

في

# التربيـة الـاسلامـية

المنـهـاجـ الجـديـدـ (ـ جـيـلـ ٢٠٠٠ـ مـ)

إعداد :

[www.awa2el.net](http://www.awa2el.net)

أ. حسين المسالمة

خدا (٠٧٨٦٣٩٩٩٢٨) / الجاردنز : (٠٧٩٥٦٥٥٩٠٠) / الرابية :

الدورـةـ الصـيفـيـةـ / الفـصـلـ الثـانـيـ (ـ مـ ٢٠١٨ـ مـ)



## المحور الأول : القرآن الكريم وعلومه :

## درس (١) : واجبنا نحو القرآن الكريم :

**س:** علل: يتطلب من المسلم واجبات كثيرة نحو القرآن: لأن التمسك به يعود على الناس بالخير والسعادة ورضوان الله: لأنه كتاب هداية وإرشاد / ونشر رعايته حكيم.

## ١٩ - درس (٢) معاذ الله

**س:** ما واجب المسلمين نحو القرآن الكريم؟  
**ج:** ١) تعليميه والتلاوة معه: يحافظ عليه من التلف / لا يمسه إلا طاهرا / ولا يطبع فرقه شيئاً. **ج:** ٢) قرائته: ومن الوسائل التي تعين على القراءة: يتعلم أحكام التجويد / ويتلقى قرعااته مشافهة عن مقنن. **ج:** ٣) الاستماع لتلواته والإنصات له: بتبرير وخشوع / أثره: لبيان رحمة الله. **ج:** ٤) تدبر آياته، والعمل به: أثره: السعادة والرخاء / يكتسب اثنانة إلى يبارك **ج:** ٥) التعلق بها فيه من أخلاق وآداب: يجعل المسلم مثالاً لغيره في الخلق والأدب دعا القرآن للمثال الأخلاقية العالمية: صدق / وأمانة / وعدل / واحسان.

**س:** ٦) حفظه وتعليمه: يحفظ شيئاً من القرآن لتقرب به الصلاة / ويعلمه لغيره لأن المسلم يحرص على فعل الخير ونقل أثره لغيره. (خيركم من ثقهم القرآن وعلمه)

**س:** من واجبات المسلم نحو القرآن نشره بين الناس، وبين مظاهر إعجازه والدفاع عنه أمام التشكيك به، وبين وسائل ذلك: استثمار القواعد الفضائية لتعليمه للمسلمين وغيرهم.

**ج:** ٧) وإنشاء برامج / ومواقع الكترونية تعنى بالقرآن.  
**ج:** ٨) ومن صور تحقيق ذلك: ما تقوم به مؤسسات الأردن:  
**ج:** ٩) تعلم قرآن بإنشاء دور قرآن في المساجد / ومراكز.  
**ج:** ١٠) وإنشاء مسابقات لحفظه وتقدير جوائز ، كالمسابقة الهاشمية.

**س:** سمي بهذا الاسم لأن شملها على قصة لقمان الحكيم التي تضمنت فضيلة الحكم المعاشرة.

## درس (٢) : من سورة لقمان:

**ج:** ١١) حفظ معاذ الله لقمان العجائب معاذ الله

(ولقد أثنتا لقمان الحكمة أن الشكر لله ومن يشترط فلتاماً يشترط لنفسه ومن يفترض شرعاً لا يشترط بالله أن الشرط نظم عني حميد (١٢) وأدّى لقمان الحكمة حملته أنه وهذا على وهن وقصالية في عيانته أن اشتهر لي ولو في الدنيا إلى المصير (١٤) وإن جاهدك على أن تنشرك بي ما ليس لك به علم فلا تلتفت لها واصنافها في الدنيا مغزوفاً وأشيء سبيل من اتاب إلى ثم إلى مرجعكم فلتلكم بما كنت تتطلعون (١٥) يا أيتها إنك مثقال حبة من خرزل شئتم في صفرة أوى في السماءات أو في الأرض يات بها الله إن الله طيف خير (١٦) يا أيتها أقى الصلاة وأمى بالمحروم وآنة عن المفترض وأشيء على ما أصابتك إن ذلك من عزم الأمور (١٧) ولا شئتم ذلك للناس ولا تتشرى في الأرض مرتخاً إن الله لا يحب كمن مختال فهو (١٨) وأقصد في تشيك وأغضض من متوك أن أذكر الأصنوفات صنوت الخير (١٩))

## ٢٠ - سورة لقمان : التوجيهات المتضمنة في الآيات الكريمة :

**ج:** ١) التوجيهات الإمامية: وجوب شكر الله / التحذير من الشرك / مرافقه الله / إقامة الصلاة.

**ج:** ٢) التوجيهات الأخلاقية: الصبر / ذم التكبر / ذم الإعراض عن الناس / الاعتدال والتوسط.

**ج:** ٣) التوجيهات الاجتماعية: الإحسان للوالدين / الاقتداء بالصالحين / حسن مخاطبة الناس.

**ج:** ٤) التوجيهات الدعوية: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

## www.awa2el.net : إقامة الصلاة

**س:** تتحقق: بأن يؤديها المسلم تامة في أوقاتها وأركانها، وشروطها.  
**ج:** ١) وقد أكدت إقامة الصلاة (عل): لما لها من منزلة عظيمة بين العبادات: أـ- فهي صلة بين العبد وربه / بـ- وسبب لتفريح الذوب.

**س:** ما التوجيه: (يا أيتها إنك مثقال حبة من خرزل شئتم في صفرة أوى في السماءات أو في الأرض يات بها الله إن الله طيف خير).  
**ج:** ٢) يشعر مرأبة الله في السر والعلن (عل/ الأثر): لتقويم سلوك الفرد / وتجعله حريصاً على طاعة الله / والابتعاد عن معصيته.

**س:** فسر: واصنف على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور.  
**ج:** ٣) أرشد لقمان ابنه: لوجوب الصبر على ما قد يصيبه / وما يعين المسلم على الصبر: احتساب الأجر عند الله / واستحضار الفرج / والتوصي به.

**س:** أثر الإصغاء الجيد والتواصل البصري مع المتحدث: يبني الثقة والموافقة / ويعزز التفاهم مع الآخرين / وفهم رسالة المتحدث.  
**ج:** ٤) س: أثار التوجيهات الاجتماعية في سورة لقمان:  
**ج:** ٥) تتحقق علاقه المسلم مع غيره / وتعزز روابط الألفة والمحبة بين الناس.

**س:** علل: خطت الآيات الأم بمزيد من الرعاية والإحسان:  
**ج:** ٦) لما تعلانيه من: حمل، ولادة، وحضانة، ورضاعة، وفطم.

**س:** علل: دعت الآيات إلى شكر الوالدين: تقديراً لجهودهما على تربيتهم ورعايتها / وما يتحمله من مشقة وإنفاقه عليه في طفولته.

**س:** علل: قدمت الآيات شكر الله على شكر الوالدين:  
**ج:** ٧) إشعاراً بأن حق الله أعظم من حق الوالدين.

**س:** ربما يصدر عن بعض الآباء ما يخالف شرع الله ، مما واجب الآباء :

**ج:** ٨) يبيّنوا لهم سبل الهداية والحق بأدب واحترام / ويحسنو لوالديهما / ويساهموا بهما بالمعروف .

**ج:** ٩) وإن دعا أحدهما للشرك أو معصية: فلا يطعه لأنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.

**س:** ما سبب نزول الآية: (ولأن جاهدك على أن شرك بي ما ليس لك به علم فلانه ما واصنافهما في الدنيا مغزوفاً).

**ج:** ١٠) نزلت في الصحابي سعد بن أبي وقاص حين حلفت أمّه إلا تكلمه أبداً حتى يكرر بيده، ولا تأكل ولا تشرب، فمكثت ثلاثة أيام حتى غشى عليها من الجهد، فقام ابنتها عمارة، فسقاها، فأجلعت تدعوا على سعد.

# مراجعة نهائية للتربية الإسلامية (منهاج جيد جيل ٢٠٠٠) الفصل الثاني / صيفية (٢٠١٨) م إعداد: أ.حسين المسالمة

- س : ما التوجيه؟ (وأتبغ سبيلاً من أناب إلى ثم إلى مرجعكم فأنتبم بما ثنتكم س : ما سبب نزول الآية : {وَأَنْذِرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَخْدَاءَ فَلَمْ يَنْظُرُوكُمْ تَعْقِلُونَ} .
- إشارة إلى : ضرورة الاقداء بالصالحين / وبيان لأهمية الصحبة <sup>أَمْرًا</sup> مَرْجِعًا مَرْجِعًا (شاس بن قيس) اليهودي على نفر من الأوس والخرج مجتمعين ، ففاظه ما رأى من أقوامهم وصلاح ذات بينهم بعد الذي كان بينهم من عداوة النبي ((مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافع الكبير: ....)).
- س : مبادئ الحوار : أن يحافظ على هدوئه / وأن يكون كلامه بصوت هادئ غير مرتفع / ولا يكون بطريقة عصبية.
- س : علل: دعا لقمان ابنه أن يخفض صوته فلا يرفعه أكثر مما يحتاج إليه السامع : حتى لا يكون في ذلك شيء من سوء الأدب / فهو إساءة لسامع الآخرين.
- س : علل : شبّه الآيات من يرفع صوته من غير حاجة بنهاية الحمير في البشاعة والقبح. للتغير من رفع الصوت
- س : الدعوة إلى الخير للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، (حكم): واجب كل مسلم ومسلمة بحسب مسؤوليته وسلطته وعلمه.
- www.awa2el.net

- س : ما آثار الدعوة إلى الخير في المجتمع : (آثاره الإيجابية) أمان للمجتمع من الفساد / وتنشر فيه قيم الإسلام الفاضلة / وتتوافر بينة الخير / وتنمو الأمة وتزداد الأخوة بين أفرادها.
- س : أشارت الآية إلى كمال عدل الله: تَنَاهَى اللَّهُ تَنَاهُوا عَنِ الْخَنْقَنَ وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظلمًا للغالمين :

النتيجة :	السبب :
✓ في الدنيا : قوة وغلبة ورفة .	• اتحدوا
✓ وفي الآخرة : نشر وجوههم فرحاً وسعادة / ويتعاهدون بنعيم الجنـة.	وتألقوا
✓ في الدنيا : ضعف وهزيمة وتشتت.	واعتصموا
✓ وفي الآخرة : تسود وجوههم حزناً وكآبة / وتوبيخهم على كفرهم.	بالإسلام
✓ في الدنيا : اختلفوا	جزاء المؤمنين :
✓ وفي الآخرة : لم يؤمنوا بالإسلام	الكافرين :

س : ما الذي حذر منه الآية : {وَلَا تَئُنُوا كَانِدِينَ تَنَاهُوا وَاتَّخَلُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءُوكُمْ بِالْبَيِّنَاتِ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ}. التحذير من الفرقـة .

درس (٢٢) : قصة ابني آدم / سورة المائدـة :

## حفظ مكـاريـتـه

وَلَئِنْ عَلِيْهِمْ تَبَأَّلَنِيَ الْحَقُّ وَالْحَقُّ لَذِقَّبَانِ فَقَبَلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يَقْعُلْ مِنَ الْآخِرِ قَالَ لَقَنْتُكُمْ قَالَ إِنَّمَا يَقْبِلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ (٢٧) لَمَنْ يَسْطُطَ إِلَيْهِ يَنْتَلِقُنِي مَا إِنَّمَا يَنْبَسِطُ بِنِي إِلَيْكُمْ لَأَتَأْكِلُكُمْ أَنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٢٨) أَنِّي أَرِيدُ أَنْ تَبُوءَ بِإِلَيْكُمْ فَقَتُونَ مِنْ أَنْخَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ (٢٩) فَقُطِعَتْ لَهُ نَفْسَهُ قُتْلَةً فَلَمْ يَأْتِهِ فَلَمْ يَأْتِهِ الْحَاسِرِينَ (٣٠) فَبَعْثَتِ اللَّهُ عَرَبَاتِيَّاً تَبَثُّ فِي الْأَرْضِ لِيَرِيهِ كِيفَ يُؤَارِي سُوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ يَا وَلَيْتَ أَعْجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغَرَابِ فَأَوَارِي سُوْءَةَ أَخِيهِ فَلَمْ يَأْتِهِ الْحَاسِرِينَ (٣١)

س : بين يدي سورة المائـدة :

سورة مدنـية / تناولت الحديث عن :

✓ الأحكـام الشرعـية : الطهـارـة / والـيمـين / وبـعض العـقوـبات الشـرعـية .

✓ وذكرت بعض القـصصـ (علـ): للـعظـة والـعبرـة / التي تـدعم تـطـبيق الأـحكـام الشرـعـية في وـاقـعـ الـحـيـاة، مثل قـصـةـ ابنـيـ آـدـمـ .

س : معاني المفردات والتراكيب :

1- قربـاتـا : ما يتـقـربـ به العـبدـ إـلـيـ رـبـهـ / ٢- قـطـعـتـ لـهـ نـفـسـهـ :

٣- زـينـتـ لـهـ نـفـسـهـ / ٤- تـبـأـلـ : تـرـجـعـ / ٤- سـوـءـةـ أـخـيـهـ : جـتـهـ أـخـيـهـ /

٥- يـؤـارـيـ : يـسـترـ / ٦- يـبـثـ فـيـ الـأـرـضـ : يـحـرـ الأـرـضـ .

س: الموضع الذي تناولته آيات سورة المائـدة (٢٧ - ٣١) :

أول جـريـمةـ قـتـلـ بـيـنـ اـبـنـيـ آـدـمـ ، حيث تمـكـنـ الشـرـ فيـ نـفـسـ أحـدـهـماـ، فـأـبـعـضـ

أـخـاهـ، وـاسـتـجـابـ لـإـغـوـاءـ الشـيـطـانـ لـهـ، فـقـتـلـ أـخـيـهـ عـدـوـاـنـاـ وـظـلـمـاـ .

س : أهم أحداث قصة ابنـيـ آـدـمـ :

ـ عـدـوـاـنـ أـخـيـهـ / جـرـيمـةـ القـتـلـ / درـسـ منـ الغـرابـ .

ـ بـعـدـ أـنـ كـانـواـ أـعـدـاءـ فـيـ الـجـاهـلـيـةـ .

درس (١٣) : من سورة آل عمرـان

## هـنـظـرـةـ طـاطـةـ ٢٣ـ هــ جــهــ جــهــ

بـاـلـأـلـيـاـنـ الـذـيـنـ أـمـتـواـ الـلـهـ حـقـ تـقـاـهـ وـلـاـ تـمـوـئـنـ الـأـلـيـاـنـ وـلـاـ تـمـوـئـنـ الـأـلـيـاـنـ

وـأـعـصـمـواـ بـخـلـ الـلـهـ جـمـيـعـاـ وـلـاـ تـقـرـبـواـ نـعـمـةـ الـلـهـ عـلـيـمـ إـذـ كـنـتـ أـخـدـاءـ فـلـمـ يـأـتـهـ قـلـبـكـ فـأـصـبـحـتـ بـنـعـمـتـهـ أـخـوـاـنـاـ وـكـنـتـ عـلـىـ شـفـاخـةـ مـنـ الـنـارـ فـلـقـدـمـ مـنـهـاـ كـلـكـنـيـنـ

الـلـهـ أـلـمـ أـيـاهـ لـعـنـكـ مـنـهـنـهـنـ (٣) وـلـكـنـ مـنـهـنـ أـمـةـ يـذـعـونـ إـلـىـ الـخـيـرـ وـيـأـمـرـونـ

بـالـمـعـرـوفـ وـيـهـنـونـ عـنـ الـمـنـكـرـ وـأـلـيـكـ مـنـ الـمـفـحـوـنـ (٤) وـلـاـ تـكـنـواـ كـلـدـيـنـ تـقـرـبـواـ

وـأـخـلـلـواـ مـنـ بـعـدـ مـاـ جـاءـهـمـ الـبـيـتـاتـ وـأـلـيـكـ لـهـمـ عـذـابـ عـظـيمـ (٥) يـوـمـ ثـبـيـضـ وـجـوـهـةـ

وـشـنـوـدـ وـجـوـهـةـ فـلـمـ أـسـوـدـ وـجـوـهـهـمـ فـيـ رـحـمـةـ الـلـهـ هـمـ فـيـهـاـ خـالـدـونـ (٦)

يـأـلـيـثـ الـلـهـ تـنـوـهـاـ عـلـيـكـ يـالـخـيـرـ وـمـاـ الـلـهـ يـرـبـ ظـلـمـاـ الـغـالـمـينـ (٧)

يـأـلـيـثـ الـلـهـ تـنـوـهـاـ عـلـيـكـ يـالـخـيـرـ وـمـاـ الـلـهـ يـرـبـ ظـلـمـاـ الـغـالـمـينـ (٨)

س : بين يدي سورة آل عمرـان:

سورة مدنـية / تناولت مـوضـوعـاتـ ، منها : الثـباتـ عـلـىـ الـإـسـلـامـ / إـثـبـاتـ وـهـدـانـيـ اللـهـ وـصـدـقـ الـقـرـآنـ / وـرـدـ الشـبهـاتـ .

س : معاني المفردات والتراكيب :

١- وـأـعـصـمـواـ بـخـلـ الـلـهـ : تـمـسـكـواـ بـالـإـسـلـامـ / ٢- شـفـاـ : حـافـةـ

٣- وـلـاـ تـقـرـبـواـ : لـاـ تـخـلـلـواـ / ٤- الـبـيـتـاتـ : الدـلـالـ الواـضـحةـ .

س : عدد عـوـاملـ قـوـةـ الـأـمـةـ :

ـ ١- تـقـرـىـ اللـهـ / ـ ٢- الـاسـتـقـامـةـ وـالـثـبـاتـ عـلـىـ الـإـسـلـامـ / ـ ٣- الـاعـصـمـ

ـ ٤- بـالـإـسـلـامـ / ـ ٤- الـوـحدـةـ وـالـتـفـرـقـ / ـ ٥- الـدـعـوـةـ لـلـخـيـرـ .

س : تـقـوـيـ اللـهـ : {اـتـقـواـ الـلـهـ حـقـ شـفـاـهـ}

ـ يـتـقـوـهـ حـقـ التـقـويـ : بـالـأـمـتـالـ لـأـوـامـرـهـ / وـاجـتـابـ نـوـاهـيـهـ / فـيـطـاعـ وـلـاـ

ـ يـنـصـىـ، وـيـذـكـرـ فـلـاـ يـتـسـىـ، وـيـسـكـرـ فـلـاـ يـكـفـرـ .

س : الـاعـصـمـ بـالـإـسـلـامـ : {وـأـعـصـمـواـ بـخـلـ الـلـهـ جـمـيـعـاـ}

ـ بالـتـمـسـكـ بـكـتـابـ الـلـهـ وـسـنـةـ نـبـيـناـ .

بـ ) وجـاءـ التـعـبـيرـ بـكـلـمـةـ : {جـمـيـعـاـ} : إـشـارـةـ لـأـهـمـيـةـ الـمـسـوـلـيـةـ

ـ الـجـمـعـيـةـ الـتـيـ يـكـافـهـ كـلـ فـردـ / وـيـكـونـونـ بـحـقـ الـأـخـوـةـ .

س : الوـحدـةـ وـعـدـمـ التـفـرـقـ :

ـ أـلـذـينـ تـفـرـقـواـ فـكـانـ سـبـباـ فـيـ ضـعـفـهـمـ وـصـارـواـ فـرـقاـ مـتـاحـرـةـ .

ـ بـ) مـوـقـفـ الـمـؤـمـنـيـنـ الـذـيـنـ أـنـعـمـ الـلـهـ عـلـيـهـ بـنـعـمـةـ الـأـخـوـةـ وـالـوـحدـةـ

ـ مـنـ عـدـوـاـنـ أـخـيـهـ / جـرـيمـةـ القـتـلـ / درـسـ منـ الغـرابـ .

س: ما السبب الرئيس لوقوع غزوة تبوك؟  
أن الرومان وأعوانهم أرادوا أن ينهوا وجود الإسلام؛ فخرجت جيوش الروم وأعوانهم أكثر من ٤٠ ألف مقاتل، حتى وصلوا للأرض البقاء، فخرج إليهم النبي قبل أن يصلوا إلى المدينة المنورة.

س: تضمنت سورة التوبة موضوعات رئيسية، اذكرها:  
فضح أساليب المنافقين / توضيح حقيقة الجهاد / غزوة تبوك.

س: معاني المفردات والتراتيب:  
١- انفروا في سبيل الله : اخرجوا للجهاد / ٢- اثأقلم : تباطلتم وتقاعستم / ٣- خفافاً وثقلاً: على أي حال كنتم من اليسر أو العسر أو القوة أو الضعف / ٤- سكينة : طمانته.

س: سبب نزول الآيات (٤١ - ٣٨) من سورة التوبة:  
نزلت تعقيباً على أحداث غزوة تبوك، حيث دعا الرسول الصحابة للخروج لقتل الروم (٩٦) / وقد صرخ الرسول بوجهه إلى تبوك على غير عادته (عل): حتى يستعد المسلمون للخروج : لأن المسافة بعيدة / وحرارة الجو شديدة / والعدو قوي / والناس في عسر والبلاد في جب.

- ❖ فشق على بعض المسلمين الخروج وتختلف بعضهم، فجاءت الآيات:
- ✓ تحت المسلمين على الجهاد عند إعلانولي الأمر النغير العام.
- ✓ وتعاتب من تقاعس عن الخروج للجهاد.
- ✓ وتؤكد أن الله ناصر دينه / ومؤيد نبيه وإن تخلى الناس عنه.

س: موضوعات تناولتها آيات سورة التوبه (٤١-٣٨) :  
التخيير من التقاضي عن القتال / نصرة الله لنبيه / وجوب قتل الأعداء إذا أعلن الحاكم المسلم النغير العام.

س: نفرت الآيات من التخاذل والتقاضي عن قتال الأعداء باسلوبين، اذكرهما.

س: ١- استكار موقف من تخلف عن القتال، والترغيب في نعيم الآخرة.  
٢- التهديد : يأمر بن :

- أـ التهديد بالعذاب الآليم : في الدنيا والآخرة، ومن صوره في الدنيا تسليط الأعداء عليهم.
- بـ التهديد بالاستبدال : بقوم غيرهم (صفاتهم): يطعون الله ورسوله / وينفرون إذا طلب إليهم / ويكون النصر على أيديهم.

س: مظاهر نصرة الله لنبيه في حادثة الهجرة :  
فقد نصر الله نبينا محمد وصحابه أبا بكر في الهجرة النبوية من مكة، وذهبوا لغار ثور، فلما دنا المشركون من الغار خاف أبو بكر أن يطلع الكفار عليهم فيقتلوه رسول الله ، فطمأنه الرسول أن الله معهما وسيحميهما (ما ظنك باثنين الله ثالثهما).  
✓ فأنزل الله الطمأنينة على رسوله.  
✓ وسخر له جنوداً ليحظوه خلال الهجرة لا يعلم من هم إلا الله.  
✓ وجعل كلمة الكفر والشرك مغلوبة.

س: ما سنة الله في خلقه من خلال الآية : {إِنَّ اللَّهَ رَبُّ الْعِزَّةِ إِنَّمَا يَنْهَا الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَّةُ أَنْتَنِي إِذْ هُمَا فِي الْفَلَادِ يَقُولُونَ لِصَاحِبِيهِ...} :  
١ـ من ينصر دين الله بالتزام طاعته والإبتعاد عن معصيته ينصره الله أمام عدوه.  
٢ـ والله قادر على نصرة نبيه ودينه وإن تخلى عنه الناس.

س: سبب : قيام الأخ القاتل بقتل أخيه: (عدوان الأخ على أخيه)  
بدأت قصة أبني آدم حينما قدم كل منها قربانًا لله ، علامه على طاعته ، فقبل الله قربان أحدهما، لأنه من أهل التقوى والإيمان، ولم يتقبل قربان الآخر، الذي استذكر قوله الله لقربان أخيه، فتمكן الحقد من نفسه، وسيطر عليه الشر، وزالت الرحمة من قلبه تجاه أخيه، وتوعد بقتله.

س: حاور ابن آدم أخيه الذي أراد قتيله في أمور عدة، اذكرها :  
س: سبب: عدم إقدام الأخ المعتدى عليه قتل أخيه عندما توعد بقتله.  
فما هو الناطق (٤ + ٣) جمهـ جمهـ جمهـ

س: موقف الأخ من عداو أخيه :  
١- بين له أن التقوى هي أساس قبول الأعمال عند الله .  
٢- أنه لن يقابل العداو بعدوان مثله (عل): لأن المؤمن يعلم ما للنفس البشرية من حرمة، فلا يعمل على إزهاقاها.  
٣- أن ما يمنعه من مقتلة أخيه هو الخوف من الله ، الذي حرم قتل النفس البشرية بغير حق.  
٤- فظاعة اثم جريمة القتل: أنه بفعله سيحمل إثم قتله ظلماً وعدواناً، إضافة لآلامه السابقة، فيكون من أصحاب النار .

س: جريمة القتل : www.awa2el.net  
حاول الأخ أن يستعطف أخيه المعتدى ، ويحرك في قلبه معانى الإيمان والخوف من الله ، إلا أنه رفض ، ولم يزدد إلا عداوأنا وحسناً وكرهـ، ونسى مخافة الله ، فأقدم على قتله.

س: صور لنا القرآن نفسية الأخ القاتل وقصة قلبه حينما أقدم على قتل أخيه، وضح ذلك : {قطّعـتـ لـهـ نـفـسـةـ قـتـلـ أـخـيـهـ قـتـلـهـ} :  
١ـ كان القاتل يعيش صراغاً نفسياً حاداً.  
٢ـ كانت تتنازعه خواطر الخير والشر، ففطرته السليمية تأبى القتل، فأخوه لم يرتكب ذنبـاً ، ولكن سهلـت له نفسه الأمارة بالسوء جريمة القتل، وزينـت له أن قتل أخيه أمر سهلـ، فقتله وأصبحـ من الخاسرين.

س: علـ : أصبحـ ابن آدم المعـتـدـي مـثـالـاً عـلـىـ الـبـيـ وـالـعـدـاـنـ عـلـىـ مـرـبـ: ٢ـ التـهـيدـ : يـأـمـرـينـ :  
ـ الـزـانـ : (علـ : سـيـحـمـلـ إـثـمـ كـلـ نـفـسـ تـقـتـلـ ظـلـماـ إـلـىـ يـوـمـ الـقـيـامـةـ) :  
ـ لـأـنـ أـلـهـ أـلـمـ سـنـ جـرـيـمـةـ القـتـلـ / وـسـيـحـمـلـ إـثـمـ كـلـ نـفـسـ تـقـتـلـ ظـلـماـ لـيـوـمـ الـقـيـامـةـ.  
ـ مـاـ الـدـرـسـ الـذـيـ اـسـتـفـادـهـ الـأـخـ الـقـاتـلـ بـدـفـ جـثـةـ أـخـيهـ .

س: ما سبب : قيام الأخ القاتل بدفع جثة أخيه.  
ـ بـعـدـ قـتـلـ الـأـخـ لـأـخـيهـ، لـمـ يـعـرـفـ مـاـ يـصـنـعـ بـجـثـةـ أـخـيهـ، فـأـرـسـلـ اللهـ غـرـائـيـ يـعـلـمـ كـيـفـ يـسـتـرـ جـثـةـ أـخـيهـ، فـأـخـ الذـرـابـ يـخـرـجـ الـغـرـابـ يـخـرـجـ الـأـرـضـ أـمـامـهـ (علـ):  
ـ حـتـىـ يـلـفـ اـنـتـبـاهـ الـأـخـ الـقـاتـلـ لـيـقـلـهـ، فـقـهـ الـأـخـ الـقـاتـلـ عنـ الـغـرـابـ هـذـهـ الـحـرـكـةـ، وـدـعـاـ عـلـىـ نـفـسـهـ بـالـهـلـالـ، وـلـامـ نـفـسـهـ عـلـىـ ضـعـفـهـ أـنـ لـمـ يـكـنـ مـثـلـ هـذـاـ الـغـرـابـ، فـدـفـنـ أـخـاهـ وـوـارـيـ جـتـهـ فـيـ الـتـرـابـ.  
ـ وـبـعـدـ أـنـ دـفـنـهـ أـخـهـ بـنـدـمـ كـبـيرـ، وـلـكـنـ نـدـمـهـ لـمـ يـنـفعـهـ، وـلـنـ يـنـجـيـهـ مـنـ عـذـابـ اللهـ (علـ): لـأـنـهـ نـدـمـ الـعـاجـزـ الـخـاسـرـ، وـلـيـسـ نـدـمـ التـائبـ الـمنـيبـ .

س: بين موقف المسلم من تفاصيل قصة أبني آدم :  
١ـ يتبع منهاج القرآن في القصص القرائي، فيقف عند ذكره تفاصيل القصة كما ذكرها القرآن والرسول.  
٢ـ ولا يشغل نفسه في البحث عن الأسئلة التي لم ترد في القرآن (علـ) إذ لو كان فيها فائدة لذكرها، لأن الهدف من القصص القرائيأخذ العبرة والعظة من الأحداث.

### درس (٣٠): الثقة بنصر الله / سورة التوبة حفظ الرئيـاتـ مـهـمـ جـهـ جـهـ جـهـ جـهـ

يـأـلـهـيـ أـلـهـيـ أـلـهـيـ مـاـ لـكـمـ إـذـ قـلـتـ لـكـمـ أـنـفـلـوـاـ فـيـ سـبـيلـ اللهـ ثـاقـلـتـ إـلـىـ الـأـرـضـ أـرـضـيـهـ بـالـحـيـاةـ  
ـ الـذـيـانـ مـنـ الـأـخـرـةـ فـقـمـ تـثـأـرـ الـحـيـاةـ الـذـيـانـ فـيـ الـأـخـرـةـ إـلـاـ قـلـلـ (٣٨) إـلـاـ تـقـنـلـوـاـ يـقـنـلـمـ عـذـابـ  
ـ الـيـهـ وـسـيـتـلـدـ فـوـمـاـ عـيـرـكـمـ وـلـاـ تـضـرـوـهـ شـبـنـاـ وـالـهـ عـلـىـ كـلـ شـرـعـ قـدـيرـ (٣٩) إـلـاـ تـقـنـلـهـ فـقـدـ  
ـ تـصـرـهـ اللهـ إـذـ أـنـ خـرـجـهـ الـذـيـانـ كـفـرـواـ ثـانـيـةـ أـنـهـ مـاـ لـكـمـ لـصـاحـبـهـ لـأـخـرـثـ إـنـ  
ـ اللهـ مـعـنـاـ فـأـنـلـهـ اللهـ سـكـيـنـتـهـ عـلـيـهـ وـأـيـدـهـ بـخـلـودـ لـمـ تـرـوـهـاـ وـجـعـ كـلـهـ الـذـيـانـ كـفـرـواـ السـقـيـ

ـ وـلـكـهـ اللهـ هـيـ الـأـلـهـ وـالـلـهـ عـزـيزـ حـكـيمـ (٤٠) إـلـفـاـ خـفـافـ وـثـقـالـاـ وـجـاهـدـوـاـ بـأـمـوـالـهـ وـأـنـسـيـمـ

ـ مـلـمـ لـنـفـرـ الـهـ

www.awa2el.net

ـ وـجـوـبـ مـقـالـ الـأـعـدـاءـ إـذـ أـعـلـنـ الـحـاـكـمـ مـلـمـ لـنـفـرـ الـهـ

**درس (٣٤) : صور من الإعجاز العلمي في القرآن :**

رس : صور إعجاز القرآن الكريم : (أنواعه)

١- الإعجاز البلياني / ٢- التشريعي / ٣- الغيبي / ٤- العلمي .

**رس : يُعد الإعجاز العلمي جزءاً من الإعجاز الغيبي :**

لأنه متعلق بذكر القرآن حقائق علمية لا تزال البحث والاكتشافات العلمية تؤكد صدقها .

**رس : مفهوم الإعجاز العلمي في القرآن :**

هو أخبار القرآن بحقائق علمية ثبّتها العلم التجاري / ولم يكن إدراكتها ممكنةً بالوسائل البشرية زمان النبي / وإنما اكتشفت بعد أزمنة كثيرة لتطور وسائل البحث العلمي.

**رس : علل : يقوم الإعجاز العلمي على أساس الحقائق العلمية**

وليس النظريات العلمية : س : علل : قام علماء التفسير بالتفصير الآيات على أساس الحقائق العلمية الثابتة :

لأن النظريات العلمية قبلة للتغيير والتبدل / بينما الحقائق العلمية ثابتة لا تتغير .

**رس : علل : لا تصادم بين آيات القرآن وبين الحقائق العلمية المكتشفة . لأن القرآن ثابت من عند الله لا يتغير / والحقائق العلمية ثابتة لا تتغير فلا تصادم بينهما .**

**رس : ذكر مثالاً على مؤسسة تهم بالإعجاز العلمي للقرآن :**

المؤسسة العالمية للإعجاز العلمي .

**رس : ذكر مؤلفاً في مجال الإعجاز العلمي للقرآن :**

(موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة) لمجموعة من العلماء .

**رس : حجية السنة النبوية : يجب الأخذ بها / والعمل بأحكامها .**

**رس : كيف ثبتت حجية السنة النبوية :**

١- آيات تأمر بطاعة الرسول / وتحذر من مخالفته { وما تأمرك الرسون فخواه وما تهلك عنك فاتهوا } .

٢- أحاديث تأمر بالأخذ المناك عنه والتمسك بسننه، قال: (ترثت فيكم أمراء لمن تضلو ما تمسكتم بهما: كتاب الله وسنة نبيه).

٣- عمل الصحابة وإجماع الأمة ؛ فقد كان الصحابة: يرجعون للسنة لمعرفة الأحكام الشرعية / وأحرصن الناس على معرفة أقوال رسول الله والعمل بها .

٤- لا يمكن العمل ببعض أحكام القرآن دون الرجوع للسنة / فالقرآن فرض عبادات من صلاة وصيام وحج من غير أن يبين كيفية أدائها، وبيّنتها السنة .

**رس : علاقة السنة النبوية بالقرآن من حيث الأحكام :**

١. موكدة ما جاء في القرآن: فيكون للحكم الواحد دليلان، الأول من القرآن والثاني من السنة ، مثل قوله تعالى: {إِنَّمَا المؤمنون إِخْرَجُوا مِنْهُمْ وَكُونوا عَبْدَ اللَّهِ إِخْوَانًا، الْمُسْلِمُ أَخْوَهُ} مع قول النبي: (..).

٢. مبنية ومفصلة ما جاء في القرآن .

مثل: أمر الله باداء الصلاة من غير بيان لأوقاتها وأركانها فيبنت السنة ذلك بفعل رسول الله ، وتعليمه لأصحابه كيفيتها (صلوا كما رأيتوني أصلني) .

٣. مستقلة بأحكام وتوجيهات لم ترد في القرآن. مثل:

- ✓ أحاديث تحرم على الرجل أن يجمع بين المرأة وعمتها أو خالتها.
- ✓ وأحاديث تحرم أكل لحم الحمر الأهلية.
- ✓ وأحاديث تحرم كل ذي ناب من السبع.

**رس : ما واجبنا تجاه السنة النبوية :**

١- التمسك بها، والعمل بما جاء فيها.

٢- تعلمها وتعليمها ونشرها ، وعدم معارضتها .

٣- رد الشبهات، والدفاع عنها .

٤- حفظها من الضياع، وتمييز صحيحها من ضعيفها.

**درس (٣٤) : صور من الإعجاز العلمي في القرآن :**

رس : صور إعجاز القرآن الكريم : (أنواعه)

١- الإعجاز البلياني / ٢- التشريعي / ٣- الغيبي / ٤- العلمي .

**رس : يُعد الإعجاز العلمي جزءاً من الإعجاز الغيبي :**

لأنه متعلق بذكر القرآن حقائق علمية لا تزال البحث والاكتشافات العلمية تؤكد صدقها .

**رس : مفهوم الإعجاز العلمي في القرآن :**

هو أخبار القرآن بحقائق علمية ثبّتها العلم التجاري / ولم يكن إدراكتها ممكنةً بالوسائل البشرية زمان النبي / وإنما اكتشفت بعد أزمنة كثيرة لتطور وسائل البحث العلمي.

**رس : علل : يقوم الإعجاز العلمي على أساس الحقائق العلمية**

وليس النظريات العلمية : س : علل : قام علماء التفسير بالتفصير الآيات على أساس الحقائق العلمية الثابتة :

لأن النظريات العلمية قبلة للتغيير والتبدل / بينما الحقائق العلمية ثابتة لا تتغير .

**رس : علل : لا تصادم بين آيات القرآن وبين الحقائق العلمية المكتشفة . لأن القرآن ثابت من عند الله لا يتغير / والحقائق العلمية ثابتة لا تتغير فلا تصادم بينهما .**

**رس : ذكر مثالاً على مؤسسة تهم بالإعجاز العلمي للقرآن :**

المؤسسة العالمية للإعجاز العلمي .

**رس : ذكر مؤلفاً في مجال الإعجاز العلمي للقرآن :**

(موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة) لمجموعة من العلماء .

**رس : حجية السنة النبوية : يجب الأخذ بها / والعمل بأحكامها .**

**رس : تشير بعض الآيات لحقائق علمية اكتشفت حديثاً ، ذكر**

خمس صور من الإعجاز العلمي في القرآن :

- ١) وصف ظلمات البحار العميقه وأمواجهها الداخلية .
- ٢) إشارته إلى ظلمة الفضاء .
- ٣) ذكر أخفض منطقة على سطح الأرض.
- ٤) وصف الجبال .
- ٥) أطوار خلق الإنسان .

**رس : وضح الإعجاز العلمي في الآية :** { أو ظلمات في بحر لجي ينشأه أمواج من فوقه موج من فوقه متخلبة ظلمات يضيقها فوق...}:

**رس : إعجاز في وصف ظلمات البحار العميقه وأمواجهها الداخلية :**

بين العلم: وجود موج داخل البحر / وموح ثان على سطح البحر / وجود مناطق في أعماق البحار تتلاشى فيها أشعه الشمس .

**رس : وضح الإعجاز العلمي في الآية :** { ولو فتحنا عليهم باباً من السماء فظلوا فيه يغrogون، لقالوا إننا سكرت أئصاراتنا بنـ تخـ قـ قـ مـ سـ خـ رـ وـ نـ }:

**رس : إعجاز في إشارته إلى ظلمة الفضاء :**

بين العلم الحديث أن الكون يغشاء ظلام دامس / وأن حزام النهار لا يتعدي سمه ٢٠٠ كم / وإذا عرج الإنسان للسماء يفاجأ بظلمة الكون من كل جانب، حتى إنه يرى الشمس قرصاً أصفر في صفحة سوداء ، وبعض البقع الباهة الزرقة في موقع النجوم.

**رس : وضح الإعجاز العلمي في الآية :** { الْمُ ~ غَلَبَتِ الرُّؤْمُ \* في أَذْنِ الْأَرْضِ وَفِيمَ بَعْدِهِمْ سَيْقَلَيْوْنَ }:

**رس : إعجاز في ذكر أخفض منطقة على سطح الأرض :**

١) تخبر الآيات عن معركة وقعت بين مملكتي فارس والروم : وانتصر فيها الفرس قرب البحر الميت، وتوقع الناس دمار مملكة الروم / إلا أن الآيات أخبرتنا بإعجاز غيبى أنهم سينتصرون على الفرس في بضع سنوات ، وهذا ما تحقق فعلأ .

٢) وأشارت لحقيقة جغرافية علمية: أن كلمة (أذني) تأتي بمعنى: أخفض ، والعلم التجاري أكد أن منطقة البحر الميت أخفض نقطة سجلتها الأقمار الصناعية تختلف عن مستوى البحر ٣٥٠ م.

## درس (٧): أفعال الخير صدقة : حفظ حرم مرمي

عن أبي هريرة قال: قال رسول الله: ((كُلْ سَلَامِي مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدْقَةٌ، كُلْ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ يَغْلِبُ بَيْنَ الْأَثْنَيْنِ صَدْقَةٌ، وَيَغْلِبُ الرَّجُلُ عَلَى دَابِّهِ فَيَحْلِمُ عَلَيْهَا أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدْقَةٌ، وَالْكَلْمَةُ الطَّيْبَةُ صَدْقَةٌ، وَكُلْ خَطْوَةٍ يَخْطُوْهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدْقَةٌ، وَيَمْبَطِطُ الْأَذْى عَنِ الْطَّرِيقِ صَدْقَةٌ)).

س: راوي الحديث :

أبو هريرة: عبد الرحمن بن صخر الدوسى اليمنى.

عمر: أسلم (٦٧هـ) / توفي (٥٥٧هـ) في المدينة.

محمد: كان من أحفظ الصحابة للأحاديث النبوية: لأنه لازم

رسول الله / دعاه النبي بكلمة الحفظ.

س: معاني المفردات والتركيب:

١- سلامي: مفاصيل الإنسان / ٢- تمييز الأذى: تبعد وتزيل

٣- صدقة: ما يستحق الأجر والثواب.

س: علل: مفاصيل الإنسان من أعظم نعم الله: (أهمية المفاصيل)

٠ لأن حركة الإنسان تعتمد عليها.

٠ وتدل على قدرة الله بخلق الإنسان: التناقض / ومروره

الحركة / وجمال المنظر (لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم).

س: ما طرائق شكر الله على نعمه:

بالصدقة بمعناها الشامل: وهي كل أفعال الخير.

٠ وذلك باستخدام الجسم في: طاعة الله / وأفعال الخير

٠ وممساعدة الناس، فكل مفصل يتحرك في طاعة الله يكسب صاحبه ثواباً.

س: أنواع الصدقة :

٠ بحسب الصدقة بمعناها الشامل / الصدقات المالية / الصدقات المعنية.

س: علل: جاءت كلمة (صدقة) نكرة غير معرفة :

٠ لتدل على الصدقة بالمعنى العام: فتشمل الأجر على كل أنواع

البر والخير دون تقييد / وفي أدانها دليل شكر الله على نعمه.

س: قيمة اجتماعية حدث عليها الإسلام: العدل بين المتخصصين  
٠ والإصلاح بينهما (علل): لأنه يزيد الفرق / والبغضاء والشحنة.

س: إعانة الآخرين: مساعدة الناس وقضاء حوائجهم (علل): لأنه  
٠ أزيد المحبة / ويؤكد التكافل بينهم.

س: الكلمة الطيبة : في: أسلوبها / ولقائها / ووقتها.

٠ قول الخير والتوصي به / وقد جاءت (الكلمة) مقيدة  
٠ بالطيبة (علل): لتخرج الكلمة غير الطيبة / وتشمل كل كلمة

٠ طيبة سواء كانت في:

٠ حق الله: كالتبسيح والتهليل.

٠ وحق الناس: كرد السلام، وقول الحق.

س: كثرة الخطى إلى الصلاة :

٠ المداومة على قصد بيوت الله لصلة الجماعة لأهميتها وفضليها:  
٠ لأنها توافد بين المسلمين / وتزيد المحبة والعلاقات الطيبة بينهم.

---WWW.awa2el.net---

## درس (٨): الآثار السلبية للأحاديث الموضعية:

س: جهود علماء الحديث في حفظ السنة النبوية :

٠ دونوا الأحاديث بالأسانيد / وصنفوا كتاباً في أحوال الرواة /  
٠ وحکموا على كل حديث بالقبول أو الرد.

س: الحديث الموضع: هو القول الذي ينسب كذباً لرسول الله.

س: حكم روایة الحديث الموضع ، وما حكم العمل به :

٠ ليس حديثاً نبوياً، ولا يعد حجة شرعية، لكن العلماء سموه  
٠ حديثاً بالنظر إلى زعم روایته.

٠ بـ وتحرم روایته؛ لأن فيه كذباً على رسول الله.

## درس (٦): أسباب الوضع في الحديث :

- ١) العداء للإسلام: المنافقون وغيرهم لتشويه صورة الإسلام .
- ٢) التحصب المذهبى: من بعض الجهلة لنصرة مذاهبهم.
- ٣) تر غريب الناس في الطاعات وتر هبهم من المعاصي والمحرامات.

س: مثال على الأحاديث المكذوبة في الترغيب والترهيب ، وبين أثره:  
((إذا أتيتنيم وفقت ذموعة في كف الرغبة ...))، توثق في عواطف الناس.

س: جهود علماء الحديث في محاربة الحديث الموضع :

- ٠ ١- تتبعوا أسباب الكتاب ، ووضعوا علامات تكشف الأحاديث الموضعية.
- ٠ ٢- وجمعوا كثيراً منها في كتب خاصة (علل): لبيان كتبها وتحذير الناس منها، ومنها (المصنوع في معرفة الحديث الموضع) لعلي القاري.

س: الآثار السلبية لانتشار الأحاديث الموضعية: (خطورة تداولها)

س: أثر انتشار الأحاديث الموضعية في عقيدة المسلم.

١) انتشار البدع بين المسلمين.

٢) الواقع في الشرك.

٣) تشويه صورة الصحابة والطعن فيهم.

س: ما الأثر السلبي الذي يتربى على انتشار الحديثين الموضعين:

١- ((من زار قبر والديه أو أحدهما يوم الجمعة فقرأ (يس) غفر له)): انتشار البدع.

٢- ((لو أحسن أحدهم ظنه بحجر لتفعه)): الواقع في الشرك.

س: موقف المسلم من الأحاديث الموضعية: (كيف يحذر من خطرها؟)

١) الثبت من صحة الحديث.

٢) الرجوع للمصادر الحديثية المعتمدة: ككتب الحديث الصحيحة صحيح البخاري ومسلم / وسؤال أهل العلم المتخصصين / أو الرجوع للموسوعات الحديثية المعتمدة / والمواقع الإلكترونية الموثوقة.

٣) إذا علم حديثاً ثبت أنه موضوع فيجب عليه تركه وعدم نشره (علل): لأنه لا يجوز العمل به ولا تعليمه للناس إلا بغرض التذير منه وبيان وضعه.

## درس (٩): خطر الذنوب :

### حفظ الحديث مم حمد حمد حمد حمد

عن سهل بن سعد قال: قال رسول الله: ((إياكم ومحقرات الذنوب، فكم نزلوا في بطون وأي، فجاء ذا يغدو، وجاء ذا يغدو، حتى انضجوا حبزتهم، وإن محقرات الذنوب متى يؤخذ بها صاحبها تلهلها)).

س: راوي حديث خطر الذنوب (إياكم ومحقرات الذنوب):

س: سهل بن سعد بن مالك الأنباري الساعدي / كان اسمه (حزن) فغيره النبي إلى (سهل)) / كان آخر من مات بالمدينة المنورة من الصحابة / وعاش نحو مئة سنة / توفي (٩١هـ).

س: معاني المفردات والتركيب:

١- محقرات الذنوب: صغائر المعاصي التي لا يبالي الإنسان بها.

٢- ذا : اسم إشارة بمعنى (هذا).

س: الموضوع العام لحديث (إياكم ومحقرات الذنوب):

تحذير من التهان في ارتکاب المعاصي، وإن كانت صغيرة.

س: التشبيه الوارد في حديث (إياكم ومحقرات الذنوب):

٠ شبه خطر الذنوب الصغيرة بعود الشجر الصغير الذي لا يُشعّل وحده ناراً كبيرة، لكن إذا اجتمع عود إلى عود، فإن ذلك يشعل ناراً شديدة.  
٠ وكذلك الذنوب الصغيرة، فإنها لو جمع بعضها إلى بعض صارت كبيرة، وأوشكت أن تهلك صاحبها في النار.

س: علل: حذر الحديث من التهان في صغائر الذنوب (المعاصي):

أ- لأنها لو جمع بعضها إلى بعض صارت كبيرة، وأوشكت أن تهلك صاحبها في النار.

ب- لأن ذلك يؤدي إلى اعتقادها وقبولها والإقبال عليها، وهذا يستوجب غضب الله وسخطه.

# مراجعة نهائية للتربية الإسلامية (منهاج جديد جبل ٢٠٠٠ ٢٠١٨) للفصل الثاني / صيفية (٢٠١٨)م إعداد : أ.حسين المسالمة

١	رس : علل : حرم الإسلام :	رس : أنواع الذنوب :
٢	الحسد : لما فيه من : اعتراض على قدر الله / وحقد وبغضه / وإضعاف روابط.	١ ) الكبائر : هي كل ذنب قرن به وعید شديد : كلعن الله / لمرتكبها أو غضبه أو توعده بالعذاب الشديد، مثل : القتل.
٣	التناقض : لأن فيه غش / خداع / وأكل أموال الناس بالباطل / وعداوة.	٢ ) الصغائر : هي الذنوب التي لا يكون فيها ما يوجب الحد في الدنيا، أو الوعيد في الآخرة، مثل : ترك رد السلام على الناس، ومجالسة رفقاء السوء / والخصومة فوق ثلاثة أيام.
٤	البغضاء : لأنه يكر صفو الأخوة / وينشر الكراهة.	٣ ) التدابر : لأنها تضعف العلاقات بين الناس / وتؤدي للكراهة.
٥	البيع على البيع : لأنه يلحقضرر بالناس / وينشر العداوة.	٤ ) التحقيق : لأنه يضعف الصلات بينهم / وينشر العداوة والبغضاء بينهم.
٦	رس : معنى قول النبي : (وَكُونُوا عِبادَ اللَّهِ أخْوَانًا).	رس : من أسباب التجرؤ على المعصية ضعف الإيمان، وضح.
٧	أن يكونوا إخواناً يجب بعضهم بعضاً / ويتواصون بالخير بينهم.	١ ) ضعف الإيمان بيدأ : بقسوة القلب / وهجر القرآن / والغفلة عن الصلاة والعبادات.
٨	رس : الظلم : (تعريفه / صوره)	٢ ) وعندما يقع المرء في المعصية ويصر عليها بيدأ حب المعاصي بالتزايد في قلبه حتى يألفها وتتصبح جزءاً من حياته؛ وهذا دليل على ضعف إيمانه.
٩	هو تجاوز الحد والاعتداء على الآخرين : باللسان أو باليد، أو على أموالهم.	رس : ما الحالات التي تزيد من إثم الصغائر :
١٠	رس : ما دلالة قول النبي : ((إِنَّ أَخَاكَ ظَالِمًا أَوْ مُظْلومًا قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ هَذَا نَثْرَةٌ مُظْلومًا فَكَيْفَ تَنْتَرِهُ ظَالِمًا إِنْ تَأْخُذْ فَقْرَتَهِ)) :	١- كثرة ارتكابها والإصرار على فعلها.
١١	• ينصره ويعينه إذا استعن به / ويفتح له آفاقه ليرفع عنه الظلم.	٢- الفرح بفعلها والتفاخر بها.
١٢	• ولا يعينه على الباطل وينصره لقرابة أو صدقة أو مصلحة / فمعنى "أن تأخذ على يديه : أي تتصحه وتنفعه من ظلمه".	٣- صدورها عن يقتدي به الناس (علل) لأنه بفعله يتسبب في إغواههم، فيكون عليه وزر نفسه ووزر من اقتدى به.
١٣	رس : دلالة إشارة النبي لصدره : ((القوى ها هناء)) :	رس : معنى الحديث : ((كل أمتى معافى إلا المجاهرين)) :
١٤	❖ ميزان التفاضل بين الناس هو : القوى والعمل الصالح.	الذنوب الصغيرة يزداد إثمها عند الفرح بفعلها والتفاخر بها.
١٥	❖ والقوى : هي المقياس الذي يحاسب الله به عباده / محلها القلب لا يطلع عليها إلا الله.	رس : موقف المسلم من الذنوب والمعاصي :
١٦	رس : الاعتداء على الناس : جعل الإسلام لدماء الناس وأعراضهم وأموالهم حرمة عظيمة، ووضع من التشريعات ما يضمن لهم هذه الحقوق (علل) لقيام مجتمع آمن خال من الظلم والفساد.	١) يجب أن يترك الذنوب كلها صغيرها وكبيرها (علل) تعظيمًا لحق الله.
١٧	رس : نهي النبي لا يقتصر على المسلمين ، ولكن خص الحديث عن المسلمين :	٢) فإن أخطأه وارتكب ذنبًا فعليه : أن يسارع للإنقلاع عن المعصية / والتوبة الله / والإكثار من الاستغفار.
١٨	( لأنهم المخاطبون في الحديث / وهم أغلب المجتمع .	٣) مراقبة سلوكه، والإقلال عن هذه الذنوب (علل) حتى لا يعتادها ويكثر منها / فإنها إن اجتمعت عليه أهلكته
١٩	ب) والأكثر التزاماً بالهدي النبوى / فراد منهم أن يتربوا على هذه الأخلاق، ثم ينشروها بين الناس.	

## ٩ علماء

### المotor الثالث: العقيدة الإسلامية:

درس (٥) : علامات الساعة :	رس : علامات الساعة :
رس : عرف علامات الساعة :	رس : الساعـةـ هيـ منـ أسمـاءـ يومـ القيـمةـ /ـ أـتـ فـجـاءـ،ـ لـجـزـىـ كـلـ نـفـسـ بـماـ عـمـلـتـ.
رس : علامات الساعة هيـ ظـواهرـ أحـدـاثـ تـسـيقـ قـيـامـ السـاعـةـ /ـ وـتـدـلـ عـلـىـ قـرـبـ وـقـوعـهاـ /ـ وـسـمـاـهـ الـقـرـآنـ بـالـأـشـرـاطـ.	رس : عـلـامـاتـ السـاعـةـ قـيـامـةـ كـيـ يـسـتـعـدـ النـاسـ /ـ فـيـعـمـلـونـ الصـالـحـاتـ وـيـجـتـبـونـ السـيـنـاتـ /ـ وـيـتـبـوـيـنـ إـلـيـ اللـهـ.
رس : أقسام علامات الساعة :	رس : عـلـامـاتـ السـاعـةـ أـكـبـرـ وـأـلـفـيـ عـلـامـاتـ الـكـبـرـ .
رس : أـلـكـبـرـ:ـ عـلـامـاتـ يـدـلـ ظـهـورـهـ عـلـىـ شـدـةـ اـقـتـرـابـ السـاعـةـ /ـ وـلـمـ ظـهـرـ بـعـدـ .	رس : عـلـامـاتـ السـاعـةـ أـكـبـرـ وـأـلـفـيـ عـلـامـاتـ الـكـبـرـ .
رس : بـالـسـعـيـرـيـ:ـ عـلـامـاتـ تـسـيقـ ظـهـورـ العـلـامـاتـ الـكـبـرـىـ .	رس : عـلـامـاتـ السـاعـةـ أـكـبـرـ وـأـلـفـيـ عـلـامـاتـ الـكـبـرـ .
رس : عـلـامـاتـ السـاعـةـ نـذـيرـ مـنـ اللـهـ تـعـالـىـ بـقـرـبـ يـوـمـ الـقـيـمةـ :	رس : عـلـامـاتـ السـاعـةـ أـكـبـرـ وـأـلـفـيـ عـلـامـاتـ الـكـبـرـ .
رس : كـيـ يـسـتـعـدـ النـاسـ /ـ فـيـعـمـلـونـ الصـالـحـاتـ وـيـجـتـبـونـ السـيـنـاتـ /ـ وـيـتـبـوـيـنـ إـلـيـ اللـهـ.	رس : عـلـامـاتـ السـاعـةـ أـكـبـرـ وـأـلـفـيـ عـلـامـاتـ الـكـبـرـ .
رس : عـلـامـاتـ السـاعـةـ الصـغـرـىـ /ـ وـأـقـاسـهاـ :	رس : عـلـامـاتـ السـاعـةـ الصـغـرـىـ /ـ وـأـقـاسـهاـ :
١. بـعـثـةـ النـبـيـ .	١. زـمـنـ النـبـيـ :
٢. اـنـشـقـاقـ الـقـمرـ .	٢. بـعـدـ وـفـاةـ النـبـيـ :
٣) تـغـيـرـ فـيـ السـنـنـ الـاجـتـمـاعـيـ :	٣) بـعـدـ وـفـاةـ النـبـيـ :
١) اـنـتـشـارـ الـمـعـاصـيـ :ـ كـالـقـتـلـ /ـ وـالـزـنـىـ /ـ وـشـرـبـ الـخـمـرـ /ـ وـعـقـوقـ الـدـينـ .	٤) بـعـدـ وـفـاةـ النـبـيـ :
٢) اـنـتـطاـلـ فـيـ الـبـيـانـ .	٥) سـيـقـ :
٣) اـنـتـشارـ الـجـهـلـ وـلـاـ سـيـماـ فـيـ الـعـلـمـ الشـرـعـيـ .	
٤) تـضـيـبـ الـأـمـانـةـ :ـ بـإـسـنـادـ الـأـمـرـ إـلـىـ غـيـرـ أـهـلـهـ .	
٥) تـغـيـرـ فـيـ السـنـنـ الـكـوـنـيـ :	
١. كـثـرـةـ الـلـازـلـ /ـ ٢. عـوـدـةـ أـرـضـ الـعـربـ مـرـوجـاـ وـأـنـهـارـاـ .	

## درس (٣٥) : وصايا اجتماعية

### حفظاً الحمد لله رب العالمين

عن أبي هريرة قال: قال رسول الله: ((لَا تَخَافُوا، وَلَا تَتَخَفَّضُوا، وَلَا تَتَنَاهُوا، وَلَا تَنَاهُوا، وَلَا تَنَاهُوا، وَلَا تَنَاهُوا، وَلَا يَرِيْدُنَّكُمْ أَخْوَانَ اللَّهِ أَخْوَانًا، وَالْفَسَلْتُمْ أَخَوْيَنِيْلَهُ، وَلَا يَخْرُجُكُمْ هَذَا هَذَا، وَلَا يُبَشِّرُكُمْ إِلَيْكُمْ صَدْرَهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، يَحْسَبُ امْرِئُ مِنَ الْمَرْءِ أَنْ يَخْرُجَ أَخَاهُ الْمُسْلِمُ، كُلُّ الْفَسَلْتُمْ عَلَىَ الْفَسَلْتُمْ حَرَّةً: دَمَهُ، وَمَالَهُ، وَعَرَضَهُ))

### رس : معاني المفردات والتراكيب:

- ١) تـدـابـرـواـ:ـ يـقـاطـعـ بـعـضـكـمـ بـعـضـاـ .
- ٢) يـحـقـرـهـ:ـ يـسـتـصـغـرـهـ،ـ وـيـقـللـ مـنـ شـانـهـ لـفـرـهـ أـوـ نـسـبـهـ أـوـ لـونـهـ .
- ٣) يـخـذـلـهـ:ـ يـتـخـلـيـ عـنـهـ،ـ وـيـتـرـكـ مـعـونـتـهـ .

- ٤) الحـسـدـ:ـ تـمـيـ زـوـالـ النـعـمـةـ عـنـ الـآخـرـينـ .
- ٥) التـنـاجـشـ:ـ زـيـادـةـ فـيـ ثـمـنـ السـلـعـةـ لـأـبـقـدـ شـرـانـهاـ،ـ بـلـ لـخـادـ النـاسـ بـذـلـكـ .

- ٦) الـبـغـضـ:ـ كـلـ مـاـ يـوـدـيـ لـلـكـراـهـيـةـ :ـ كـالـشـتـمـ أـوـ الـغـيـبةـ .

الـنـمـيـةـ أـوـ الـظـلـمـ أـوـ الـغـشـ .

### رس : اذكر مثلاً على التناجمش :

في بعض المزادات العلنية : يتفق الباائع مع شخص أن يزيد السعر كلما اشتريها بمنة وحسين، وهو لا يريد شراءها، ولكن ليخدع المشترين.

- رس : البيع على البيع : (تعريفه / صوره) أن يتافق اثنان على أن يبيع أحدهما للأخر سلعة، فإذا باع آخر ليفسد هذا البيع :
- ١) يقول للمشتري: أنا أبيك مثلها بانتص من هذا الثن / أو أبيك خيراً منها بهذا الثن.
- ٢) أو يقول للباائع: أنا اشتريها بأكثـرـ منـ هـذـاـ الثنـ .

# مراجعة نهائية للتربية الإسلامية (منهاج جيد جيل ٢٠٠٠) للفصل الثاني / صيفية (١٨)م إعداد: أ.حسين المسالمة

## درس: عدد علامات الساعة الكبرى:

- ظهور الدجال : يدعى الألوهية / ويفتن الناس عن دينهم بما أعطاه الله من خوارق العادات / وسمى بهذا الاسم: لشدة دجله وكذبه.
- نزول عيسى عليه السلام : ينزل حكماً عدلاً / يقف هو والمهدي في وجه الدجال / ثم يقتلته سيدنا عيسى / ويحكم بالقرآن / فينشر الأمن / وفيض المال ويعقم الخير.
- ظهور ياجوج وماجوج : وهي أمة كبيرة تخرج بعد نزول سيدنا عيسى / تنشر الفساد والدمار في الأرض / ثم يهلكهم الله.
- الخسوف الثلاثة : خسف في المشرق ، والمغرب ، وجزيرة العرب / الخسف هو: غياب الشيء في الأرض / وهو عذاب من الله بسبب انتشار الفساد.
- الدخان: يصيب المؤمن على شكل زكام / بينما يصيب الكفار منه ضيق شديد.
- طلع الشمس من مغربها: الإيمان بهذه العلامة يدفع المؤمنين: للإكثار من الطاعات / والتقرب إلى الله / والتوبة الدائمة إليه (عل): لأن التوبة بعد هذه العلامة لا تنفع صاحبها.
- خروج الدابة: من مخلوقات الله لا يعلم نوعها ولا شكلها إلا الله / تكلم الناس / وتصرف المؤمن والكافر.
- النار: تخرج من اليمن تطرد الناس لمحشرهم / وهي آخر العلامات ظهوراً.

## درس: المهدى :

- هو رجل صالح من أهل بيته / يحارب الدجال / ويحكم بالقسط / وينشر العدل بين الناس، (لو لم يبق من الدنيا إلا يوم لطول الله ذلك اليوم حتى يبعث فيه رجالاً مني أو من أهل بيتي يواطئ اسمه أسمى وأسم أبيه اسم أبي)).
- ما الذي يعصم المسلم من فتنة الدجال: الإيمان بالله / والحرص على الأعمال الصالحة / وقراءة فواتح سوره الكهف / والتعود من فتنته خاصة في الصلاة قبل التسلیم.

## درس (٦): أحداث اليوم الآخر:

- مفهوم الإيمان باليوم الآخر: هو الاعتقاد الجازم بوجود حياة أخرى أبدية بعد الموت يحاسب الله فيها الإنسان على أعماله.
- وأعلى المسلم أن يؤمن بكل ما أخبر به الله والرسول من أخبار يوم القيمة.

## درس: الأحداث العظيمة التي تقع في اليوم الآخر:

- النفخ الأولى: (نفخ نهاية الحياة الدنيا / نفخة الصعق): يأمر الله الملك في الصور (البوق) / فيموت من في السماوات والأرض / ويرافقها أحداث كونية مذهلة: فتنشق السماء / وتناثر النجوم والكواكب / وتنتفت الأرض.
- النفخ الثانية: (نفخة البعث): وهي أمر الله الملك فينفتح النفخة الثانية في الصور / فتعود الحياة إلى الأمواط.

## درس: آثار الإيمان باليوم الآخر:

- استقامة الإنسان والالتزام بالعمل الصالح لإيمانه أنه محاسب.
- عدم التعليق بالدنيا وطلب ملذاتها لإيمانه بنعم الجنـة.
- الطمأنينة عندما يستشعر عدل الله وحسابه يوم القيمة.

النفخة الأولى (الصعق)	{ وتنفتح في الصور فتصبح من... } .
النفخة الأولى (الصعق)	{ إذا استيقظت وإذا القواكب انشترط... } .
النفخة الثانية (البعث)	{ ثم تفتح فيه الأخرى... } .
الحضر والشفاعة الكبرى	{ يوم شتنق الأرض حتى هم سراخاً ذلك حشرت عليهم شفاعة... } .
العرض	{ وعرضوا على ربكم صفا... } .
العرض	{ فاما من أوتى كتابة بيته... } .
الحساب	{ وتنقض العوازير في قسطنطليوم القيمة... } .
الورود على الحوض	{ أتي فرطكم على الحوض... } .
المرور فوق الصراط	{ فيضرط الصراط بين ظهراني جهنم... } .

- الورود على الحوض: يكرم الله نبيه يوم القيمة بحضور عظيم، مأوه أحلى من العسل، أبيض من الثلج / يرد عليه الناس بعد معاناتهم من أهوال المحشر / فمنهم من يشرب منه فلا يظمأ أبداً، وهم المؤمنون الصادقون / ومنهم من يُبعد عنه بسبب تقوطيهم بسنة النبي وأحكام الإسلام.

- المرور فوق الصراط: هو جسر منصوب فوق جهنم / حوله ظلمة دائمة / يأمر الله الخالق جميعاً بالمرور عليه على قدر سيرهم وثباتهم لأحكام الإسلام فمنهم من يمر مسرعاً، ومنهم من يمشي، ومنهم من يزحف / وأول أمة تمر عليه هي أمة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

- دخول الجنة أو النار.

- الشفاعة الصغرى:

www.awa2el.net

# مراجعة نهائية للتربية الإسلامية (منهاج جديد جيل ٢٠٠٠) للفصل الثاني / صيفية (٢٠١٨)م إعداد : أ.حسين المسالمة

<p><b>درس (٢٠) : التحذير من التكفير</b></p> <p>م: مفهوم التكфер : هو وصف المسلم بالكفر.</p> <p>م: حكم تغیر المسلم: حرام دون مسوغ شرعي لخطورته.</p> <p>م: أسباب ظهور التكفير في المجتمعات :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- الجهل بأحكام الشريعة الإسلامية يؤدي إلى : خطأ في فهم الأدلة الشرعية / وظهور فتاوى لا تستند لضوابط الشريعة.</li> <li>٢- التتعصب الفكري والمذهبى : يؤدي إلى : عدم تقبل الرأى الآخر / وغياب منهج الدعوة القائم على الحكمة والمواعظة الحسنة والمجادلة بالتي هي أحسن.</li> </ol> <p>س: بين أخطار التكفير : (آثار سلبية في الأفراد والمجتمعات)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- مخالفة منهج الإسلام وأحكامه .</li> <li>٢- صرف جهود المسلمين عن نشر الدعوة الإسلامية إلى الانشغال بتقسيق الناس وتغافلهم.</li> <li>٣- الاعتداء على حقوق المسلم بآخره من دائرة الإسلام.</li> <li>٤- تمزيق وحدة المجتمع بإحداث الفتنة والفرق وإهار الدماء.</li> </ol> <p>س: بين وسائل مواجهة التكфер :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- نشر العلم الصحيح : الثابت في القرآن ، والسنن ، وما نقل إلينا عن الصحابة (عل): للقضاء على الجهل / ومعرفة الأحكام الصحيحة.</li> <li>٢- نبذ التتعصب، وتأكيد أهمية تقبل الرأي الآخر.</li> <li>٣- عدم الخوض في نوايا الناس، وما ستروا من أحوالهم.</li> <li>٤- النصح لمن يقم على تغیر المسلمين : وتقديم الأدلة / وإنكار سلوکهم بالحكمة والمواعظة الحسنة.</li> <li>٥- تعزيز المؤسسات الحكومية والمدنية في التصدي للتكفير.</li> </ol> <p>م: دلالة قول النبي: (من صلى صلاتنا واستقبل قبلتنا واكل ذبيحتنا فذلك أمثلة على قيم أخلاقية سلوكية اتصف بها النبي : المسلم الذي له ذمة الله وذمة رسوله ، فلا تخروا الله في ذمته ) .</p> <p>م: من وسائل مواجهة التكفير عدم الخوض في نوايا الناس.</p> <p>س: دور المؤسسات الحكومية والمدنية في التصدي للتكفير.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١) نشر مبادئ الإسلام الصحيحة.</li> <li>٢) عقد اللقاءات والحوارات للوقوف على أسباب التكفير وأخطاره.</li> <li>٣) تعزيز قيم المواطنة والتسامح والحوار بين أفراد المجتمع.</li> <li>٤) ونبذ العنف بدءاً من الأسرة.</li> </ol>	<p>م: عرض : عدد القيم الإيمانية : (أمثلة)</p> <p>م: ج ١- الإحسان / بـ- الثقة بالله تعالى والتوكيل عليه .</p> <p>س: الإحسان : أن تعبد الله كأنك تراه؛ فإن لم تكن تراه، فإنه يراك .</p> <p>س: أثر الإحسان على الإنسان :</p> <p>م: يضبط أقواله وأفعاله، فيحرص على الطاعات، ويبتعد عن المعاصي.</p> <p>س: ماذ فعل النبي لتمكين الإحسان في قلوب الناس :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ حث على تقوى الله ومراقبته في السر والعلانية.</li> <li>❖ وحذر من التهاون في ارتکاب الذنب من غير أن يبالي بمراقبة الله .</li> </ul> <p>س: اتصف النبي بالثقة بالله والتوكيل عليه وحرص على تربية الصحاة عليها ، ووضح ذلك بمثال :</p> <p>م: في مكة قبل الهجرة حين كان المسلمين ضعافاً مضطهدين، قال لخباب بن الأرت وقد شكا إليه حال المسلمين: ((..... والله ليتمن هذا الأمر، حتى يسر الراكب من صنعاء إلى حضرموت، لا يخاف إلا الله، ... ولكنكم تستجلون)).</p> <p>م: في الهجرة للمدينة حين دنت قريش من الغار الذي يختبئ فيه خاف أبو بكر فطمأنه النبي {إذ يقول لصاحبه لا تخئن إن الله معنا} .</p> <p>س: عرض : القيم الأخلاقية والسلوكية :</p> <p>م: معايير توجيه سلوك الإنسان وتحدد علاقته بالآخرين .</p> <p>م: دلالة قول النبي: (إن من خياركم أحسنكم أخلاقاً) :</p> <p>م: كان حريصاً على غرس الأخلاق الفاضلة والسلوكيات الإيجابية في المجتمع : لتكوين مجتمع فاضل تسوده المحبة والولاء.</p> <p>س: كيف اعتبر النبي بغيره القيم الأخلاقية والسلوكية في المجتمع: تأكيد الأخوة بين الناس / والعناية بالعلاقات الأسرية / و التربية الأبناء .</p> <p>م: أمثلة على قيم أخلاقية سلوكية اتصف بها النبي :</p> <p>م: الصدق / الأمانة / الرحمة / النصح / الصبر.</p> <p>س: مثال على الأمانة عند رسول الله :</p> <p>م: حرص قبل الهجرة على رد الأمانات التي كانت عنده لقريش حيث عُرف بين قومه بالأمين بالرغم من العداوة والإيذاء الذي وجده منهم فطلب من علي بن أبي طالب أن يرد الأمانات ل أصحابها .</p> <p>س: ما دلالة : ((أد الأمانة إلى من انتمنك ولا تخن من خانك)) .</p> <p>م: كان النبي يأمر أصحابه باداء الأمانة، وينهىهم عن خيانتها .</p> <p>س: على المسلم أن يقتدي برسول الله في خلق الأمانة، بين ذلك :</p> <p>م: يؤدي الفرانض على أتم وجه / ويحفظ الودائع وسر أخيه / ويقتن عمله.</p> <p>س: توجيهات نبوية نحو السلوك الإيجابي للبيئة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- أمر بتنظيف الطرقات / وحث على زراعة الأشجار، فقال: (إن قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة... فليغيرها).</li> <li>٢- أمر الرفق بالحيوان، فقال: (دخلت امرأة النار في هرة ربطتها قلم نفعها..).</li> <li>٣- دعا للاقتصاد في الماء ؛ فقد من النبي يسعد وهو يتوضأ ....</li> </ol> <p>س: مفهوم القيم :</p> <p>م: معايير يصدر الشخص بناءً عليها أحكامه على الأشياء ، وينطلق منها في سلوكه وعلاقاته مع الآخرين.</p> <p>س: من أين يستمد الإنسان قيمه :</p> <p>م: من دينه / وأعرافه / وعلاقاته الاجتماعية .</p> <p>س: للقيم أهمية كبيرة في بناء الفرد والمجتمع؛ اذكرها :</p> <p>م: تكوين جيل صالح / تبني شخصية إيجابية مؤثرة / تعديل السلوك / من وسائل نهوض المجتمع، وازدهار الحضارة.</p> <p>س: عنيت السيرة النبوية بنموذجين من القيم ، اذكرهما :</p> <p>م: القيم الإيمانية / والقيم الأخلاقية والسلوكية.</p> <p>س: عرف : القيم الإيمانية :</p> <p>م: معايير مستمدّة من حقائق الإيمان تنظم علاقة الإنسان بربه .</p> <p>س: أقام النبي القيم الإيمانية على أساس وقواعد ، اذكرها:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- تعظيم الله/٢- الإخلاص / ٣- الإحسان / ٤- التقوى.</li> </ol>
<p><b>درس (١٢) : القيم التربوية في السيرة النبوية (٢)</b></p> <p>س: مفهوم : القيم المهارية : ( وأهميتها )</p> <p>هي قيم تتعلق بقدرات الإنسان وإمكاناته / فتسهل له حياته / للتكيف مع مجتمعه / وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>س: عل : حرص النبي على اكتشاف القيم المهارية لدى الصحابة ،</p> <p>م: وتعلمها ، وضرورة إتقانها وحسن توظيفها :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- يصل الإنسان لأعلى مستويات النجاح .</li> <li>٢- ويحقق الكثير من الإنجازات في حياته / ويؤثر في الناس / ويكسب احترامهم.</li> </ol>	<p><b>المotor الرابع : السيرة النبوية :</b></p> <p><b>درس (١١) : القيم التربوية في السيرة النبوية (١)</b></p> <p>س: مفهوم القيم :</p> <p>م: معايير يصدر الشخص بناءً عليها أحكامه على الأشياء ، وينطلق منها في سلوكه وعلاقاته مع الآخرين.</p> <p>س: من أين يستمد الإنسان قيمه :</p> <p>م: من دينه / وأعرافه / وعلاقاته الاجتماعية .</p> <p>س: للقيم أهمية كبيرة في بناء الفرد والمجتمع؛ اذكرها :</p> <p>م: تكوين جيل صالح / تبني شخصية إيجابية مؤثرة / تعديل السلوك / من وسائل نهوض المجتمع، وازدهار الحضارة.</p> <p>س: عنيت السيرة النبوية بنموذجين من القيم ، اذكرهما :</p> <p>م: القيم الإيمانية / والقيم الأخلاقية والسلوكية.</p> <p>س: عرف : القيم الإيمانية :</p> <p>م: معايير مستمدّة من حقائق الإيمان تنظم علاقة الإنسان بربه .</p> <p>س: أقام النبي القيم الإيمانية على أساس وقواعد ، اذكرها:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- تعظيم الله/٢- الإخلاص / ٣- الإحسان / ٤- التقوى.</li> </ol>

**درس (١٤) : وثيقة المدينة المنورة :**

س: فات مجتمع المدينة بعد هجرة النبي إليها :

- ١- اليهود / ٢- سكان المدينة من العرب غير المسلمين / ٣- المسلمين من (المهاجرين والأنصار).

س: عل: كتب النبي وثيقة عامة لأهل المدينة :

- ١- لتنظيم العلاقات بينهم. / بـ- وضمان أمنهم واستقرارهم.

س: أبرز الأمور التي جاءت بها الوثيقة النبوية:

- ١- إعلان أمة واحدة مستقلة / ٢- توضيح الحقوق / ٣- تحديد الواجبات / ٤- إقرار مبادئ حماية الدولة من العدوان الخارجي .

س: ما هدف وثيقة النبي لأهل المدينة :

- ١- تحويل المجتمع من جماعات مبعثرة، إلى أمة واحدة هي أمة الإسلام / ٢- تقوم على أساس رابطة الإسلام .

س: **الحقوق** التي ضمنتها الوثيقة النبوية لأهل المدينة :

- ١) حق الاعتقاد والتدين / ٢) حق الأمن والتنقل / ٣) حق التملك

٤) حق المواطنة : **للMuslimين** : بسبب إسلامهم / **ولغير المسلمين** : بسبب الإقامة في المدينة / والتزام أحكام الوثيقة .

٥) حق المساواة : في المعاملة وعصمة الدماء (عل): بسبب المواطنة ؛ لأن النفس البشرية لها الحرمة نفسها .

س: مثال من السيرة النبوية على إعطاء المواطنة لغير المسلمين: يهود بنى عوف أمة مع المؤمنين .

س: **الواجبات** التي أقرتها الوثيقة على أفراد المجتمع :

- ١- احترام سيادة النظام والقانون : القرآن والسنة يحكم في كل نزاع / وحكمه نافذ .

٢- التكافل الاجتماعي : مثل: فداء الأسرى / ودفع الديمة في القتل الخطأ .

٣- التناصح والتوصي بالخير : بارادة الخير لكل أفراد المجتمع (عل): للإفادة من الخبرات / وتحقيق الثقة بينهم .

٤- التعاون في منع الظلم : يمنعوا الظالم من ظلمه، وإن كان ابن أحدهم (عل): وفي هذا تأكيد مبدأ : التعاون في تحقيق أمن أفراد المجتمع / وأن مصلحة المجتمع أولى من مصلحة الفرد.

س: **المبادئ** التي أقرتها الوثيقة لتحقق الأمن للمجتمع والدولة:

١- وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع : التعاون لحميتها من أي عدو / الإنفاق مع المسلمين أثناء القتال .

٢- منع تقديم أي مساعدة لمن يتهدّد الدولة من الخارج : منع تقديم أي حماية لقريش أو أموالها (عل): لأنها حاربت دعوة الله / وأخرجت المسلمين من ديارهم وأموالهم بغير حق .

### رسالة النص :

١- يهود بنى عوف أمة مع المؤمنين ...

٢- للهود دينهم، ول المسلمين دينهم )

٣- من خرج أمن، ومن قد أمن بالمدينة)

٤- له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصر عليهم)

٥- على اليهود نتفقون، وعلى المسلمين نتفقون)

٦- ما كان بين أهل الوثيقة من حيث أو اشتخار يخاف فساده، فإن مرده إلى الله و محمد رسول الله )

٧- (المهاجرون من قريش على رعيتهم، يتعاقلون بينهم وهم يقدون عاليهم).

٨- (وإن بينهم التنصح والتوصي والبر دون الإثم).

الواجب : التناصح والتوصي بالخير

الواجب : التعاون في منع الظلم

الواجب : واجب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع

المبدأ : وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع

٩- (وأن اليهود يتفقون مع المسلمين ما داموا محاربين)

١٠- (وأن يبنهم النصر على من حارب أهل الوثيقة)

المبدأ : منع تقديم أي مساعدة لمن يتهدّد الدولة من الخارج

١١- (وأن اليهود يتفقون مع المسلمين ما داموا محاربين)

١٢- (وإنه لا يجب مشرك مالا لقريش ولا نفسا ولا بحول دونه على مومن)

يتشدد الدولة من الخارج

س: أمثلة من السيرة النبوية على استثمار مهارات الصحابة:

١. أرسل معاذ بن جبل وأبا موسى الأشعري قاضيين على اليمن، لمعرفته بمهاراتهما في القضاء .

٢. وأرسل مصعب بن عمير إلى المدينة المنورة لنشر الإسلام فيها؛ لمعرفته بمهاراته في إقناع الناس بالحجّة والمنطق .

٣. واستثمر مهارة حسان بن ثابت في الشعر، في خدمة الإسلام والمسلمين.

٤. وطلب من زيد بن ثابت أن يتعلم السريانية كي يترجم النبي ما يأتيه من كتب بهذه اللغة.

س: القيم المهارية التي حث عليها الرسول: (نماذج/أمثلة)

١- مهارة القيادة / ٢- مهارة الحوار / ٣- مهارة إدارة الوقت .

٤- مهارة بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين .

س: **عرف**: (مهارة القيادة) :

هي محاولة التأثير في الناس وتوجيههم لإنجاز هدف مطلوب .

وهي قيمة مهارية عالية (عل): لا يمكن الوصول إليها إلا إذا امتلك الإنسان شخصية تتمتع : بالمسؤولية / ومعرفة الآخرين / والحرص على تعليمهم وخدمتهم.

س: ما أثر إتقان مهارة القيادة : الثقة برأيه / والرجوع إليه في حل المشكلات / وطلب النصيحة والإرشاد .

س: دلالة : (كلكم راع و كلكم مسؤول عن رعيته....).

اعتنى النبي بتربية الصحابة على مهارة القيادة والمسؤولية .

س: أخلاق القائد الناجح التي تتمتع بها رسول الله :

الشجاعة / والعدل / والصبر / والحزم / والتراهنة / والشورى .

س: تتضمن مهارة بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين كثيراً من الكفايات التي ينفي أن يمتلكها المسلم ، اذكر اثنين منها :

س: ما أثر إتقان الإنسان مهارة بناء العلاقات :

فهم الآخرين / وحسن التعامل معهم .

س: في السيرة النبوية توجيهات كثيرة لحسن التعامل مع الناس ، الذكر أمثلة عليها : أمر الاستذان قبل الدخول إلى البيوت / والبشاشة بزي في وجوه الناس / وزيارة المريض .

س: عل: لا بد للإنسان من الحوار مع من حوله :

٠ لأن أثراها : يستطيع الحياة مع غيره / ويُعتبر عن احتياجاته .

س: آداب الحوار التي استخدمها النبي في محاورة الآخرين :

كان يحترم من يحاوره ، ويكلمه بتهذيب / وكان يستمع جيداً للآخرين فلا يقطعنهم / وكان يدعم آراءه بالحجج العقلية المنطقية .

س: نماذج (أمثلة) من السيرة على حسن أسلوب النبي في حواره مع الناس : حواره مع مشركي قريش / وحرصه على هدايتهم .

س: أثر الحوار على الأصدقاء والأسرة والعلاقات بين الناس :

تقريب وجهات النظر / ويُحدّ من التفكك الأسري وسوء العلاقات .

س: عل : اهتمام النبي بمهارة إدارة الوقت : (فوائد/أثارها) الموازنة بين الأدوار والواجبات / سرعة إنجاز العمل / وتقليل الأخطاء .

س: مظاهر (أمور) تدل على اهتمام الإسلام بتنظيم الوقت :

جعل العبادات في مواعيد محددة .

وعد الوقت أمانة يسأل الإنسان عنها يوم القيمة .

ودعا رسول الله إلى تنظيم الوقت واستثماره في ما يفيد ، وحذر من تضييعه والتغريط فيه ، فقال: ((إختتم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك ، وصحتك قبل سفك ، وغناك قبل فرقك ، وفراشك قبل شفaka ، وحياتك قبل موتك)).

# مراجعة نهاية التربية الإسلامية (منهاج جديد جبل ٢٠٠٠) للفصل الثاني / صيفية (٢٠١٨)م إعداد: أ.حسين المسالمة

<p><b>درس (٣٢ + ٣٣) : مواقف مشرقة من حياة الخلفاء الراشدين</b></p> <p><b>درس:</b> المبادئ الإنسانية العظيمة في العهدة العصرية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ - التسامح الديني وحرية اعتقاد غير المسلمين.</li> <li>ب - الحفاظ على أنفس غير المسلمين وأموالهم.</li> <li>ج- المساواة في الحقوق والواجبات.</li> <li>د- الأمان حق للمواطنين في الإقامة والسفر.</li> </ul> <p><b>درس:</b> حدثت تدل على اشتهر عمر بالعدل أثناء خلافته: لما جاءه رسول قيسير ملك الروم فوجده نالما على الأرض، قال: (.... عدت فامتنت فمت)، وفي هذا تأكيد على : أهمية العدل في الإسلام / وضمانه لحقوق الإنسان وكرامته.</p> <p><b>درس:</b> شروط علي بن أبي طالب ليتولى الخلافة بعد وفاة عثمان :شروط علي بن أبي طالب ليتولى الخلافة بعد وفاة عثمان : أن تكون البيعة علانية / وفي المسجد.</p> <p><b>درس:</b> من القائل : أخلفني في الصبيان والنساء ؟ قالها علي بن أبي طالب للنبي لما أراد استخلافه على المدينة في غزوة تبوك.</p> <p><b>درس:</b> ما دلالة تسخير أبو بكر جيش أسامة الذي أمر النبي بتسييره إلى الروم <b>يل على:</b> حزم أبو بكر / وشدة التزامه بأمر النبي .</p> <p><b>درس:</b> أثر إسلام عمر في الجماعة المؤمنة في مكة قبل الهجرة : استطاع المسلمون أن يجهزوا بصلاتهم عند الكعبة / كان إسلامه فتحاً، وهجرته نصراً، وإمارته رحمة .</p>	<p><b>درس (٣٢ + ٣٣) : مواقف مشرقة من حياة الخلفاء الراشدين</b></p> <p><b>درس:</b> الخلفاء الراشدون هم : أبو بكر وعثمان وعلي (كلهم ولدوا في مكة)</p> <p><b>درس:</b> عل : لقب الخلفاء الراشدون بهذا اللقب : بسبب تميز مدة حكمهم : إذ قاموا بنشر الدين، وكانت خلاقتهم رحمة وعدلاً.</p> <p><b>درس:</b> كان لإنفاذ جيش أسامة آثار عظيمة في المسلمين، الذكرها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>بـ <b>زيادة هيبة المسلمين / ثبات كثير من الناس على الإسلام.</b></li> </ul> <p><b>درس:</b> مبادئ إنسانية تضمنتها وصية أبي بكر في الحرب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>١) الوفاء بالعهود وعدم الخيانة / ٢) عدم الاعتداء على المتبعين / ٣) عدم التعرض لغير المحاربين من النساء والأطفال / ٤) عدم الاعتداء على حيوان أو نبات.</li> </ul> <p><b>درس:</b> عل : محاربة أبو بكر المرتدين والذين أنكروا الزكاة : ليؤكد لهم أن كل لا يتجزأ، لا يجوز التفريق بين الزكاة والصلوة.</p> <p><b>درس:</b> من حفظ القرآن / فقد كان متفرقًا في الصحف عند كتاب الوحي.</p>
--	--

كتبه	أبو بكر	عمر بن الخطاب (با حفص)	عثمان بن عفان (با عداته)	علي بن أبي طالب (با الحسن)
نسبة	عبد الله بن عثمان التميمي القرشي	عمر بن الخطاب العدو القرشي	عثمان بن عفان الأموي القرشي	علي بن أبي طالب بن عبد المطلب
وفاته	٥١٣ وعمره ٦٣ سنة	٥٢٣ واستشهد غدرًا على يد فيروز أبو لؤلؤة	٥٣٥ واستشهد على يد الخارجين	٤٠ واستشهد على يد عبد الرحمن بن ملجم؛ ضربه بالسيف في جبهته وهو خارج لصلاة الفجر / ودفن في الكوفة .
أعماله	١) محاربة المرتدين والذين أنكروا الزكاة . ٢) جمع القرآن في مصحف واحد . ٣) تسخير جيش أسامة بن زيد الذي أمر النبي بتسييره إلى الروم .	أ - فتح العراق والشام ومصر وأنبارستان . ب - إنشاء الدوالين : ديوان الخارج / ديوان الطعام لتنظيم شؤون الدولة مالياً وعسكرياً . ج - توسيع المسجد النبوي . د - تنظيم شؤون الدولة : فاتخذ عمر لأهل مدينة القدس / أتتهم على أنفسهم وأموالهم ومعابدهم / عندما دخلها صلحًا واستلم مفاتيحها من حاكمها الروماني .	٦٢ ودفن في البقيع	قالها النبي لعلي بن أبي طالب لفضله ومنزلته منه حين استخلفه على المدينة في غزوة تبوك / وكان هارون وزيرًا لموسى عليهما السلام، يساعده على حمل الدعوة وتبلغها للناس .
خلافته	١) أصحاب الرسول قبلبعثة وبعدها / وأقرب الصحابة إليه / وعندهما مرض ومنزلته من قال: (مزوا أبا بكر فليصلّ بالثواب) . ٢) أحد كتاب الوحي . ٣) صهر النبي : تزوج النبي ابنته الصحابة : (تو كان يغري نبئي تكان غمراً بين الخطاب) / وغُرف بصواب الرأي وسداده ، (إن الله جعل الحق على سasan عمر وقبته) . ٤) سجل له القرآن شرف الصحة مع الرسول في الهجرة . ٥) كان الأول في كثير من الفضائل، منها أنه : أول من أسلم من الرجال / وأول الخلفاء الراشدين .	١) أحد العشرة المبشرين بالجنة / وأحد كتاب الوحي / وثاني الخلفاء الراشدين . ٢) صهر النبي : لهذا لقبه نبئي . ٣) وردت أحاديث كثيرة في فضله ومكانته بين العشرة المبشرين بالجنة / وأحد كتاب الوحي . ٤) كان شديد الحياة : قال عنه النبي: طالب الذي كفل النبي في صغره . ٥) أستحب من زجل تستحي مغلقاً / صهر النبي : فقد اختاره النبي زوجاً لإبنته قاطمة . ٦) شديدة في الحق / واستأنف النبي أن يجهر ياسلامه أمام قريش / وقال فيه: (ما تقيتكم) من السالبيين للإسلام، أسلم على الشيطان سالكاً قيًّا قط إلا سلك قيًّا غير فجكة)؛ بدأ بي بكرة بداية الدعوة . ٧) وهذا دليل على : قوة دينه، فلا سبيل له ضرب به المثل في كثرة ثلاثة للشيطان عليه .	١) صهر النبي : زوجة الرسول ابنته رقية، ثم زوجه بعد وفاتها يابنته أم كلثوم؛ لهذا لقبه نبئي . ٢) وردت أحاديث كثيرة في فضله ومكانته بين العشرة المبشرين بالجنة / وأحد كتاب الوحي . ٣) صهر النبي : تزوج النبي ابنته الصحابة : (تو كان يغري نبئي تكان غمراً بين الخطاب) / وغُرف بصواب الرأي وسداده ، (إن الله جعل الحق على سasan عمر وقبته) . ٤) سجل له القرآن شرف الصحة مع الرسول في الهجرة . ٥) كان الأول في كثير من الفضائل، منها أنه : أول من أسلم من الرجال / وأول الخلفاء الراشدين .	١) ثانى من أسلم بعد خديجة / وأول من أسلم من الصبيان، وعمره عشر سنين . ٢) أحد العشرة المبشرين بالجنة / وأحد كتاب الوحي . ٣) صهر النبي : تزوج النبي ابنته الصحابة : (تو كان يغري نبئي تكان غمراً بين الخطاب) / وغُرف بصواب الرأي وسداده ، (إن الله جعل الحق على سasan عمر وقبته) . ٤) سجل له القرآن شرف الصحة مع الرسول في الهجرة . ٥) كان الأول في كثير من الفضائل، منها أنه : أول من أسلم من الرجال / وأول الخلفاء الراشدين .

أبو بكر	عمر بن الخطاب	عثمان بن عفان	علي بن أبي طالب
(١) عندما شهد أبو بكر جهراً بغيره من المسلمين في العشاء من حياته.	(١) شهد مع الرسول بغيره من المسلمين في العشاء من حياته.	(١) لما أسلم عثمان أخذه عمه الحكم فأوقفه، ثم عاد عن دينه، فلما رأى عمه عثمان في قبره عليه في قبره أخذه عمه عثمان.	(١) لما هاجر الرسول للمدينة أبقى صاحبته وشاته على دينه تر��.
(٢) أبو بكر يدعوا لدين الله فأسلم على بيته.	(٢) أبو بكر يدعوا لدين الله فأسلم على بيته.	(٢) عرف ببذل ماله في سبيل الله، منها تبرع بنصف ماله.	(٢) عرف ببذل ماله في سبيل الله، منها تبرع بنصف ماله.
ستة من العشرة المبشرين بالجنة.	ستة من العشرة المبشرين بالجنة.	(٣) أ- قال النبي: (من يحفر بذر رومة فله الجنة). فاشترى بذر رومة من يهودي بعشرين ألف درهم وجعلها سبيلاً للمسلمين في الجنة.	(٣) أ- قال النبي: (من يحفر بذر رومة فله الجنة). فاشترى بذر رومة من يهودي بالعدل في العروض.
صورة من حياة النبي.	صورة من حياة النبي.	(٤) بـ جهز بماله ثلث جيش العصرة (جيش تبوك)، بألف دينار وضمه في كل أبناء خلافته، فنشره في كل الأرجاء.	(٤) بـ جهز بماله ثلث جيش العصرة (جيش تبوك)، بألف دينار وضمه في كل أبناء خلافته، فنشره في كل الأرجاء.
صورة من حياة النبي.	صورة من حياة النبي.	(٥) جـ تبرع في عام الرمادة (المجاعة) في خلافة عمر بقفاته التجارية في المدينة.	(٥) جـ تبرع في عام الرمادة (المجاعة) في خلافة عمر بقفاته التجارية في المدينة.
صورة من حياة النبي.	صورة من حياة النبي.	(٦) بـ وحمل الرأبة أكثر من مرة في الغزوات، وألقي بلاء حسنة فيها:	(٦) بـ وحمل الرأبة أكثر من مرة في الغزوات، وألقي بلاء حسنة فيها:
صورة من حياة النبي.	صورة من حياة النبي.	١ـ في بدر كان من الثلاثة الذي اختارهم الرسول للمبارزة.	١ـ في بدر كان من الثلاثة الذي اختارهم الرسول للمبارزة.
صورة من حياة النبي.	صورة من حياة النبي.	٢ـ ويوم خير لما نقض اليهود عهدهم مع رسول الله أطاعه الرأبة وفتح الله على بيته حسون خير.	٢ـ ويوم خير لما نقض اليهود عهدهم مع رسول الله أطاعه الرأبة وفتح الله على بيته حسون خير.
صورة من حياة النبي.	صورة من حياة النبي.	٣ـ شهد مع رسول الله المشاهد كلها سوى بدر (عل): حيث خلفه النبي ليتني بزوجته رقية بنت النبي بسبب مرضها.	٣ـ شهد مع رسول الله المشاهد كلها سوى بدر (عل): حيث خلفه النبي ليتني بزوجته رقية بنت النبي بسبب مرضها.

### درس (٩) : مقاصد الشريعة :

### المotor الخامس : الفقه الإسلامي :

#### درس (٨) : صلاة الجمعة :

رس : مفهوم : مقاصد الشريعة :

رس : للصلة أهمية عظيمة في حياة المسلم، ووضح ذلك:

رس : أنواع مصالح الناس: (رتب المصالح الخمس التي جاء الإسلام لتحقيقها) صلة العبد وربه / وسبب استقامة سلوكه / وشعوره رس : ما الغاية من مقاصد الشريعة الإسلامية : تحقيق مصالح الناس الخمس: حفظ : (الدين / والنفس / والعقل / والنسل / والمال).

رس : فضل صلاة الجمعة: الأجر العظيم/تفريح الذنوب والخطايا رس : حكم صلاة الجمعة : واجبة على كل مسلم بشروط.

رس : دلالة الحديث : ((لتثنين أقوام عن ذذعهم (تقزيمهم) الجمعة...)) حذر من التهاون في أداء صلاة الجمعة أو تركها بغير عذر.

رس : شروط وجوب الجمعة :

١- الدين :	أداء العبادات / والجهاد / وتحريم البدع والخرافات .
٢- النفس :	تحريم إيذاء النفس / ووجوب التداوي / وتشريع القصاص .
٣- العقل :	حث على طلب العلم / ونهى عن التقليد الأعمى / وحرم ما يفسده كشرب الخمر والمخدرات.
٤- النسل :	شرع الزواج / وأمر بغض البصر / وحرم الزنى .
٥- المال :	(١) حرم السرقة / وأكل أموال الناس بالباطل . (٢) حث على العمل / وفرض عقوبات لمن يعتدي على أموال الآخرين.

رس : بين الحكم الشرعي فيما يتعلق بصلوة الجمعة :

رس : إن صلى الصبي : صحت صلاته، واحتسبت له طوعاً ولو لدبه أجزأ على حثه وتعويذه.

رس : أما المجنون : فصلاته باطلة، لعدم إدراكه.

رس : وأما المريض والمرأة والمسافر : صحت صلاتهم وأجزأ لهم عن فرض الظهر.

رس : بعد الانتهاء من الخطبة يصلى الإمام بالمصلين ركعتين يجهر فيها بالقراءة / ويستحب أن يقرأ :

رس : في الركعة الأولى بعد سورة الفاتحة سورة الأعلى ، وفي الركعة الثانية سورة الغاشية.

رس : آداب وسنن صلاة الجمعة :

رس : ١- الاغتسال والتطيب ولبس أحسن الثياب.

رس : ٢- التبكير في الذهاب للمسجد / وتركه له تخطي رقب المصلين.

رس : ٣- الإنصال للخطيب / وعدم التحدث والإنشغال بشيء.

رس : ٤- يصلي ركعتين أو أربع ركعات بعد صلاة الجمعة.

رس : ٥- لا يغلق طرق المرور أمام المساجد .

#### رس : ما الأثر المترتب على عدم وجود :

١- الضروريات:	تحريم قتل النفس .
٢- الحاجيات:	الرخص كبابحة الإفطار في رمضان للمريض والمسافر.
٣- التحسينيات:	(١) ما أمر به الشرع كطهارة البدن والثوب. (٢) ما نهى عنه الشرع كتحريم بيع الإنسان على أخيه . (٣) ما ندب إليه الشرع كأخذ الزينة عند كل مسجد / والقرب للله بالتوافق / وآداب الأكل والشرب .

درس (٢٥) : أحكام العدة:

يس: عند وقوع طلاق أو وفاة الزوج يترتب على المرأة حكم شرعاً هو العدة.

- ١- مباهج: إذا توافرت دواعيه وأسبابه الشرعية.
- ٢- حرام: الطلاق التعسفي: (عرف) وهو ظلم الرجل لزوجته وطلاقها من غير سبب.

س: علل: حرم الإسلام على الرجل الطلاق التعسفي: لأنه أساء استعمال الحق / وفيه إضرار بالزوجة وبالأسرة.

- يس: علل: أجاز قانون الأحوال الشخصية الأردني للمرأة في الطلاق التعسفي أن تطلب بتعويض عن طلاقها لأن الزوج تعسف في استخدام الحق / وحرص على الزوجية / وتخفيف من الضرر.

- يس: **أقسام الطلاق:** (أنواعه) باعتبار الأثر المترتب عليه:
- ١) الطلاق الرجعي: وهو الذي يملك الزوج إعادة زوجته ما دامت في العدة، بدون عقد جديد ومهر.

٢) الطلاق البائن بينونة صغرى: وهو الذي لا يستطيع الرجل إعادة زوجته المطلقة إلا برضاهما وبعقد جديد ومهر.

٣) الطلاق البائن بينونة كبرى: وهو الذي لا يستطيع الرجل إعادة زوجته المطلقة إلا برضاهما وبعقد جديد ومهر، وبعد: زواجهما من رجل آخر زواجاً صحيحاً / من غير اتفاق بينهما / ودخول الزوج الثاني بها دخولاً حقيقياً / ثم يفارقاها بموت أو طلاق / وتنتهي عدتها.

- يس: **صور لطلاق:** + حالات
- ١) الطلاق الرجعي: أن يطلق زوجته الطلاقة الأولى أو الثانية بعد الدخول، ويراجعها في مدة العدة.
- ٢) الطلاق قبل الدخول (علل): لأنه لا عدة عليها.
- ٣) التفريق بحكم القاضي بسبب الضرر والشقاق والنزاع.
- ٤) الطلاق مخلعة، مقابل مل تدفعه الزوجة للزوج، أو طلاقاً مقابل إبراء.
- ج) الطلاق البائن بينونة كبرى: أن يطلق زوجته الطلاقة الثالثة.

يس: حكم العدة:

١. المرأة المطلقة بعد الدخول.

٢. أو التي فسخ عقد الزواج بينها وبين زوجها.
  ٣. أو المتوفى عنها زوجها سواء دخل بها أو لم يدخل بها.
٤. أما المطلقة قبل الدخول: لا عدة عليها.

يس: الحكمة من مشروعيية العدة:

- ١- التأكيد من براءة الرحم وخلوه من الحمل كـ لا تختلط الأنساب.
- ٢- إعطاء الزوجين فرصة يراجع كل منهما نفسه ، والرجوع لبعضهما.
- ٣- وفاء للزوج المتوفى حزناً عليه، واحتراماً وتقديرًا لمكانته.

س: **أنواع العدة:**

ب) العدة بالطلاق أو الفسخ:
١- غير مدخول بها: لا عدة عليها
أربعة أشهر وعشرين أيام.
٢- مدخول بها:
✓ حامل عدتها: (وضع الحمل طالت المدة أم قصرت).
✓ غير حامل عدتها: (أربعة أشهر وعشرين أيام قمرية).
من ذات الحيض:
١- تحبيب:
٢- أشهر
٣- قمرية
٤- قروء / والقرء بمعنى الحيض أو الطهر.

س: **أحكام العدة:**

يس: يحرم خطبة المرأة المعبدة أو الزوج من لها.

يس: يجب على المرأة التي توفى عنها زوجها أن تحد طيلة مدة العدة، **مثلاً** إذا **الحاداد** هو: امتناع المرأة عن الزينة بعد وفاة زوجها.

يس: **أحكام الحداد** للمرأة المتوفى عنها زوجها:

- ١- تجنب الزينة والكحل والطيب في بيتها وثيابها.
- ٢- تعتد المرأة الحادة في بيت الزوجية، وتبيت فيه قدر استطاعتها.

يس: يجوز للحادة أن تخرج من بيتها نهاراً: كالذهاب للعمل / أو زيارة أهلها / أو الخروج لقضاء حوائجها.

www.awa2el.net

درس (٢٦) : الطلاق:

يس: دلالة قوله تعالى: {وَإِن يَتَفَرَّقَا يُغْنِ اللَّهُ كُلُّا مِنْ سَقْتِهِ}: شرع الإسلام **التفريق** بين الزوجين (علل): لتفادي الأضرار الناتجة عن استمراره الحياة الزوجية / لعله يكون خيراً لكلا الزوجين.

يس: **صور (أشكال) التفريق بين الزوجين:**

أ) بيارادة الزوجين: كالطلاق / والخلع.

ب) بحكم القاضي: في حالات:

١. التفريق للشقاق والنزاع.
٢. التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق.
٣. التفريق للغيبة أو الهجر أو الحبس.
٤. التفريق للعيوب.

يس: **مفهوم الطلاق:**

يس: حل رباط الزوجية بعبارة تفيد ذلك، كقول الرجل لزوجته: أنت طلاق.

يس: **علل:** **الطلاق في حال المزاح والهزل وافقاً**: لأنه جعل الزواج مطلقاً مطلقاً على الجد وبعيداً عن التسلية لمكانة الأسرة في الإسلام.

## مكتبة اللوتس

جميع ما يلزم طالب التوجيهي

طبربور - ٠٧٩٩٣٥٣٣٣

مكتبة اللوتس



درس (٢٧): الخلع (الافتداء)

يس : عل : أنشأت دائرة قاضي القضاة مديرية باسم (الإصلاح والوساطة والتوفيق الأسري) : حفاظاً على الأسرة / وحرصاً على التوافق بين الزوجين / وعدم التفريق بينهما.

س : معنى : نفقة الزوجة : { وعلى المؤودة رزقهن وكسنونهن بالمعروف }  
جبره، تم تأمين متطلبات الحياة الأساسية من ( مسكن / ولباس / ودواء ) حتى لو كانت الزوجة غنية .

س : التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق .

١) إن أذعى الزوج أنه موسر وأصر على عدم الإنفاق عليهما، أو ادعى العجز والإعسار ولم يثبت ذلك : حكم القاضي بطلاقها في الحال .

٢) أما إذا ثبت الزوج أنه معسر : أمهله القاضي من شهر إلى ثلاثة أشهر لدفع النفقة المحكوم بها عليه، فإن لم يستطع دفع النفقة حكم القاضي بطلاقها (عل): لأنه إضرار بها / واعتداء على حقوقها .

٣) تطبيق القاضي لعدم الإنفاق يقع رجعيًا إذا كان بعد الدخول ولم يكن مكملاً للثلاث / أما إذا كان قبل الدخول فيقع طلاقاً باتفاقهما .

٤) إذا وقع الطلاق بسبب عدم النفقة رجعوا : يحكم بصحبة الرجعة إذا أرجوها في العدة / ودفع نفقة ثلاثة أشهر مما تراكم عليه / وقدم كفالة ببنقتها المستقبلية / أما إذا لم يدفع ، أو لم يقم كفلاً فلا تصح الرجعة .

لس : أنواع الخلع : ١- الرضائي / ٢- القضائي .

لس : معنى : الغيبة : هر (شرعاً) مدة يغيب فيها الزوج سنة فاكثر عن الزوجة / وتضرر بسبب غيابه .

لس : يجوز للزوجة التي غاب عنها زوجها طلب التفريق ، ووضح :

ـ أجاز التفريق لافتداء (الخلع القضائي)، إن لم يترافق الزوجان .

ـ فتقيم الزوجة دعوى تطلب فيها الافتداء ، وأقرت أنها تبغض الحياة مع زوجها، وأنه لا سبيل لاستمرار الحياة بينهما .

ـ تسعى المحكمة : للإصلاح بينهما / فإن لم يحصل الصلاح خلال شهر

ـ يحكم القاضي (فسخ عقد الزواج / بعد أن تعيد الزوجة ما قبضته من

ـ مهر ، وما أخذته من هدايا ، وما أنفقة الزوج من أجل الزواج .

ـ ج- وإن كان محل إقامة الزوج الغائب مجهولاً : فرق القاضي في الحال

ـ س : حكم أخذ الزوج الغاء من زوجته في الخلع :

ـ ١- بياح أحد المال (الفداء) في حالة : خشية الزوجة عدم قيامها

ـ بواجباتها الزوجية / وعدم تقصيره لأنها السبب في إنهاء العلاقة .

ـ ٢- يحرم أخذ المال من زوجته سواء كان من الصداق (المهر) أو من

ـ مهر عذرًا مقبولاً فسخ القاضي عقد زواجهما (عل): لأن من مقاصد الزواج

ـ الإحسان والغفة ، وهذا لا يتحقق في غياب زوجها أو هجره لها .

ـ س : يجوز للزوجة التي هجرها زوجها طلب التفريق، وضح ذلك :

ـ إذا كان حكماً قطعياً بالحبس الفعلي ثلاث سنوات فاكثر بعد مضي

ـ سنة من تاريخ حبسه ، ولو كان له مال تتفق منه على نفسها (عل):

ـ لأن التفريق سببه الضرر .

ـ س : التفريق للعيوب : عرف + عدد أنواع + مسائل + مصروحا

ـ إذا وجد بأحد الزوجين عيوب علية كالجنون / أو جسمي كالجذام / أو جنسي كالإيدز يمنع تحقيق هدف الزواج ، ولا يمكن المعاشرة الزوجية إلا بضرر .

ـ فإنه يثبت لكل من الزوج والزوجة حق طلب فسخ عقد

ـ الزواج بالعيوب في حالة : عدم الرضا بالعيوب أو المرض حين اطلاعه عليه، فإن علم بالعيوب أو المرض عند العقد أو

ـ بعده ورضي به، فلا يجوز له طلب الفسخ .

ـ ويعد التفريق بسبب العيوب (فسخ) لا يؤثر في عدد الطلاقات التي يملكتها الزوج .

ـ وإذا جدد الزوجان العقد بعد التفريق للعيوب فليس لأي

ـ منها طلب التفريق للسبب نفسه .

ـ س : ما شروط الحكمين :

ـ ✓ أن يكونا رجلين / عذلين / قادرین على الإصلاح .

ـ ✓ والأولى أن يكونا من أهل الزوجين (عل): لأنهما أدرى

ـ بأحوالهما / وأحرص على مصلحتهما وكتم أسرارهما .

ـ ✓ فإن لم يتيسر أن يكونا من أهل الزوجين فإن القاضي يختار

ـ الحكمين من : أهل الخبرة / والعدالة .

المحور السادس : النظم الإسلامية :	
درس (٣) : تنظيم الأولويات :	درس (٣) : أساس حقوق الإنسان في الإسلام ومرتكزاتها:
رس : مفهوم تنظيم الأولويات :	رس : مفهوم تنظيم الأولويات :
رس : ترتيب البدء بتنفيذ الحقوق والواجبات وفق اعتبارات تتعلق بالأهمية والحاجة والقدرة والنتيجة والوقت.	رس : ترتيب البدء بتنفيذ الحقوق والواجبات وفق اعتبارات تتعلق بالأهمية والحاجة والقدرة والنتيجة والوقت.
رس : أمثلة من القرآن والسنة على مبدأ تنظيم الأولويات :	رس : أمثلة من القرآن والسنة على مبدأ تنظيم الأولويات :
١) عندما تناصر مشركي مكة على المسلمين بسقية الحاج وعمراء المسجد الحرام / فربتها القرآن : الإيمان بالله واليوم الآخر / ثم الجهاد / ثم سقاية الحاج وعمراء المسجد الحرام .	١) عندما تناصر مشركي مكة على المسلمين بسقية الحاج وعمراء المسجد الحرام / فربتها القرآن : الإيمان بالله واليوم الآخر / ثم الجهاد / ثم سقاية الحاج وعمراء المسجد الحرام .
٢) كثرة الأحاديث التي ورد فيها أسئل عن أي العمل أفضل؟ ولهم لكن إيجاباً بالأهمية والحاجة والقدرة والنتيجة والوقت.	٢) كثرة الأحاديث التي ورد فيها أسئل عن أي العمل أفضل؟ ولهم لكن إيجاباً بالأهمية والحاجة والقدرة والنتيجة والوقت.

رس : حق الحياة : (علم)  
رس : عَدْ قتل إنسان بمنزلة الاعتداء على حياة الناس جميعاً (عل): لما ينشأ عنه من فوضى وفساد في المجتمع.  
٢. وشرع القصاص (عل): حفظاً لحياة الإنسان / ولأمن المجتمع واستقراره.

رس : حق التعليم : لأن العلم وسيلة للكشف عن سنن الكون / وتحقيق معنى الاستخلاف وعمارة الأرض / وتقديم الأمة / والتيسير على الناس .  
رس : حق حرية الرأي والفكير : { قُلْ إِنَّمَا أَعْظُمُ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُولُوا إِنَّمَا قُولُوا إِنَّمَا قُولُوا إِنْ تَقْرَرُوا } في هذه الآية دعوة صريحة للإنسان في أن يقف مع نفسه ويتفكر لمصحف الأقوال والأراء .  
رس : ضبط الإسلام حرية الرأي والفكير بقيد : أن لا تتخذ لنثر الأفكار والمذاهب المنحرفة .

حق الحياة	{ من قتل نفساً بغير نفس أو قسلاً في الأرض فكأنما قتل الناس جميعاً } .
حق المساواة	{ ... لا فضل لعربي على عجمي .. ولا أسود على أحمر، إلا بالتقوى} .
حرية التدين	قال تعالى : { لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ } .
حرية الدين	قال الله تعالى ورسوله ﷺ كثنت ستة زلزال (٦٥) لا تفتر عن ذلك فكفرتم بذلك
حق التعليم	قال تعالى: { يُرَفِّعُ اللَّهُ الَّذِينَ آتَوْنَا مِنْهُمْ مَنْفَةً وَالَّذِينَ أَتَوْنَا الْعَلَيْهِ دَرَجَاتٍ }
حرية الرأي	قال إماماً أَعْظَمَ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُولُوا إِنَّمَا قُولُوا إِنْ تَقْرَرُوا }
حق العمل	فَوَاللَّهِ جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ تَلَوْلًا فَلَا فَلَوْشَا فِيهَا مِنْكُمْ وَكَلَّا لَهُ مِنْ رِزْقٍ }
حق العمل	( قال الله : ثلاثة أشياء خاصتهم يوم القيمة : رجل أعطى بي ثم اغتر به ) حراً فاكلا ثمنه ، ورجل استاجر لآخر فأستوفى منه ولم يعط آخره )
حق الملك	يقول تعالى: { وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَتِّئْكُمْ بِالْأَنْطَالِ }

### درس (١٧) : أداب المستقتي والمفتى :

رس : الفتوى : هي بيان حكم شرعي من قبل أهل العلم والاختصاص .  
رس : عرف الاستفقاء : هو سؤال أهل العلم الشرعي عن حكم مسألة معينة .

رس : أهمية الفتوى :  
١) أهم الطرق لمعرفة الأحكام الشرعية يتعلم أحكام الدين / وإزاله الجهل .  
٢) إعانت المسلمين على أداء التكاليف الشرعية / والقيام بواجباتهم .  
٣) تأكيد مرنة الشريعة الإسلامية وصلاحيتها لكل زمان ومكان .  
٤) بيان الحكم الشرعي في كثير مما يستجد من معاملات الناس .

رس : أطراف الفتوى : المستقتي / المفتى / المستقتي عنه / المفتى به .  
رس : عرف : المستقتي : وهو الذي يطلب بيان الحكم الشرعي في المسألة .  
رس : عرف : المفتى : عالم متخصص بين الأحكام الشرعية، ذكرأ أم ثنى .  
رس : عرف : المستقتي عنه : وهي المسألة المراد بيان الحكم الشرعي فيها .  
رس : عرف : المفتى به : حكم خاص يصدر عن المفتى في مسألة معينة ، وهذا الحكم يستمد من القرآن أو سنة أو اجتهاد كالإجماع والقياس .

رس : أداب المستقتي :  
أ - لا يوجه سؤاله إلا إلى أهل العلم المتخصصين .  
ب - أن يكون دقيقاً وأميناً واضحاً في سؤاله / وإذا نقل الفتوى لغيره ينقلها بدقة من غير زيادة أو نقصان .  
ج - يظهر احترامه للمفتى، ويلتزم أداب السؤال وال الحوار .  
د - يعمل بمقتضى فتوى المفتى، من غير أن يبحث عن فتاوى أخرى تناسب هواه لأنه ارتضى المفتى / ووثق بعلمه وورعه .

### درس (١٠) : حقوق الإنسان في الإسلام :

رس : تميز حقوق الإنسان في الإسلام بمميزات عن غيرها : مبادئ ثابتة لا تتبدل لأنها : ملائمة للفطرة / ومن عند الله .  
رس : مفهوم حقوق الإنسان في الإسلام : هي مصالح ومميزات ثبتتها الشريعة للإنسان / وألزمت الآخرين باحترامها .

رس: شروط المفتى :

- أ- معروفاً بالتفوي والصلاح، عاملاً بمقتضى علمه.
- ب- من أهل العلم والاختصاص.

رس: ذكر أمراء يتحقق بهما شرط العلم عند المفتى.

رس: المعرفة بالأحكام الشرعية / الخبرة بواقع الناس وأحوالهم.

رس: ينبغي على المفتى أن يتلزم بضوابط وآداب ، اذكرها :

- أ- الثاني في إصدار القوى (فس): فلا يتسرع.

رس: أن يقتصر بما علم أنه الحق / وما لا يعلم، يقول: لا أدري.

رس: ج - معاملة المستفتى بالحسن والرحمة واللين.

رس: شروط المسألة المستفتى عنها :

رس: مما يتصل بحياة المستفتى / بعيداً عن الجدل والافتراضات.

رس: قد تتعدد وجهات النظر، وتختلف آراء المفتين في المسألة الواحدة، لأسباب كثيرة ، اذكرها:

رس: فهم النصوص والأدلة / والإحاطة بالمسألة / وواقع حال المستفتى.

رس: مثال على اختلاف الصحابة في الفتوى :

رس: يوم الأحزاب قال النبي: (لَا يُصْلِّيَ أَذْكَرُ النَّصْرَ إِلَّا فِي قُرْيَظَةِ)، ففهم بعضهم أن مراد النبي الإسراع في المسير، فصلوا الصور في الطريق، ووقف الآخرون على ظاهر النص، فلم يصلوا الصور إلا في بي قريظة. إلا أنه صلى الله عليه وسلم لم يعن واحداً منهم (عل): لأن عبارته في ذلك الظرف تحتمل المعنيين.

درس (٢٤): حقوق المرأة وواجباتها:

رس: دلالة : ((إِنَّمَا النِّسَاءُ شَاقِنَاتُ الرِّجَالِ)): جعل الإسلام لكل من الذكر والإناث حقوقاً وواجبات / وجعل العلاقة بينهما علاقة تكامل لا علاقة تصارع وتنافس.

رس: علل : اهتم الإسلام برعاية الأسرة : لأن الأسرة هي النواة المكونة للمجتمع، فصلاحها يساعد على صلاحه.

رس: الحقوق العامة التي تشتراك فيها المرأة مع الرجل :

رس: (١) حق التعلم / (٢) حق الميراث / (٣) حق العمل والتملك والتصرف في المال / (٤) حق التعاون في بناء الأسرة وتربية الأبناء.

رس: حقوق خاصة بالمرأة :

رس: أ- حق اختيار الزوج : قبول الخطاب أو رفضه.

رس: ب- حق المهر: لا يجوز لولها أن يأخذ منه شيئاً من غير رضاها.

رس: ج- حق النفقة : (عل): حفظ للمرأة / وصونها لكرامتها.

رس: د- حق الحضانة وإرضاع الطفل : (عل): لأن في ذلك ثلبة حاجة نفسية عند الأم وطفلها / ولأنها الأكثر عطفاً وشفقة عليه.

رس: واجبات المرأة في الإسلام :

رس: أ- واجبات دينية : عندما تبلغ سن التكليف :

رس: ١- صلاة / ٢- وصيام / ٣- والالتزام باللباس الشرعي / ٤- وعدم إظهار الزينة / ٥- واجتناب الاحتكاط المحرم.

رس: بـ- واجبات نحو الزوج : (حقوق الزوج على زوجته)

رس: ١- طاعته في غير معصية / ٢- والمحافظة على ماله / ٣- واحسان الطن به / ٤- وحفظ أسرار بيته / ٥- وإدخال السرور لقلبه.

درس (٢٩): الجهاد في الإسلام

رس: المقصود بالجهاد في الاصطلاح الشرعي :

رس: ١) الجهاد بالمعنى العام : هو بذل المسلم وسعه وطاقته في الالتزام بتوجيهات الإسلام.

رس: ٢) أما الجهاد بالمعنى الخاص : محاربة المعتدين، وقد أنيطت هذه المسؤولية بالجيش في زمن عمر بن الخطاب حين أنشأ داراً للجند.

رس: بين كيف يتحقق الجهاد بالمعنى العام :

رس: ١) بجهاد النفس بصدقها عن الهوى.

رس: ٢) وجهاد الشيطان بعدم الانصياع إلى وساوسه.

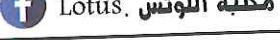
رس: ٣) وجهاد العصاة بإرشادهم إلى فعل الطاعات وترك المعاصي.

## مكتبة اللوتس

جميع ما يلزم طالب التوجيهي

طربور - ٥٧٩٩٣٥٣٣

مكتبة اللوتس



**درس (١٦): الانتماء:**

س: مفهوم الوطن: أرض لها حدود / يعيش عليها مجموعة من الناس / يحكمهم حكومة.

س: مقومات الوطن: الأرض، والشعب، والنظام.

س: أهمية الوطن للإنسان: يمثل الحياة المستقرة، يعمل فيه، ويعيش فيه بين أهله وذويه / ويحقق آماله.

س: صور يتحقق فيها الانتفاء للوطن: (صفات المواطن الصالح) فهو تاريه والدفاع عنه / جبهة، ورعاية مصالحه / الالتزام بالقوانين / المحافظة على مؤسساته / حب أبناء الوطن.

س: مفهوم الأمة الإسلامية: (وأهميتها) علل: للأمة الإسلامية قسمية خاصة في نفوس أبنائها.

هي مجموعة من الناس يجمعهم إطار فكري وثقافي واحد، يشمل الدين الإسلامي، واللغة العربية، والتاريخ الإسلامي، والمصالح المشتركة / وتنطوي لأنها شعوراً بالاعتزاز بأن لهم ثقافة واحدة عريقة، ومستقبلاً يسعون إلى تحقيقه.

س: الآثار الطيبة لوحدة الأمة الإسلامية: يجمعها رب واحد / ورسول واحد / وؤمنون بالقرآن / ويصلون باتجاه واحد / ويصومون رمضان معاً / ويحجون معاً.

س: الصور التي يتحقق فيها الانتفاء للأمة الإسلامية:

الانتفاء على منجزاتها، والاعتزاز بحضارتها.

المحافظة على منجزاتها، والاعتزاز بحضارتها.

الدفاع عنها، والحد من أعدانها، وتحقيق مستقبل زاهر لها.

الحرص على وحدة الأمة الإسلامية، بالمحافظة على وحدة أوطاننا.

**درس (٢١): العنف المجتمعي:**

س: مفهوم العنف المجتمعي: (العنف هو): سلوك عدواني يتصرف بالقصوة أو القهر أو الإكراه، ويصدر من فرد أو جماعة، ويلحق ضرراً مادياً أو معنوياً بالنفس أو الآخرين.

س: العنف نوعان: ١- عنف مادي: مثل ضرب الآخرين، وحرق الممتلكات.

٢- عنف معنوي: مثل شتم الناس، والاستهزاء بهم، وتحقير آرائهم.

س: أسباب العنف المجتمعي: ١- ضعف الوازع الديني.

٢- الاضطرابات الانفعالية والنفسية.

٣- التنشئة الأسرية غير السليمة والتعاكش الأسري.

٤- التأثير السلبي بالأخرين.

٥- الأمان من العقوبة / الشعور بالظلم.

س: أساليب حماية المجتمع من العنف: ١- تعزيز معاني الإيمان بآيات الله تعالى.

٢- التثقيف والتوعية والرق.

٣- تتحقق العدالة الاجتماعية.

٤- استخدام مهارات التواصل الإيجابي.

٥- توفير فرص العمل للشباب.

س: أسلوب حماية المجتمع من العنف حسب النص:

١- قال الله تعالى: {الَّذِينَ آتُوا وَنَفَّذُوا كُلُّهُمْ بِذِنِ اللَّهِ أَلَا يَنْفَرُ اللَّهُ أَلَا يَنْفَدِنُ الظُّفُورُ}. تعميق معاني الإيمان بالله تعالى.

٢- بعد عودة النبي من الطائف حيث اتُّكلَّفَ أهل مكة وأهل الطائف، جاءه ملك الجبل يقول له: ((إن شئت أن أطبق عليهم الأشبين؟ قال النبي: ((أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من بعد الله وحده)).

التنقيف والتوعية بتوضيح هدِّي النبي في التعامل مع الناس برفق في كل شيء).

س: دور الدولة في تحقيق العدالة الاجتماعية:

١- ترعى حصول الناس على حقوقهم وأدانهم واجباتهم بعدلة وتكافؤ فرص (علل): لأن الإنسان إذا وجد العدالة أصبح متوازناً في تصرفاته، بعيداً عن العنف.

٢- وتفعيل دور القوانين والتشريعات وتطبيقاتها على الكل، فيرتفع من يعتدي.

**المحور السابع: الحضارة وحاضر العالم الإسلامي:**

درس (١٥): البناء الحضاري الإسلامي:

س: مفهوم الحضارة: هي منجزات الأمة المادية والمعنوية في مجالات الحياة سياسياً واقتصادياً واجتماعياً ودينياً ...

س: للحضارة جانبان: ضـ أ- معنوي: قوانين وقيم وتراث / بـ مادي : عمارة وصناعات.

س: علـ : الحضارة الإسلامية باقية ببقاء الإسلام:

لأنها استمدت أساس بنائها من : (عدد):

(١) من القرآن / والسنـة / والخبرـات / والعلوم المكتسبة.

(٢) وقامت عـلـى: فضائل خلقـية / وعقيدة ربانـية / ولم تترك شيئاً

ما يصلح البشرية إلا حـتـى عليه وأمرـتـ به.

س: **خصائص الحضارة الإسلامية ومميزاتها:**

١- الإنسانية والعالمية :

أـ الإنسانية: اختبرت الإنسان أهم مخلوقات الله / والأنشطة البشرية في

سبـيلـ الله تؤدي لسعادته.

بـ العالمية: خطـابـ موجهـ لكلـ العـالـمـ ومنـ ذـكـ رسـالـتـ النبيـ للـملـوكـ.

٢ـ الوسطـيةـ والتـوازنـ: وازـنتـ بـينـ الجـانـبـ الروـحـيـ والمـادـيـ / وـبـينـ

حـاجـاتـ الفـردـ وـالـجـمـاعـةـ.

٣ـ المـروـنةـ والـافتـاحـ: أخذـتـ مـنـ الـحـضـارـاتـ وـالـ ثـقـافـاتـ الـخـيرـ للـ بشـرـيةـ /

وـأـعـطـتـ عـلـمـ وـفـنـ لـفـانـدـةـ الـإـسـلـامـيـةـ.

س: **أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية:**

١ـ حقائق الإيمان: قائمة على أركان الإيمان / والمظاهر

الـعـلـميـ وـالـسـلوـكيـ لـهـاـ هوـ العـبـادـةـ: يـنقـلـهاـ مـنـ حـيزـ الفـكـرـ لـحـيزـ

الـقـلـبـ الـذـيـ يـحـسـ قـوـةـ قـوـةـ لـلـعـلـمـ وإـرـادـةـ لـمـواجهـةـ الـمـصـاعـبـ.

بـ العلمـ: حـضـ اللهـ عـلـىـ طـلـبـ الـعـلـمـ (ـعلـ): ليـتـعـرـفـواـ لـخـالـقـهـ /

وـلـيـمـكـنـواـ مـنـ عـمـارـةـ الـكـونـ وـبـنـاءـ الـحـضـارـةـ.

س: **الأسباب الداخلية لتراجع الدور الحضاري للمسلمين:**

١ـ سيطرـةـ الـحـيـاةـ الـمـادـيـ وـغـيـابـ الـفـهـمـ الصـحـيـحـ لـلـإـسـلـامـ.

بـ انتـشارـ الـفـرـقةـ وـالـعـصـبيةـ.

جـ التـرـاجـعـ الـعـلـمـيـ وـاـنـتـشارـ التـقـيـدـ.

س: **الأسباب الخارجية لتراجع الدور الحضاري للمسلمين:**

١ـ الـهـيـمـةـ الـعـسـكـرـيـ وـالـسـيـاسـيـ: تـمـكـنـ الـأـجـنـبـيـ مـنـ اـحـتـالـ بلاـدـ

الـمـسـلـمـينـ وـبـثـ الـخـلـفـ وـالـفـرـقةـ لـيـسـهـلـ عـلـيـهـ مـواجهـهـمـ.

بـ الـهـيـمـةـ الـاـقـصـادـيـ: عـنـ طـرـيقـ :

ـ سـيـطـرـةـ بـعـضـ الـقـوـىـ الـعـالـمـيـ عـلـىـ مـصـادـرـ الثـرـوـةـ.

ـ وـرـبـطـ الـعـمـلـاتـ الـوـطـنـيـةـ بـالـعـمـلـاتـ الـأـجـنبـيـةـ.

ـ الـهـيـمـةـ الـقـاـفـلـيـةـ وـالـفـكـرـيـ: عـنـ طـرـيقـ :

ـ ١ـ تـعـظـيمـ الـحـيـاةـ الـغـرـبـيـةـ لـذـىـ الـمـسـلـمـينـ.

ـ ٢ـ وـاضـعـفـ الـرـوـحـ الـإـسـلـامـيـةـ لـذـىـ الـمـسـلـمـينـ.

ـ ٣ـ وـقـيـوـلـ الـأـفـكـارـ الـغـرـبـيـةـ الـتـيـ تـتـعـارـضـ مـعـ الـقـيـمـ الـإـسـلـامـيـةـ.

ـ ٤ـ وـتـشـوـيهـ الـتـارـيخـ وـالـحـضـارـةـ الـإـسـلـامـيـةـ.

س: **الأسباب التي تعين على بناء الدور الحضاري للمسلمين:**

١ـ حـسـنـ فـهـمـ الـإـسـلـامـ، وـجـديـةـ الـالـتـزـامـ بـأـحـكـامـهـ.

ـ تـطـيـقـهـ بـتـكـامـلـ وـتـواـزنـ / وـعـمـارـةـ الـأـرـضـ وـفـقـ شـرـعـ اللهـ /

ـ وـتـقـوـيـةـ الـإـيمـانـ وـالـعـمـلـ الصـالـحـ لـإـيـجادـ الشـخـصـيـةـ الـمـسـلـمـةـ.

س: **لـإـعادـةـ الـبـنـاءـ الـحـضـارـيـ لـلـمـسـلـمـينـ، يـنـبـغـيـ التـخلـصـ مـنـ**

ـ الـسـلـيـلـاتـ الـتـيـ يـعـشـهـاـ الـمـسـلـمـونـ الـيـوـمـ، اـنـكـرـ هـذـهـ الـسـلـيـلـاتـ.

ـ التـعـصـبـ الـمـذـهـبـيـ / وـالـتـطـرـفـ الـفـكـرـيـ وـالـسـلـوـكـيـ / الـإـلـاحـدـ أوـ

ـ الـلـادـينـيـ / دـعـمـ إـدـراكـ قـيـمةـ الـوقـتـ.

درس (٢٣) : اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية :

س: مجالات اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية :

- الاهتمام بشؤون العالم الإسلامي / إبراز الصورة الحقيقة للإسلام / توثيق الصلات بين الأردن والشعوب الأخرى / حل كثير من المشكلات بين الدول.

س: مظاهر اهتمام الأردن برعاية المقدسات الإسلامية في فلسطين (مظاهر اهتمام

الأردن بشؤون العالم الإسلامي) :

- التصدي لمطامع إسرائيل / إعمارات هاشمية للمسجد الأقصى / إشراف على أوقاف القدس

س: بين دور الأردن في التصدي للمطامع الإسرائيلية :

الإصدارات مذكرة عاجلة (عل):

أبطلت المذاهب اليهودية / وبيّنت حقائق تاريخية وقانونية خاصة بالقدس : فوضحت

أن العرب بنوا هذه المدينة وأسسواها منذ (٥٠٠٠) عام.

فيها المسجد الأقصى يرتبط به المسلم ارتباطاً عقائدياً، فهو أولى القبلتين، وثاني مسجد تبني على الأرض بعد المسجد الحرام، وثالث مسجد تشد تشد إليه الرحال ، وهو مسرى النبي ومراجعة للسموات العلا.

كان للأردن دور وراء القرار المهم الصادر عن اليونسكو بحق المسجد الأقصى ، فما نص القرار :

اعتبر المسجد الأقصى مكاناً خاصاً بال المسلمين ولا علاقة لليهود به.

واعتبر النسمية الإسلامية: (المسجد الأقصى / الحرم الشريف) لا التسمية اليهودية: (جبل الهيكل).

وادانة كل الممارسات الإسرائيلية ضد المقدسات / وإدانة أعمال الحفريات فيها.

س: الإعمارات الهاشمية للمسجد الأقصى: (مسجد أقصى / ومسجد قبة الصخرة / ومسجد الروانى)

الاول : الشريف الحسين بن علي / خصص (٢٥) ألف دينار ذهباً لإعمار المسجد الأقصى وقبة الصخرة / اكتمل ١٩٢٨م.

الثاني : ١٩٥٤م - / في عهد الملك الحسين . قامت لجنة الإعمار بـإعمار المسجد الأقصى / ومني قبة الصخرة.

الثالث : نتائجة إشعال الصهيونية النار في المسجد ١٩٦٩م ، وقد امتدت آثار الحرائق لأكثر من ثلث المسجد ومنبر صلاح الدين .

وقد تم إنجازه ١٩٩٤م . في عهد الملك حسين بن طلال

د- دور الأردن في إعادة إعمار منبر صلاح الدين : على نفقة الملك عبد الله الثاني الخاصة، ليكون تحفة فنية و ZX فخرية إسلامية / صنعوا فنانون من الأردن والدول الإسلامية / وتقل بعد تجهيزه في الأردن لمكانه في المسجد الأقصى ٢٠٠٧م.

ه- في عهد الملك عبد الله الثاني: تنفيذ عشرات مشاريع الإعمار في المسجد الأقصى وقبة الصخرة ، للفحاظ على هذه المقدسات مثل أجهزة الإنذار والحرائق ، وصيانة الفسيفساء والزخارف والكهرباء .. عن طريق : الصندوق الهاشمي واللجنة الملكية لإعمار المسجد الأقصى.

س: اذى الأردن بتوضيح صورة الإسلام الصحيحة للناس، طريق أمور، اذكرها:

أ- إنشاء مؤسسة آل البيت / إصدار رسالة عمان / خطابات الملك عبد الله الثاني .

س: مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي :

هيئه علمية إسلامية مستقلة / مقرها عمان / تأسست بأمر من الملك الحسين ١٩٨١م وتعقد مؤتمراً مرة كل سنتين.

ب- اختيار أعضاء مؤسسة آل البيت :

ج- من كبار علماء المسلمين في العالم .

د- من اشتهروا بمؤلفاتهم وبحوثهم العلمية كالعلوم الشرعية / وآداب اللغة العربية / والتاريخ الإسلامي / والعلوم الإنسانية والتطبيقية.

س: أهداف مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي :

أ- التعريف بالإسلام، وتصحيح المفاهيم والأفكار غير السليمة.

ب- تقديم تصور إسلامي معاصر لقيم المجتمع ونظمها / ومواجهة قضايا العصر.

ج- إبراز العطاء الإسلامي والحضاري، وأثره في التقدم .

د- التقاء علماء المسلمين وتعارفهم، وتعريفهم بأحوال المسلمين، وتقريب بين

اتباع المذاهب الإسلامية، وبناء الثقة بينهم.

## مكتبة الوتس

جميع ما يلزم طالب التوجيهي

طربور - ٠٧٩٩٣٥٣٣٣

مكتبة الوتس



درس (٣١) : مفهوم العولمة :

**أخي الطالب :**  
هذا جهد بشرى يمكن أن يصب أو يخطئ أنصحك دراسة المختصر كاملاً علماً أن هذه الورقات تغطي جزءاً كبيراً من المادة ..  
” وما توفقي إلا بالله ”

تم بحمد الله / مع تمنياتي لكم بالتوفيق والسداد  
أ.حسين المسالمة

[www.awa2el.net](http://www.awa2el.net)

## مكتبة اللوتس

جميع ما يلزم طالب التوجيhi

طربور - ٠٧٩٩٣٥٣٣٣

مكتبة اللوتس



مس : افتتاح بين شعوب العالم / وسهولة الاتصال / نتيجة تقدم علمي في تكنولوجيا الاتصالات .  
مس : ظهر في الجانب الاقتصادي / ثم توسيع لبقية المجالات .

مس : صور العولمة : ١- العولمة الفكرية والعلمية / ٢- العولمة الاقتصادية  
٣- العولمة السياسية / ٤- العولمة الثقافية والاجتماعية .

### الأثار الإيجابية

العلومة
١- الفكرية والعلمية
٢- الاقتصادية
٣- السياسية
٤- الثقافية والاجتماعية

### الأثار السلبية

العلومة
١- الفكرية والعلمية
٢- الاقتصادية
٣- السياسية
٤- الثقافية والاجتماعية

### كيفية التعامل معها

العلومة
١- الفكرية والعلمية
٢- الاقتصادية
٣- السياسية
٤- الثقافية والاجتماعية

مس : حققت الحضارة الإسلامية صورة واقعية صادقة لمفهوم العولمة، بين المبدأ الذي قامت عليه :  
مبدأ العدل / وإنصاف المظلوم / ورفض الاعتداء / والاعتراف بحق الآخر .

### مس : مظاهر عالمية الإسلام :

- ١- تأكيد أن الله هو رب كل الناس والمخلوقات .
- ٢- أن شريعة الإسلام ذات طابع عالمي، وتعالج مشكلات الحياة والعصر .
- ٣- جاء الإسلام بنظام محكم لحفظ الإنسان وحياته وأهله وعرضه وماله .

### مس : كيف يمكن تحقيق عالمية الإسلام :

- ـ التعريف بالإسلام وما يقدمه من حلول للمشكلات / وتأكيد رحابته وقبوله للحوار .
- ـ بناء الشخصية الإسلامية المعاصرة القادرة على مواجهة التحديات عن وعي وبصيرة / والفهم العميق للإسلام بوسطية واعتدال / والعناية بمناهج التربية .

مس : موقف الإسلام من الانجازات العلمية للحضارات الأخرى .  
قبل الحوار مع الحضارات الأخرى / والاستفادة من إنجازاتها العلمية / والافتتاح والتفاعل مع النافع منها .