمة	Picture صورة	Meaning المعنى
sharpener		مبراة
ruler		مسطرة
rubber		محاة
page		صفحة
turn		يقلب

Jordan		
mosque		مسجد
good morning		صباح الخير

## Lesson 2

### الدرس الثاني



هيا بنا نتذكر الأوامر القديمة

Stand up, please	قف، لو سمحت
Sit down, please	اجلس، لو سمحت

قل لطفلك /طفلتك هيا بنا نتعرف الى الأوامر الجديدة

Put your books on your desks.	ضع الكتاب فوق الدرج
Open your books, please.	افتح الكتاب من فضلك
Turn to page five.	انتقل الى الصفحة 5



Lesson 3

الدرس الثالث




Asking and answering simple questions

قل لطفك / طفلك هيا بنا نسأل ونجيب أسئلة بسيطة

<p>Is it a mosque?</p> <p>Yes, it is. ✓ OR No, it isn't. x</p>	<p>هل هو مسجد؟</p> <p>نعم ، بالتأكيد أو لا ، بالتأكيد</p>
--	---

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في النظر إلى الجدول وساعده في أن يضع دائرة حول الإجابة الصحيحة اعتمادا على الصورة.

Look and circle

 <p>Is it a desk?</p>	<p>1. Yes, it is. 2. No, it isn't</p>
 <p>Is it a rubber?</p>	<p>1. Yes, it is. 2. No, it isn't</p>
 <p>Is it a ruler?</p>	<p>1. Yes, it is. 2. No, it isn't</p>

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	الآن لنقيم ماتعلمناه
			إعطاء وفهم الأوامر
			وصف الأدوات الصفية
			السؤال والاجابة على أسئلة بسيطة




**The Answer Key**

**(unit 1)**

**الاجابة النموذجية**

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في النظر إلى الجدول وساعده في أن يضع دائرة حول الإجابة الصحيحة اعتمادا على الصورة ثم ساعده بتلوين الصورة.

**Look, circle and colour.**

	Is it a desk?	<p>1. Yes, it is.</p> <p>2. No, it isn't</p>
	Is it a rubber?	<p>1. Yes, it is.</p> <p>2. No, it isn't</p>
	Is it a ruler?	<p>1. Yes, it is.</p> <p>2. No, it isn't</p>

<b>Grade:</b> 2 <sup>nd</sup>	<b>Subject:</b> English	<b>Unit:</b> 2
-------------------------------	-------------------------	----------------

<b>Worksheet No. ( 1 )</b>	<b>Title: Where do you live?</b>
----------------------------	----------------------------------

<b>Objectives:</b>	<b>Dear Student, by doing this worksheet, you are expected to:</b>
--------------------	--

في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:

Objectives	الاهداف	أمثلة Examples
Ask and answer simple questions	السؤال والاجابة على أسئلة بسيطة أين تعيش؟ أعيش في عمان من هذا؟ هذا عمي	-Where do <b>you/they</b> live? <b>I/They</b> live in Amman. -Where does <b>he/she</b> live? <b>He/She</b> lives in Aqaba - Who is this? That's my uncle.
Review the family members	مراجعة أفراد العائلة (الأب، الأم، الأخ، الأخت)	mum, dad, brother, sister
Identify and introduce family members	التعريف بأفراد العائلة	Who is this? That's my aunt.
Learn the letter sounds	تعلم الحروف	(B, U) baby, uncle


عزيزي ولي أمر الطالب، قبل أن نبدأ في درسنا الجديد أرجو مراجعة الطالب في الكلمات التي تعلمها سابقاً من خلال الصورة التالية.







## my family



الآن، نحن مستعدون للدرس الجديد

قل لطفلك، هيا نتعلم الكلمات الجديدة

Word	Picture	Meaning
baby		طفل

<p> aunt</p>		<p> عمة / خالة</p>
<p> uncle</p>		<p> عم / خال</p>
<p> Grandpa</p>		<p> جـا</p>
<p> Grandma</p>		<p> جـدة</p>
<p> grandparents</p>		<p> الجددين / الجد والجدة</p>
<p> cousin</p>		<p> ابن العم أو الخال  ابنة العم أو الخال</p>

live		يعيش
who	?	مَن؟

**Circle**

عزيزي ولي أمر الطالب، باستخدام الجدول السابق شجع طفلك لوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

**Who is this?**



A) That's my grandma

B) That's my grandpa



A) That's my grandma

B) That's my grandpa



A) That's my uncle

B) That's my aunt

## Read and Circle

عزيزي ولي أمر الطالب، الآن ساعد طفلك ليجيب عن سؤال أين يعيش شجع طفلك  
لوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة والفت انتباهه إلى الضمير المظلل في السؤال  
والجواب. LEARN 2 B

1) Where do **you** live?

a. **I** live in Amman

b. **They** live in Amman

2) Where does **he** live?

a. **He** lives in Amman

b. **She** lives in Amman

3) Where do **they** live?

a. **They** live in Aqaba

b. **I** live in Aqaba

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	لنقيم ما تعلمناه
			التعريف بأفراد العائلة
			السؤال والاجابة على أسئلة بسيطة مثل: أين تعيش؟ أعيش في عمان من هذا؟ هذا عمي

The Answer Key  
(Unit 2)

Circle

عزيزي ولي أمر الطالب، باستخدام الجدول السابق شجع طفلك لوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

Who is this?



A) That's my grandma

B) That's my grandpa



A) That's my grandma

B) That's my grandpa



A) That's my uncle

B) That's my aunt

عزيزي ولي أمر الطالب، الآن ساعد طفلك ليجيب عن سؤال أين يعيش شجع طفلك لوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة والفت انتباهه إلى الضمير المظلل في السؤال والجواب.

Read and Circle

1) Where do **you** live?

a. **I** live in Amman

b. **They** live in Amman

2) Where does **he** live?

a. **He** lives in Amman

b. **She** lives in Amman

3) Where do **they** live?

a. **They** live in Aqaba

b. **I** live in Aqaba



<b>Grade</b>	2 <sup>nd</sup>	<b>Subject</b>	English	<b>Unit</b>	3
--------------	-----------------	----------------	---------	-------------	---

<b>Worksheet No. (1)</b>	<b>Title:</b> What day is it today?
--------------------------	-------------------------------------

<b>Objectives:</b>	Dear Student, after doing this worksheet, you are expected to: في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:
--------------------	--

tell the days of the week in order	ذكر أيام الأسبوع بالترتيب الصحيح.
Ask a short simple question using the structure "What day is it today?"	السؤال عن اليوم باستخدام صيغة "ما هو اليوم؟"
Respond correctly to "What day is it today?"	الإجابة عن سؤال "ما هو اليوم؟" بطريقة صحيحة.

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في مراجعة أيام الأسبوع السبعة.
اسأل طفلك ما هي أيام الأسبوع بالترتيب

**Now, let us remember the days of the week**



**Now, let us tell the days of the week in order.**

**1. Place the days of the week in the train coaches in the correct order.**

ساعد طفلك في حل السؤال الآتي بترتيب أيام الأسبوع بالشكل الصحيح



SATURDAY

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

SUNDAY

FRIDAY



**2. Read and colour the days of the week.**



SUNDAY

The first day is red.

MONDAY

The second day is blue.

TUESDAY

The third day is green.

WEDNESDAY

The fourth day is orange.

THURSDAY

The fifth day is pink.

FRIDAY

SATURDAY



**Now, let us ask and answer questions about the days of the week**

الآن ساعد طفلك في كيفية طرح السؤال عن أيام الأسبوع. **What day is it today?**

اخبر طفلك بكيفية الإجابة على هذا السؤال. **It is Monday.**

دع طفلك ينظر إلى الصورة أدناه ويلاحظ طريقة طرح السؤال ومن ثم الإجابة على الأسئلة التي تليه، حيث يطلب منه ملء الفراغ إعادة ترتيب الحروف المبعثرة لتصبح صحيحة إملائياً.



Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**3. Fill in the below table with the correct answer.**

1	A: What day is it today? B: It's _____.	ASDNYU
2	A: _____ day is it _____? B: It's _____.	SUDYTEA
3	A: _____? B: _____.	STRDYHAU
4	A: _____? B: _____.	ONMDYA

#### 4. Think



الآن ساعد طفلك في حل هذه الأحجية مستخدما الرموز الموجودة على اليمين واستبدالها بالأحرف التي تعبر عنها وللحصول في النهاية على جملة حل اللغز

Break the code and write the message!

Here you  
are the  
code!



*	□	◆	♣	☾	†	☾	☾	♣	☾	□	⊗	♣
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
*	♣	⊗	⊗	☾	♣	◆	□	*	♣	♣	□	◆
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
□	♣	◆	†	♣	♣	♣	◆	†	⊗	*	♣	♣

#### Revision

الآن ساعد طفلك في حل هذا التقييم النهائي لمعرفة مستوى إلمامه بالمادة التي تم عرضها، السؤال الأول ملء الفراغ بالأحرف الناقصة، والسؤال الذي يليه البحث عن أيام الأسبوع بالكلمات المتقاطعة، ومن ثم كتابتها بالترتيب الصحيح، والسؤال الأخير الإجابة على السؤال ما هو اليوم؟

أيضا ساعد طفلك في قراءة القصيدة القصيرة حول أيام الأسبوع

#### 5. Fill in the missing letters:

W \_ \_ \_ \_ day  
F \_ \_ day

M \_ \_ day  
S \_ \_ day  
T \_ \_ day

S \_ \_ \_ day  
Th \_ \_ \_ day

S	U	T	S	F	I	T	S	M	H
A	W	D	U	B	F	S	S	Y	W
T	U	E	N	R	H	T	H	A	U
U	S	E	D	A	W	H	T	D	M
R	H	F	A	N	D	U	U	T	F
D	T	M	Y	M	E	R	E	R	R
A	S	S	E	O	A	S	S	E	I
Y	D	H	A	N	M	D	D	F	D
M	O	N	D	A	Y	A	A	A	A
Y	M	E	N	T	F	Y	Y	H	Y

6. Write the days in the correct order and find them in the grid:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

### 7. What day is it today?

Today is \_\_\_\_\_.

8. Is today Wednesday?



\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

9. Is today Friday?



\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

### Read the poem:

#### Every Week

Every week has 7 days,  
See how many you can say.  
Sunday, Monday, Tuesday,  
Wednesday, Thursday, Friday,  
Saturday. What day is it today?

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	لنقيم ماتعلمناه
			ذكر أيام الأسبوع بالترتيب الصحيح.
			السؤال عن اليوم باستخدام صيغة "ما هو اليوم؟"
			الإجابة عن سؤال "ما هو اليوم؟" بطريقة صحيحة.

1. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

2. Pupil's own answer

3. 1. B. Sunday.  
2. A. What ..... today  
B. Tuesday.  
3. A. What day is it today?  
B. It is Thursday.  
4. A. What day is it today?  
B. It is Monday.

4. I love Weekends

5. Wednesday, Monday, Saturday, Friday, Sunday, Thursday, Tuesday

6. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

7. Pupil's own answer at the day of doing the exercise.

S	U	T	S	F	I	T	S	M	H
A	W	D	U	B	F	S	S	Y	W
T	U	E	N	R	H	T	H	A	U
U	S	E	D	A	W	H	T	D	M
R	H	F	A	N	D	U	U	T	F
D	T	M	Y	M	E	R	E	R	R
A	S	S	E	O	A	S	S	E	I
Y	D	H	A	N	M	D	D	F	D
M	O	N	D	A	Y	A	A	A	A
Y	M	E	N	T	F	Y	Y	H	Y

8. No, it is not.

9. Yes, it is.

Grade	2 <sup>nd</sup>	Subject	English	Unit	5
-------	-----------------	---------	---------	------	---

Worksheet No. (1)	Title: What can you see?
-------------------	--------------------------

Objectives:	Dear Student, after doing this worksheet, you are expected to: في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:
	Name things you can see confidently. ذكر أسماء الأشياء التي تراها بثقة.
	Ask and answer questions about the ability (can) correctly. السؤال والإجابة على اسئلة المقدره على فعل شيء باستخدام صيغة "ماذا تستطيع رؤيته؟"
Describe things using the correct adjectives. وصف الأشياء مستخدما الصفات الصحيحة	

### Now, let us remember

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في مراجعة بعض أسماء الحيوانات.  
ساعد طفلك في حل السؤال الأول بتوصيل الصورة مع الكلمة التي تناسبها



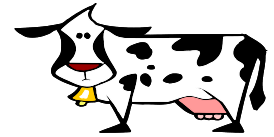
Dog



Chicken



Rabbit



Cow

### 1. Match the picture with the name of the animal



Camel

Horse

Lion

Fish

Now, let us ask and answer questions

What can you see? الآن ساعد طفلك في كيفية طرح السؤال عن الأشياء التي باستطاعتك رؤيتها. see?

I can see a tiger. اخبر طفلك بكيفية الإجابة على هذا السؤال. دع طفلك ينظر إلى الصورة ادناه ويلاحظ طريقة طرح السؤال ومن ثم الإجابة على السؤال الذي تليه، حيث يطلب منه ملء الفراغ بالحيوانات التي يراها في الصورة.



2. Look at the picture and write what you can see:



I can see the elephant.



I can see the monkey.



I can see the .....



I can see the .....



I can see the .....

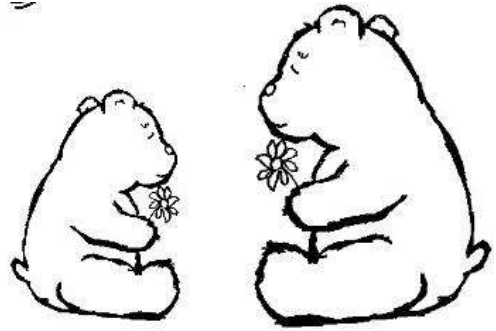
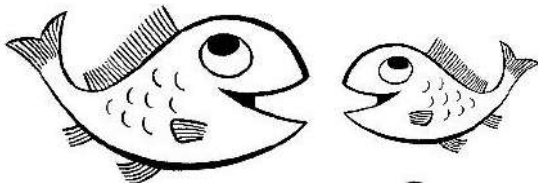


الآن ساعد طفلك في كيفية استخدام الصفات (صغير وكبير). **Small and Big** للتعبير عن الحجم وصفات (يافع ومسن) - **(Young and Old)** للتعبير عن العمر.

دع طفلك ينظر إلى الصورتين أناه ويلاحظ طريقة استخدام الصفات، ومن ثم الإجابة على السؤال بتلوين صور الحيوانات الكبيرة والمسنة باللون الاحمر والحيوانات الصغيرة واليافعة باللون الأصفر. ومن ثم كتابة جمل كما هو موضح بالمثال مستخدما الصفات وأسماء الحيوانات.



3. Colour the Big and Old animal with **(Red)** and the Small and Young with **(Yellow)**.



4. Look and complete using adjectives (small, big, young old)

Example - I can see a fish and a bear. They are big.

I can see a \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_ They are \_\_\_\_\_

I can see a \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_ They are \_\_\_\_\_

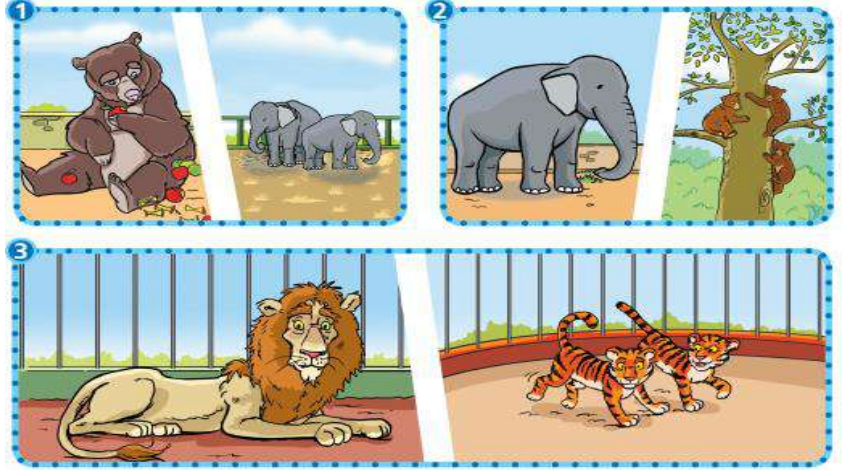
I can see a \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_ They are \_\_\_\_\_

## Revision

الآن ساعد طفلك في حل هذا التقييم النهائي لمعرفة مستوى إلمامه بالمادة التي تم عرضها، يطلب السؤال النظر إلى الصور الأربعة ومن ثم الإجابة على السؤال ما الحيوانات التي تستطيع رؤيتها في الصورة؟

5. What animals can you see in the picture?

1. Tiger
2. Elephant
3. Lion



1.

2.

3.

4.

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	لنقيم ماتعلمناه
			ذكر أسماء الأشياء التي تراها بثقة.
			السؤال والإجابة على اسئلة المقدرة على فعل شيء باستخدام صيغة "ماذا تستطيع رؤيته؟"
			وصف الأشياء مستخدما الصفات الصحيحة

### Answer Key

### الإجابات النموذجية

1. 1. Lion  
2. Fish  
3. Horse  
4. Camel
2. 3. Lion  
4. Cat  
5. Rabbit
3. Students colour the pictures as instructed
4. 1. I can see a fish and a bear. They are small.  
2. I can see a fish and a bear. They are old.  
3. I can see a fish and a bear. They are young.
5. 1. I can see an elephant and a bear.  
2. I can see an elephant.  
3. I can see a lion.  
4. I can see a tiger.

### Activity Book, Exercise 4, Page 12.

2. young (b)      3. Old (d)      4. Small (a)

Grade: 2<sup>nd</sup> Subject: English Unit: 6

Worksheet No. ( 1 ) Title: Can turtles swim?

Objectives: Dear Student, by doing this worksheet, you are expected to:

في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:

Revise some words you learnt before.	مراجعة بعض الكلمات التي تعلمها سابقا.
Give some animals' names in English	معرفة بعض أسماء الحيوانات بالإنجليزية.
Identify the meaning of some new verbs.	التعرف على معاني بعض الأفعال.

## Vocabulary

المفردات

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في قراءة ما تعلمه من كلمات في الدروس السابقة مع تذكر معناها.

ونقل: هيا بنا ، لنتذكر الكلمات التي تعلمناها سابقا.

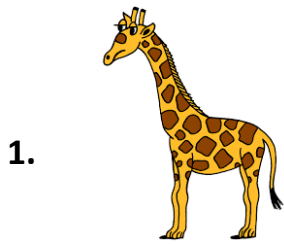


<b>Word</b> الكلمة	<b>Meaning</b> المعنى
<b>animal</b>	
<b>zoo</b>	 <small>.shutterstock.com • 1163082361</small>
<b>fox</b>	
<b>swim</b>	
<b>sing</b>	

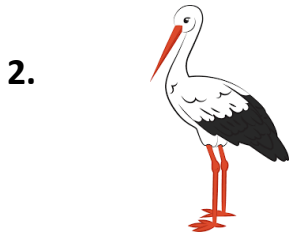


Look and circle

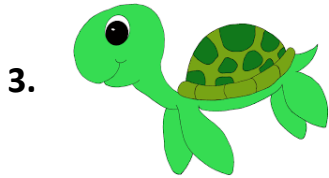
عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في أن يضع دائرة حول الكلمة الصحيحة.



( giraffe , fox , turtle)



( fox , elephant , stork)



( bear , stork , turtle)

Look and complete

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في أن يكمل الجمل التالية باستخدام الفعل الصحيح من الصندوق.

walk fly climb



1. They can \_\_\_\_\_ .



2. Bears can \_\_\_\_\_ .



3. Cats can \_\_\_\_\_ .

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في فتح الكتاب على صفحة 18 واسأله ماذا يرى في كل صورة باستخدام سؤال "What can you see?". شجع طفلك على قول الكلمات الجديدة التي تعلمها ثم اقرأ الحوار معه.

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	لنقيم ماتعلمناه
			أعرف أسماء الحيوانات التي تعلمتها في هذه الوحدة بالإنجليزية.
			أعرف بعض الأفعال التي تقوم بها الحيوانات بالإنجليزية.



## The Answer Key

### (Worksheet 1)



عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في أن يصل الصورة بالكلمة المناسبة.

swim

sing

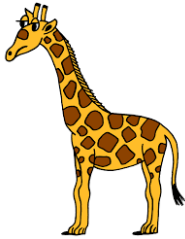
fox



### Circle

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في أن يضع دائرة حول الكلمة الصحيحة.

1.



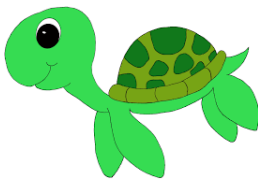
( giraffe , fox , turtle)

2.



( fly , walk , climb)

3.



( bear , stork , turtle)

### Look and complete

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في أن يكمل الجمل التالية باستخدام الفعل الصحيح من الصندوق.

walk

fly

climb



1. They can **fly**.



2. Bears can **climb**.



3. Cats can **walk**.

Grade: 2<sup>nd</sup> Subject: English Unit: 6

Worksheet No. ( 2 ) Title: Can turtles swim?

Objectives: Dear Student, by doing this worksheet, you are expected to:

في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:

Ask a question about animals ability using can.	أن يسأل عن مقدرة الحيوانات باستخدام can
Answer a yes/ no question about animals ability.	أن يجيب عن الأسئلة بنعم ولا.

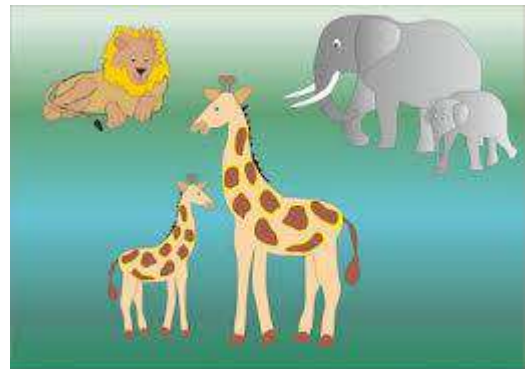
## Functions

الوظائف اللغوية

Before we start قبل أن نبدأ

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في تذكر كلمة can التي تعلمها في الوحدة السابقة وذلك بسؤاله عما يرى في الصورة.

What can you see in the zoo?



عزيزي ولي أمر الطالب شجع طفلك على الإجابة بجملة كاملة تبدأ ب I can see ..... ذكر طفلك أن can تعني يستطيع/يقدر.

Remember



الآن، ساعد طفلك على تذكر الكلمات التالية عن طريق عرض الصور له وتشجيعه على نطق الكلمة المناسبة. ساعد طفلك على نطق كلمة catch في الصورة الخامسة.

1.



2.



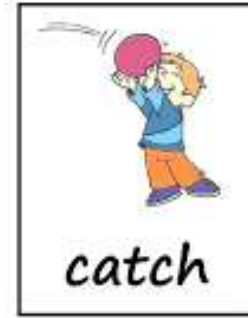
3.



4.



5.



الآن، ساعد طفلك على فتح الكتاب صفحة 19 تمرين رقم 2. اسأل طفلك عما يرى في كل زوج من الصور. 1. turtle 2. stork 3. fox. اشرح لطفلك أن إشارة ✓ تعني أن الحيوان يستطيع القيام بالسباحة، المشي، الطيران، ..... وأن إشارة x تعني أنه لا يستطيع القيام بذلك.

2 Look, ask and answer

Can turtles swim? Yes, they can.

Can turtles sing? No, they can't.

1

Sing X

Swim ✓

2

Catch X

Fly ✓

3

Walk ✓

Fly X



Yes, they can.



No, they can't.

الآن، ساعد طفلك على تكوين سؤال للصورة الثانية والثالثة باستخدام

Can + فعل + اسم حيوان

والإجابة عنه باستخدام

Yes. they can.

No. they can't.

الآن، ساعد طفلك على فتح كتاب التمارين صفحة 13 التمرين الثاني، ساعد طفلك على النظر للصورة وقراءة السؤال ثم الإجابة عنه باستخدام

Yes, they can.

No, they can't.

## 2. Look, circle and say

1.



Can they sing?

Yes, they can. / No, they can't.

2.



Can they fly?

Yes, they can. / No, they can't.

3.



Can they climb?

Yes, they can. / No, they can't.

4.



Can they swim?

Yes, they can. / No, they can't.

## Look and write

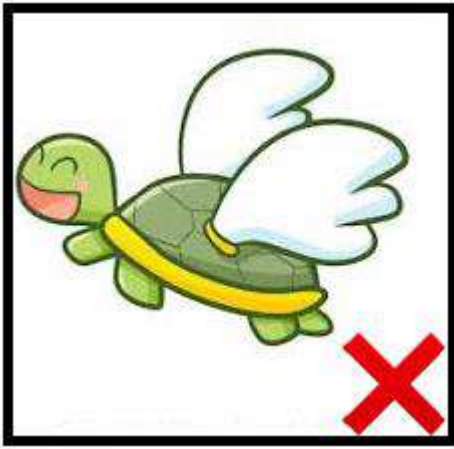


في هذا التمرين ستساعد طفلك على تكوين حوار كامل عن قدرة الحيوان بتكوين سؤال والإجابة عنه  
نذكركم لتكوين سؤال نستخدم

Can + اسم حيوان ?

Yes, they can. / No, they can't.

للإجابة عنه نستخدم



A: Can turtles \_\_\_\_\_ ?

B: No, \_\_\_\_\_ .



A: Can \_\_\_\_\_ ?

B: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

لنرى ما تعلمنا في هذا الدرس

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	
			أستطيع أن أسأل عن قدرة الحيوانات باستخدام Can
			أستطيع أن أجيب عن أسئلة can بنعم أو لا.

The Answer Key  
(Worksheet 2)

قبل أن نبدأ Before we start

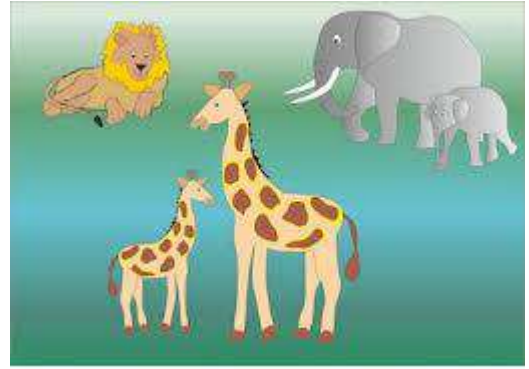
عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في تذكر كلمة **can** التي تعلمها في الوحدة السابقة وذلك بسؤاله عما يرى في الصورة.

What can you see in the zoo?

I can see a lion.

I can see elephants.

I can see giraffes.



shutterstock.com • 109087623

Remember



الآن، ساعد طفلك على تذكر الكلمات التالية عن طريق عرض الصور له وتشجيعه على نطق الكلمة المناسبة. ساعد طفلك على نطق كلمة **catch** في الصورة الخامسة.

1.



walk

2.



fly

3.



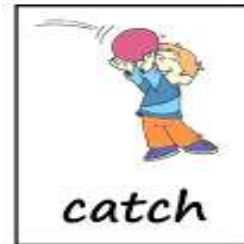
sing

4.



swim

5.



catch

catch



الآن، ساعد طفلك على فتح الكتاب صفحة 19 تمرين رقم 2. اسأل طفلك عما يرى في كل زوج من الصور. 1. turtle 2. stork 3. fox. اشرح لطفلك أن إشارة ✓ تعني أن الحيوان يستطيع القيام بالسباحة، المشي، الطيران، ..... وأن إشارة x تعني أنه لا يستطيع القيام بذلك.

**2** Look, ask and answer

Can turtles swim? Yes, they can.

Can turtles sing? No, they can't.

**1**

Sing X

Swim ✓

**2**

Catch X

Fly ✓

**3**

Walk ✓

Fly X

2. Can storks fly?

Yes, they can.

Can storks catch?

No, they can't.

3. Can foxes walk?

Yes, they can.

Can foxes fly?

No, they can't.

2. Look, circle and say



Can they sing?

Yes, they can. / No, they can't.



Can they fly?

Yes, they can. / No, they can't.



Can they climb?

Yes, they can. / No, they can't.



Can they swim?

Yes, they can. / No, they can't.

## Look and write



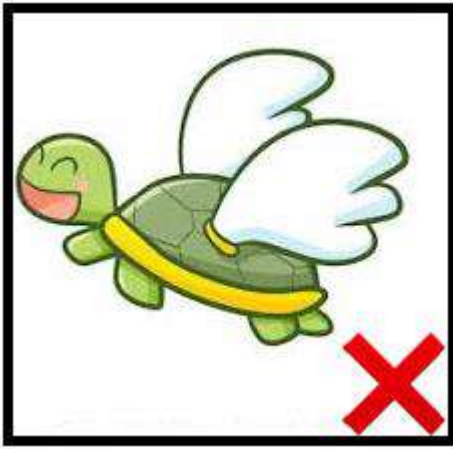
في هذا التمرين ستساعد طفلك على تكوين حوار كامل عن قدرة الحيوان بتكوين سؤال والإجابة عنه

نذكركم لتكوين سؤال نستخدم

Can + اسم حيوان + فعل?

Yes, they can. / No, they can't.

للإجابة عنه نستخدم



A: Can turtles **fly**?

B: No, **they can't**.



A: Can **cats catch**?

B: **Yes, they can**.

Grade: 2<sup>nd</sup> Subject: English Unit: 7

Worksheet No. ( 1 ) Title: I've got a headache

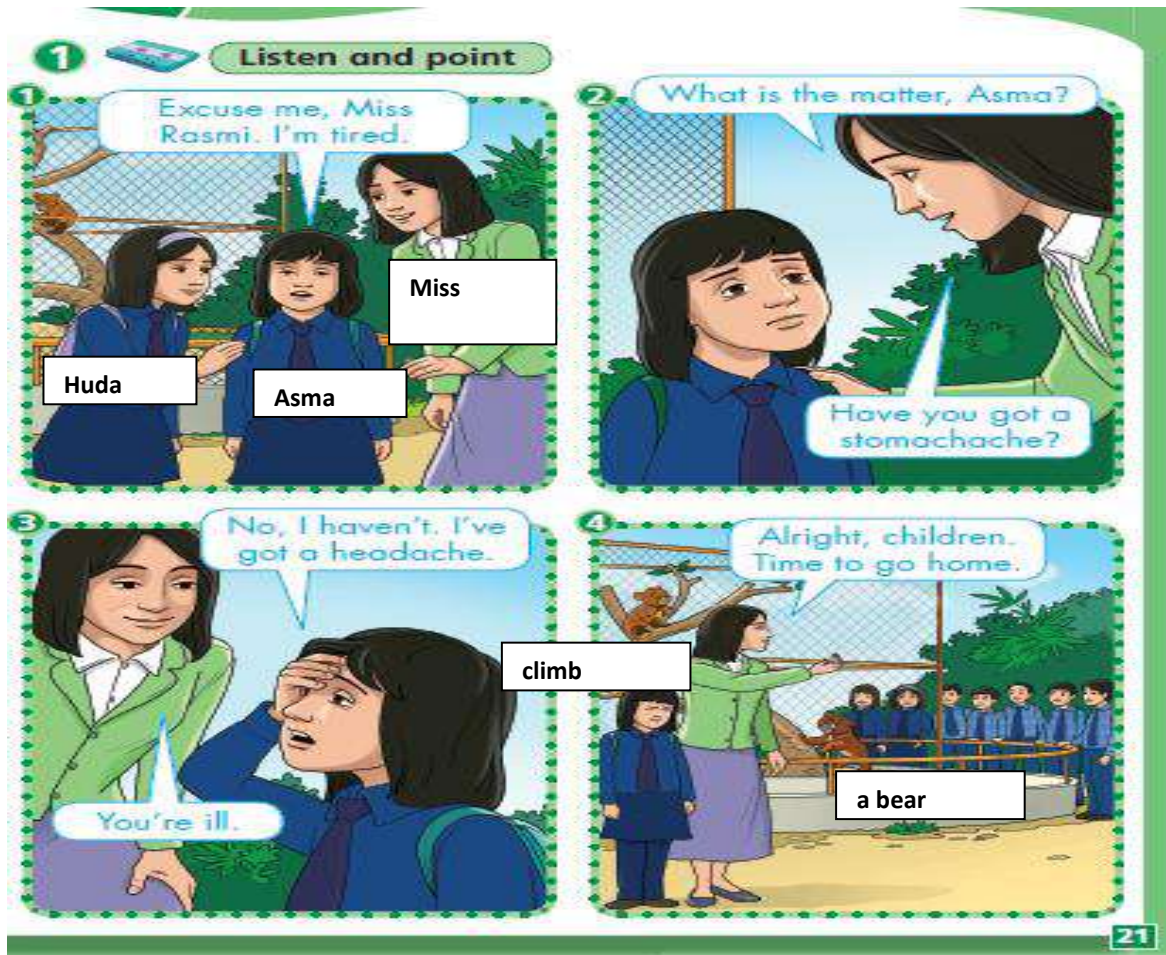
Objectives: Dear Student, by doing this worksheet, you are expected to:

في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:

Identify the meaning of some new words.	تمييز بعض الكلمات الجديدة
Ask a short simple question using the structure "What's the matter?" .	السؤال عن الحالة باستخدام صيغة "ما الأمر؟"
Respond correctly to "What is the matter?"	الإجابة عن سؤال "ما الأمر" بطريقة صحيحة.

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في فتح كتاب الطالب صفحة 21 ودع طفلك ينظر إلى الصور.

اسأل طفلك Who can you see? راجع طفلك بأسماء الشخصيات.



1 Listen and point

Excuse me, Miss Rasmi. I'm tired.

Miss

Huda

Asma

2 What is the matter, Asma?

Have you got a stomachache?

3 No, I haven't. I've got a headache.

You're ill.

climb

4 Alright, children. Time to go home.




a bear





21

## Vocabulary

### المفردات

الآن ساعد طفلك في قراءة الكلمات الجديدة ودعه يستنتج معناها من خلال النظر إلى الصور.

Word الكلمة	Picture صورة	Meaning المعنى
Excuse me!		لو سمحت
tired		متعب
ill		مريض

<p>stomachache</p>		<p>   ألم المعدة </p>
<p>Word الكلمة</p>	<p>Picture صورة</p>	<p>Meaning المعنى</p>
<p>headache</p>		<p>ألم الرأس</p>
<p>home</p>		<p>منزل</p>
<p>alright</p>		<p>حسنا</p>

Look and write.

ساعد طفلك على النظر إلى الصورة وكتابة الكلمة الملائمة من الصندوق.

stomachache

ill

tired

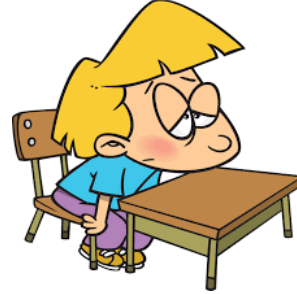


1. I'm

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_



2. I'm

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_



3. I have got a

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

قبل أن تبدأ بقراءة الدرس مع طفلك .. اعرض عليه هذه الصورة وأخبره أننا نريد أن نعرف ما بال هذه  
الطفلة فكيف نسألها؟؟ ثم قدم له تعبير "What's the matter?" سيكون الحوار بينك وبين  
الصورة كالاتي:

Sara



Parent: *What's the matter, Sara?*

Sara: I'm tired.

أخبر طفلك أن الإجابة عن السؤال تكون بإحدى الكلمات التي تعلمها سابقا مثل؛

tired متعب

ill مريض

hungry جائع

thirsty عطشان

## Look and Say

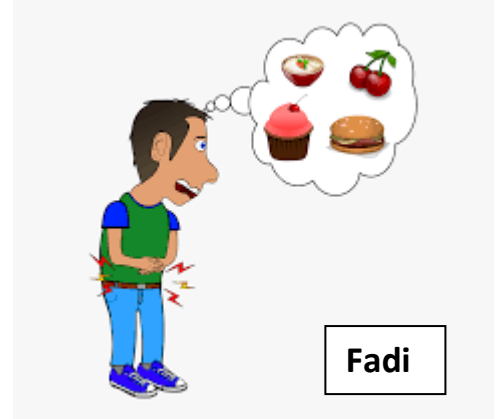
الآن، شجع طفلك أن ينظر إلى الصور الآتية ويسأل كل شخص ما باله باستخدام الاسم على الصورة وأجب سؤاله ثم تبادل الأدوار مع طفلك اسأل ودعه يجيب.

1.



Ali

2.



Fadi

3.



Mum

4.



Sami

الآن ساعد طفلك في العودة إلى الكتاب صفحة 21 وقرأ مع طفلك الحوار.

لنقيم ماتعلمناه

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	
			تمييز بعض الكلمات الجديدة
			السؤال عن الحالة باستخدام صيغة "ما الأمر؟"





The Answer Key  
(Worksheet 1)

الإجابة النموذجية

ساعد طفلك على النظر إلى الصورة وكتابة الكلمة الملائمة من الصندوق.

Look and write.

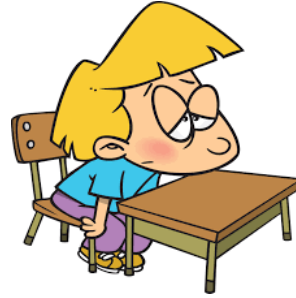
stomachache

ill

tired



1. I'm **ill**.



2. I'm **tired**.



3. I have got a **stomachache**.

## Look and Say

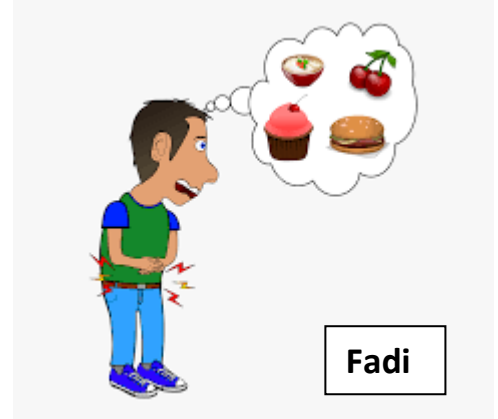
الآن، شجع طفلك أن ينظر إلى الصور الآتية ويسأل كل شخص ما باله باستخدام الاسم على الصورة وأجب سؤاله ثم تبادل الأدوار مع طفلك اسأل ودعه يجيب.

1.



A: What's the matter, Ali?  
Fadi?  
B: I'm thirsty.

2.



A: What's the matter,  
Fadi?  
B: I'm hungry.

3.



A: What's the matter, Mum?  
Sami?  
B: I'm tired.

4.



A: What's the matter,  
Sami?  
B: I'm ill.

Grade: 2<sup>nd</sup> Subject: English Unit: 7

Worksheet No. ( 2 ) Title: I've got a headache

Objectives: Dear Student, by doing this worksheet, you are expected to:

في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:

Describe illnesses correctly.	وصف بعض الأمراض بطريقة صحيحة.
Answer a yes/ no question about health using Yes, I have. / No, I haven't.	الإجابة عن سؤال قصير عن الصحة باستخدام Yes, I have. / No, I haven't.

عزيزي ولي أمر الطالب، قبل أن نبدأ في درسنا الجديد أرجو مراجعة الطالب في الكلمات التي تعلمها بالدرس السابق من خلال هذا التمرين.





Look and match.

stomachache                      headache                      ill



الآن، نحن مستعدون للدرس الجديد

قل لطفلك، لقد تعلمنا وصف مرضين في السابق والآن نتعلم وصف مرضين آخرين

Word	Picture	Meaning
ear		أذن
earache		ألم الأذن
tooth		سن
toothache		ألم الأسنان

I have got a/an + المرض

للتعبير عن وجود أي مرض لدينا، نستخدم



Ex. I have got an earache.  
المرض

عزيزي ولي أمر الطالب، باستخدام المثال السابق شجع طفلك لإكمال الجمل التالية.

Look and write



1. I have got a \_\_\_\_\_



2. I have got \_\_\_\_\_



3. I \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

بعد أن أصبحنا قادرين على وصف المرض الذي لدينا, الآن يمكننا أن نجيب سوآلا إذا كنا نعاني هذا المرض أو لا.

Ex.



Have you got a headache?  
Yes, I have.

Ex.



Have you got an earache?  
No, I haven't. I've got a toothache.

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في فتح كتاب التمارين صفحة 16 وساعده في أن يضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

#### 4. Look and circle

1.



Girl 1: Have you got a headache?  
Girl 2: Yes, I have. / No, I haven't.

2.



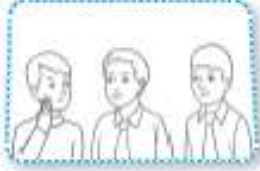
Boy 1: Have you got a toothache?  
Boy 2: Yes, I have. / No, I haven't.

3.



Girl 1: Has she got an earache?  
Girl 2: Yes, she has. / No, she hasn't.

4.



Boy 1: Has he got a stomachache?  
Boy 2: Yes, he has. / No, he hasn't.

16

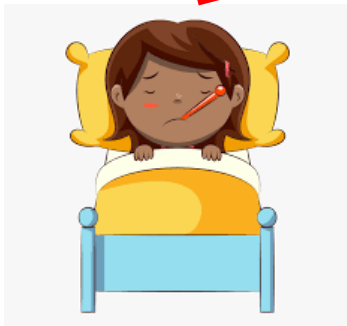
Unit 7

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	
			وصف بعض الأمراض بطريقة صحيحة.
			الإجابة عن سؤال قصير عن الصحة باستخدام Yes, I have. / No, I haven't.

The Answer Key  
(Worksheet 2)

Look and match.  
الإجابة النموذجية

stomachache      headache      ill



Look and write

عزيزي ولي أمر الطالب، باستخدام المثال السابق شجع طفلك لإكمال الجمل التالية.



1. I have got a **headache**.

2. I have got a **stomachache**.





3. I 've got a toothache.



4. I've got an earache.

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في فتح كتاب التمارين صفحة 16 وساعده في أن يضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

4. Look and circle



Girl 1: Have you got a headache?  
Girl 2: Yes, I have. / No, I haven't.



Boy 1: Have you got a toothache?  
Boy 2: Yes, I have. / No, I haven't.



Girl 1: Has she got an earache?  
Girl 2: Yes, she has. / No, she hasn't.



Boy 1: Has he got a stomachache?  
Boy 2: Yes, he has. / No, he hasn't.