

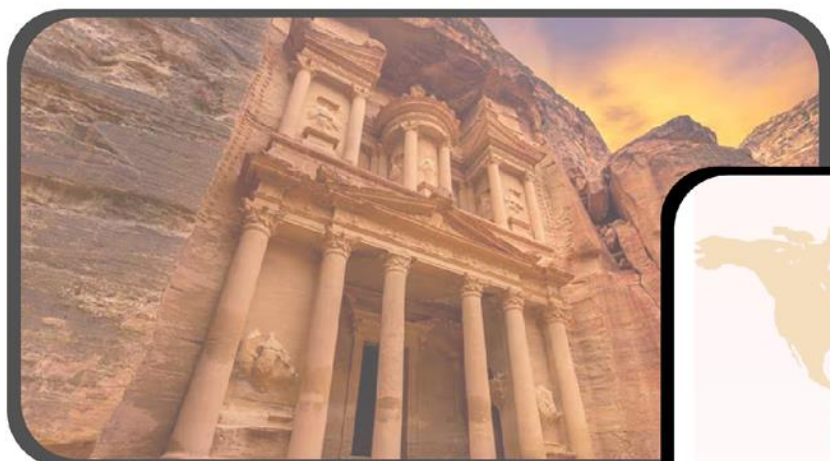
الفرع الأكاديمي
2008

الوسام في اللغة العربية الوحدة الخامسة

امسح للدخول لصفحة الفيس



0777255754



الاستماع



إضاءة

من آداب الاستماع الجيد

• أَلَجَبُّ مَقَاطِعَةَ الْمُتَحَدِّثِ؛ كَي لَا أُحَدِّثُ
الشَّئْتُ، فَيَقْطَعُ الْإِنْتِبَاهُ وَالتَّرْكِيزُ.
" لَا تَقْطَعْ عَلَيَّ أَحَدٍ حَدِيثَهُ وَإِنْ طَالَ حَتَّى
يُسْمَكَ "

(الحسن بن علي بن أبي طالب)

التعليم التقني هو بوابة المستقبل، وتعد مؤسسات التعليم المهني ذات دور بارز في تنمية المجتمع. يعتبر التعليم المهني نمطًا من التعليم النظامي، ويتطلب إعدادًا تربويًا وإكساب المهارات اليدوية والمعرفة المهنية، وتقوم به مؤسسات تعليمية نظامية بمستوى الدراسة الثانوية، بهدف إعداد عمال مهرة في مختلف

الاختصاصات الصناعية، والزراعية، والصحية، والإدارية، وغيرها، بعد فترة دراسية مدتها **3 سنوات** بعد مرحلة التعليم الأساسي. يتمتع خريجو التعليم المهني بالقدرة على تنفيذ المهام الموكلة إليهم، والمساهمة في الإنتاج الفردي أو الجماعي ضمن تخصصاتهم.

يشكل هؤلاء حلقة الوصل بين التقنيين وبين العمال غير المهرة في هرم القوى العاملة. ويندرج ضمن هذا المفهوم التدريب المهني الذي يتم في مراكز متخصصة مرتبطة بمؤسسات إنتاجية أو أي مؤسسات مستفيدة من مخرجات هذه المراكز.

يمكن تعريف التعليم المهني إجرائيًا بأنه نوع من التعليم النظامي، يهدف إلى إعداد الفرد فكريًا ومهنيًا، مما يسهم في تحقيق التنمية الاجتماعية والبشرية، وفقًا للتخصصات الموجودة في كل مؤسسة تعمل على توفير متطلبات احتضان الفرد وتكوينه ليصبح فردًا فاعلًا في المجتمع. يعرف عبد الغني عبود التعليم المهني بأنه نمط عالٍ من التعليم النظامي يتضمن الإعداد التربوي وإكساب المهارات والمعرفة التقنية، وتقوم به مؤسسات تعليمية نظامية لمدة **لا تقل عن سنتين** بعد مرحلة الدراسة الثانوية لإعداد أطر فنية في مختلف الاختصاصات الصناعية، والزراعية، والصحية، والإدارية، وغيرها. تقع على عاتق هؤلاء مسؤوليات التشغيل، الصيانة، والخدمات.

يمثل الفنيون في مستواهم حلقة الوصل بين المختصين خريجي الجامعات والعمال المهرة خريجي الثانويات المهنية. ويمتاز التعليم والتدريب المهني بأن هدفه **تزويد المتدربين بالمهارات القابلة للتطبيق والكفاءة**، ويعددهم لحياة العمل والمهنة. كما يتيح لهم تحديث معارفهم ومهاراتهم أو زيادتها، أو رفع مستواها أو تبديلها، وهو ما يعرف بالتعليم والتدريب المهني المستمر، الذي يُجرى في مؤسسات تعليمية متخصصة أو جهات مختصة بهذا النوع من التدريب.

ولذلك، تهتم الدول المختلفة بالتعليم التقني في ضوء حاجتها إلى تحقيق مستويات عالية من التوازن بين مدخلات العملية التعليمية ومخرجاتها من جهة، وبين حاجات النشاط الاقتصادي، والتكنولوجي، والتغيرات الاجتماعية من جهة أخرى. **هذا التعليم ضروري في عملية التنمية الشاملة للمجتمعات، فهو ركن أساسي في تنمية الموارد البشرية، وله دور فاعل في مجال التشغيل والحد من البطالة. ولضمان تحقق ذلك، يجب أن تتسم نواتج نظم تنمية الموارد البشرية بالجودة والمواءمة مع المتطلبات التنموية واحتياجات سوق العمل كماً ونوعاً.**

يستلزم ذلك أيضًا نظرة شاملة للتنمية البشرية بحيث **لا تقتصر** على التنمية الاقتصادية وحدها، على الرغم من أهمية هذا الهدف. ينبغي السعي نحو التنمية الشاملة التي تتضمن قضايا التشغيل، الحد من البطالة، وتطوير فرص العمل جنبًا إلى جنب مع التنمية الاجتماعية بكافة تفاصيلها. ورغم الأهمية البالغة للتعليم المهني والتقني في تنمية المجتمع، **فإنه لم يحظَ بالاهتمام الكافي في بعض المجتمعات، وهو بحاجة إلى تطوير الجوانب النوعية المرافقة له،** وفق أحدث التطورات والمناهج، كما هو الحال في الدول المتقدمة في هذا المجال. يضمن ذلك تطوير الأنشطة والفعاليات المناسبة لتنفيذه وفق أعلى المواصفات، والاهتمام الكبير بتطوير كفايات المدرسين والمدرّبين في مؤسسات التعليم التقني.

الدرس الأول: مهارة الاستماع

أستمع وأتذكر (11)

- 1- يقدم النص المسموع تعريفا عاما للتعليم المهني، أملاً الفراغ بما يناسبه، ليكتمل التعريف. يعد التعليم المهني نمطا من التعليم النظامي - الذي يتطلب الإعداد التربوي، وإكساب المهارات اليدوية، والمعرفة المهنية
2. تنظر البلدان المختلفة إلى التعليم الثاني على أنه ضروري جدا في عملية التنمية الشاملة للمجتمعات. أذكر سببين يبران أهميته كما ورد في النص المسموع

ا- لأنه ركن أساسي في البشرية

ب- له دور فاعل في التشغيل والحد من البطالة. لم يخطُ التعليم المهني والتقني بما هو أهله في بعض المجتمعات، أقام ثلاثة من الحلول التي ترتقي به كما وردت في النص المسموع

1. تطوير الجوانب النوعية المرافقة له

ب تطوير ما يرافق الجوانب النوعية من نشاطات وفعاليات مناسبة لتنفيذها

ج تطوير كفايات المدرسين والمدرّبين في مؤسسات التعليم التقني

أفهم المسموع وأحلله (2.1)

المسموع

أفرق بين مفهومي: التعليم المهني والتعليم النظامي، الواردين في النص المسموع 1

بعد التعليم المهني نمطا من التعليم النظامي الذي يتطلب الإعداد التربوي والكسب المهارات اليدوية والمعرفة المهنية، وتقوم به مؤسسات تعليمية نظامية بمستوى الدراسة الثانوية لغرض إعداد عمال مهرة في مختلف الاختصاصات الصناعية والزراعية والصحية والإدارية وغيرها، بعد فترة أمدها (3) سنوات بعد مرحلة التعليم الأساسي.

أما التعليم النظامي فهو الذي يتلقاه المتعلمون داخل المؤسسات الحكومية أو الخاصة من خلال المناهج الدراسية التي يقدمها لهم معلمون متخصصون في مجالهم، ويكون التعليم على ثلاث مراحل: الابتدائي والإعدادي والثانوي.

2. وظف النص مصطلح الكفاءة، فيما يخص المتدرب والخريج في المؤسسات المهنية، فكيف يمكن اعتباره كفاءاً؟

إذا كان مزودا بالمهارات القابلة للتطبيق، ومعدا لحياة العمل والمهنة، وقادرا على تحديث معارفه ومهاراته أو زيادة حجمها أو رفع مستواها أو تبديلها

3. أوضح عناصر التنمية الشاملة ومحاورها كما بينها النص المسموع

لتضمن قضايا التشغيل والحدّ من البطانة، وتطوير قرص العمل جنبا إلى جنب مع التنمية الاجتماعية بكل تفاصيلها.

4 أفسر مصطلح (التعليم والتدريب المهني المستمر) الوارد في النص المسموع.

نمط من التعليم يجري في مؤسسات تعليمية متخصصة، أو جهات مخصصة بهذا النوع من التدريب. غرضه تزويد المتدربين بالمهارات القابلة للتطبيق (الكفاءة)، وبعدهم لحياة العمل والمهنة، ويتيح لهم تحديث معارفهم ومهاراتهم أو زيادة حجمها أو رفع مستواها أو تبديلها.

(1.3) أتدوق المسموع وأنقده

1- يُشير النص المسموع إلى الدور الفاعل الذي يحققه التعليم الفني في الحد من البطالة، أو افق أو أعارض هذا الدور، وأقدم الأدلة الداعمة لرأبي.

أو افق؛ لأن خريجي التعليم المهني لديهم القدرة على فتح مشاريع صغيرة وتطويرها، والمساهمة في تشغيل أياد عاملة وطنية، بالإضافة إلى أن خريجي التعليم المهني يمكن استبدالهم بالعمالة الوفادة في قطاعات الزراعة

والسياحة وغيرها من القطاعات، بالإضافة إلى أن شهادة التعليم المهني تؤهل أصحابها للعمل في القطاعات المتخصصة في أسواق العمل في الدول الأخرى مما يساهم في الحد من مشكلة البطالة.

2. وظف الكاتب الطباق محسناً بديعياً في النص، أبين كيف أثر ذلك في الإلمام بالأفكار وتوضيحها.

أمثلة على الطباق: التشغيل / البطالة ، كما / نوعاً، مدخلات/ مخرجات.

ساعد الطباق على رسم معالم الصورة بشكل واضح لبيان الآثار الإيجابية الناتجة للتوجه نحو التعليم المهني مقارنة بالالتزام بالتعليم الأكاديمي فقط

أسئلة متنوعة على الدرس

الأسئلة

1. ما الهدف من مؤسسات التعليم المهني؟

- (ج) الطلاب والمدرسون
(د) الشركات والحكومة

(أ) إعداد تقنيين جامعيين

(ب) إعداد عمال مهرة في مختلف الاختصاصات

(ج) توفير التدريب المهني فقط

(د) التركيز على التعليم العالي

4. ما هو الغرض من التدريب المهني وفقاً للنص؟

(أ) تعليم أسس الإدارة

(ب) التركيز على التعليم العالي

(ج) إعداد عمال مهرة بمراكز إنتاجية

(د) توفير الدعم للجامعات فقط

2. كم مدة الدراسة في مؤسسات التعليم المهني بعد المرحلة الأساسية؟

(أ) سنة واحدة

(ب) سنتان

(ج) ثلاث سنوات

(د) أربع سنوات

5. ما المقصود بالتعليم المهني إجرائياً؟

(أ) تعليم يركز على الجانب الأكاديمي فقط

(ب) إعداد الفرد فكرياً ومهنيّاً لتحقيق التنمية

(ج) تدريب الطلاب على مهارات فنية دون تطبيق عملي

(د) تعليم عام للمرحلة الثانوية

3. أي من التالي يشكل خريجو التعليم المهني حلقة وصل بينهم؟

(أ) التقنيون والجامعات

(ب) التقنيون والعمال غير المهرة

6. وفقاً لعبد الغني عبود، التعليم المهني:

- (أ) يعتمد على التدريب غير الرسمي
- (ب) يتضمن إعداداً تربوياً ومعرفة تقنية
- (ج) يشمل فقط التعليم الجامعي
- (د) لا يتطلب مهارات يدوية

12. لماذا تهتم الدول بالتعليم التقني؟

- (أ) للتركيز على النظريات الفلسفية
- (ب) لتحقيق توازن بين مدخلات ومخرجات التعليم
- (ج) لأنه أكثر تكلفة من التعليم العام
- (د) فقط لأن الجامعات تفرض ذلك

7. كم تبلغ مدة التعليم المهني النظامي وفقاً لعبد الغني عبود؟

- (أ) أقل من سنة
- (ب) سنة واحدة
- (ج) سنتان
- (د) أربع سنوات

13. ما أهمية التعليم التقني في عملية التنمية؟

- (أ) يركز على تطوير مهارات محددة فقط
- (ب) يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية بشكل متوازن
- (ج) لا يتناسب مع حاجات المجتمع
- (د) يتطلب عددًا أقل من الطلاب

8. ما المسؤوليات التي تقع على عاتق خريجي التعليم المهني؟

- (أ) تقديم الاستشارات فقط
- (ب) التشغيل والصيانة والخدمات
- (ج) التدريس في المدارس الابتدائية
- (د) العمل في المجال الزراعي فقط

14. ما الذي يضمن تطوير نظم تنمية الموارد البشرية؟

- (أ) التركيز على التعليم النظري فقط
- (ب) الموازنة بين المتطلبات التنموية واحتياجات سوق العمل
- (ج) إلغاء التدريب العملي
- (د) تقليص فرص التدريب المهني

9. من هم الفنيون في السياق؟

- (أ) مختصون بالتعليم الجامعي
- (ب) حلقة وصل بين المختصين الجامعيين والعمال المهرة
- (ج) مشرفون على المدارس الابتدائية
- (د) ممارسون لمهن حرفية فقط

15. وفقاً للنص، يجب على نظم تنمية الموارد البشرية أن تتسم بـ:

- (أ) التركيز على الكم فقط
- (ب) الجودة والمواءمة مع احتياجات سوق العمل
- (ج) تطبيق المناهج التقليدية
- (د) تجاهل التطورات التقنية

10. ما الهدف من التعليم والتدريب المهني؟

- (أ) تزويد المتدربين بالمهارات النظرية فقط
- (ب) إعداد المتدربين للعمل الأكاديمي
- (ج) تزويد المتدربين بالمهارات القابلة للتطبيق والكفاءة
- (د) إعداد الطلاب للدراسات العليا

16. ما الذي ينبغي أن يشمل مفهوم التنمية الشاملة؟

- (أ) التنمية الاقتصادية فقط
- (ب) الحد من البطالة وتطوير فرص العمل
- (ج) التدريب المهني التقليدي
- (د) التركيز على الزراعة فقط

11. ما الذي يتيح التعليم المهني المستمر؟

- (أ) تقليص فرص العمل
- (ب) تحديث وزيادة المهارات
- (ج) التخصص في الدراسات الجامعية
- (د) الاكتفاء بالتدريب الأولي فقط

17. لماذا لم يحظ التعليم المهني بالاهتمام الكافي في بعض المجتمعات؟

- (أ) لأنه غير فعال في تحسين الكفاءات البشرية
- (ب) لأن بعض الدول ترى أن التعليم الجامعي هو الأفضل
- (ج) بسبب الحاجة إلى تطوير الجوانب النوعية
- (د) لأنه يتطلب وقتاً طويلاً جداً

18. كيف يمكن ضمان فعالية التعليم المهني في الدول المتقدمة؟

- (أ) بإلغاء التدريب المستمر
- (ب) تطوير الأنشطة والمناهج الحديثة
- (ج) تقديم التعليم النظري فقط
- (د) إهمال الكفاءات المهنية

19. ما الذي يتطلبه تطوير كفايات المدرسين والمدرّبين؟

- (أ) الاعتماد على الخبرات التقليدية
- (ب) الاهتمام بتطبيق المناهج القديمة
- (ج) تدريبهم على أحدث التطورات
- (د) الاقتصار على التعليم الذاتي

20. كيف يساهم التعليم التقني في الحد من البطالة؟

- (أ) بتقليل فرص التعليم الأكاديمي
- (ب) بخلق فرص عمل جديدة للعمال المهرة
- (ج) بتجاهل حاجات سوق العمل
- (د) بتقليص الإنتاج المهني

25. ما الذي يتطلبه تطوير التعليم المهني؟

- (أ) الاعتماد على الأساليب التقليدية فقط
- (ب) تجاهل التدريب المستمر
- (ج) تطوير مناهج حديثة وفقاً لأحدث التطورات
- (د) تجاهل التطورات التقنية

26. لماذا يعتبر التعليم المهني والتقني جزءاً من التنمية الشاملة؟

- (أ) لأنه يركز على التخصص الأكاديمي فقط
- (ب) لأنه يقتصر على المهارات الفنية
- (ج) لأنه يتناول الجوانب الاقتصادية والاجتماعية معاً
- (د) لأنه يوفر فرص التعليم العالي فقط

27. وفقاً للنص، ما العلاقة بين الفنيين والعمال المهرة؟

- (أ) الفنيون يعملون على تشغيل العمال المهرة
- (ب) الفنيون يعملون كحلقة وصل بين المختصين الجامعيين والعمال المهرة
- (ج) العمال المهرة يتفوقون على الفنيين في كل المهام
- (د) الفنيون يعملون في مجال الزراعة فقط

28. من أي نوع من المؤسسات يتم تقديم التدريب المهني؟

- (أ) مؤسسات تعليمية نظامية فقط
- (ب) مراكز متخصصة مرتبطة بمؤسسات إنتاجية
- (ج) مدارس ابتدائية
- (د) جامعات فقط

21. وفقاً للنص، ما هو دور التعليم المهني في التنمية الاجتماعية؟

- (أ) إعداد العمال غير المهرة
- (ب) تعزيز الدور الاقتصادي فقط
- (ج) إعداد الفرد ليصبح عضواً فاعلاً في المجتمع
- (د) إهمال الكفاءات اليدوية

22. أي من المهارات يتم تزويد المتدربين بها من خلال التعليم المهني؟

- (أ) مهارات نظرية بحتة
- (ب) مهارات تطبيقية قابلة للاستخدام
- (ج) مهارات فلسفية وأدبية
- (د) مهارات أدبية فقط

23. ما الهدف من موازنة مخرجات التعليم مع سوق العمل؟

- (أ) تخفيض أعداد الفنيين
- (ب) تقليل الإنتاج
- (ج) تحقيق توازن بين التنمية وسوق العمل
- (د) التركيز على التدريب النظري فقط

24. ماذا يهدف التعليم المهني إلى تحقيقه من الناحية الفردية؟

- (أ) تعليم أساسيات الفلسفة
- (ب) إعداد الفرد لتحقيق الإنتاج فقط
- (ج) إكساب المهارات اللازمة للمساهمة في التنمية الاجتماعية والبشرية
- (د) إعداد الأفراد للعمل في التجارة

29. كيف يُعرّف عبد الغني عبود التعليم المهني؟

- (أ) تعليم يعتمد على المهارات الأكاديمية فقط
(ب) نوع من التعليم غير النظامي
(ج) تعليم نظامي يتضمن إعداداً تربوياً وتقنياً
(د) نظام تدريبي غير رسمي

30. كيف يساهم التعليم المهني في تحقيق التنمية البشرية؟

- (أ) عن طريق تجاهل التطورات التقنية
(ب) عن طريق إعداد الأفراد فكرياً ومهنيًا
(ج) بتقديم التعليم النظري فقط
(د) بالتركيز على التعليم الجامعي

31. ما الذي يشمل التعليم والتدريب المهني المستمر؟

- (أ) الإبقاء على نفس المهارات دون تحديث
(ب) تحديث المعارف وزيادة المهارات
(ج) إلغاء التخصصات التقنية
(د) الاقتصار على المناهج القديمة

32. ما هو دور الموارد البشرية في التعليم التقني؟

- (أ) تقليل عدد الوظائف
(ب) تجاهل حاجات السوق
(ج) توفير الجودة والمواءمة مع متطلبات التنمية
(د) إلغاء التدريب المهني

33. كيف يمكن تحقيق التنمية الشاملة؟

- (أ) بالتركيز على الجانب الاقتصادي فقط
(ب) بتطوير فرص العمل والحد من البطالة
(ج) بالاعتماد على التعليم الجامعي فقط
(د) تقليص المجالات التقنية

34. لماذا تحتاج الدول إلى تطوير التعليم المهني؟

- (أ) لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية
(ب) للحد من التعليم الفني
(ج) لتقليل الاستثمار في القطاعات المهنية
(د) لأن جميع الدول المتقدمة تفرض ذلك

35. أي من التالي يُعد جزءاً من التنمية الشاملة؟

- (أ) تقليل الفرص الاقتصادية
(ب) توفير فرص العمل وتنمية الموارد البشرية
(ج) التركيز على التدريب النظري فقط
(د) تجاهل قضايا البطالة

36. أي العوامل تعيق التعليم المهني في بعض المجتمعات؟

- (أ) عدم تطوير الجوانب النوعية والمناهج
(ب) الاعتماد على أحدث التطورات
(ج) الاهتمام بالتدريب المستمر
(د) تحسين جودة التعليم

37. ما دور التعليم المهني في سوق العمل؟

- (أ) تقليص الفرص الوظيفية
(ب) توفير الكفاءات لتلبية حاجات السوق
(ج) إلغاء دور العمالة الماهرة
(د) تجاهل احتياجات سوق العمل

38. كيف تساهم المؤسسات المتخصصة في التدريب المهني؟

- (أ) بتقديم تعليم أكاديمي فقط
(ب) بإعداد الأفراد للعمل في المهن العملية
(ج) بإلغاء التعليم المهني
(د) بالتركيز على النظريات الفلسفية

39. ما الذي تضمنه الدول عند تطوير التعليم المهني؟

- (أ) تجاهل متطلبات السوق
(ب) رفع كفاءة المدرسين والمدرّبين
(ج) تقليل فرص التدريب المستمر
(د) الاعتماد فقط على المناهج القديمة

40. كيف يمكن ضمان نجاح التعليم المهني في التنمية الاقتصادية؟

- (أ) بتوفير الجودة والمواءمة مع السوق
(ب) بتجاهل التطور التكنولوجي
(ج) بالاعتماد على التدريس النظري فقط
(د) بإلغاء التعليم المستمر

41. لماذا يُعد التعليم المهني ركيزة في التنمية الشاملة؟

- (أ) لأنه يوفر فرص التعليم الجامعي فقط
(ب) لأنه يهتم بجميع جوانب التنمية، الاقتصادية والاجتماعية
(ج) لأنه يتجاهل قضايا التشغيل
(د) لأنه يقلل عدد الكفاءات المدربة

42. ما الذي يتطلبه إعداد الفرد ليصبح فاعلاً في المجتمع؟

- (أ) توفير التعليم الأكاديمي فقط
(ب) تدريب فني محدود
(ج) إكساب المهارات الفكرية والمهنية
(د) تجاهل التدريب العملي

43. ما الذي يُعرف به التعليم والتدريب المهني المستمر؟

- (أ) تدريب فردي غير منظم
(ب) تحديث ورفع مستوى المهارات
(ج) تقليل الكفاءة في العمل
(د) تجاهل التعليم الرسمي

44. كيف يمكن تطوير الأنشطة في مؤسسات التعليم المهني؟

- (أ) باستخدام أساليب قديمة فقط
(ب) بتركيز على أحدث التطورات
(ج) بإلغاء التدريب المستمر
(د) بعدم تطوير المناهج

45. أي من التالي يُعتبر هدفاً من أهداف التعليم المهني؟

- (أ) تقليل الإنتاج الصناعي
(ب) إعداد العمالة الفنية للقيام بالمهام الموكلة
(ج) تقديم التعليم الجامعي التقليدي
(د) تقليل المهارات العملية

46. كيف يمكن للدول تحسين التعليم التقني؟

- (أ) بزيادة الاعتماد على المناهج التقليدية
(ب) بتطوير المناهج والاهتمام بالجودة
(ج) بإلغاء التدريب المهني المستمر
(د) بتقليص فرص العمل

47. كيف يساهم التعليم المهني في تطوير فرص العمل؟

- (أ) بزيادة البطالة
(ب) بتقديم مهارات مهنية جديدة
(ج) بتقليل المهارات التقنية
(د) بإلغاء التعليم المستمر

48. أي من التالي يُعتبر من التحديات التي تواجه التعليم المهني؟

- (أ) توفير المناهج الحديثة
(ب) عدم تطوير الجوانب النوعية
(ج) تدريب المدرسين والمدرّبين
(د) الاهتمام بالجودة والمواءمة

49. ما العلاقة بين التعليم المهني والتنمية البشرية؟

- (أ) إعداد الأفراد دون التركيز على التنمية
 (ب) تحقيق التنمية الاجتماعية والبشرية
 (ج) تجاهل حاجات المجتمع
 (د) توفير التدريب النظري فقط

50. كيف يمكن تحسين جودة التعليم المهني؟

- (أ) بتقديم المناهج القديمة فقط
 (ب) بتحديث المهارات وتطوير الكفاءات
 (ج) بالاعتماد على التعليم الجامعي فقط
 (د) بتقليل فرص التدريب المستمر

الإجابات:

- | | | |
|-------|-------|-------|
| ب .35 | ج .19 | ب .1 |
| أ .36 | ب .20 | ج .2 |
| ب .37 | ج .21 | ب .3 |
| ب .38 | ب .22 | ج .4 |
| ب .39 | ج .23 | ب .5 |
| أ .40 | ج .24 | ب .6 |
| ب .41 | ج .25 | ج .7 |
| ج .42 | ج .26 | ب .8 |
| ب .43 | ب .27 | ب .9 |
| ب .44 | ب .28 | ج .10 |
| ب .45 | ج .29 | ب .11 |
| ب .46 | ب .30 | ب .12 |
| ب .47 | ب .31 | ب .13 |
| ب .48 | ج .32 | ب .14 |
| ب .49 | ب .33 | ب .15 |
| | أ .34 | ب .16 |
| | | ج .17 |
| | | ب .18 |

أقرأ بطلاقةٍ وفهمٍ

أَسْتَعِدُّ لِلْقِرَاءَةِ



القراءة الصّامتهُ تحليلٌ عقليٌّ
للمضمونِ والأفكارِ، وليستُ تحليلًا
بصريًا للكلماتِ والحروفِ.



ماذا تعلّمتُ عن التّعليمِ التّقنيِّ؟

.....
.....

بعد القراءة

أريدُ أنْ أتعلّمَ عن التّعليمِ التّقنيِّ

.....
.....

قبل القراءة

أعرّفُ عن التّعليمِ التّقنيِّ

.....
.....

أقرأ (1.3)



أقرأ النَّصَّ قِراءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً وَمُمَثَّلَةً لِلْمَعْنَى

التّعليمُ التّقنيُّ بوابَةُ المُستقبلِ في عالمٍ مُتغيّرٍ

اتّسَمَتْ نَظَرَةُ المُجتمَعِ إلى العَمَلِ اليَدَوِيِّ في الحضاراتِ القَدِيمَةِ كالحضاراتِ
الفرعونِيَّةِ واليونانيَّةِ والرُّومانيَّةِ بنَظَرَةٍ دُونِيَّةٍ، واتّسَمَ العَمَلُ الفِكرِيُّ بنَظَرَةٍ
تَقْدِيرِيَّةٍ. وجاءتِ الحضارةُ الإسلاميَّةُ فَمَجَّدَتِ العَمَلَ والعاملَ، وشجَّعتِ
النَّاسَ على العَمَلِ والكَسْبِ، كما دلَّلتْ على ذلكِ كثيرٌ منَ الآياتِ القرآنيَّةِ
والأحاديثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ. وكانَ ذلكَ يَتِمُّ عن طريقِ التَّلَمَذَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ، بأنْ
يَتعلَّمُ المُوطِنُ نَقْلًا مِنْ مُعلِّمِهِ (صاحبِ الصَّنَعَةِ)، وكانَ يُشرفُ على كُلِّ صَنَعَةٍ

دُونِيَّة: انحطاطُ القَدْرِ قِلَّتُهُ
مَجَّدَت: عَظَّمَتْ وَأَثْنَتْ
عليه

في المدينة "شيخ الصنعة" يُنظّم شؤونها، وكانت نتيجة ذلك التطور العمراني والزراعي والتجاري في الدولة. ثم ضعفت الدولة وأنصرف الناس عن العمل، فضعف الإنتاج، وبدؤوا يستعيدون أفكارهم القديمة بقلّة احترام العامل المهني؛ فكانت النتيجة تخلف الإنتاج وضعف بنية المجتمع.

مع بدء عصور الاستعمار أهملت نواحي تنمية المجتمع، وتجمد النمو الطبيعي للمجتمع ونظرته إلى العمل، بينما طوّرت الأنظمة الغربية مجتمعاتها تربويًا وتعليميًا، ونشأت فكرة التلمذة التقليدية لتعليم المهنة، فتطوّرت هذه الفكرة مع التقدّم الصناعي إلى أن أصبحت أبرز نظم الإعداد المهني في أوروبا التي تدعم الصناعة والإنتاج، وتطوّر مفهومها الاجتماعي نحو المهنة.

ارتبطت نظم التعليم التقني والمهني بالتطور الاقتصادي؛ ففي الدول الفقيرة والأقل نموًا تكون مهمات التعليم والتدريب التقني والمهني من واجبات الحكومة تمويلًا وإدارة، أما في الدول الصناعية فيحتل قطاع الإنتاج الجزء الأكبر من التمويل والتطوير لهذه البرامج، ويقتصر دور الحكومة على الحفاظ على العدالة في التوزيع بين الأفراد والمناطق المختلفة؛ لإضفاء الاستقرار على المجتمع.

إنّ التعليم التقني والمهني لا ينشئ الوظائف، لكنّه ذو مردود عالٍ إذا كان مرتبطًا بالطلب الفعلي على الوظائف؛ لأنّ توفير فرص العمل يرتبط بالسياسات الاقتصادية العامة للدولة؛ من تجارة وإدخار وإنفاق وتخصّم، ويؤدي التعليم التقني والمهني دوره بفاعلية عن طريق تطوير رأس المال البشري الذي تحتاج إليه الحياة الاقتصادية، وتزداد فاعليته عندما تتطابق هذه الأعداد مع فرص العمل المتاحة. وتبين أنّ نجاح هذه النظم يعتمد على إدارة الاقتصاد، وتنشيط الاستثمار، وإيجاد فرص العمل، واحتياجات ميادين العمل الحالية والمتوقعة، وتقل فاعليته هذه النظم إذا ارتبطت بسياسة العرض فقط.

وقد اعتمدت المنظمات التربوية العربية والدولية مسمى "التعليم الثانوي المهني" لإعداد المهني في المرحلة الثانوية ضمن مدارس أو أقسام مهنية، وأخذت به بعض الدول العربية، ومنها الأردن. وأطلقت عليه دول

التلمذة التقليدية: التعلّم من فردٍ إلى فردٍ داخل موقِع العمل من خلال الملاحظة.

إضفاء: إكساب وزيادة

ميادين العمل: مجالات العمل، مفردها (ميدان).

أخرى اسم "التعليم الثانوي الفني". وأطلقت عليه دول أخرى اسم "التعليم الثانوي التقني". واعتمد الاتحاد العربي للتعليم التقني والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (إلكسو) ومنظمة (اليونسكو) تسمية التعليم التقني على الإعداد المهني بعد الثانوية وبدرجة أقل من الدرجة الجامعية الأولى، كما أطلقت تسمية "معهد" على المؤسسة التعليمية التي تُعد فيها **كوادر** ضمن هذا المستوى.

يُقصد بالتعليم المهني: التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي وإكساب المهارات والمعرفة المهنية، وتقوم به مؤسسات تعليمية من أجل إعداد عمال ماهرين في التخصصات الصناعية والزراعية والصحية والتجارية؛ ليكون لديهم القدرة على التنفيذ والإنتاج؛ بحيث يكونون حلقة وصل بين الأطر الفنية العالية الذين تُعدُّهم الجامعات وبين العمال غير المهرة الذين لم يتلقوا التعليم النظامي الفني والمهني.

وقد نصت اتفاقية التعليم المهني والتقني التي اعتمدها (اليونسكو) (في عام 1989) على أن التعليم التقني والمهني يعني أشكال العملية التعليمية جميعاً ومستوياتها والمعارف العامة، ودراسة التكنولوجيا وعلوم المتصلة بها، واكتساب المهارات العلمية و**المدارك** المتصلة بالممارسات المهنية في قطاعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية. كما يُمكن تعريفه بأنه حصول الفرد على مهارات وتطويرها بشكل يُؤدِّي إلى تغيير أدائه ليُصبح قادراً على القيام بجزء من عمل أو بعمل متكامل، أو **مزاولة** مهنة معينة، أو رفع كفاءة العامل في مهنة يمارسها.

إنَّ عدم التوازن بين نظام التعليم بشكل عام ونظام التعليم المهني والتقني الأكثر ارتباطاً بسوق العمل هو أحد أهم المعوقات في طريق تحقيق التنمية الاجتماعية والتطور الاقتصادي. وعلى الحكومات أن تعي هذه الحقيقة، وأن تُعطي هذه الكفاءات والاختصاصات الأهمية الاقتصادية والاجتماعية اللازمة، بالنظر إلى التعليم التقني والمهني على أنه جزء لا يتجزأ من التأهيل والتعليم العام، ووسيلة انخراط، ومساهمة فعالة في عالم العمل، ووجه من أوجه التعلم والتدريب مدى

كوادر: طاقة بشرية تُساعد في تنمية المجتمع، مفردها (كادر).

المهارة: مفردها (ماهر) وهو البارِعُ والمُتقِنُ والمُجيدُ

المدارك: القدرات العقلية والحسية.

مزاولة: ممارسة.

الحياة، وتأهيل لتحمّل مسؤولية المواطنة، وأداة لإيجاد نموّ وتقدّم دائمين للمجتمع، وبذلك يكون وسيلة لمحاربة الفقر.

ويقع التعليم التقني والمهني في صلب اهتمام الحكومات والمنظمات الدولية والمحلية؛ كونه أداة تُسهّل الاندماج المهني، وتفتح المجال لدخول سوق العمل، إلا أنه ظلّ مهتمّساً، وموقوفاً على الفئة التي لم يحالفها الحظّ للالتحاق بالتعليم العام، أو الفئات المهتمّشة اجتماعياً أو مادياً، والتي تسعى إلى دخول سوق العمل بصورة عاجلة، أي أنّ هناك نوعاً من النظرة الدونية له، ولا بدّ من تغيير هذا الواقع بتعاضد جهود المنظمات الدولية والحكومات؛ لكي يأخذ هذا النوع من التعليم موقعه الحقيقي.

وهناك طرقٌ متعدّدة للتعليم المهني والتقني في الوطن العربي؛ ففي بعض النظم يقضي الطالب فترة التعليم أو التدريب في المدارس ومراكز التدريب المهني فقط، أو يطبق نظامً ثنائيّ يقضي فيه الطالب جزءاً من فترة التدريب في المدرسة أو مركز التدريب، وجزءاً آخر في مواقع العمل والإنتاج، أو نظام التلمذة الصناعية ويقضي المتدرب فترة التدريب في موقع العمل والإنتاج.

وتُقسّم مستويات التعليم المهني والتقني في الدول العربية إلى التعليم التقني (الفني) ويكون في كليات أو معاهد بعد المرحلة الثانوية، وشروط القبول فيه النجاح في امتحان الثانوية العامة أو المهنية. والتعليم الثانوي المهني الذي يجري في المرحلة الثانوية العليا داخل المدرسة، ولا يشترط التحاق الطالب بمواقع العمل لتلقي التدريب. والتدريب المهني الذي يجمع بين أنماط التدريب المختلفة، كالتدريب داخل المدارس ومراكز التدريب فقط، أو التدريب الثنائي، أو التدريب داخل العمل.

إنّ هذا الصّرب من التعليم أحد السبل الرئيسية لتحريك عجلة الاقتصاد، وتجاوز مشكلة البطالة، وتلبية حاجات سوق العمل المتزايدة. إنّه باختصارٍ بوابتنا المباشرة إلى المستقبل في هذا العالم المتغيّر.

شادي حليبي / واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي

(بتصرّف)

الاندماج: التكيّف والتوافق.

تعاضد: تكاتف وتعاون.

أنماط: الطرائق والأساليب، مفردُها (نمط).

الصّرب: النوع

أَعْرَفُ جَوَّ النَّصِّ

يتناول الكاتب في هذا النص مجموعة من القضايا المتعلقة بالتعليم المهني والتقني، بهدف تغيير النظرة المجتمعية إلى هذا النوع من التعليم النظامي، وإظهار العلاقة الوثيقة التي تربطه بالتقدم الاقتصادي والصناعي للدول، ودوره الفعال في بناء المجتمعات، مُحاولاً إعادة تعريف التعليم التقني وتوصيفه ودراسته؛ المهني والتقني. ليحدد ماهيته ومفهومه الحديث، ويعرض المشكلات التي تواجهه، ويوضح العلاقة بين مخرجاته وسوق العمل.

التعليم التقني بوابة المستقبل في عالم متغير

اتَّسَمَتْ نَظْرَةُ الْمُجْتَمَعِ إِلَى الْعَمَلِ الْيَدَوِيِّ فِي الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ كَالْحَضَارَاتِ الْفِرْعَوْنِيَّةِ وَالْيُونَانِيَّةِ وَالرُّومَانِيَّةِ بِنَظْرَةٍ دُونِيَّةٍ، وَاسْمِ الْعَمَلِ الْفِكْرِيِّ بِنَظْرَةٍ تَقْدِيرِيَّةٍ. وَجَاءَتْ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فَمَجَّدَتْ الْعَمَلَ وَالْعَامَلَ، وَشَجَّعَتِ النَّاسَ عَلَى الْعَمَلِ وَالكَسْبِ، كَمَا دَلَّتْ عَلَى ذَلِكَ كَثِيرٌ مِنَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ وَالْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ. وَكَانَ ذَلِكَ يَتِمُّ عَنْ طَرِيقِ التَّلْمَذَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ، بِأَنْ يَتَعَلَّمَ الْمُوَاطِنُ نَقْلًا مِنْ مُعَلِّمِهِ (صَاحِبِ الصَّنْعَةِ)، وَكَانَ يُشْرِفُ عَلَى كُلِّ صَنْعَةٍ فِي الْمَدِينَةِ "شَيْخَ الصَّنْعَةِ" يُنْظِمُ شُؤُونَهَا، وَكَانَتْ نَتِيجَةُ ذَلِكَ التَّطَوُّرَ الْعُمْرَانِيَّ وَالزَّرَاعِيَّ وَالتَّجَارِيَّ فِي الدَّوْلَةِ. ثُمَّ ضَعَفَتِ الدَّوْلَةُ وَانْصَرَفَ النَّاسُ عَنِ الْعَمَلِ، فَضَعَفَ الْإِنْتِاجُ، وَبَدَأُوا يَسْتَعِيدُونَ أَفْكَارَهُمُ الْقَدِيمَةَ بِقَلَّةِ احْتِرَامِ الْعَامَلَ الْمَهْنِيِّ؛ فَكَانَتْ النَتِيجَةُ تَخَلْفَ الْإِنْتِاجِ وَضَعْفَ بَنِيَّةِ الْمُجْتَمَعِ.

الفقرة تتناول تطور نظرة المجتمع للعمل اليدوي والتقني من العصور القديمة حتى الفترة الإسلامية، وكيف أثر ذلك على بنية المجتمعات وتطورها.

1. نظرة المجتمع القديم للعمل اليدوي والفكري: في الحضارات القديمة مثل الفرعونية واليونانية والرومانية، كانت النظرة للعمل اليدوي نظرة دونية، حيث كان يُنظر إلى العامل اليدوي بازدراء مقارنةً بمن يعملون في الأعمال الفكرية أو الثقافية. هذا التصنيف خلق تمييزاً بين من يمارسون الأعمال اليدوية ومن يقومون بالأعمال الفكرية.
2. تحول النظرة في الحضارة الإسلامية: جاءت الحضارة الإسلامية بنظرة جديدة، حيث مجَّدت العمل والعامل وأعلنت من قيمته. القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة شجعتنا على العمل، وأشارتنا إلى أهميته وفضله، مما زاد من الاحترام للعمل اليدوي والتقني في المجتمع الإسلامي.
3. نظام التلمذة التقليدية: انتشر في المجتمعات الإسلامية نظام التلمذة التقليدية، حيث كان يتعلم المواطن المهارات الحرفية بشكل مباشر من المعلم (صاحب الصنعة)، ويشرف على كل صنعة "شيخ الصنعة" الذي ينظم شؤونها ويضمن تطبيق معايير الجودة. هذه الهيكلية ساعدت في تحسين مهارات العمال ورفع مستوى الإنتاج في المجالات العمرانية والزراعية والتجارية.
4. نتائج التوجه للعمل اليدوي في الحضارة الإسلامية: نتيجة لذلك، ازدهرت الدولة الإسلامية اقتصادياً بفضل الاهتمام بالعمل التقني واليدوي. ساهم ذلك في تحقيق نهضة عمرانية وزراعية وتجارية، مما أدى إلى تطوير بنية المجتمع وقوته الإنتاجية.
5. الانتكاس وتراجع أهمية العمل المهني: ومع ضعف الدولة، بدأ الناس يهملون العمل اليدوي والتقني، مما أدى إلى ضعف الإنتاج وعودة الأفكار القديمة التي تقلل من احترام العامل اليدوي. وأدى ذلك إلى تخلف الإنتاج وضعف بنية المجتمع.

الخلاصة: تشير الفقرة إلى أن التعليم التقني والاهتمام بالعمل اليدوي كانا من أهم أسباب النهضة في المجتمعات القديمة، وأن الإهمال لهما كان سبباً في تراجع قوة هذه المجتمعات.

المعنى	الجزر	الكلمة
اكتساب المعرفة أو المهارات	علم	التعليم
ما يختص بالتقنية أو التكنولوجيا	تقن	التقني
مدخل أو وسيلة عبور إلى شيء	بواب	بوابة
الزمن الآتي أو القادم	قبل	المستقبل
غير ثابت أو مختلف	غير	متغير
اتصفت أو تميزت	وسم	اتسمت
الرؤية أو الفهم تجاه شيء	نظر	نظرة
مجموعة من الناس تعيش وتتعامل مع بعضها البعض	جمع	المجتمع
الجهد المبذول لتحقيق هدف معين	عمل	العمل
ما يتم باليد أو يعتمد على المهارات اليدوية	يدوي	اليدوي
مجموعات ثقافية قديمة تعبر عن تطور إنساني	حضر	الحضارات
تقبيمي أو يحظى بالتقدير	قدر	تقديرية
قدمت أو حدثت	جاء	جاءت
التطور الثقافي والمجتمعي	حضر	الحضارة
عظمت أو كرمت	مجد	مجدت
الحصول على الرزق أو المال	كسب	الكسب
النصوص الدينية القرآنية	عوي	الآيات
أقوال النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)	حدث	الأحاديث
النبيلة أو الكريمة	شرف	الشريفة
التعلم على يد معلم	لمذ	التلمذة
المعتادة أو القديمة	قلد	التقليدية
الفرد في وطنه	وطن	المواطن
مهنة أو حرفة	صنع	صناعة
كبير السن أو من له خبرة ومكانة	شيخ	شيخ
صنع أو تصنيع السلع والخدمات	نتج	الإنتاج
هيكل أو تكوين المجتمع	بني	بنية
تأخر أو تقهقر	خلف	تخلف

إليك 15 سؤالاً مع إجاباتها عن الفقرة حول "التعليم التقني بوابة المستقبل في عالم متغير:"

1. كيف كانت نظرة المجتمع إلى العمل اليدوي في الحضارات القديمة؟
نظرة دونية.
2. ما هي الحضارات التي كانت تقدر العمل الفكري أكثر من اليدوي؟
الحضارات الفرعونية واليونانية والرومانية.
3. ماذا كانت نظرة الحضارة الإسلامية إلى العمل والعامل؟
نظرة تقديرية، حيث مجدت العمل وشجعت الناس عليه.
4. ما الأدلة التي تشير إلى اهتمام الحضارة الإسلامية بالعمل؟
العديد من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة.
5. كيف كان يتم التعليم التقني في الحضارة الإسلامية؟
عن طريق التلمذة التقليدية، حيث يتعلم المواطن من معلمه صاحب الصناعة.
6. من كان يشرف على كل صناعة في المدينة الإسلامية؟
شيخ الصناعة.
7. ما الدور الذي كان يقوم به شيخ الصناعة؟
تنظيم شؤون الصناعة والإشراف عليها.
8. ما نتائج التعليم التقليدي في المجتمع الإسلامي؟
أدى إلى تطور عمراني وزراعي وتجاري.
9. ماذا حدث للدولة الإسلامية عندما ضعف اهتمام الناس بالعمل؟
ضعف الإنتاج وبدأ الناس يتراجعون في احترام العامل المهني.
10. ما نتيجة قلة احترام العامل المهني في المجتمع؟
ضعف الإنتاج وتدهور بنية المجتمع.

11. كيف أثرت الأفكار القديمة على المجتمع بعد ضعف الدولة؟
تراجعت قيمة العامل المهني، مما أدى إلى تخلف المجتمع.
12. ما أهمية التعليم التقني وفقاً للفقرة؟
يعتبر بوابة للمستقبل ويسهم في بناء مجتمع قوي ومنتج.
13. كيف يختلف التعليم التقني اليوم عن التلمذة التقليدية؟
يعتمد التعليم التقني اليوم على مؤسسات تعليمية متخصصة وأدوات متقدمة.
14. ما الفائدة من تقدير العمل اليدوي في بناء المجتمع؟
يساعد في تعزيز الإنتاج وتقوية بنية المجتمع.
15. ما الرسالة التي تحملها الفقرة حول التعليم التقني والمستقبل؟
أن التعليم التقني أساسي لتطوير المجتمع وتحقيق التقدم في عالم متغير.

مع بدء عصور الاستعمار أهملت نواحي تنمية المجتمع، وتجمد النمو الطبيعي للمجتمع ونظرته إلى العمل، بينما طورت الأنظمة الغربية مجتمعاتها تربيوا وتعليميا، ونشأت فكرة التلمذة التقليدية لتعليم المهنة، فتطورت هذه الفكرة مع التقدم الصناعي إلى أن أصبحت أبرز نظم الإعداد المهني في أوروبا التي تدعّم الصناعة والإنتاج، وتطور مفهومها الاجتماعي نحو المهنة.

الفقرة تناقش تأثير الاستعمار على تنمية المجتمعات ونظرتها للعمل، مع الإشارة إلى كيفية تطور التعليم المهني في أوروبا بفضل الأنظمة الغربية. فيما يلي شرح مفصل للفقرة:

1. **تأثير الاستعمار على المجتمعات المستعمرة:** عندما بدأ الاستعمار، تم إهمال تنمية هذه المجتمعات التي خضعت للاستعمار. لم تعد هذه المجتمعات تحظى بدعم يساعد على التطور والتقدم الطبيعي. تراجع الاهتمام بتطوير المجتمع، مما جمّد تطوره وأثر على نظره إلى قيمة العمل والعمل اليدوي بشكل خاص.
 2. **التقدم في الأنظمة الغربية:** في المقابل، استثمرت الدول الغربية في تطوير مجتمعاتها من خلال تحسين الأنظمة التعليمية والتربوية، ما ساعدها على تحقيق تطور ملحوظ في جميع المجالات. إذ شجعت على تعليم الحرف والمهن بأسلوب منظم، مما أسهم في زيادة الإنتاج الصناعي والتجاري.
 3. **نشأة فكرة التلمذة التقليدية:** ظهر في المجتمعات الغربية نظام التلمذة التقليدية لتعليم المهن، حيث كان المتعلمون يتلقون التدريب مباشرة من الحرفيين ذوي الخبرة. ومع مرور الوقت، تطورت هذه الفكرة لمواكبة الثورة الصناعية.
 4. **أهمية التلمذة المهنية في أوروبا:** بفضل التقدم الصناعي، أصبحت التلمذة التقليدية أساساً مهماً في إعداد العمال المهرة، وبرزت كنظام رئيسي في إعداد الكفاءات المهنية. هذا النظام دعم الصناعة والإنتاج وساهم في تغيير النظرة الاجتماعية إلى العمل المهني.
 5. **تغيير مفهوم العمل المهني في أوروبا:** مع نمو الصناعة والاقتصاد، تغيرت نظرة المجتمع الأوروبي للعمل المهني، إذ أصبح يُنظر إلى المهن على أنها جزء أساسي من الاقتصاد والمجتمع، وبالتالي تطور مفهوم العمل المهني ليصبح محترماً ومقدراً.
- تؤكد الفقرة أن نظام التعليم المهني في الغرب تطور نتيجة دعم الأنظمة الغربية، مما أدى إلى تحقيق تقدم صناعي واقتصادي.

الكلمة	الجزر	المعنى
بدء	بدأ	بداية أو بدء الشيء
عصور	عصر	أزمنة أو فترات زمنية معينة
الاستعمار	عمر	السيطرة أو الهيمنة الأجنبية على مجتمع أو دولة
أهملت	همل	ترك أو لم تُعنى بها
تنمية	نمي	تحسين أو تطوير الشيء وزيادته
تجمّد	جمد	توقف أو تجمد عن التغيير
نمو	نما	تطور أو ازدهار الشيء
نظرة	نظر	رؤية أو وجهة نظر تجاه شيء ما
طوّرت	طور	حسنّت أو نقلت إلى مستوى أعلى
تربويًا	ربو	يتعلق بالتربية أو التعليم
التلمذة	لمذ	التعلم من معلم أو صاحب صنعة
التقليدية	فلد	الموروثة أو غير المبتكرة
التّقدّم	قدم	التطور أو التحسن
الصناعي	صنع	متعلق بالصناعة والإنتاج

الإعداد	عدد	تجهيز أو تحضير
المهني	مهن	متعلق بالمهنة أو العمل
تَدَعْمُ	دعم	تؤيد أو تساند
تُطَوِّرُ	طور	تحسن أو تقدم
مفهوم	فهم	فكرة أو تصور عن شيء معين

10 أسئلة مع إجاباتها عن الفقرة حول "تأثير الاستعمار وتطور التعليم المهني:

1. ماذا حدث لنواحي تنمية المجتمع مع بدء عصور الاستعمار؟
أهملت نواحي تنمية المجتمع.
2. ما النتيجة المترتبة على إهمال تنمية المجتمع في عصور الاستعمار؟
تجمد النمو الطبيعي للمجتمع ونظرته إلى العمل.
3. ماذا فعلت الأنظمة الغربية أثناء فترة الاستعمار؟
طورت مجتمعاتها تربيويًا وتعليميًا.
4. ما الفكرة التي نشأت لتعليم المهنة في المجتمعات الغربية؟
فكرة التلمذة التقليدية.
5. كيف تطورت فكرة التلمذة التقليدية في المجتمعات الغربية؟
تطورت مع التقدم الصناعي وأصبحت من أبرز نظم الإعداد المهني.
6. أين أصبحت نظم الإعداد المهني بارزة بفضل التلمذة التقليدية؟
في أوروبا.
7. ما الذي تدعمه نظم الإعداد المهني في أوروبا؟
تدعم الصناعة والإنتاج.
8. كيف ساعد التعليم المهني في أوروبا على تطوير المجتمع؟
طور مفهوم المجتمع تجاه المهنة.
9. ما أثر التلمذة التقليدية على المجتمع الصناعي في أوروبا؟
ساهمت في تطوير نظرة المجتمع إلى العمل المهني وزيادة الإنتاج.
10. ما الهدف من التعليم المهني وفق الفقرة؟
دعم الصناعة والإنتاج وتطوير المجتمع.

ارتبطت نظم التعليم التقني والمهني بالتطور الاقتصادي؛ ففي الدول الفقيرة والأقل نمواً تكون مهمات التعليم والتدريب التقني والمهني من واجبات الحكومة تمويلاً وإدارة، أما في الدول الصناعية فيحتل قطاع الإنتاج الجزء الأكبر من التمويل والتطوير لهذه البرامج، ويقتصر دور الحكومة على الحفاظ على العدالة في التوزيع بين الأفراد والمناطق المختلفة؛ لإضفاء الاستقرار على المجتمع.

تتناول الفقرة العلاقة بين نظم التعليم التقني والمهني والتطور الاقتصادي، وتبرز الاختلافات في كيفية إدارة وتوجيه هذه النظم بين الدول الفقيرة والدول الصناعية. إليك شرحاً مفصلاً لكل جزء من الفقرة:

1. ارتباط التعليم التقني والمهني بالتطور الاقتصادي:

تشير هذه العبارة إلى أن نظم التعليم التقني والمهني تلعب دوراً حيوياً في دعم النمو الاقتصادي للدول. فالتعليم المهني يزود الأفراد بالمهارات اللازمة للانخراط في سوق العمل، مما يعزز من قدرة الاقتصاد على التوسع والنمو.

2. دور الحكومات في الدول الفقيرة والأقل نمواً:

في هذه الدول، تكون الحكومة مسؤولة بشكل رئيسي عن تمويل وإدارة برامج التعليم والتدريب التقني والمهني. ذلك لأن هذه الحكومات تحتاج إلى الاستثمار في تطوير القوى العاملة لدعم التنمية الاقتصادية، وغالبًا ما تكون الموارد المالية متاحة لها بشكل محدود. يتطلب ذلك أن تتحمل الحكومة المسؤولية الكاملة في توفير التعليم، مما يعني أنها قد تضطر إلى تخصيص ميزانية كبيرة لهذه البرامج لتحسين مهارات الأفراد وزيادة فرص العمل.

3. التوجه في الدول الصناعية:

على النقيض من الدول الفقيرة، في الدول الصناعية يكون لقطاع الإنتاج (الصناعة) دور أكبر في تمويل وتطوير برامج التعليم التقني والمهني. الشركات والمصانع تستثمر في التدريب المهني لأن ذلك يعود بالفائدة عليها من خلال تحسين كفاءة العاملين وزيادة الإنتاجية. وبالتالي، يصبح التعليم المهني جزءًا من استراتيجية الأعمال، حيث تدعم الشركات نفسها ببرامج التعليم المهني لتعزيز مهارات العمال وتهيئتهم لسوق العمل.

4. دور الحكومة في الدول الصناعية:

في الدول الصناعية، يقتصر دور الحكومة في مجال التعليم المهني على ضمان العدالة في توزيع الموارد والفرص التعليمية بين الأفراد والمناطق المختلفة. وهذا يشمل التأكد من أن جميع الأفراد، بغض النظر عن مكانهم أو وضعهم الاقتصادي، يمكنهم الوصول إلى التعليم والتدريب. هذه السياسة تهدف إلى تحقيق الاستقرار في المجتمع، حيث يساهم التعليم العادل في تقليل الفوارق الاجتماعية والاقتصادية ويعزز من التكامل الاجتماعي.

5. إضفاء الاستقرار على المجتمع:

إن تحقيق العدالة في التعليم والتوزيع يساهم في إضفاء الاستقرار على المجتمع، حيث يشعر الأفراد أن لديهم فرصًا متساوية للتعلم والنمو. وهذا بدوره يؤدي إلى تعزيز الثقة في المؤسسات الحكومية والاقتصادية. باختصار، تعكس الفقرة كيف تلعب نظم التعليم التقني والمهني دورًا رئيسيًا في التنمية الاقتصادية، مع تباين الأدوار بين الحكومات في الدول الفقيرة والدول الصناعية في كيفية التمويل والإدارة، وأهمية العدالة في توفير الفرص التعليمية لتحقيق استقرار المجتمع.

المعنى	الجزر	الكلمة
مجموعة من القواعد أو الأنظمة المرتبطة ببعضها البعض.	نظم	نظم
الواجبات أو المهام الموكلة إلى شخص أو جهة معينة.	همم	المهام
الهيئة المسؤولة عن إدارة شؤون الدولة.	حكم	الحكومة
توفير الأموال اللازمة لدعم مشروع أو برنامج.	مول	تمويلا
تنظيم وإدارة شؤون معينة بشكل فعال.	دير	إدارة
جزء أو قسم محدد من الاقتصاد أو المجتمع.	قطع	قطاع
عملية تصنيع أو إنتاج السلع أو الخدمات.	نتج	الإنتاج
جزء محدد من كل، يساهم في تكوين الكل.	جزء	الجزء
أكبر حجمًا أو عددًا أو قيمة.	كبر	الأكبر
توفير المال اللازم لتمويل مشروع أو نشاط.	مول	التمويل
تحسين وتطوير شيء ما لتحقيق مستوى أعلى.	طور	التطوير
حماية الشيء أو المحافظة عليه.	حفظ	الحفاظ
المساواة والإنصاف في التعامل.	عدل	العدالة
توزيع الشيء على عدة أفراد أو مناطق.	وزع	التوزيع
الأشخاص أو الأفراد في المجتمع.	فرد	الأفراد
المناطق الجغرافية أو الوحدات السكانية.	نطق	المناطق
التي تختلف أو تتباين عن بعضها البعض.	خلف	المختلفة
حالة الثبات والأمان في المجتمع.	قرر	الاستقرار

10 أسئلة مع إجاباتها عن الفقرة حول "نظم التعليم التقني والمهني والتطور الاقتصادي:"

1. كيف ترتبط نظم التعليم التقني والمهني بالتطور الاقتصادي؟
ترتبط بشكل وثيق، حيث تتأثر بمستوى التنمية الاقتصادية للدولة.
2. ما هي مهمات التعليم والتدريب التقني والمهني في الدول الفقيرة والأقل نمواً؟
تكون من واجبات الحكومة تمويل وإدارة.
3. كيف يختلف دور الحكومة في الدول الصناعية عن الدول الفقيرة في مجال التعليم التقني؟
في الدول الصناعية، يحتل قطاع الإنتاج الجزء الأكبر من التمويل والتطوير، بينما في الدول الفقيرة تكون الحكومة مسؤولة عن التمويل والإدارة.
4. ما الذي يقتصر عليه دور الحكومة في الدول الصناعية؟
يقتصر دور الحكومة على الحفاظ على العدالة في التوزيع بين الأفراد والمناطق المختلفة.
5. لماذا تعتبر العدالة في التوزيع مهمة في الدول الصناعية؟
لأنها تساعد في إضفاء الاستقرار على المجتمع.
6. ما العوامل التي تؤثر على استثمار التعليم التقني والمهني في الدول المختلفة؟
مستوى التطور الاقتصادي ووجود برامج تمويلية وتطويرية فعالة.
7. كيف تسهم نظم التعليم التقني والمهني في تحسين الاقتصاد في الدول الفقيرة؟
عن طريق تزويد الأفراد بالمهارات اللازمة لتعزيز الإنتاجية والمساهمة في النمو الاقتصادي.
8. ما هي النتائج المحتملة لعدم توفير التعليم والتدريب التقني في الدول الأقل نمواً؟
يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة الفقر، وضعف الاقتصاد وتدني مستوى المعيشة.
9. ما هو التأثير الإيجابي للتعليم المهني على الأفراد في الدول الصناعية؟
يزيد من فرص العمل ويعزز القدرة التنافسية في سوق العمل.
10. كيف يمكن أن تؤثر نظم التعليم التقني والمهني على الاستقرار الاجتماعي؟
من خلال تعزيز العدالة في الفرص وتوزيع الموارد، مما يقلل من التوترات الاجتماعية.

إنَّ التَّعليمَ التقنيَ والمهني لا يُنشئُ الوظائفَ، لكنَّهُ ذو مردودٍ عالٍ إذا كانَ مُرتبطاً بالطلبِ الفعليِّ على الوظائفِ؛ لأنَّ توفيرَ فرصِ العملِ يرتبطُ بالسياساتِ الاقتصاديةِ العامةِ للدولة؛ من تجارةٍ وادخارٍ وإنفاقٍ وتضخُّمٍ، ويؤدِّي التَّعليمُ التقنيَ والمهني دورَهُ بفاعليةٍ عن طريقِ تطويرِ رأسِ المالِ البشريِّ الَّذي تَحْتَاجُ إليه الحياةُ الاقتصاديةُ، وتزدادُ فاعليتهُ عندما تتطابَّقُ هذه الأعدادُ معَ فرصِ العملِ المُتاحَةِ. وتبيِّنُ أنَّ نجاحَ هذه النِّظَمِ يَعتمدُ على إدارةِ الاقتصادِ، وتنشيطِ الاستثمارِ، وإيجادِ فرصِ العملِ، واحتياجاتِ ميادينِ العملِ الحاليَّةِ والمُتوقَّعةِ، وتقلُّ فاعليةِ هذه النِّظَمِ إذا ارتبطتْ بسياسةِ العَرَضِ فقط.

الفقرة تتناول أهمية التعليم التقني والمهني ودوره في سوق العمل، وفيما يلي شرح مفصل لمحتوى الفقرة:

1. التعليم التقني والمهني لا يُنشئُ الوظائف:

- توضح الفقرة أن التعليم التقني والمهني بحد ذاته لا يخلق فرص العمل الجديدة. بل هو أداة أو وسيلة يمكن أن تساهم في زيادة كفاءة الأفراد وتزويدهم بالمهارات اللازمة، ولكن يحتاج إلى سياق اقتصادي مناسب لتكون نتائجه فعالة.

2. مردود التعليم التقني والمهني:

- يُشير "المردود العالي" إلى الفوائد الكبيرة التي يمكن أن يحققها التعليم التقني والمهني إذا كان متوافقاً مع احتياجات سوق العمل. بمعنى آخر، إذا كانت هناك حاجة فعلية للوظائف التي يُدرَّب عليها الأفراد، فإن هذا التعليم يكون ذا قيمة وفاعلية أكبر.

3.ارتباط فرص العمل بالسياسات الاقتصادية:

- تؤكد الفقرة أن توفير فرص العمل يعتمد على السياسات الاقتصادية العامة للدولة، والتي تشمل مجالات مثل التجارة، والادخار، والإنفاق، والتضخم. هذه السياسات تُحدد مدى القدرة على خلق وظائف جديدة واحتياجات السوق.

4.تطوير رأس المال البشري:

- التعليم التقني والمهني يُساهم في تطوير رأس المال البشري، وهو مصطلح يُشير إلى مجموع المهارات والمعرفة والخبرات التي يمتلكها الأفراد. تحسين هذا الرأس المال ضروري لنجاح أي اقتصاد حديث.

5.فاعلية التعليم التقني والمهني:

- تتزايد فعالية التعليم عندما تتناسب أعداد المتعلمين مع فرص العمل المتاحة في السوق. فإذا كان هناك عدد كبير من الخريجين في تخصصات مطلوبة، فإن ذلك يزيد من فرص التوظيف ويعزز النمو الاقتصادي.

6.عوامل نجاح نظم التعليم التقني والمهني:

- يُشير النص إلى أن نجاح نظم التعليم التقني يعتمد على إدارة الاقتصاد بشكل فعال، وتنشيط الاستثمارات، وخلق فرص عمل تلبي احتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية. هذه العناصر كلها تُساعد في تحقيق أقصى استفادة من التعليم التقني.

7.فاعلية النظم في سياق سياسة العرض فقط:

- عندما ترتبط نظم التعليم التقني فقط بسياسة العرض (أي إنتاج عدد كبير من الخريجين دون مراعاة الاحتياجات الفعلية للسوق)، فإن فاعليتها تنقلص. يجب أن يكون هناك توازن بين العرض (تخريج الأفراد) والطلب (حاجة السوق للأيدي العاملة).

خلاصة:

الفقرة توضح أن التعليم التقني والمهني هو أداة قوية لتعزيز الاقتصاد وتطوير المجتمع، لكن نجاحه يعتمد على توافقه مع احتياجات السوق والتوجهات الاقتصادية العامة. يجب على الحكومات والمجتمعات العمل معاً لضمان أن التعليم التقني ينتج عنه فرص عمل حقيقية، مما يؤدي إلى نتائج إيجابية للاقتصاد ككل.

المعنى	الجزر	الكلمة
يخلق أو يكون شيئاً جديداً.	نشأ	يُنشئ
العائد أو النتائج المترتبة على شيء معين.	ردد	مردود
مرتبط بشيء آخر، وجود صلة بينهما.	ربط	مرتبط
الحاجة أو الرغبة للحصول على شيء معين.	طلب	الطلب
الإمكانات المتاحة لتحقيق شيء ما.	فرص	الفرص
المبادئ أو القواعد التي تتبعها الحكومة أو الدولة.	سوس	السياسات
عملية تبادل السلع والخدمات بين الأفراد أو الدول.	تجر	تجارة
توفير المال للإنفاق في المستقبل.	ذخر	ادخار
صرف المال على السلع والخدمات.	نفق	إنفاق
الزيادة المستمرة في الأسعار نتيجة زيادة المعروض النقدي.	ضخم	تضخم
المال المستخدم في الاستثمار لزيادة الإنتاج.	رأس مال	رأس المال
يتعلق بالبشر أو الأشخاص.	بشر	بشري
القدرة على تحقيق النتائج المرجوة بفعالية وكفاءة.	فعل	فاعلية
توافق أو توافق بين شيئين أو أكثر.	طبق	مطابقة
مجموعة من العناصر التي تعمل معاً لتحقيق هدف معين.	نظم	النظام
يتوقف أو يعتمد على شيء آخر.	عمد	يعتمد
تحفيز النشاط أو الفعالية.	نشط	تنشيط
وضع المال في مشروع أو نشاط لتحقيق عائد مستقبلي.	ثمر	الاستثمار
الأمر الضرورية التي يحتاجها الأفراد أو المجتمع.	حوج	احتياجات
مجالات أو تخصصات معينة.	ميد	ميادين
الوقت الراهن أو الظروف الحالية.	حيل	الحالية
ما ينتظر حدوثه في المستقبل.	وقع	المتوقعة
الكمية المتاحة من السلع أو الخدمات في السوق.	عرض	العرض

10 أسئلة مع إجاباتها عن الفقرة حول "التعليم التقني والمهني:"

1. ما الدور الذي يلعبه التعليم التقني والمهني في سوق العمل؟
لا يُنشئ التعليم التقني والمهني الوظائف ولكنه ذو مردود عالٍ إذا كان مرتبطاً بالطلب الفعلي على الوظائف.
2. ما العوامل التي ترتبط بتوفير فرص العمل في الاقتصاد؟
ترتبط بالسياسات الاقتصادية العامة للدولة مثل التجارة والادخار والإنفاق والتضخم.
3. كيف يساهم التعليم التقني والمهني في تطوير الاقتصاد؟
من خلال تطوير رأس المال البشري الذي تحتاجه الحياة الاقتصادية.
4. متى يزداد فعالية التعليم التقني والمهني؟
عندما تتطابق أعداد المتعلمين مع فرص العمل المتاحة.
5. ما هي العوامل التي يعتمد عليها نجاح نظم التعليم التقني والمهني؟
يعتمد على إدارة الاقتصاد، وتنشيط الاستثمار، وإيجاد فرص العمل، واحتياجات ميادين العمل الحالية والمتوقعة.
6. كيف يمكن أن تؤثر السياسة الاقتصادية على التعليم التقني والمهني؟
إذا ارتبطت هذه النظم بسياسة العرض فقط، فإن فاعليتها تقل.
7. ما هو التأثير السلبي لعدم توافق أعداد المتعلمين مع فرص العمل؟
يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة البطالة وعدم الاستفادة من الكفاءات المتعلمة.
8. ما هو المقصود برأس المال البشري في سياق التعليم التقني والمهني؟
يشير إلى المهارات والمعرفة التي يكتسبها الأفراد والتي تعزز من قدرتهم على المساهمة في الاقتصاد.
9. كيف يتفاعل التعليم التقني والمهني مع الظروف الاقتصادية العامة؟
يتفاعل من خلال توفير المهارات المطلوبة لسوق العمل بناءً على الاحتياجات الاقتصادية.
10. لماذا يُعتبر الاستثمار أحد العوامل الأساسية في نجاح التعليم التقني والمهني؟
لأن تنشيط الاستثمار يؤدي إلى خلق فرص عمل جديدة، مما يعزز من تأثير التعليم التقني والمهني على التنمية الاقتصادية.

أخرى اسم "التعليم الثانوي الفني". وأطلقت عليه دول أخرى اسم التعليم الثانوي التقني واعتمد الاتحاد العربي للتعليم التقني والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليسكو) ومنظمة اليونيسكو) تسمية التعليم التقني على الإعداد المهني بعد الثانوية ودرجة أقل من الدرجة الجامعية الأولى، كما أطلقت تسمية "مَعَهْد" على المؤسسة التعليمية التي تُعدُّ فيها كوادر في تنمية المجتمع، مفردتها ضمن هذا المستوى.

التعليم الثانوي الفني، المعروف أيضاً بالتعليم الثانوي التقني في بعض الدول، يمثل مرحلة تعليمية حيوية تُعنى بتأهيل الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة للعمل في مختلف المجالات التقنية والمهنية. يهدف هذا النوع من التعليم إلى تزويد الطلاب بتعليم أكاديمي تقني يتيح لهم الانخراط في سوق العمل بكفاءة، مع التركيز على التطبيقات العملية والتدريب المهني.

التعريف والمصطلحات

أطلق الاتحاد العربي للتعليم التقني، بالإضافة إلى المنظمات العربية مثل المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليسكو) ومنظمة اليونيسكو، تسمية "التعليم التقني" على البرامج التعليمية التي تركز على الإعداد المهني بعد مرحلة التعليم الثانوي. يشار إلى أن هذا التعليم يأتي بدرجة أقل من الشهادة الجامعية الأولى، مما يعني أنه يعد الطلاب للوظائف المتخصصة، وليس للتعليم الأكاديمي العالي.

أهداف التعليم الثانوي الفني

1. تطوير الكوادر البشرية: يعد التعليم الثانوي الفني جزءاً أساسياً من تطوير القدرات البشرية في المجتمع. يساهم في إعداد الأفراد المؤهلين للمساهمة في النمو الاقتصادي والاجتماعي.
2. تلبية احتياجات سوق العمل: يسعى هذا التعليم إلى توجيه الطلاب نحو المجالات التي تحتاج إلى مهارات تقنية، مما يساعد في تقليل الفجوة بين التعليم وسوق العمل.
3. تعزيز الابتكار والتكنولوجيا: يركز التعليم الفني على تعليم الطلاب كيفية استخدام التكنولوجيا والابتكار في مجالاتهم، مما يعزز من قدرة الأفراد على التعامل مع التحديات الحديثة.

المؤسسة التعليمية

تُعرف المؤسسة التعليمية التي تُعنى بتعليم الكوادر الفنية باسم "معهد". هذه المعاهد تلعب دوراً حيوياً في تنمية المجتمع من خلال توفير برامج تعليمية مهنية متنوعة تشمل الهندسة، المعلوماتية، الزراعة، وغيرها من المجالات. يركز التعليم في هذه المعاهد على التكوين العملي، مما يساعد الطلاب على اكتساب الخبرات الضرورية التي تؤهلهم لسوق العمل.

الخاتمة

يمكن اعتبار التعليم الثانوي الفني جزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمي، حيث يساهم في تعزيز التنمية المستدامة من خلال تجهيز الأفراد بالمهارات اللازمة للتكيف مع المتغيرات الاقتصادية والتكنولوجية. كما أن دعم هذا النوع من التعليم يساهم في تحقيق الأهداف الوطنية في مجال التنمية البشرية والاقتصادية.

الكلمة	الجذر	المعنى
التعليم الثانوي الفني	فنى	العملية التي تهدف إلى نقل المعرفة والمهارات في التعليم الثانوي.
الاتحاد العربي	وحد	منظمة تجمع الدول العربية لتعزيز التعاون في مجالات التعليم.
التعليم التقني	قني	يشير إلى التعليم الذي يركز على المهارات الفنية والتقنية.
الإعداد المهني	عدد/ مهن	التحضير والتدريب للوظائف والمهن بعد انتهاء التعليم الثانوي.
الدرجة الجامعية الأولى	درج	الشهادة الأكاديمية التي تمنح للطلاب بعد الانتهاء من التعليم الجامعي.
كوادر	كدر	مجموعة من الأفراد ذوي المهارات والتدريب اللازم للعمل في مجالات معينة.
معهد	عهد	مؤسسة تعليمية تُعنى بإعداد وتدريب الأفراد في مجالات معينة.
تنمية المجتمع	جمع	عملية تحسين جودة الحياة وزيادة الوعي والمهارات في المجتمع.

1. ما هو التعليم الثانوي الفني؟
○ هو نوع من التعليم الثانوي الذي يركز على تقديم المهارات والمعرفة اللازمة للطلاب في مجالات تقنية ومهنية معينة.
2. ما الفرق بين التعليم الثانوي الفني والتقني؟
○ التعليم الثانوي الفني يركز على تدريب الطلاب على مهارات محددة تتعلق بالصناعات الحرفية، بينما التعليم التقني يركز على تكنولوجيا المعلومات والعلوم التطبيقية.
3. ما هي الأهداف الرئيسية للتعليم الثانوي الفني؟
○ يهدف إلى تأهيل الطلاب لسوق العمل من خلال تقديم مهارات عملية، وتعزيز قدراتهم التقنية، ودعم التنمية الاقتصادية للمجتمع.
4. كيف تختلف مؤسسات التعليم الفني في الدول العربية؟
○ تختلف بحسب المناهج الدراسية، ومتطلبات سوق العمل، وأساليب التعليم المستخدمة، مما يعكس احتياجات كل دولة.
5. ما هي الكوادر في التعليم الفني؟
○ الكوادر تشير إلى الأفراد المدربين والمجهزين بالمعرفة والمهارات المطلوبة للعمل في مجالات معينة، وتعتبر عنصراً أساسياً في تنمية المجتمع.
6. ما هو دور المعاهد في التعليم الثانوي الفني؟
○ المعاهد تعمل على تقديم البرامج التعليمية والتدريبية التي تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب وتأهيلهم لسوق العمل.
7. ما هي أهمية التعليم الفني في التنمية المجتمعية؟
○ يسهم التعليم الفني في تخفيض معدلات البطالة، وزيادة الإنتاجية، وتحسين مستوى معيشة الأفراد والمجتمع بشكل عام.
8. ما هي الشهادات التي يحصل عليها الطلاب في نهاية التعليم الثانوي الفني؟
○ يحصل الطلاب عادةً على شهادة تعليم فني أو تقني، والتي تعترف بقدراتهم ومهاراتهم المكتسبة.
9. ما هي مجالات الدراسة المتاحة في التعليم الفني؟
○ تشمل مجالات مثل الهندسة الكهربائية، والميكانيكا، وتكنولوجيا المعلومات، والخدمات الصحية، والفنون التطبيقية.
10. كيف يمكن تحسين جودة التعليم الثانوي الفني؟
○ يمكن تحسين الجودة من خلال تحديث المناهج الدراسية، تدريب المعلمين، توفير المعدات والتكنولوجيا الحديثة، والتعاون مع القطاعات الصناعية لتلبية احتياجات السوق.

يُقصد بالتعليم المهني: التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي وإكساب المهارات والمعرفة المهنية، وتقوم به مؤسسات تعليمية من أجل إعداد عمال ماهرين في التخصصات الصناعية والزراعية والصحية والتجارية؛ ليكون لديهم القدرة على التنفيذ والإنتاج؛ بحيث يكونون حلقاً وصل بين الأطر الفنية العالية وهو البارغ والمنتقن الذين تُعدُّهم الجامعات وبين العمال غير المهرة الذين لم يتلقوا التعليم النظامي الفني والمهني.

التعليم المهني هو نوع من التعليم المنظم الذي يهدف إلى تزويد الأفراد بالمعرفة والمهارات اللازمة للعمل في مجالات مهنية محددة. ينقسم التعليم المهني إلى عدة جوانب رئيسية:

1. الإعداد التربوي:
○ يتضمن التعليم المهني إعداد الطلاب من الناحية التعليمية والنفسية والاجتماعية، مما يساعدهم على التكيف مع بيئة العمل. يتم توفير برامج دراسية تشمل المواد النظرية التي تدعم الفهم العملي، بالإضافة إلى تطوير المهارات الاجتماعية مثل التواصل والعمل الجماعي.
2. إكساب المهارات والمعرفة المهنية:
○ يشمل التعليم المهني تدريب الطلاب على المهارات العملية والتقنية اللازمة لأداء الوظائف في مجالات متنوعة مثل الصناعة والزراعة والصحة والتجارة. يتضمن ذلك التعلم عن المعدات والأدوات المستخدمة في تلك المجالات، بالإضافة إلى اكتساب المعرفة حول معايير السلامة والإنتاجية.
3. مؤسسات التعليم المهني:
○ يتم تقديم التعليم المهني من خلال مؤسسات تعليمية متخصصة مثل المعاهد الفنية والتقنية، التي تتولى مهمة إعداد العمال المهرة. هذه المؤسسات توفر بيئة تعليمية تركز على التطبيقات العملية وتطبيقات الحياة الحقيقية.
4. إعداد عمال مهرة:
○ الهدف الرئيسي من التعليم المهني هو إعداد أفراد قادرين على تنفيذ المهام والإنتاج بشكل فعال. يهدف التعليم إلى تعزيز قدرات الطلاب وتمكينهم من التفاعل مع التقنيات الحديثة ومتطلبات السوق.

5. حلقة الوصل بين الفئات المختلفة:

○ التعليم المهني يعمل كحلقة وصل بين العمال المهرة الذين تم تدريبهم في التعليم المهني وبين الأفراد الذين تلقوا تعليماً عالياً في الجامعات. يُعدّ هؤلاء المهنيون المهرة أساسيين في مجالات العمل، حيث يوفرّون الدعم والتوجيه لغير الماهرين الذين لم يحصلوا على التعليم النظامي.

6. أهمية التعليم المهني:

○ يلعب التعليم المهني دوراً مهماً في تلبية احتياجات سوق العمل، حيث يوفر مهارات محددة تساهم في زيادة الإنتاجية وتقليل نسبة البطالة. كما يساهم في تحسين مستوى حياة الأفراد والمجتمع بشكل عام.

باختصار، يُعتبر التعليم المهني عنصراً أساسياً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث يساهم في إعداد قوى عاملة مؤهلة تدعم الصناعات المختلفة وتعزز من مستوى الابتكار والإنتاج في المجتمع.

الكلمة	الجذر	المعنى
التعليم	علم	العملية التي يتم من خلالها نقل المعرفة والمهارات.
المهني	مهن	يتعلق بالمهن أو الوظائف التي تتطلب مهارات محددة.
النظامي	نظم	يصف الشيء الذي يتم وفق قواعد أو أسس معينة.
الإعداد	عدد	تجهيز وتحضير شيء أو شخص للقيام بعمل معين.
التربوي	ربى	مرتبط بتعليم وتوجيه الأفراد نحو تطويرهم الشخصي والمهني.
المهارات	مهر	القدرات أو الكفاءات اللازمة لأداء المهام بشكل فعال.
المعرفة	عرف	المعلومات والفهم المرتبط بمهنة أو موضوع معين.
المؤسسات	أسس	منظمات تعليمية تقدم البرامج والدورات التدريبية.
العمال	عمل	الأفراد الذين يقومون بأعمال أو مهام معينة لكسب الرزق.
الماهرة	مهر	تشير إلى الأشخاص الذين يمتلكون مهارات عالية في مجالاتهم.
التنفيذ	نفذ	القيام بعمل أو مهمة معينة.
الإنتاج	نتج	عملية إنتاج السلع أو الخدمات.
حلقة وصل	وصل	الربط أو العلاقة بين شيئين مختلفين.
الفنية	فن	مرتبطة بالمجالات الفنية التي تتطلب مهارات خاصة.
البارع	برع	الشخص المتميز والماهر في مجال معين.
المتقن	تقن	الشخص الذي يجيد أداء مهامه بشكل ممتاز.
الجامعات	جمع	مؤسسات تعليمية تقدم التعليم العالي.
غير الماهرة	مهر	تشير إلى الأفراد الذين لا يمتلكون مهارات متخصصة.
تلقى	لقي	استلام أو استقبال شيء، مثل التعليم أو المعرفة.

الإجابات حول

15 سؤالاً مع

"التعليم المهني:"

1. ما هو التعليم المهني؟
○ هو التعليم النظامي الذي يركز على إعداد الطلاب من خلال إكسابهم المهارات والمعرفة اللازمة للعمل في مجالات معينة.
2. ما هي الأهداف الرئيسية للتعليم المهني؟
○ يهدف التعليم المهني إلى إعداد عمال مهرة قادرين على التنفيذ والإنتاج في التخصصات الصناعية والزراعية والصحية والتجارية.
3. ما هي المؤسسات المسؤولة عن التعليم المهني؟
○ تقوم مؤسسات تعليمية مثل المعاهد الفنية والمهنية والمدارس الصناعية بتقديم برامج التعليم المهني.
4. ما الفرق بين التعليم المهني والتعليم الأكاديمي؟
○ التعليم المهني يركز على المهارات العملية والتطبيقية، بينما التعليم الأكاديمي يركز على النظريات والمعارف العامة.
5. ما هي الفئات المستفيدة من التعليم المهني؟
○ يستفيد من التعليم المهني الشباب الذين يبحثون عن فرص عمل في مجالات فنية ومهنية محددة.
6. كيف يساهم التعليم المهني في سوق العمل؟
○ يوفر التعليم المهني عمالاً مهرة يلبي احتياجات السوق ويعزز الإنتاجية والابتكار في مختلف القطاعات.
7. ما هي التخصصات المتاحة في التعليم المهني؟
○ تشمل التخصصات الصناعية، والزراعية، والصحية، والتجارية، بالإضافة إلى مجالات مثل تكنولوجيا المعلومات.
8. كيف يؤثر التعليم المهني على التنمية الاقتصادية؟
○ يعزز التعليم المهني من الإنتاجية ويقلل من معدلات البطالة، مما يساهم في التنمية الاقتصادية المستدامة.
9. ما هي الشهادات التي يحصل عليها الطلاب في التعليم المهني؟
○ يحصل الطلاب على شهادات مهنية معترف بها، تؤكد مهاراتهم وكفاءاتهم في مجالات معينة.

10. ما هو دور التعليم المهني في تطوير المهارات الحياتية؟

○ يساعد التعليم المهني على تطوير مهارات التواصل، والعمل الجماعي، وحل المشكلات، وهي مهارات أساسية في بيئة العمل.

11. كيف يمكن تحسين جودة التعليم المهني؟

○ يمكن تحسين الجودة من خلال تحديث المناهج الدراسية، تدريب المعلمين، وتوفير المعدات والتكنولوجيا الحديثة.

12. ما هي أهمية الشراكة بين التعليم المهني والقطاع الخاص؟

○ تعزز الشراكة بين التعليم المهني والقطاع الخاص من فرص التدريب والتوظيف للطلاب وتساعد على تلبية احتياجات السوق.

13. ما هي التحديات التي يواجهها التعليم المهني؟

○ من التحديات نقص التمويل، قلة الوعي بأهمية التعليم المهني، وتغير احتياجات سوق العمل.

14. كيف يمكن للطلاب اختيار تخصصاتهم في التعليم المهني؟

○ يجب على الطلاب تقييم اهتماماتهم، وقدراتهم، واحتياجات سوق العمل قبل اتخاذ قرار بشأن تخصصاتهم.

15. ما هو مستقبل التعليم المهني في ظل التطورات التكنولوجية؟

○ مع التطورات التكنولوجية، سيصبح التعليم المهني أكثر أهمية لتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لمواكبة التغيرات في سوق العمل.

وقد نصت اتفاقية التعليم المهني والتقني التي اعتمدها (اليونسكو) (في عام 1989) على أن التعليم التقني والمهني يعني أشكال العملية التعليمية جميعاً ومستوياتها والمعارف العامة، ودراسة التكنولوجيات والعلوم المتصلة بها، واكتساب المهارات العلمية والمدارك المتصلة بالممارسات المهنية في قطاعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية. كما يُمكن تعريفه بأنه حصول الفرد على مهارات وتطويرها بشكل يُؤدّي إلى تغيير أدائه ليصبح قادراً على القيام بجزء من عملٍ أو بعملٍ متكامل، أو مزاوله مهنةً مُعيّنة، أو رَفَع كَفَاءةِ العاملِ في مهنةٍ يمارسُها.

الفقرة تتناول مفهوم التعليم المهني والتقني كما تم تحديده في اتفاقية اعتمدها منظمة اليونسكو في عام 1989. إليك شرحاً مفصلاً للمحتوى:

1. تعريف التعليم المهني والتقني:

○ تُعرف اتفاقية اليونسكو التعليم التقني والمهني بأنه يشمل جميع أشكال التعليم العملية ومستوياتها. هذا يعني أنه لا يقتصر فقط على الدراسة الأكاديمية التقليدية، بل يشمل أيضاً التدريب العملي والتدريبات الميدانية.

2. المكونات الأساسية للتعليم التقني والمهني:

○ يتضمن التعليم التقني والمهني مجموعة من المعارف العامة. هذه المعارف يمكن أن تشمل مواد أكاديمية أساسية مثل الرياضيات، العلوم، واللغات، التي تعتبر ضرورية لفهم المجالات التقنية المختلفة.

3. دراسة التكنولوجيات والعلوم:

○ يشمل التعليم المهني دراسة التكنولوجيات والعلوم المتعلقة بها. هذا يضمن أن الطلاب ليس لديهم فقط المهارات العملية، ولكن أيضاً الفهم النظري للعلوم التي تدعم تلك المهارات.

4. اكتساب المهارات:

○ يتحدث النص عن أهمية اكتساب المهارات العلمية والمدارك المرتبطة بالممارسات المهنية. هذه المهارات تعد ضرورية للنجاح في المجالات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة، حيث يمكن أن تشمل مهارات مثل التشغيل، الصيانة، البرمجة، والتصميم.

5. تطوير الأداء:

○ يُشير النص إلى أن التعليم المهني يهدف إلى تمكين الأفراد من تحسين أدائهم. يمكن أن يتم ذلك عن طريق تدريب الأفراد على القيام بأجزاء معينة من العمل أو حتى وظائف كاملة، مما يعزز قدرتهم على التفاعل بكفاءة في سوق العمل.

6. مزاوله مهنة معينة:

○ يشير النص إلى أنه يمكن للأفراد الحصول على مهارات في مهنة معينة أو تحسين كفاءتهم في مهنة يمارسونها بالفعل. هذا يعكس أهمية التعليم المهني في تعزيز القدرة التنافسية للفرد.

7. الأثر الاجتماعي والاقتصادي:

○ التعليم المهني والتقني له دور كبير في تعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية. من خلال تزويد الأفراد بالمهارات الضرورية، يسهم التعليم المهني في تقليل معدلات البطالة وزيادة الإنتاجية في المجتمع.

باختصار، التعليم المهني والتقني هو نظام تعليمي متكامل يهدف إلى تجهيز الأفراد بالمعرفة والمهارات اللازمة ليصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع، وقادرين على تلبية احتياجات السوق المحلية والعالمية.

الكلمة	الجذر	المعنى
اتفاقية	وفق	وثيقة رسمية تنظم شروط معينة بين الأطراف المختلفة.
التعليم	علم	عملية اكتساب المعرفة والمهارات.
المهني	مهن	يتعلق بالمهن أو الحرف، ويشير إلى الممارسات العملية.
العملية	عمل	إجراء أو فعل يقوم به الفرد أو المجموعة.
التعليمية	علم	تشير إلى الأساليب والطرق المستخدمة في التدريس.
المعارف	عرف	المعرفة أو المعلومات التي يتم اكتسابها.
العامّة	عمم	تشمل جميع الأفراد أو الظواهر، غير محددة بمجموعة معينة.
التكنولوجيات		العلوم التطبيقية والتقنيات المستخدمة في المجالات المختلفة.
العلوم	علم	المعرفة المنظمة التي تهتم بدراسة الظواهر الطبيعية والاجتماعية.
اكتساب	كسب	الحصول على شيء، مثل المهارات أو المعرفة.
المدرّكات	درك	الفهم أو الوعي بالمعرفة أو المهارات.
الممارسات	مرس	الأنشطة أو الأفعال التي يقوم بها الفرد في مجاله.
الاقتصادية	قصد	المتعلقة بالمال والإنتاج والموارد.
الاجتماعية	جمع	تشير إلى التفاعلات والعلاقات بين الأفراد في المجتمع.
كفاءة	كفاء	القدرة على القيام بعمل بكفاءة وجودة عالية.
العامل	عمل	الشخص الذي يقوم بعمل معين أو مهنة.
مهنة	مهن	نوع العمل الذي يقوم به الفرد.

إليك 15 سؤالاً مع الإجابات حول "اتفاقية التعليم المهني والتقني":

1. ما هي اتفاقية التعليم المهني والتقني؟
○ هي وثيقة اعتمدها اليونسكو في عام 1989 تهدف إلى تحديد معايير التعليم المهني والتقني على مستوى العالم.
2. ماذا يعني التعليم التقني والمهني وفقاً لهذه الاتفاقية؟
○ يعني أشكال العملية التعليمية جميعاً ومستوياتها، بما في ذلك المعارف العامة ودراسة التكنولوجيات والعلوم المتصلة بها.
3. ما الهدف من التعليم التقني والمهني؟
○ يهدف إلى اكتساب المهارات العلمية والمدارك المتصلة بالممارسات المهنية في قطاعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية.
4. كيف يمكن تعريف التعليم المهني بشكل عام؟
○ هو حصول الفرد على مهارات وتطويرها بما يؤدي إلى تغيير أداؤه ليصبح قادراً على القيام بجزء من عمل أو مهنة معينة.
5. ما هي الفوائد التي يحققها التعليم المهني للفرد؟
○ يمكن أن يساعد التعليم المهني الفرد على تحسين فرص العمل، وزيادة دخله، وتطوير مهاراته الشخصية والمهنية.
6. ما هي المجالات التي يغطيها التعليم المهني؟
○ يغطي التعليم المهني مجالات متعددة تشمل الصناعة، والزراعة، والتجارة، والخدمات، وغيرها من القطاعات.
7. كيف يساهم التعليم المهني في تحسين كفاءة العاملين؟
○ من خلال توفير التدريب المناسب، مما يؤدي إلى رفع كفاءة العاملين في المهن التي يمارسونها.
8. ما هي العناصر الأساسية للعملية التعليمية في التعليم المهني؟
○ تشمل العناصر الأساسية المعارف، المهارات، التكنولوجيات، والممارسات المهنية.
9. كيف يرتبط التعليم المهني بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية؟
○ يساهم التعليم المهني في إعداد عمال مهرة، مما يساعد في تحسين الإنتاجية ويعزز التنمية المستدامة في المجتمع.
10. ما هي التحديات التي تواجه التعليم المهني والتقني؟
○ تشمل التحديات نقص التمويل، قلة الوعي بأهمية التعليم المهني، وتغير احتياجات سوق العمل.
11. ما الدور الذي تلعبه التكنولوجيات في التعليم المهني؟
○ تساهم التكنولوجيات في تحسين أساليب التعليم والتدريب، وتساعد في مواكبة التطورات في مختلف الصناعات.
12. كيف يمكن تحسين جودة التعليم المهني؟
○ يمكن تحسين الجودة من خلال تحديث المناهج الدراسية، تدريب المعلمين، وتوفير البنية التحتية اللازمة.
13. ما هو الفرق بين التعليم المهني والتعليم التقني؟
○ التعليم المهني يركز على المهارات التطبيقية، بينما التعليم التقني يشمل دراسة التكنولوجيات والعلوم المتعلقة بالمجالات المهنية.
14. كيف يمكن للطلاب اختيار تخصصاتهم في التعليم المهني؟
○ يجب عليهم تقييم اهتماماتهم، وقدراتهم، والبحث عن احتياجات السوق قبل اتخاذ قرار بشأن تخصصاتهم.
15. ما هو مستقبل التعليم المهني في ظل التغيرات العالمية؟
○ مع التغيرات العالمية السريعة، سيظل التعليم المهني مهماً لتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لمواكبة احتياجات سوق العمل المتغيرة.

إنَّ عَدَمَ التَّوَاظُنِ بَيْنَ نِظَامِ التَّعْلِيمِ بِشَكْلِ عَامٍ وَنِظَامِ التَّعْلِيمِ المِهْنِيِّ وَالتَّقْنِيِّ الأَكْثَرِ اِرْتِبَاطاً بِسُوقِ العَمَلِ هُوَ أَحَدُ أَهَمِّ المَعْوَقَاتِ فِي طَرِيقِ تَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالتَّطَوُّرِ الاِقْتِصَادِيِّ. وَعَلَى الحُكُومَاتِ أَنْ تَعْبِيَ هَذِهِ الحَقِيقَةَ، وَأَنْ تُعْطِيَ هَذِهِ الكِفَايَاتِ وَالاِخْتِصَاصَاتِ الأَهْمِيَّةَ الاِقْتِصَادِيَّةَ وَالاِجْتِمَاعِيَّةَ اللَّازِمَةَ، بِالنَّظَرِ إِلَى التَّعْلِيمِ التَّقْنِيِّ وَالمِهْنِيِّ عَلَى أَنَّهُ جُزْءٌ لَا يَتَجَزَأُ مِنَ التَّأْهِيلِ وَالتَّعْلِيمِ العَامِ، وَوَسِيلَةَ انخِرَاطِ، وَمُسَاهِمَةً فَعَالَةً فِي عَالَمِ العَمَلِ، وَوَجْهٌ مِنْ أَوْجِهِ التَّعَلُّمِ وَالتَّدْرِبِ مَدَى الحَيَاةِ وَتَأْهِيلِهِ لِتَحْمِلِ مَسْئُولِيَّةَ المُواظَنَةِ وَأَدَاةً لِإِجَادِةِ نَمُوِّ وَتَقَدُّمِ دَائِمِينَ لِلمَجْتَمَعِ وَبِذَلِكَ يَكُونُ وَسِيلَةَ لِمَحَارِبَةِ الفَقْرِ

الفقرة توضح أهمية ربط نظام التعليم المهني والتقني بسوق العمل وضرورة دمجها في منظومة التعليم العام، كوسيلة لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية المستدامة. ويعتبر عدم التوازن بين التعليم العام والتعليم المهني من أبرز المعوقات أمام تطور المجتمع والنمو الاقتصادي.

شرح مفصل للمحاور الرئيسية في الفقرة:

- 1. عدم التوازن بين التعليم العام والتعليم المهني:**
هذا يشير إلى وجود فجوة بين ما يقدمه النظام التعليمي التقليدي وما يحتاجه سوق العمل فعلياً من مهارات وتخصصات تقنية ومهنية. هذا التفاوت يؤدي إلى تخريج أعداد كبيرة من الطلبة الذين قد لا يمتلكون المهارات العملية المطلوبة للانخراط في الوظائف المتاحة، مما يساهم في ارتفاع البطالة وتراجع معدلات الإنتاجية في المجتمع.
- 2. دور الحكومات في معالجة الفجوة:**
تشير الفقرة إلى أن الحكومات يجب أن تدرك أهمية التعليم المهني والتقني وتدعمه باعتباره جزءاً مهماً من نظام التعليم. وهذا يعني ضرورة تقديم الاهتمام اللازم لهذه الكفاءات والتخصصات المهنية من خلال وضع سياسات واستراتيجيات تستهدف تطوير التعليم المهني والتقني ليواكب متطلبات السوق ويحقق أهداف التنمية الاقتصادية.
- 3. التعليم المهني كجزء من التأهيل والتعليم العام:**
يُقترح النظر إلى التعليم المهني كجزء لا يتجزأ من التعليم العام، حيث يتم دمجهم كمسار تعليمي يوفر للطلاب فرصة لاكتساب مهارات عملية تجعلهم مؤهلين لسوق العمل. هذا الدمج من شأنه أن يسهل على الطلاب الانتقال إلى الحياة العملية ويوفر لهم فرصاً حقيقية لتحقيق التقدم المهني.
- 4. التعلم مدى الحياة:**
التعليم المهني ليس فقط وسيلة لدخول سوق العمل، بل هو أيضاً نظام تعليمي يوفر فرصاً للتعلم والتدريب مدى الحياة، مما يتيح للأفراد تطوير مهاراتهم باستمرار، ويجعلهم قادرين على مواكبة تطورات سوق العمل ومتطلباته المتغيرة.
- 5. أهمية التعليم المهني في تعزيز المسؤولية المجتمعية والمواطنة:**
يوفر التعليم المهني للطلاب فرصة لاكتساب شعور بالمسؤولية تجاه المجتمع، ويعزز من قيم المواطنة لديهم. فهو يزودهم بمهارات وخبرات عملية، مما يجعلهم قادرين على المساهمة الفعالة في تحسين المجتمع الذي يعيشون فيه.
- 6. التعليم المهني كوسيلة لمكافحة الفقر وتحقيق التنمية المستدامة:**
بفضل المهارات العملية التي يقدمها التعليم المهني، يُمكن للأفراد الحصول على فرص عمل توفر لهم دخلاً مستقراً، مما يساعدهم على الخروج من دائرة الفقر. وعلى مستوى أوسع، فإن تطوير نظام تعليمي مهني قوي ومتربط مع سوق العمل يساهم في تحقيق نمو اقتصادي مستدام، وتقدم دائم للمجتمع.

الكلمة	الجزر	المعنى
عدم	عدم	النفى أو النقصان
التوازن	وزن	التوازن هو الحالة التي تتساوى فيها الكتل أو الأجزاء لتحقيق الاستقرار
المعوقات	عوق	العقبات أو الصعوبات التي تعيق التقدم
التنمية	نمو	النمو والتطوير الذي يهدف إلى تحسين الظروف الاقتصادية والاجتماعية
التطور	طور	عملية التحسن أو التغيير التدريجي نحو الأفضل
الحكومات	حكم	السلطات الرسمية التي تدير شؤون الدولة
تُعَي	وعي	تدرك أو تفهم بعمق
الكفاءات	كفاء	المهارات والخبرات الضرورية للقيام بأعمال معينة بكفاءة
الاختصاصات	خصص	التخصصات أو المجالات التي يتعمق فيها الأفراد حسب اهتماماتهم
الأهمية	هم	القيمة أو الوزن الذي يُعطى لشيء معين
الانخراط	خرط	المشاركة الفعلية أو الاندماج في نشاط معين
المساهمة	سهم	الإسهام أو المشاركة في تحقيق هدف أو مشروع
العمل	عمل	النشاط الذي يقوم به الفرد لكسب الرزق أو الإنتاج
التعلم	علم	اكتساب المعرفة والخبرات من خلال الدراسة أو التدريب
التدريب	درب	التعلم عن طريق الممارسة لاكتساب مهارات محددة

الحياة	حيي	فترة العيش والنشاط التي يعيشها الإنسان
التأهيل	أهل	إعداد الشخص ليكون قادرًا على أداء عمل أو مهمة معينة
المسؤولية	سأل	الالتزام بأداء واجب أو القيام بعمل ما
المواطنة	وطن	الانتماء للدولة أو المجتمع وما يترتب على ذلك من حقوق وواجبات
أداة	أبو	وسيلة أو شيء يستخدم لتحقيق هدف معين
نمو	نمو	عملية الزيادة أو التوسع
التقدم	قدم	التطور أو التحسن نحو الأفضل في المجالات المختلفة
المجتمع	جمع	مجموعة من الناس الذين يعيشون معًا ويتشاركون الحياة والأنشطة
محاربة	حرب	مكافحة أو مواجهة شيء معين
الفقر	فقر	الحالة التي يفتقر فيها الشخص إلى الموارد المالية الكافية لتلبية احتياجاته الأساسية

15 سؤالاً مع الإجابات حول "أهمية التوازن بين التعليم العام والتعليم المهني والتقني لتحقيق التنمية:"

1. ما هو أحد أهم معوقات تحقيق التنمية الاجتماعية والتطور الاقتصادي؟
○ عدم التوازن بين نظام التعليم العام ونظام التعليم المهني والتقني المتصل بسوق العمل.
2. لماذا يُعد التعليم المهني والتقني ضروريًا لسوق العمل؟
○ لأنه يوفر مهارات عملية تتوافق مع متطلبات سوق العمل، مما يعزز فرص العمل والإنتاجية.
3. كيف يؤثر التعليم المهني والتقني على التنمية الاقتصادية؟
○ يساعد على إعداد كفاءات مدربة قادرة على تلبية احتياجات السوق، مما يساهم في النمو الاقتصادي.
4. ما الذي يجب على الحكومات فعله لتحقيق التوازن بين التعليم العام والتعليم المهني؟
○ على الحكومات أن تعي أهمية التعليم المهني وتمنحه الاهتمام الاقتصادي والاجتماعي اللازم.
5. ما هو دور التعليم المهني في تحقيق التنمية الاجتماعية؟
○ يوفر فرصاً للفئات الشابة للانخراط في سوق العمل، مما يقلل البطالة ويساهم في تحقيق العدالة الاجتماعية.
6. كيف يمكن للتعليم المهني أن يساهم في مكافحة الفقر؟
○ من خلال تمكين الأفراد من اكتساب مهارات تؤهلهم للحصول على وظائف مستقرة وزيادة دخلهم.
7. لماذا يعتبر التعليم المهني جزءًا من التعليم العام؟
○ لأن التعليم المهني يوفر مهارات حياتية وعملية أساسية ويكمل التعليم الأكاديمي في إعداد الأفراد لسوق العمل.
8. ما هو تأثير التعليم المهني على مفهوم التعلم مدى الحياة؟
○ التعليم المهني يعزز التعلم المستمر وبيّح للأفراد تطوير مهاراتهم طوال حياتهم المهنية.
9. كيف يرتبط التعليم المهني بتعزيز المواطنة؟
○ يوفر التعليم المهني للأفراد المهارات اللازمة للانخراط الفعال في المجتمع وتحمل المسؤوليات الوطنية.
10. ما أهمية النظر إلى التعليم المهني كوسيلة للتأهيل؟
○ لأنه يعد الأفراد للعمل بشكل عملي وواقعي، مما يسهل عليهم الانتقال إلى سوق العمل بسلاسة.
11. ما هو دور التعليم المهني في خلق تقدم دائم للمجتمع؟
○ يساهم التعليم المهني في تزويد المجتمع بعمالة مدربة قادرة على تحسين الاقتصاد والابتكار.
12. كيف يمكن للتعليم المهني أن يكون وسيلة لمحاربة الفقر؟
○ عبر تمكين الأفراد ذوي الدخل المحدود من الحصول على وظائف تعزز مستواهم المعيشي.
13. لماذا يعتبر التعليم المهني وسيلة للتعلم والتدريب مدى الحياة؟
○ لأنه يبيح للأفراد فرصًا دائمة لتطوير مهاراتهم ومواكبة تطورات سوق العمل.
14. ما هي مسؤولية الحكومات في دعم التعليم المهني؟
○ تعزيز البرامج المهنية، ودعم المؤسسات التعليمية، وتطوير السياسات التي تسهل التحاق الأفراد بالتعليم المهني.
15. كيف يمكن للتعليم المهني أن يساهم في تحسين جودة الحياة في المجتمع؟
○ من خلال تأهيل الأفراد لمهن تضمن لهم دخلاً ثابتاً وتحسين الخدمات، مما يرفع من مستوى المعيشة للجميع.

ويقع التعليم التقني والمهني في صلب اهتمام الحكومات والمنظمات الدولية والمحلية؛ كونه أداة تُسهل الاندماج المهني، وتفتح المجال لدخول سوق العمل، إلا أنه ظلَّ مُهمَّشًا، ومُوقوفًا على الفئمة التي لم يُحالفها الحظ للالتحاق بالتعليم العام، أو الفئات المُهمَّشة اجتماعيًا أو مادياً، والتي تسعى إلى دخول سوق العمل بصورةٍ عاجلةٍ، أي أن هناك نوعاً من النظرة الدونية له، ولا بدَّ من تغيير هذا الواقع بتعاقد جهود المنظمات الدولية والحكومات؛ لكي يأخذ هذا النوع من التعليم موقعه الحقيقي.

الفقرة تتناول أهمية التعليم التقني والمهني ودوره في المجتمع، مع التركيز على التحديات التي يواجهها، وإيكم شرحاً مفصلاً:

1. الأهمية الاستراتيجية للتعليم التقني والمهني:
 - يُعتبر التعليم التقني والمهني أداة فعالة تسهل الاندماج المهني للأفراد في سوق العمل.
 - يُساعد الأفراد على اكتساب المهارات اللازمة لأداء وظائف معينة، مما يفتح لهم المجال لدخول سوق العمل بشكل سريع وفعال.
2. اهتمام الحكومات والمنظمات:
 - يُعد التعليم التقني والمهني محور اهتمام الحكومات ومنظمات المجتمع المدني، وكذلك المنظمات الدولية.
 - هذه الهيئات تدرك أهمية هذا النوع من التعليم في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية من خلال تزويد الأفراد بالمهارات اللازمة.
3. التهميش التاريخي للتعليم التقني والمهني:
 - على الرغم من أهميته، إلا أن التعليم التقني والمهني لا يزال مُهمَّشًا في بعض المجتمعات.
 - غالباً ما يُنظر إليه كخيار بديل أو ثانوي للأشخاص الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالتعليم العام أو الأكاديمي.
4. الفئات المستهدفة:
 - يُوجه التعليم التقني والمهني بشكل خاص إلى الفئات التي تعاني من التهميش الاجتماعي أو الاقتصادي.
 - هذه الفئات تسعى للحصول على فرص عمل بشكل سريع، مما يجعل التعليم المهني حلاً جذرياً لمشاكل البطالة.
5. النظرة الدونية للتعليم التقني:
 - توجد نظرة سلبية تجاه التعليم التقني والمهني، حيث يُعتبر كخيار للفئات الأقل حظاً.
 - هذه النظرة تقلل من قيمة هذا النوع من التعليم وتُضعف من اعتباره كخيار مشروع ومناسب للجميع.
6. ضرورة تغيير الواقع:
 - يتطلب الوضع الحالي جهوداً مشتركة من المنظمات الدولية والحكومات لتغيير النظرة السلبية إلى التعليم التقني والمهني.
 - ينبغي تعزيز مكانته في المجتمع كمسار تعليمي أساسي يُساهم في تنمية الاقتصاد.
7. الموقع الحقيقي للتعليم التقني:
 - يجب أن يُعترف بالتعليم التقني والمهني كمسار محترم ومؤثر في الاقتصاد والمجتمع.
 - من المهم تغيير السياسات والممارسات لتعزيز التعليم التقني وتمكين الأفراد من الاستفادة من الفرص التي يوفرها.
8. النتائج المحتملة للتغيير:
 - إذا تم تعزيز التعليم التقني والمهني، فسيؤدي ذلك إلى رفع مستوى كفاءة العمل وزيادة الإنتاجية.
 - سيصبح هذا التعليم رافداً أساسياً لتلبية احتياجات سوق العمل وتطوير رأس المال البشري في المجتمع.

باختصار، الفقرة تدعو إلى أهمية التعليم التقني والمهني كأداة لتعزيز الاندماج المهني والاقتصادي، وتسليط الضوء على التحديات والفرص التي يجب التصدي لها من أجل تحسين مكانته في المجتمع.

المعنى	الجذر	الكلمة
جوهر أو أساس شيء ما.	صلب	صَلْب
العناية أو التركيز على شيء ما.	هم	اهْتِمَام
السلطات المسؤولة عن إدارة الدولة.	حكم	الحُكُومَات
مجموعات أو هيئات تهدف إلى تحقيق أهداف معينة.	نظم	الْمُنْظَمَات
مرتبط بالدول أو عالمياً.	دول	الدَوْلِيَّة
يتعلق بمكان معين أو منطقة معينة.	حلل	المَحَلِّيَّة
النصيب أو القدر الذي يحصل عليه الفرد.	حظ	الحِظ
الانضمام إلى شيء أو مكان معين.	لحق	الِاتِّحَاق
التعليم الذي يشمل جميع الأفراد دون تمييز.	عام	التَّعْلِيمُ العَام
تعني الفئات التي تعاني من نقص في الفرص الاجتماعية أو الاقتصادية.	همش	المُهمَّشَة
الجهد المبذول لتحقيق هدف معين.	سعى	السَّعْي
تحتاج إلى معالجة فورية أو سريعة.	عجل	عَاجِلَة
الرؤية أو الطريقة التي يُنظر بها إلى شيء ما.	نظر	النَّظَرَة
تشير إلى التقدير الأقل أو القيمة المنخفضة لشيء ما.	دون	الدُّونِيَّة

تحويل الشيء إلى حالة جديدة أو مختلفة.	غير	تغيير
الحالة الفعلية أو الظروف القائمة.	وقع	الواقع
التعاون والدعم المتبادل بين الأفراد أو الجماعات.	عا ضد	تعا ضد
العمل أو السعي لتحقيق هدف معين.	جهد	جهود
يعبر عن الشيء كما هو أو كما ينبغي أن يكون.	حقق	الحقيقي

15 سؤالاً مع إجاباتها عن الفقرة حول "التعليم التقني والمهني":

1. ما هو دور التعليم التقني والمهني في المجتمع؟
○ يُعتبر أداة تسهل الاندماج المهني وتفتح المجال لدخول سوق العمل.
2. لماذا يُعتبر التعليم التقني والمهني مهمًا للحكومات والمنظمات؟
○ لأنه يساهم في تحسين فرص العمل ويعزز التنمية الاقتصادية.
3. ما هي الفئات المستهدفة من التعليم التقني والمهني؟
○ يُوجه غالبًا للفئات التي لم تحالفها الحظ للالتحاق بالتعليم العام أو الفئات المهمشة اجتماعيًا أو ماديًا.
4. كيف يتم النظر إلى التعليم التقني والمهني بشكل عام؟
○ غالبًا ما يُنظر إليه بنظرة دونية، كخيار ثانوي لمن لم ينجحوا في التعليم الأكاديمي.
5. ما الذي يسبب التهميش للتعليم التقني والمهني؟
○ نظرة المجتمع السلبية له والتي تعتبره خيارًا لفئات أقل حظًا.
6. ما هو الهدف من تغيير النظرة السلبية تجاه التعليم التقني والمهني؟
○ لتعزيز مكانته وجعله خيارًا تعليميًا مقبولًا ومعتبرًا.
7. كيف يمكن تحسين الوضع الحالي للتعليم التقني والمهني؟
○ بتعاقد جهود المنظمات الدولية والحكومات لتعزيز قيمته.
8. ما الدور الذي تلعبه المنظمات الدولية في التعليم التقني والمهني؟
○ دعم تطوير البرامج وتوفير الموارد اللازمة لتحسين جودة التعليم.
9. كيف يمكن أن يؤثر التعليم التقني والمهني على سوق العمل؟
○ يوفر مهارات عملية تلبي احتياجات سوق العمل، مما يزيد من فرص التوظيف.
10. ما العلاقة بين التعليم التقني والمهني والتنمية الاقتصادية؟
○ يساهم التعليم التقني في توفير القوى العاملة الماهرة التي تعزز الاقتصاد.
11. ما هي المشكلات التي تواجه التعليم التقني والمهني حاليًا؟
○ عدم الاعتراف بقيمته وتهميشه في بعض الأحيان في السياسات التعليمية.
12. كيف يمكن للسياسات الحكومية أن تدعم التعليم التقني والمهني؟
○ من خلال تخصيص موارد مالية وتطوير برامج تعليمية تتماشى مع احتياجات السوق.
13. ما هو التأثير المحتمل لتحسين التعليم التقني والمهني على الفئات المهمشة؟
○ قد يؤدي ذلك إلى تحسين فرص العمل وزيادة الدخل لهذه الفئات.
14. لماذا يُعتبر التعليم التقني والمهني ضروريًا للفئات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة؟
○ لأنه يوفر مسارات متعددة للتوظيف ويعزز الاستقلال المالي.
15. ما الرسالة الرئيسية التي تنقلها الفقرة حول التعليم التقني والمهني؟
○ ضرورة إعادة تقييم التعليم التقني والمهني كمسار مهم وذو قيمة، يتطلب دعمًا وتطويرًا لتلبية احتياجات المجتمع.

وهناك طرق متعددة للتعليم المهني والتقني في الوطن العربي؛ ففي بعض النظم يقضي الطالب فترة التعلّم أو التدريب في المدارس ومراكز التدريب المهني فقط، أو يطبق نظام ثنائي يقضي فيه الطالب جزءًا من فترة التدريب في المدرسة أو مركز التدريب، وجزءًا آخر في مواقع العمل والإنتاج، أو نظام التلمذة الصناعية ويقضي المُتدرّب فترة التدرّب في موقع العمل والإنتاج.

الفقرة تشرح الطرق المختلفة للتعليم المهني والتقني في الوطن العربي، حيث تشير إلى أن هناك تنوعًا في أنظمة التعليم والتدريب المطبق. إليك الشرح المفصل للفقرة على شكل نقاط:

1. تعدد طرق التعليم المهني والتقني:

- يبرز وجود مجموعة من الأساليب والأنظمة المستخدمة لتقديم التعليم المهني والتقني في الدول العربية.

2. نظام التعليم التقليدي:

- في بعض الأنظمة، يتم تعليم الطلاب في المدارس ومراكز التدريب المهني فقط، حيث يتلقى الطلاب المعرفة النظرية والتطبيقية دون الخروج إلى مواقع العمل.

3. النظام الثنائي:

- هذا النظام يجمع بين التعليم النظري والتطبيق العملي.
- يقضي الطالب جزءًا من فترة التدريب في المدرسة أو مركز التدريب، بينما يقضي الجزء الآخر في مواقع العمل والإنتاج.
- يُعزز هذا النظام من المهارات العملية للطلاب من خلال تطبيق ما تعلموه في بيئة العمل الحقيقية.

4. نظام التلمذة الصناعية:

- يعتمد هذا النظام بشكل كامل على التدريب العملي في موقع العمل.
- يتلقى المتدربون التدريب في بيئة العمل مباشرة، مما يعزز من فرصهم في اكتساب المهارات اللازمة للوظائف.
- يوفر النظام للطلاب تجربة عملية مكثفة، مما يزيد من قابليتهم للتوظيف بعد انتهاء فترة التدريب.

5. أهمية التنوع في أنظمة التعليم:

- التنوع في أنظمة التعليم المهني والتقني يتيح للطلاب الاختيار من بين طرق مختلفة تناسب احتياجاتهم وظروفهم.
- يساعد ذلك في تطوير المهارات المطلوبة في سوق العمل ويعزز من فرص الحصول على وظائف جيدة.

6. النتيجة المتوقعة من هذه الأنظمة:

- تهدف هذه الأنظمة إلى إعداد الطلاب بشكل أفضل لمواجهة تحديات سوق العمل وتحقيق النجاح المهني.
- تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية ومواقع العمل يساهم في تحسين جودة التعليم والتدريب المهني.

7. تحديات التعليم المهني والتقني:

- قد تواجه هذه الأنظمة تحديات مثل عدم توافق المحتوى التعليمي مع احتياجات سوق العمل، أو نقص الموارد اللازمة لدعم التدريب العملي.
- تحتاج الدول إلى تحسين البنية التحتية للتعليم المهني والتقني لضمان فعالية هذه الأنظمة.

8. الدور الحكومي والمجتمعي:

- يلعب الحكومات والمجتمع المدني دورًا مهمًا في دعم وتعزيز التعليم المهني والتقني من خلال سياسات التعليم وتوفير التمويل والتدريب.

9. المزايا المستقبلية:

- تطوير التعليم المهني والتقني يعزز من قدرة الشباب على الاندماج في سوق العمل ويساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي.

بهذا الشكل، توضح الفقرة كيفية تطور أنظمة التعليم المهني والتقني في الوطن العربي، وتبرز أهمية التنوع في أساليب التعليم لتحقيق الفائدة القصوى للطلاب وسوق العمل.

الكلمة	الجذر	المعنى
طرق	طريق	أساليب أو وسائل مختلفة للقيام بشيء ما.
متعددة	عدد	كثيرة ومتنوعة.
يقضي	قضي	يمضي أو يقضي الوقت في شيء معين.
الطالب	طلب	الشخص الذي يتلقى التعليم أو التدريب.
فترة	فتر	مدة زمنية معينة.
التدريب	درب	عملية تطوير المهارات والخبرات اللازمة لأداء وظيفة معينة.
المدارس	درس	المؤسسات التعليمية التي تقدم التعليم الأساسي والثانوي.
مراكز	ركز	أماكن مخصصة لتقديم خدمات معينة مثل التدريب أو التعليم.
يُطبق	طبق	يُنفذ أو يُطبق.
نظام	نظم	ترتيب أو تنظيم معين للقيام بشيء ما.
ثنائي	ثني	يتكون من جزأين أو عنصرين.
جزء	جزء	قطعة أو قسم من شيء أكبر.
مواقع	وقع	أماكن معينة أو نقاط محددة.
العمل	عمل	الجهد المبذول لإنجاز شيء ما أو ممارسة مهنة معينة.
الإنتاج	نتج	عملية خلق السلع أو الخدمات.
التلمذة	لمذ	نظام تعليمي يهدف إلى تدريب الطلاب في مهنة معينة عبر فترات من التعلم العملي والنظري.
الصناعية	صنع	مرتبطة بالصناعة والإنتاج، تتعلق بالعمليات الإنتاجية في المصانع.
المُدرَّب	درب	الشخص الذي يتلقى التدريب ليكتسب المهارات اللازمة لمهنة معينة.

إليك 10 أسئلة مع إجاباتها عن الفقرة حول "طرق التعليم المهني والتقني في الوطن العربي:"

1. ما هي الطرق المتاحة للتعليم المهني والتقني في الوطن العربي؟
○ توجد طرق متعددة تشمل التعليم في المدارس ومراكز التدريب المهني، ونظام ثنائي، ونظام التلمذة الصناعية.
2. كيف يقضي الطالب فترة التعليم أو التدريب في بعض النظم؟
○ قد يقضي الطالب فترة التعليم أو التدريب في المدارس ومراكز التدريب المهني فقط.
3. ما هو النظام الثنائي في التعليم المهني والتقني؟
○ في النظام الثنائي، يقضي الطالب جزءاً من فترة التدريب في المدرسة أو مركز التدريب وجزءاً آخر في مواقع العمل والإنتاج.
4. ما المقصود بنظام التلمذة الصناعية؟
○ نظام التلمذة الصناعية هو حيث يقضي المتدرب فترة التدريب بالكامل في موقع العمل والإنتاج.
5. كيف يساهم نظام التعليم الثنائي في تدريب الطلاب؟
○ يوفر هذا النظام للطلاب خبرة عملية في بيئة العمل، مما يعزز من مهاراتهم.
6. ما الفائدة من تدريب الطلاب في مواقع العمل والإنتاج؟
○ يتيح لهم فرصة اكتساب المهارات العملية الضرورية ويعزز جاهزيتهم لدخول سوق العمل.
7. هل توجد مدارس متخصصة للتعليم المهني في الوطن العربي؟
○ نعم، توجد مدارس ومراكز تدريب مهني متخصصة تقدم برامج تعليمية وتقنية.
8. كيف يؤثر التعليم المهني والتقني على سوق العمل في الوطن العربي؟
○ يساهم في توفير قوى عاملة مدربة ومؤهلة تلبى احتياجات سوق العمل.
9. ما هي التحديات التي قد تواجه التعليم المهني والتقني في الوطن العربي؟
○ من التحديات نقص التمويل، وغياب الوعي بأهمية التعليم المهني، وقلة التعاون بين المؤسسات التعليمية وسوق العمل.
10. كيف يمكن تحسين نظام التعليم المهني والتقني في الوطن العربي؟
○ من خلال تطوير المناهج، وتعزيز الشراكات بين المؤسسات التعليمية وقطاعات العمل، وزيادة الاستثمارات في مراكز التدريب المهني.

وتُقسَّم مستويات التعليم المهني والتقني في الدول العربية إلى التعليم التقني (الفني) ويكون في كليات أو معاهد بعد المرحلة الثانوية، وشروط القبول فيه النجاح في امتحان الثانوية العامة أو المهنية. والتعليم الثانوي المهني الذي يجري في المرحلة الثانوية العليا داخل المدرسة، ولا يشترط التحاق الطالب بمواقع العمل لتلقي التدريب والتدريب المهني الذي يجمع بين أنماط التدريب المختلفة، كالتدريب داخل المدارس ومراكز التدريب فقط، أو التدريب الثنائي، أو التدريب داخل العمل.

إنَّ هذا الضَّرْبَ مِنَ التَّعْلِيمِ أَحَدُ السُّبُلِ الرَّئِيسَةِ لِتَحْرِيكِ عَجَلَةِ الْاِقْتِصَادِ، وَتَجَاوِزِ مَشْكَلَةِ الْبَطَالَةِ، وَتَلْبِيَةِ حَاجَاتِ سَوْقِ الْعَمَلِ الْمُنْتَزِيدةِ. إِنَّهُ بِاِخْتِصَارٍ بَوَابَتَنَا الْمَبَاشِرَةَ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ فِي هَذَا الْعَالَمِ الْمُتَغَيِّرِ.

شادي حلي / واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي (بتصرف)

شرح مفصل للفقرة حول "مستويات التعليم المهني والتقني في الدول العربية:"

تقسيم مستويات التعليم المهني والتقني

1. **التعليم التقني (الفني):**
 - يُعقد في كليات أو معاهد بعد المرحلة الثانوية.
 - يشترط للالتحاق بهذا النوع من التعليم نجاح الطالب في امتحان الثانوية العامة أو المهنية.
 - يُركز على تقديم مهارات تقنية متخصصة تؤهل الطلاب لدخول سوق العمل في مجالات معينة.
2. **التعليم الثانوي المهني:**
 - يتم في المرحلة الثانوية العليا داخل المدارس.
 - لا يشترط التحاق الطالب بمواقع العمل لتلقي التدريب.
 - يوفر هذا التعليم أساسيات المهنة ويعد الطلاب لسوق العمل.
3. **التدريب المهني:**
 - يشمل أنماطاً مختلفة من التدريب مثل التدريب داخل المدارس ومراكز التدريب، أو النظام الثنائي، أو التدريب داخل مواقع العمل.
 - يُسهم في تنويع المهارات المكتسبة للطلاب ويُعزز من جاهزيتهم للعمل.

أهمية التعليم المهني والتقني

- **تحريك عجلة الاقتصاد:**
 - يُعتبر التعليم المهني والتقني أحد السبل الرئيسية لتحسين الوضع الاقتصادي في الدول العربية.
 - يساهم في تزويد سوق العمل بالقوى العاملة المدربة اللازمة لدفع النمو الاقتصادي.
- **تجاوز مشكلة البطالة:**
 - يُساعد في توفير فرص عمل جديدة وتلبية احتياجات السوق المتزايدة.
 - يُعزز من فرص التوظيف من خلال تأهيل الشباب للعمل في مجالات تتطلب مهارات خاصة.
- **تلبية حاجات سوق العمل:**
 - يتماشى التعليم المهني مع الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل، مما يجعله حلاً فعالاً لمشاكل البطالة والتوظيف.

بوابة المستقبل

- يُعتبر التعليم المهني والتقني "بوابة مباشرة إلى المستقبل" في عالم سريع التغير.
- يتيح هذا النوع من التعليم للطلاب اكتساب المهارات اللازمة للتكيف مع التغيرات في الاقتصاد والوظائف.
- يُساعد في بناء مستقبل مهني مستدام للأفراد، مما يساهم في تطوير المجتمعات ككل.

خلاصة

- يُعد التعليم المهني والتقني ضرورياً لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدول العربية.
- من خلال توفير التعليم والتدريب المناسبين، يمكن دعم الشباب في دخول سوق العمل بنجاح وتحقيق طموحاتهم المهنية.

المعنى	الجزر	الكلمة
مؤسسات تعليمية تمنح درجات أكاديمية.	كلل	كُلِّيَّات
مؤسسات تعليمية تركز على التدريب المهني والتقني.	عهد	معاهد
المعايير أو المتطلبات اللازمة للقبول.	شرط	شروط
قبول الطالب في مؤسسة تعليمية.	قبل	القبول
اختبار لتقييم مستوى الطالب.	محن	امتحان
المعايير المشتركة أو العامة لكل الطلاب.	عمم	العامة
يتم أو يحدث.	جرى	يجري
الانضمام أو التسجيل في مؤسسة تعليمية أو برنامج تدريبي.	لحق	التحاق
الأماكن أو المؤسسات التي توفر فرص العمل.	وقع	مواقع
أنواع أو أساليب مختلفة.	نمط	أنماط
السرعة أو الحركة السريعة.	عجل	عَجَلَة
النظام الذي يدرس إنتاج وتوزيع السلع والخدمات.	قصد	الاقتصاد
حالة عدم وجود عمل للأفراد القادرين عليه.	بطل	البطالة
تلبية الاحتياجات أو المطالب.	لبي	تلبية
الضرورات أو المتطلبات الأساسية.	حوج	حاجات
المتزايدة أو المتطورة.	زيد	المُتزايدة
مدخلنا أو طريقنا إلى شيء جديد.	بوب	بوابتنا
مباشرة أو دون وسائط.	بشر	المباشرة
الزمن الذي يأتي بعد الحاضر.	قبل	المستقبل
الذي يتغير أو يتطور بمرور الوقت.	تغير	المُتغير

إليك 15 سؤالاً مع إجاباتها عن الفقرة حول "مستويات التعليم المهني والتقني في الدول العربية:"

1. ما هي مستويات التعليم المهني والتقني في الدول العربية؟
تنقسم إلى التعليم التقني (الفني) والتعليم الثانوي المهني والتدريب المهني.
2. أين يتم التعليم التقني (الفني)؟
يتم في كليات أو معاهد بعد المرحلة الثانوية.
3. ما هي شروط القبول في التعليم التقني؟
النجاح في امتحان الثانوية العامة أو المهنية.
4. ما هو التعليم الثانوي المهني؟
هو التعليم الذي يجري في المرحلة الثانوية العليا داخل المدرسة، ولا يُشترط الالتحاق بمواقع العمل لتلقي التدريب.
5. كيف يتم تنظيم التدريب المهني؟
يجمع بين أنماط التدريب المختلفة مثل التدريب داخل المدارس ومراكز التدريب، أو التدريب الثنائي، أو التدريب داخل العمل.
6. ما هي أهمية التعليم المهني والتقني في الدول العربية؟
يُعتبر أحد السبل الرئيسية لتحريك عجلة الاقتصاد وتجاوز مشكلة البطالة.
7. كيف يساهم التعليم المهني في تلبية حاجات سوق العمل؟
يوفر مهارات مهنية تتماشى مع احتياجات السوق المتزايدة.
8. ما هو تأثير التعليم المهني على الاقتصاد؟
يسهم في خلق فرص عمل جديدة وزيادة الإنتاجية.
9. هل يحتاج الطلاب في التعليم الثانوي المهني إلى التدريب في مواقع العمل؟
لا يُشترط ذلك، حيث يتم التدريب داخل المدرسة.
10. كيف يساهم التدريب المهني في تحسين فرص العمل للطلاب؟
يُزوّد الطلاب بالمهارات العملية اللازمة لدخول سوق العمل بكفاءة.
11. ما هي التحديات التي تواجه التعليم المهني والتقني في الدول العربية؟
من التحديات نقص التمويل، وغياب الوعي بأهمية التعليم المهني، وافتقار البنية التحتية المناسبة.
12. ما الدور الذي يمكن أن تلعبه الحكومات في تعزيز التعليم المهني؟
يمكن للحكومات أن تُعزز التعليم المهني من خلال دعم البرامج التعليمية وتوفير التمويل والتدريب.
13. كيف يمكن للقطاع الخاص المساهمة في تطوير التعليم المهني؟
من خلال التعاون مع المؤسسات التعليمية لتوفير التدريب العملي وفرص العمل.
14. ما هو الهدف النهائي من التعليم المهني والتقني في الدول العربية؟
تحقيق التنمية الاقتصادية وتوفير فرص العمل للشباب.
15. كيف يُعتبر التعليم المهني والتقني بوابة إلى المستقبل؟

لأنه يُزوّد الأفراد بالمهارات اللازمة للتكيف مع التغيرات في سوق العمل ويُعزز من فرصهم في النجاح المهني.

أَتَعَرَّفَ جَوَ النَّصِّ

يتناول الكاتب في هذا النص مجموعة من القضايا المتعلقة بالتعليم المهني والتقني، بهدف تغيير النظرة المجتمعية إلى هذا النوع من التعليم النظامي، وإظهار العلاقة الوثيقة التي تربطه بالتقدم الاقتصادي والصناعي للدول، ودوره الفعال في بناء المجتمعات مُحاولاً إعادة تعريف التعليم التقني وتوصيفه ودراسته؛ المهني والتقني. ليحدد ماهيته ومفهومه الحديث، ويعرض المُشكلات التي تُواجهه، ويوضح العلاقة بين مخرجاته وسوق العمل.

1. المحتوى العام للنص:
 - يتناول الكاتب مجموعة من القضايا المتعلقة بالتعليم المهني والتقني. الهدف الرئيسي هو تغيير النظرة المجتمعية السلبية تجاه هذا النوع من التعليم.
2. تغيير النظرة المجتمعية:
 - يسعى الكاتب إلى تصحيح المفاهيم الخاطئة عن التعليم المهني والتقني، والذي غالباً ما يُعتبر أقل قيمة مقارنة بالتعليم الأكاديمي.
3. العلاقة بين التعليم المهني والتقدم الاقتصادي:
 - يُبرز الكاتب العلاقة الوثيقة بين التعليم المهني والتقني والتقدم الاقتصادي والصناعي للدول. يوضح أن التعليم المهني يُسهم في تطوير مهارات الأفراد، مما يعزز من إنتاجية الاقتصاد.
4. دور التعليم في بناء المجتمعات:
 - يشير إلى أن التعليم المهني والتقني يلعب دوراً فعالاً في بناء المجتمعات من خلال تزويد الأفراد بالمهارات اللازمة للمساهمة في سوق العمل.
5. إعادة تعريف التعليم التقني:
 - يسعى الكاتب إلى إعادة تعريف التعليم المهني والتقني، ووصفه بشكل دقيق لفهم أهميته. يُوضح أن التعليم المهني يشمل ليس فقط التدريب على المهارات الفنية، ولكن أيضاً التوجيه والمساعدة في اكتساب القيم الاجتماعية.
6. تحديد ماهية التعليم التقني والمفهوم الحديث له:
 - يهدف إلى تحديد ماهية التعليم المهني والتقني ومفهومه الحديث، بحيث يتم فهمه كمجال ذو قيمة مهمة، وليس مجرد بديل للتعليم العام.
7. عرض المشكلات التي تواجه التعليم المهني:
 - يتناول الكاتب المشكلات التي تعترض سبيل التعليم المهني والتقني، مثل نقص الموارد، وعدم الاعتراف به من قبل بعض شرائح المجتمع، وقلة الدعم الحكومي.
8. العلاقة بين مخرجات التعليم وسوق العمل:
 - يُوضح العلاقة بين مخرجات التعليم المهني والتقني وسوق العمل، مُشيراً إلى ضرورة وجود توافق بين المهارات المكتسبة واحتياجات سوق العمل لضمان فرص العمل للخريجين.
9. أهمية الدراسة والتوصيف:
 - يُبرز الكاتب أهمية دراسة التعليم المهني والتقني، وتوصيفه بشكل يوضح فاعليته وأثره في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
10. الدعوة للعمل والتغيير:
 - النص يعكس دعوة للعمل والتغيير في السياسات التعليمية والاجتماعية لدعم التعليم المهني والتقني، مما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة.

10 أسئلة مع إجاباتها عن الفقرة حول "القضايا المتعلقة بالتعليم المهني والتقني":

1. ما هو الموضوع الرئيسي الذي يتناوله الكاتب في النص؟
 - يتناول الكاتب مجموعة من القضايا المتعلقة بالتعليم المهني والتقني.
2. ما هو الهدف من تغيير النظرة المجتمعية تجاه التعليم المهني والتقني؟
 - الهدف هو إظهار العلاقة الوثيقة بين هذا النوع من التعليم والتقدم الاقتصادي والصناعي للدول.
3. كيف يسهم التعليم المهني والتقني في بناء المجتمعات؟
 - يلعب دوراً فعالاً في تطوير المهارات اللازمة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
4. ما الذي يحاول الكاتب إعادة تعريفه فيما يتعلق بالتعليم المهني والتقني؟
 - يسعى الكاتب إلى إعادة تعريف التعليم التقني وتوصيفه ودراسته بشكل دقيق.
5. ما هي المشكلات التي يواجهها التعليم المهني والتقني حسب النص؟
 - يُعرض الكاتب المشكلات التي تعيق تقدم التعليم المهني، مثل نقص الدعم والموارد.
6. كيف يُعرّف الكاتب مفهوم التعليم المهني والتقني الحديث؟
 - يُحدد ماهيته ويستعرض مفهومه الحديث في سياق التغيرات الاقتصادية والاجتماعية.

7. ما هي العلاقة بين مخرجات التعليم المهني وسوق العمل؟
 - يوضح الكاتب العلاقة بين ما يُنتج من مهارات ومعرفة في التعليم المهني واحتياجات سوق العمل.
8. ما أهمية الدراسة الدقيقة للتعليم المهني والتقني حسب الكاتب؟
 - الدراسة الدقيقة تساهم في تحسين البرامج التعليمية وتلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل.
9. كيف يؤثر التعليم المهني والتقني على التقدم الصناعي للدول؟
 - يزود الأفراد بالمهارات الفنية اللازمة لتعزيز الإنتاجية والتطور الصناعي.
10. ما هو الدور الذي يمكن أن تلعبه المجتمعات في دعم التعليم المهني والتقني؟
 - يمكن أن تلعب المجتمعات دوراً في تعزيز قيمة التعليم المهني، ودعم البرامج التي تُعزز من استمرارية التعليم التقني.

الدرس الثالث: اقرأ بطلاقة وفهم أفهم المقروء وأحلله

1 أفسر معنى الكلمات المخطوط تحتها، مستعيناً بالسياق الذي وزدت فيه أو بالمعجم الوسيط/ الإلكتروني.

العبارة	المعنى
الصمت نظرة المجتمع للعمل اليدوي في الحضارات القديمة بنظرة دونية	أُتصف وتميز
توفير فرص العمل يرتبط بالسياسات الاقتصادية للدولة من تجارة وادّخار وإنفاق وتضخم	الجمع والتوفير
وتزداد فاعليته عندما تتطابق هذه الأعداد مع فرص العمل المتاحة	الموجودة والمهياة
وعلى الحكومات أن: تعي هذه الحقيقة	تدرك وتفهم بشكل سليم
التعليم المهني والثاني جزء لا يتجزأ من التعليم ووسيلة انخراط في عالم العمل	انضمام والتحاق

2 أبين الفرق في المعنى بين الكلمتين المخطوط تحلهما:

التعليم المهني والتقني وجه من أوجه التعلم والتدريب. (أشكال وأنواع)

ب تطور العلم في العصور الإسلامية في مختلف المجالات، ووصل إلى أوجه في العصر الأندلسي. (العلو وقمة الشيء وذروته)

3 أوضخ قصد الكاتب في التراكيب المخطوط تحتها في العبارات الآتية:

يؤدي التعليم المهني دوره بفاعلية عن طريق تطوير رأس المال البشري الذي تحتاجه الحياة الاقتصادية.

(مخزون المعرفة والقدرات والمهارات والخبرات والمواهب التي يمتلكها الأفراد)

إلا أنه ظلّ مهمشاً وموقوفاً على الفئة التي لم يحالفها الحظ لالتحاق بالتعليم العام.

(مهمش: لا أهمية له أو ثانوي موقوف مقصور ومخصص).

4 عرض الكاتب قضية التعليم المهني والتقني من خلال مجموعة من الأفكار الرئيسية، أربب الأفكار الآتية

متتبعا ورودها في النص بوضع الأرقام من (1-6)

6	أعدّد طرائق ومستويات التعليم المهني
4	أبين الدور الرئيسي والتوصيات الحقيقي للتعليم المهني
2	أستطيع أن أبين علاقة التعليم المهني ودوره الفاعل في بناء الحياة الاقتصادية والصناعية للدول
5	أوضح المشكلات والمعوقات التي تواجه التعليم المهني
1	الاحظ دور الحضارة الإسلامية في تغيير النظرة الدونية للعمل اليدوي
3	أتعرف المفهوم الحقيقي للتعليم المهني والتقني

5 أضع علامة (√) إزاء العبارة الصحيحة وعلامة (X) إزاء العبارة الخطأ في ضوء ما فهمت:

أ- التلمذة التقليدية أسلوب رجعي لا يؤدي ثمارا حقيقية تسهم في نمو المجتمعات. (X)

ب التعليم المهني والتقني يوفر فرص العمل والوظائف لكن دون مردود مالي عال. (x)

ج التعليم المهني والتقني جزء مهم من التعليم العام والنظامي في المجتمعات التي تسعى للنمو والتقدم. (√)

د. التعليم المهني والتقني أكثر ارتباطا بسوق العمل من التعليم العام. (√)

هـ. اهتمت جميع الحضارات القديمة والحديثة في التعليم المهني والتقني. (x)

6. للتعليم المهني والتقني في الوطن العربي طرائق متعددة ومختلفة، أذكر هذه الطرائق، مبديا رأيا في الطريقة الأكثر فاعلية لتحقيق النتائج المرجوة منه

(يترك للطالب والمعلم)

نظام يقضي الطالب فترة التعليم أو التدريب في المدارس ومراكز التدريب المهني فقط النظام الثنائي: ويقضي فيه الطالب جزءا من فترة التدريب في المدرسة أو مركز التدريب، وجزءا آخر في مواقع العمل والإنتاج.

- نظام التلمذة الصناعية ويقضي المتدرب فترة التدريب في موقع العمل والإنتاج. 7 أوضح النظرة الحقيقية للتعليم المهني والتقني التي يجب على الحكومات أن تعيها، مبينا مدى نجاح الكاتب في وصف هذه النظرة من وجهة نظري، معللا ذلك.

التعليم التقني والمهني جزء لا يتجزأ من التأهيل والتعليم العام، ووسيلة الخراط، ومساهمة فعالة في العمل، ووجه من أوجه التعلم والتدريب مدى الحياة، وتأهيل لتحمل مسؤولية المواطنة، وأداة لإيجاد نمو وتقدم دائمين للمجتمع، وبذلك يكون وسيلة لمحاربة الفقر.

استطاع الكاتب تقديم صورة واضحة لحقيقة التعليم المهني والتقني من خلال إظهار دوره في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمعات (يترك للطالب)

8. لا ينتسب معظم الطلاب إلى التعليم المهني والتقني عن رغبة وقناعة بسبب النظرة الدونية له وشعورهم بالخرج منه.

أ- ابرين أسباب النظرة الدونية للتعليم المهني والتقني

بسبب ارتباطه اجتماعيا بفكرة الفشل الدراسي، وأنه غير قادر على تأمين المستوى الاجتماعي والدخل المادي المرغوبين.

ب - أوضح مدى الثقافي أو رفضي لفكرة النظرة الدونية إلى هذا النوع من التعليم، مبديا أسبابي.

أرفض هذه النظرة تماما لأهمية التعليم المهني والتقني للنهوض بالمجتمعات، فهو لا يقل أهمية عن التعليم الأكاديمي لنمو المجتمعات

(يترك للطالب المعلم)

9 ورد في النص مصطلح (التلمذة التقليدية) التي تقوم على التعلم نقلا من صاحب الصنعة، ويقابله مصطلح (التلمذة المعرفية) التي تقوم على فكرة العملية التعليمية في المدارس والجامعات.

أ. أوضح الفرق في كيفية الحصول على المعلومة في كل نوع من أنواع التعليم السابقة والهدف النهائي من كل نوع

التلمذة التقليدية: تقدم المهارات من خلال الملاحظة، وبهذا يكون الهدف من المهمة لشيء ملموس. التلمذة المعرفية: تقدم المهارات من خلال عمليات الاستقصاء، وبهذا يكون الهدف من المهمة تشكيل عمليات تفكير حول شيء غير ملموس.

ب أبرين أنهما أكثر فاعلية في الحصول على المهارة المرجوة. (تترك للطالب والمعلم)

1. أورد الكاتب كثيرا من الأسباب التي تظهر أهمية التعليم المهني والتقني في تقدم المجتمعات وازدهارها صناعيا واقتصاديا، وبناءً على ذلك: ا أوضح إلى أي مدى استطاع الكاتب التغيير في نظرتي للتعليم المهني والتقني.

نجح الكاتب في تغيير نظرتي للتعليم المهني والتقني بشكل كبير لما له من أهمية كبيرة في نمو المجتمعات، فالمجتمع بحاجة إلى هذا النوع من التعليم بقدر الحاجة للتعليم الأكاديمي، فهو حلقة وصل بين الأطر الفنية العالية الذين تجدهم الجامعات والعمال غير المهرة الذين لم يتلقوا التعليم النظامي الفني والمهني

بترك للطالب والمعلم

ب-أبين مدى قبولي لفكرة أن أكون أحد الطلبة الملتحقين في برنامج التعليم المهني والتقني، بترك للطالب والمعلم

2 أوضح الصورة الفنية في كل من العبارتين الآتيتين:

ا- تجسد النمو الطبيعي للمجتمع

صور النمو ماء متجمدا دلالة على التوقف.

ب- إن هذا الضرب من التعليم أحد السبل لتحريك عجلة الاقتصاد.

صور الاقتصاد مركبة لها عجلة والتدريب المهني والتقني يحرك هذه العجلة.

3. ختم الكاتب مقالته واصفا نمط التعليم الذي يجمع بين أنماط التدريب المختلفة بأنه: " بوابتنا المباشرة إلى

المستقبل في هذا العالم المتغير

ا أوضح جماليات التصوير الفني فيما قرأت.

صور المستقبل بناء كبيرا وصور التعليم المهني والتقني بوابه هذا البناء.

ب أفسر نجاح تلك الصورة الفنية في صناعة توليفة خاصة ومعادلة دقيقة للمضي قدما إلى الأمام. استطاعت الصورة صنع توليفة مكونة من عدة عناصر تشترط الدخول بقوة إلى العالم المستقبلي متغير المتطلبات والتوجهات فالمستقبل عصر السرعة والتكنولوجيا والمهارة والصناعة والإبداع وصولا إلى الإنجاز والتميز، ولن يتحقق ذلك دون الدمج بين أنواع التدريب وأنماطه: لاكتساب أعلى درجة من المعارف والخبرات التي تحتاجها في هذا المجال.

ج-وصف الكاتب عالما ب (المتغير)، أوضح النتيجة المترتبة والسياسة الصحيحة لذلك الوصيف، من وجهة نظري. العالم متغير متطور في كل لحظة بشكل متسارع وعنيف وتلبية لذلك التغيير فلا بد من مواكبته بتطوير مهاراتها وعلومنا ومعارفنا بما ينسجم وتلك المتغيرات، ويتفاعل معها وينسجم معها تتكون هذه المهارات عاملا مساعداً على التطور والتقدم

4. أوضح النتيجة المتحصلة من تطوير رأس المال البشري، معلا ذلك.

إن توفير فرص العمل يرتبط بالسياسات الاقتصادية العامة للدولة من تجارة وادخار وإنفاق وتضخم، ويؤدي التعليم التقني والمهني دوره بفاعلية عن طريق تطوير رأس المال البشري الذي تحتاجه الحياة الاقتصادية وتزداد فاعليته عندما تتطابق هذه الأعداد مع فرص العمل المتاحة. وإن نجاح هذه النظم يعتمد على إدارة الاقتصاد وتنشيط الاستثمار، وإيجاد فرص العمل واحتياجات ميادين العمل الحالية والمتوقعة.

5. أوضح العلاقة القائمة بين الإقبال على التعليم المهني والتحصيل الأكاديمي. أعبّر أدبيا بلسان طالب التحق بتخصص مهني، وأشرح دافعه إلى هذا الاختيار، وأثره فيه مستقبلا.

عادة ما يقبل الطلاب منخفضو التحصيل على الالتحاق بالتعليم المهني لعدم قبولهم في المسار الأكاديمي، فيدرسون التخصص المهني دون رغبة فهم، لكنهم اضطروا لهذا الاختيار بسبب معدلاتهم وتحصيلهم المتدني، فمنهم من يعناده شيئا فشيئا وينخرط بمهاراته في مجاله، ومنهم من يبقى أسير هذا الخيار دون اقتناع فلا يجد فيه الدافع للإبداع.

إلا أن هناك فئة من الطلاب ذوي التحصيل المرتفع، التحقوا بدراسة تخصصات مهنية في جامعاتهم رغبة ومحبة في الإبداع وأملا بأن يحظوا بمهارة تمكنهم من الالتحاق بمهنة ما بعد التخرج، وفعلا نجد لديهم قدرة عالية على الإنتاج وتحقيق التميز في مجالهم، وبالتأكيد سيكون تأثير ذلك إيجابيا فيه مستقبلا، فقد اختار تخصصا يرغبه وأبدع فيه وتميز بمهاراته التي اكتسبها وطورها، وتوفرت لديه الفرصة - إن لم يصنعها هو - للالتحاق بمهنة توفر له دخلا يضمن له مستقبله واستقراره.

كن مستعدا دوما فالنجاح يتطلب الجهد

50- سؤال على الدرس

1. ما هو مفهوم العمل اليدوي في الحضارات القديمة؟
 - أ) عمل نبيل
 - ب) نظرة دونية
 - ج) عمل مقدس
 - د) عمل محترم
2. كيف كانت نظرة الحضارة الإسلامية للعمل؟
 - أ) مجد للعمال
 - ب) نظرة سلبية
 - ج) غير مهمة
 - د) تقليدية
3. ما هي طريقة التعلم التقليدية التي ذُكرت في النص؟
 - أ) التعلم عن بعد
 - ب) التعلم الذاتي
 - ج) التلمذة التقليدية
 - د) التعليم الإلكتروني
4. ماذا أدى انصراف الناس عن العمل إلى حدوثه؟
 - أ) زيادة الإنتاج
 - ب) تخلف الإنتاج
 - ج) ازدهار التجارة
 - د) تطوير المجتمع
5. ماذا حصل عند بدء عصور الاستعمار؟
 - أ) تطور التعليم
 - ب) إهمال تنمية المجتمع
 - ج) زيادة الإنتاج
 - د) تحسين الاقتصاد
6. ما هو الدور الذي تلعبه الحكومات في الدول الفقيرة بالنسبة للتعليم المهني؟
 - أ) تقليل التمويل
 - ب) تمويل وإدارة التعليم والتدريب
 - ج) إهمال التعليم
 - د) دعم التعليم الخاص
7. ما هو الجزء الأكبر من التمويل في الدول الصناعية؟
 - أ) التعليم العام
 - ب) التعليم المهني
 - ج) قطاع الإنتاج
 - د) التعليم الجامعي
8. ما الذي يعتمد عليه نجاح نظم التعليم التقني والمهني؟
 - أ) الإعلانات
 - ب) إدارة الاقتصاد
 - ج) التركيز على التعليم العام
 - د) تقليل التكاليف
9. ما هو التعليم الثانوي الفني؟
 - أ) تعليم مهني بعد التخرج
 - ب) تعليم تقني في المرحلة الثانوية
 - ج) تعليم عام
 - د) تعليم خاص
10. ما الهدف من التعليم المهني؟
 - أ) الترفيه
 - ب) تأهيل العمال المهرة
 - ج) التعليم الأكاديمي فقط
 - د) تطوير الفنون
11. ماذا يتضمن التعليم المهني؟
 - أ) الدراسة فقط
 - ب) التعليم النظامي وإكساب المهارات
 - ج) التعلم الذاتي
 - د) الترفيه
12. ما هي إحدى المعوقات لتحقيق التنمية الاجتماعية؟
 - أ) التوازن بين الأنظمة التعليمية
 - ب) عدم التوازن بين نظام التعليم العام ونظام التعليم المهني
 - ج) زيادة عدد المدارس
 - د) تحسين المناهج الدراسية

13. ماذا تحتاج الحكومات أن تعيه بالنسبة للتعليم المهني؟

- (أ) أهميته الاقتصادية والاجتماعية
- (ب) أنه ليس ضروريًا
- (ج) أنه مخصص للفئات الغنية
- (د) أنه يعزز البطالة

14. ماذا يُعدّ التعليم التقني والمهني بالنسبة للدول؟

- (أ) شيئًا ثانويًا
- (ب) أداة تُسهل الاندماج المهني
- (ج) غير مهم
- (د) نوع من التعليم غير النظامي

15. ما الفئة التي يُعتبر التعليم المهني مُهمشًا بالنسبة لها؟

- (أ) الأغنياء
- (ب) الفئات المهمشة اجتماعيًا أو ماديًا
- (ج) المتعلمين
- (د) الرواد في الأعمال

16. ما هو النظام الثنائي في التعليم المهني؟

- (أ) دراسة في الخارج
- (ب) تعليم فقط في المدارس
- (ج) فترة تدريب في المدرسة ومواقع العمل
- (د) ترفيه

17. ما الذي ينطبق على التعليم الفني في الدول العربية؟

- (أ) التعليم النظامي
- (ب) التعليم الثانوي المهني
- (ج) التعليم العام
- (د) التعليم الخاص

18. ما هو الشرط الأساسي للقبول في التعليم الفني؟

- (أ) النجاح في امتحان الثانوية العامة أو المهنية
- (ب) الحصول على الشهادة الجامعية
- (ج) عدم الحاجة للعمل
- (د) التخصص في العلوم الاجتماعية

19. ما الهدف من التعليم التقني في الدول العربية؟

- (أ) تحريك عجلة الاقتصاد
- (ب) تقليل ساعات العمل
- (ج) عدم الحاجة إلى الإنتاج
- (د) زيادة النفقات

20. ما هو المفهوم الذي يشير إلى التعليم التقني والمهني حسب اليونيسكو؟

- (أ) أشكال العملية التعليمية
- (ب) التعليم الأساسي فقط
- (ج) التعليم العام
- (د) التعليم الخاص

21. ما هو الهدف من التعليم المهني وفقًا للتعريفات الحديثة؟

- (أ) تحسين الأجور
- (ب) تغيير أداء الفرد ليصبح قادرًا على القيام بعمل معين
- (ج) الدراسة الأكاديمية فقط
- (د) تأهيل الكوادر القيادية

22. كيف يؤثر عدم التوازن بين التعليم المهني وسوق العمل؟

- (أ) يساهم في التنمية
- (ب) هو من أهم المعوقات
- (ج) يزيد الإنتاج
- (د) يحسن التعليم

23. ما الذي يمكن أن يقدمه التعليم التقني والمهني للفرد؟

- (أ) خبرات غير ذات صلة
- (ب) مهارات عملية ومعرفة مهنية
- (ج) شواهد جامعية
- (د) ترفيه فقط

24. ما هو التأثير السلبي الذي حصل نتيجة تهميش التعليم المهني؟

- (أ) زيادة الدخل
- (ب) تراجع المجتمع
- (ج) نمو الصناعة
- (د) تحفيز الأعمال

25. ما هو مفهوم التلمذة في السياق المهني؟

- (أ) تعلم بالصدفة
- (ب) طريقة لتعليم المهارات المهنية
- (ج) دراسة أكاديمية فقط
- (د) ترك التعليم

26. ما الذي أدى إلى تراجع الإنتاج بعد ضعف الدولة؟

- (أ) زيادة العمالة
- (ب) تراجع احترام العامل المهني
- (ج) تطور الأسواق
- (د) انخفاض الرواتب

27. ما هو دور الحكومة في الدول الصناعية بالنسبة للتعليم المهني؟

- (أ) تهميش التعليم
- (ب) الحفاظ على العدالة في التوزيع
- (ج) زيادة الرسوم
- (د) تقليل البرامج

34. متى تم اعتماد اتفاقية التعليم المهني والتقني من قبل اليونسكو؟

- (أ) 1985
- (ب) 1989
- (ج) 1990
- (د) 1995

28. كيف يؤثر التعليم المهني على سوق العمل؟

- (أ) يؤدي إلى البطالة
- (ب) يوفر فرص عمل
- (ج) يقلل الإنتاج
- (د) لا يؤثر

35. ما هو أحد الأهداف التي يسعى لتحقيقها التعليم التقني؟

- (أ) محاربة الفقر
- (ب) زيادة البطالة
- (ج) تهميش الفئات الضعيفة
- (د) تخفيض الأجور

29. ما الهدف الرئيسي من التعليم التقني في الدول العربية؟

- (أ) ترفيه الطلاب
- (ب) تأهيل الطلاب للعمل بكفاءة
- (ج) التركيز على التعليم النظري فقط
- (د) زيادة عدد الفصول الدراسية

36. ما هي إحدى طرق التعليم المهني في الوطن العربي؟

- (أ) التعليم المنزلي
- (ب) التدريب داخل المدارس ومراكز التدريب
- (ج) التعليم عن بعد
- (د) التعليم النظري فقط

30. ما العلاقة بين التعليم المهني وسوق العمل؟

- (أ) لا علاقة
- (ب) علاقة مباشرة
- (ج) علاقة غير مباشرة
- (د) علاقة سلبية

37. ما هي إحدى المشكلات التي يعاني منها التعليم المهني؟

- (أ) عدم وجود برامج
- (ب) تهميشه في بعض المجتمعات
- (ج) زيادة الفصول الدراسية
- (د) عدم وجود طلاب

31. ما هو التعليم الفني حسب التعريف في النص؟

- (أ) تعليم نظري فقط
- (ب) تعليم يؤهل الطلاب للعمل في مجالات تقنية
- (ج) تعليم خاص
- (د) تعليم لأغراض ترفيهية

38. ما الذي يساعد على تحسين التعليم المهني؟

- (أ) إهماله
- (ب) التعاون بين المنظمات الدولية والحكومات
- (ج) تقليل التمويل
- (د) التركيز على التعليم العام فقط

32. ماذا تعني التلمذة الصناعية؟

- (أ) التعلم عن بعد
- (ب) تدريب في مواقع العمل
- (ج) دراسة أكاديمية
- (د) تعلم ذاتي

39. ما هو الهدف من التعليم الثانوي المهني؟

- (أ) إكساب الطلاب المهارات اللازمة للعمل
- (ب) توفير الوقت
- (ج) التعليم النظري فقط
- (د) زيادة الترفيه

33. ما هو هدف التعليم المهني حسب النص؟

- (أ) توفير التعليم الأكاديمي
- (ب) إكساب المهارات والمعرفة
- (ج) ترفيه الطلاب
- (د) تقديم شهادات

40. كيف يمكن أن يُحسّن التعليم المهني من الأوضاع الاجتماعية؟

- (أ) بتقليل فرص العمل
- (ب) بتوفير المهارات اللازمة
- (ج) بتهميش الفئات الضعيفة
- (د) بتقليل التعليم

41. ماذا يجب أن تركز عليه الحكومات لتحقيق التنمية الاجتماعية؟

- (أ) التعليم العالي فقط
- (ب) التعليم المهني والتقني
- (ج) الترفيه
- (د) التعليم الخاص فقط

46. ما هي الوسيلة التي يمكن أن تحارب الفقر؟

- (أ) التعليم التقني والمهني
- (ب) زيادة البطالة
- (ج) تقليل الإنتاج
- (د) التركيز على الترفيه

42. ما هو الهدف من التركيز على التعليم المهني في المجتمعات؟

- (أ) تهميش العمال
- (ب) تحقيق التنمية المستدامة
- (ج) تقليل الأجور
- (د) زيادة الفقر

47. كيف يمكن أن يسهم التعليم المهني في النمو الاقتصادي؟

- (أ) بتقليل المهارات
- (ب) بتزويد السوق بالعمال المهرة
- (ج) بإهمال التعليم
- (د) بزيادة البطالة

43. كيف يؤثر التعليم المهني على القيم المجتمعية؟

- (أ) يعزز القيم الاجتماعية الإيجابية
- (ب) يقلل من قيم العمل
- (ج) يزيد من البطالة
- (د) يهمل القيم الثقافية

48. ما الذي يجعل التعليم المهني أكثر فعالية؟

- (أ) عدم الارتباط بسوق العمل
- (ب) توافق الأعداد مع فرص العمل المتاحة
- (ج) تقليل التدريب
- (د) التركيز على التعليم العام فقط

44. ما هي إحدى طرق التعليم التي ذُكرت في النص؟

- (أ) التعلم الإلكتروني
- (ب) التدريب الثنائي
- (ج) التعليم المنزلي
- (د) التعليم عن بعد

49. ما هو دور المنظمات الدولية في التعليم المهني؟

- (أ) تجاهل التعليم المهني
- (ب) تعزيز التعليم والتدريب
- (ج) تقليل الموارد
- (د) التركيز على التعليم الأكاديمي فقط

50. ما هو مستقبل التعليم المهني في عالم متغير؟

- (أ) غير مهم
- (ب) مهم جداً
- (ج) يهمل
- (د) لا يحتاج إلى تحسين

45. ما هي الفئات المستفيدة من التعليم المهني؟

- (أ) الفئات الغنية فقط
- (ب) الفئات المهمشة
- (ج) الأشخاص غير العاملين
- (د) الطلاب المتفوقين

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
ب	ب	ب	ج	ب	ب	ب	ج	ا	ب
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
ا	ا	ا	ب	ج	ب	ب	ا	ب	ب
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
ب	ا	ب	ب	ب	ا	ب	ب	ب	ب
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
ب	ب	ب	ب	ا	ب	ب	ا	ب	ب

(1) أنواع ما

أستعدُّ



أتأملُ العبارات الآتية، وأفرِّقُ بينها في المعنى.

- ما أَحْسَنَ زَيْدًا!
- ما أَحْسَنُ زَيْدٍ؟
- ما أَحْسَنَ زَيْدٌ.

(1.5) أستنتجُ

أ - المجموعة الأولى:

أقرأ الأمثلة الآتية بتمعُّن، وألاحظُ (ما) باللون الأحمر:

- 1 - إنَّما الحياةُ البرلمانيَّةُ نوعٌ مِنَ التَّطوُّرِ الحضاريِّ للأُممِ.
- 2 - سأعملُ الخيرَ ما دُمْتُ حَيًّا.

3 - ما رَيْحُ تاجرٍ أقامَ تجارتَهُ على الغشِّ والاستغلالِ.

4 - ما ابتعادُكَ عن الشَّفافيَّةِ والنِّزاهَةِ مقبولاً لتطوِيرِ الذَّاتِ.

أتأملُ الأمثلةَ السَّابِقةَ وألاحظُ (ما) باللون الأحمر، ففي المِثالِ الأوَّلِ جاءَتْ لِتُكفَّ (إنَّ) عن عَمَلِها، فكلمةُ (الحياة) جاءَتْ، وتُعَرَّبُ

أمَّا في المِثالِ الثَّاني، فَنوعُ ما: مصدرِيَّةٌ ظرفِيَّةٌ (زمانِيَّة)؛ لأنَّها بمعنى، أي: مُدَّةُ حياتي، وقد تأتي ما مصدرِيَّةٌ (غير زمانِيَّة) وهي التي لا يُقدَّرُ فيها الزَّمَنُ، مثل: التزمَ بالتَّعليماتِ كما التزمَ النَّاسُ؛ أي: كالنِّزَامِ النَّاسِ، فالمصدرُ المؤوَّلُ هنا جاءَ في محلِّ جرٍّ بحرفِ الجرِّ.

في المِثالِ الثَّالثِ، نوعُ (ما): نافيةٌ؛ لأنَّها جاءتَ بمعنى، وفي المِثالِ الرَّابِعِ، نوعُ (ما): نافيةٌ تعملُ عَمَلَ (ليس)؛ أي: لَيْسَ هذا مقبولاً

أستنتجُ

(ما) تأتي حرفاً ويكون نوعها:

زائدةٌ كائناً، أو مصدرِيَّةٌ زمانِيَّةٌ، مصدرِيَّةٌ غيرَ، أو نافيةٌ، نافيةٌ تعملُ عملَ ليس .



أُتَذَكَّرُ

تدخل "ما" الزائدة على إن وأخواتها، فتكفها عن العمل، وتُعرَّبُ الاسم الواقع بعدها مبتدأً وخبرًا، نحو: إنما أوطاننا أرواحنا.

ب - المجموعة الثانية:

أقرأ الأمثلة الآتية بتمعن، وألاحظ (ما) باللون الأحمر:

- 1 - قال تعالى: ﴿وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ﴾. (سورة البقرة،: 197)
 - 2 - ستقوم المهندسة بما طلب إليها من مهام لتطوير أجهزة التحكم بالمنشأة.
 - 3 - ما أجمل حديث أمهاتنا! وما أعظم شهداءنا!
 - 4 - ما أسباب ضعف اللغة العربية؟ وما الحلول لذلك؟
 - 5 - لأمر ما تقدم الجندي نحو جهاز الاتصال.
- أتأمل أنواع (ما)، أجد:

في المثال الأول: تليث (ما) بفعل شرط (تفعلوا) وجواب الشرط (يعلمه)، فنوعها: شرط. وفي المثال الثاني: جاءت (ما) بمعنى، فنوعها: اسم موصول. أما في المثال الثالث، فقد تعجبنا من جمال حديث أمهاتنا، فنوع (ما): نكرة تامة للتعجب، وفي نفس المثال نوع (ما):؛ لأننا تعجبنا من عظمة شهدائنا. وفي المثال الرابع، استفهنا عن أسباب ضعف اللغة العربية، فنوع (ما): اسم، وفي نفس المثال سألنا عن الحلول، فنوع (ما) كذلك هو: ويسأل بها عن غير العاقل، وصفة العاقل. وفي المثال الخامس: جاءت (ما) بعد اسم نكرة (.....) فنوعها: نكرة مبهمه.

أستنتج

أن (ما) إذا جاءت اسمًا يكون نوعها: شرطية، أو، أو، أو، نكرة.....

أنواع "ما" في اللغة العربية متعددة، ولكل نوع وظيفة واستخدام معين. إليك شرحاً مفصلاً لأهم أنواع "ما" في اللغة العربية:

1. ما النافية

- تستخدم لنفي الجملة، وتأتي غالباً مع الجملة الفعلية.
- مثال: *بما جاء خالدٌ* (أي أن خالدًا لم يأت).

2. ما الاستفهامية

- تستخدم للسؤال عن شيء مجهول وتأتي في أول الجملة.
- مثال: *بما اسمك؟* (بمعنى: ما هو اسمك؟).
- تعرب "ما" هنا: اسم استفهام مبني في محل رفع أو نصب حسب موقعها في الجملة.

3. ما الشرطية

- تستخدم للربط بين شرط وجوابه، وتتطلب وجود فعلين، أحدهما للشرط والآخر للجواب.
- مثال: *بما تفعله من خيرٍ تجده.*
- تعرب "ما" هنا: اسم شرط جازم.

4 - ما الموصولة

- تستخدم كاسم موصول لربط جملة بجملة أخرى وتُعبّر عن شيء غير معين.
- مثال: *بُحبيبتٌ ما كتبت* (أي أحببت الشيء الذي كتبتّه).
- تعرب "ما" هنا: اسم موصول مبني في محل رفع أو نصب أو جر حسب موقعه.

5- ما التعجبية

- تستخدم للتعجب من صفة معينة وتأتي غالباً في صيغة مثل "ما أفعل" و"ما أفعله".
- مثال: *بما أحمل السماء!*
- تعرب "ما" هنا: اسم مبني في محل رفع مبتدأ في جملة تعجبية.

6 - ما الكافة (زائدة)

- تأتي مع بعض الأدوات وتكفّرها عن العمل النحوي، مثل "ربما" ومتصلة مع إن وأخواتها (انما كأنما ليتما لعلمنا لكنما)
- مثال: *ربما تأتي اليوم.* انما المؤمنون اخوة

7- "ما" النكرة التامة هي نوع من أنواع "ما" التي تأتي في اللغة العربية لتعني "شيئاً" أو "أمراً" غير محدد، وتعمل كاسم نكرة تام يمكن أن يُستخدم في الجملة كفاعل أو مفعول به أو مبتدأ. وتُفيد الإطلاق والشمول دون تخصيص.

أمثلة على "ما" النكرة التامة:

1. في الجملة الاسمية:
 - ما عندي يفوق التصور.
 - هنا، "ما" تعني شيئاً غير محدد عند المتكلم، وهي في محل رفع مبتدأ.
2. في الجملة الفعلية:
 - رأيتُ ما يُدهشني.
 - هنا، "ما" تعني شيئاً غير محدد مما أدهش المتكلم، وهي في محل نصب مفعول به.

إعراب "ما" النكرة التامة:

- تعرب كاسم نكرة مبني على السكون في محل رفع أو نصب أو جر حسب موقعها في الجملة.

الفرق بينها وبين أنواع "ما" الأخرى:

- ما النكرة التامة تختلف عن "ما" الموصولة، إذ إن ما الموصولة تكون بمعنى "الذي" وتحتاج إلى صلة موصولة بها، بينما ما النكرة التامة لا تحتاج إلى صلة وتكون تامة المعنى بذاتها

8 - ما المصدرية (زمانية وغير زمانية)

- تأتي قبل الفعل لتحوّله إلى مصدر.
- مثال يسرني ما تقوم به (أي: يسرني قيامك بالأمر). (أوصاني بالصلاة ما دمت حيا)

لكل نوع من أنواع "ما" خصائص تعبيرية وأسلوبية تعطي للجملة غنى وتنوعاً في المعنى، وتعتبر من الأدوات المهمة في اللغة العربية.

30 سؤالاً عن أنواع "ما" المختلفة مع إجاباتها، على نمط "ضع دائرة":

9. "سأفعل ما أريد" "ما" في هذه الجملة:

- أ) مصدرية
- ب) نكرة تامة
- ج) موصولة
- د) نافية

10. "ما تدرسه ينفك" نوع "ما" هنا:

- أ) موصولة
- ب) نافية
- ج) تعجبية
- د) شرطية

11. "ما كنتُ غائباً" نوع "ما" هنا:

- أ) موصولة
- ب) نافية
- ج) استفهامية
- د) شرطية

12. "ما أحسن العمل!" نوع "ما" هنا:

- أ) استفهامية
- ب) نكرة تامة
- ج) تعجبية
- د) شرطية

13. "ما تحبونه يسعدني" نوع "ما" هنا:

- أ) شرطية
- ب) نافية
- ج) موصولة
- د) تعجبية

14. "ما دام الوقتُ يسمح" نوع "ما" هنا:

- أ) نافية
- ب) موصولة
- ج) شرطية
- د) كافة

15. "إليك ما أريد" نوع "ما" هنا:

- أ) تعجبية
- ب) نكرة تامة
- ج) موصولة
- د) نافية

16. "ما أجمل الشروق!" نوع "ما" هنا:

- أ) موصولة
- ب) نافية
- ج) تعجبية
- د) شرطية

1. ما أجمل السماء! نوع "ما" في هذه الجملة:

- أ) نافية
- ب) تعجبية
- ج) استفهامية
- د) موصولة

2. "ما حضر أحد" نوع "ما" هنا:

- أ) موصولة
- ب) نافية
- ج) مصدرية
- د) استفهامية

3. "أحببت ما قرأته" نوع "ما" في هذه الجملة:

- أ) مصدرية
- ب) نافية
- ج) موصولة
- د) استفهامية

4. "ما العمل؟" نوع "ما" هنا:

- أ) استفهامية
- ب) نافية
- ج) موصولة
- د) تعجبية

5. "لعلما أتيت اليوم" نوع "ما" هنا:

- أ) كافة
- ب) مصدرية
- ج) نافية
- د) تعجبية

6. "ما فعلتُ خير" نوع "ما" هنا:

- أ) نافية
- ب) موصولة
- ج) مصدرية
- د) تعجبية

7. "ربما نلتقي غداً" نوع "ما" هنا:

- أ) موصولة
- ب) مصدرية
- ج) كافة
- د) نكرة تامة

8. "ما تأخرت" نوع "ما" هنا:

- أ) نافية
- ب) استفهامية
- ج) تعجبية
- د) شرطية

رمز السؤال	الإجابة
1	ب
2	ب
3	ج
4	أ
5	أ
6	أ
7	ج
8	أ
9	ج
10	أ
11	ب
12	ج
13	ج
14	ج
15	ب
16	ج
17	ب
18	أ
19	ب
20	ج
21	أ
22	ب
23	ب
24	أ
25	ج
26	ب
27	أ
28	أ
29	أ
30	أ

23. "أعطني ما عندك". نوع "ما"

- أ) نكرة تامة
- ب) موصولة
- ج) شرطية
- د) نافية

24. "ما أجمل أن تعطي بصدق!"

- أ) تعجبية
- ب) موصولة
- ج) نافية
- د) شرطية

25. "أشعر بما أشعر". نوع "ما"

- أ) مصدرية
- ب) نكرة تامة
- ج) موصولة
- د) تعجبية

26. "ما تركت شيئاً". نوع "ما" هنا:

- أ) موصولة
- ب) نافية
- ج) استفهامية
- د) تعجبية

27. "ما استطعت تعلمه يكفي".

- أ) موصولة
- ب) نافية
- ج) شرطية
- د) نكرة تامة

28. "ما أعرفك"! نوع "ما" هنا:

- أ) تعجبية
- ب) نافية
- ج) موصولة
- د) شرطية

29. "ما عندي جديد". نوع "ما"

- أ) نكرة تامة
- ب) موصولة
- ج) نافية
- د) استفهامية

30. "ما تشاء أن تفعله افعل". نوع "ما" هنا:

- أ) موصولة
- ب) شرطية
- ج) نافية
- د) تعجبية

17. "لا أفهم ما تقول". نوع "ما" هنا:

- أ) نكرة تامة
- ب) موصولة
- ج) استفهامية
- د) نافية

18. "ما أعرفه يكفي". نوع "ما" هنا:

- أ) موصولة
- ب) نافية
- ج) شرطية
- د) تعجبية

19. "ما كنت أعلم". نوع "ما" هنا:

- أ) موصولة
- ب) نافية
- ج) شرطية
- د) استفهامية

20. "سأخبرك بما حدث". نوع "ما" هنا:

- أ) نكرة تامة
- ب) شرطية
- ج) موصولة
- د) نافية

21. "ما الذي تفعله؟" نوع "ما" هنا:

- أ) استفهامية
- ب) شرطية
- ج) نافية
- د) تعجبية

22. "ما يقرأه يزيد علمه". نوع "ما" هنا:

- أ) شرطية
- ب) موصولة
- ج) نافية
- د) كافة

تدريبات إضافية على أنواع ما

1. أي من الجمل التالية استفهامية؟
- 1- ما أجمل السماء
 - 2- ما تقرأه تستفد منه
 - 3- ما حدث توقعته
 - 4- ما اسم الدرس
2. أي من الجمل التالية استفهامية؟
- 1- ما أحسن الصدق
 - 2- ما كتبت أعجبت به
 - 3- ما موعد الامتحان
 - 4- ربما تسافر
3. أي من الجمل التالية استفهامية؟
- 1- ما معنى هذا
 - 2- ما ابتعد أحد
 - 3- ما أروع البحر
 - 4- إنما المؤمنون إخوة
4. أي من الجمل التالية استفهامية؟
- 1- ما اسمك
 - 2- ما تسعى إليه جميل
 - 3- ربما يأتي غداً
 - 4- ما أحببت قصته
5. أي من الجمل التالية استفهامية؟
- 1- ما كنت غائباً
 - 2- ما هي خطتك
 - 3- ما أعظم الصبر
 - 4- ما كنت أظن
6. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" التعجبية؟
- 1- ما أجمل السماء!
 - 2- ما اسمك؟
 - 3- ما يدرسه الطلاب؟
 - 4- ما أريد أن أفعل.
7. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" التعجبية؟
- 1- ما أسعدني بلقائك!
 - 2- ما هو كتابك المفضل؟
 - 3- ما قرأته مفيد.
 - 4- ما حدث في الدرس.
8. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" التعجبية؟
- 1- ما أروع الطبيعة!
 - 2- ما تعتقده صحيحاً.
 - 3- ما تحتاجه يأتي لاحقاً.
 - 4- ما قام به كان رائعاً.
9. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" التعجبية؟
- 1- ما أذكى الفكرة!
 - 2- ما رأيك في الفيلم؟
 - 3- ما زلت متردداً.
 - 4- ما فعلته كان جيداً.
10. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" التعجبية؟
- 1- ما أعظم الإنجاز!
 - 2- ما استفعله غداً؟
 - 3- ما كان يحضر اليوم.
 - 4- ما أرى شيئاً.
11. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" النافية؟
- 1- ما جاء محمد
 - 2- ما أجمل الطبيعة
 - 3- ما قرأت شيئاً
 - 4- ما اسم الكتاب
12. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" النافية؟
- 1- ما رأيته أحداً
 - 2- ما أجمل هذا المكان
 - 3- ما الذي حدث
 - 4- ما أروع الفكرة
13. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" النافية؟
- 1- ما كنت أدري
 - 2- ما أعظم السماء
 - 3- ما شكل هذا الشيء
 - 4- ما رأيك في الأمر

14. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" النافية؟

- 1- ما ذهب إلى المدرسة
- 2- ما أروع العيد
- 3- ما اسم المعلم
- 4- ما أعجبنى الفيلم

21. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" موصولة؟

- 1- ما أفعله سيكون له تأثير
- 2- ما تحبونه من الطعام؟
- 3- ما أجمل السماء
- 4- ما الذي تريد؟

15. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" النافية؟

- 1- ما زرتُه من قبل
- 2- ما أكثر الطلاب
- 3- ما ألعب كرة القدم
- 4- ما أسماء الأصدقاء

22. أي من الجمل التالية تستخدم "ما" الموصولة؟

- 1- أحب ما تكتب
- 2- ما أجمل العيد
- 3- ما اسمك؟
- 4- ما هو الجديد؟

16. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" الشرطية؟

- 1- ما تفعله من خير تجده
- 2- ما أعظم هذا المنظر
- 3- ما تحبونه يُسعدني
- 4- ما اسم الكتاب

23. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" الموصولة؟

- 1- ما تراه يُعجبني
- 2- ما أكثر الكتب التي قرأتها
- 3- ما فعله هو الصواب
- 4- ما اجتهدت فيه مُفيد

17. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" الشرطية؟

- 1- ما زرتك منذ زمن
- 2- ما رأيك شيئاً مثله
- 3- ما تنجح فيه ستحصد ثماره
- 4- ما أجمل الحديث

24. في أي من الجمل التالية "ما" موصولة؟

- 1- ما أنت فاعله صحيح
- 2- ما رأيته مُثير
- 3- ما ذهبت إليه كان جميلاً
- 4- ما اجمل السماء

18. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" الشرطية؟

- 1- ما أدراني بما يجري
- 2- ما يأتيك خيراً فافرح
- 3- ما تقوله ليس صحيحاً
- 4- ما أجمل الشعر

25. أي من الجمل التالية "ما" موصولة؟

- 1- ما عنوان الدرس
- 2- ما حدث توقعته
- 3- انما المؤمنون اخوة
- 4- ما فائدة هذا الدرس؟

19. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" الشرطية؟

- 1- ما أظن أن يأتي
- 2- ما درسته جيداً
- 3- ما تحرص عليه سنتجح
- 4- ما كنتُ أعلم

26. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" الموصولة؟

- 1- ما أكثر الشجيرات في الحديقة
- 2- ما تريده هو المهم
- 3- ما أحلى الطقس اليوم
- 4- ما سأقوله سيُساعذك

20. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" الشرطية؟

- 1- ما عندي شيء
- 2- ما تزرعه تُحصده
- 3- ما أسرع السيارة
- 4- ما كان اللقاء ممتعاً

27. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" الكافة؟

- 1- العلماء تكون هنا
- 2- ما ذهب إلى المدرسة
- 3- ما رأيت أحداً
- 4- ما اجتمعنا في العيد

28. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" الكافة؟

- 1-إنما الأمل موجود
- 2-ما كنت أعلم
- 3-ما حدث أمرٌ عادي
- 4-ما أحب السفر

30. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" الكافة؟

- 1-ما كنت أظن
- 2-إنما الحذر واجب
- 3-ما أقبح الكذب
- 4-ما رأيت شيئاً غريباً

29. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" الكافة؟

- 1-ما تعتقده صحيح
- 2-ليتما تتعاونوا
- 3-ما درسته مهم
- 4-ما أعظم الجمال

31. أي من الجمل التالية تحتوي على "ما" الكافة؟

- 1-ليتما تفهمني
- 2-ما ألعب في الحديقة
- 3-ما كنت أظن
- 4-ما تفعلونه مهم

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	1	1	1	1	2	1	1	3	4
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
1	3	2	3	1	1	1	1	1	1
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
1	2	2	1	1	2	3	3	1	1

مجموعة من أسئلة "اختر الإجابة الصحيحة" تتعلق بأنواع "ما" في اللغة العربية، مع الإجابات:

"4. ما" في الجملة: "ما تصنعه اليوم يؤثر في الغد." هي:

- أ. مصدرية
- ب. ظرفية
- ج. شرطية
- د. تعجبية

"1. ما" في الجملة التالية: "ما أجمل السماء!" هي:

- أ. نافية
- ب. تعجبية
- ج. شرطية
- د. موصولة

"5. ما" في الجملة: "إنما المؤمنون إخوة." هي:

- أ. نافية
- ب. شرطية
- ج. كافة
- د. موصولة

"2. ما" في الجملة: "ما رأيت أحداً هناك." هي:

- أ. شرطية
- ب. نافية
- ج. استفهامية
- د. موصولة

"6. ما" في الجملة: "ما زلتُ هنا." هي:

- أ. نافية
- ب. موصولة
- ج. مصدرية
- د. ظرفية

"3. ما" في الجملة: "أحب ما كتبت." هي:

- أ. استفهامية
- ب. موصولة
- ج. تعجبية
- د. ظرفية

"7. ما" في الجملة: "ما أخبرت أحداً بما حصل." هي:

- أ. موصولة
- ب. ظرفية
- ج. نافية
- د. كافة

"14. ما" في الجملة: "كل ما نحتاجه هو الوقت." هي:

- أ. موصولة
- ب. ظرفية
- ج. تعجبية
- د. شرطية

"8. ما" في الجملة: "ما أجمل أن نلتقي!" هي:

- أ. استفهامية
- ب. موصولة
- ج. تعجبية
- د. مصدرية

"15. ما" في الجملة: "ما رأيك؟" هي:

- أ. موصولة
- ب. استفهامية
- ج. تعجبية
- د. ظرفية

"9. ما" في الجملة: "ما كنت لأفعل ذلك." هي:

- أ. نافية
- ب. موصولة
- ج. شرطية
- د. ظرفية

"16. ما" في الجملة: "عليك أن تذهب ما دمت مستعداً." هي:

- أ. ظرفية
- ب. موصولة
- ج. نافية
- د. تعجبية

"10. ما" في الجملة: "ما تعلمت من الحياة." هي:

- أ. نافية
- ب. استفهامية
- ج. موصولة
- د. ظرفية

"17. ما" في الجملة: "ما خرجت من البيت." هي:

- أ. موصولة
- ب. شرطية
- ج. نافية
- د. ظرفية

"11. ما" في الجملة: "ما شاء الله!" هي:

- أ. نافية
- ب. تعجبية
- ج. شرطية
- د. ظرفية

"18. ما" في الجملة: "ما أجمل الصدق!" هي:

- أ. شرطية
- ب. تعجبية
- ج. موصولة
- د. ظرفية

"12. ما" في الجملة: "ما قرأت الكتاب." هي:

- أ. نافية
- ب. استفهامية
- ج. شرطية
- د. موصولة

"19. ما" في الجملة: "سأتيك ما استطعت." هي:

- أ. ظرفية (مصدرية زمانية)
- ب. مصدرية مكانية
- ج. موصولة
- د. نافية

"13. ما" في الجملة: "قل ما تشاء." هي:

- أ. شرطية
- ب. موصولة
- ج. نافية
- د. استفهامية

"20. ما" في الجملة: "سأخبرك ما حصل." هي:

- أ. موصولة
- ب. نافية
- ج. تعجبية
- د. شرطية

"21. ما" في الجملة: "لا تحزن على ما فات." هي:

- أ. نافية
- ب. استفهامية
- ج. شرطية
- د. موصولة

- أ. ظرفية
- ب. موصولة
- ج. شرطية
- د. نافية

"27. ما" في الجملة: "أرسل لي ما تحتاج." هي:

- أ. نافية
- ب. موصولة
- ج. شرطية
- د. ظرفية

"22. ما" في الجملة: "ما تقرأه تستفد منه." هي:

- أ. شرطية
- ب. ظرفية
- ج. نافية
- د. موصولة

"28. ما" في الجملة: "ما أكلت منذ الصباح." هي:

- أ. نافية
- ب. موصولة
- ج. ظرفية
- د. استفهامية

"23. ما" في الجملة: "ما هذا؟" هي:

- أ. استفهامية
- ب. موصولة
- ج. ظرفية
- د. تعجبية

"24. ما" في الجملة: "ما أعرفه هو أنني سأكون حاضراً." هي:

- أ. موصولة
- ب. ظرفية
- ج. تعجبية
- د. نافية

"25. ما" في الجملة: "جاء ما بينهما." هي:

- أ. ظرفية
- ب. موصولة
- ج. نافية
- د. مصدرية

"26. ما" في الجملة: "ما كنت أعلم." هي:

"29. ما" في الجملة: "أينما كنت، سأكون معك." هي:

- أ. ظرفية
- ب. شرطية
- ج. موصولة
- د. كافة

"30. ما" في الجملة: "أذهب حيثما شئت." هي:

- أ. ظرفية
- ب. شرطية
- ج. موصولة
- د. كافة

السؤال	الإجابة
1	ب
2	ب
3	ب
4	ب
5	ج
6	أ
7	ج
8	ج
9	أ
10	ج
11	ب
12	أ
13	أ
14	أ
15	ب
16	أ
17	ج
18	ب
19	أ
20	أ
21	ب
22	أ
23	أ
24	أ
25	ب
26	أ
27	ب
28	أ
29	ب
30	ب

2- أقرأ النَّصَّ الآتي وأجيب عَمَّا يليه:

"يُروى أَنَّ ابْنَةَ أَبِي الْأَسْوَدِ الدُّوَلِيَّ قَالَتْ لهُ: يَا أَبَتِ، مَا أَحْسَنُ السَّمَاءِ؟ قَالَ: أَيُّ يَبْنِيَّةٍ، نُجُومُهَا. قَالَتْ: إِنِّي لَمْ أَسْأَلْ أَيُّ مِنْهَا أَحْسَنُ إِنَّمَا تَعَجَّبْتُ مِنْ حُسْنِهَا، قَالَ: إِذْنُ قُولِي: مَا أَحْسَنُ السَّمَاءِ." !

أ - كَانَتْ ابْنَةُ أَبِي الْأَسْوَدِ تُرِيدُ فَيَظُنُّ أَبُوهَا أَنَّهَا.....

أ. كَانَتْ ابْنَةُ أَبِي الْأَسْوَدِ تُرِيدُ التَّعَجُّبَ فَيَظُنُّ أَبُوهَا أَنَّهَا تَسْتَفْهَمُ.

ب - مَا الَّذِي كَانَ يُحَوِّلُ التَّعَجُّبَ إِلَى اسْتَفْهَامٍ؟

علامات الإعراب:

مَا أَحْسَنُ السَّمَاءِ؟ اسْتَفْهَامٌ مَا أَحْسَنُ السَّمَاءِ! تَعَجُّبٌ

3--أُظَلِّبُ مِنْ زَمَلَانِي بَعْدَ زِيَارَةِ بَعْضِ الْمَوْسِمَاتِ الصَّحِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِ أَنْ يَكْتُبُوا تَقْرِيرًا يَتَضَمَّنُ بَضْعَةَ أَنْوَاعٍ - (ما)، ثُمَّ أَذْكَرُ النَّوْعَ مَعْلَمًا إيجابيًا.

يُتْرَكُ لِلطَّلِبَةِ، بِإِشْرَافِ الْمُعَلِّمِ / الْمُعَلِّمَةِ (التقرير يتضمَّن ما للتعجبية، ما للاستفهامية، ما الموصولية، ما النافية .. يجب مراعاة الضبط وعلامات الترقيم)

4-أذْكَرُ نَوْعَ (ما) الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي هَذِهِ الْأَمْتَلَةِ مَعْلَمًا إيجابيًا:

أ - مِنْ خُطْبَةِ الرَّسُولِ: "فَوَ الَّذِي نَفْسٌ مُحَمَّدٍ بِيَدِهِ، مَا بَعْدَ الْمَوْتِ مِنْ مُسْتَعْتَبٍ، وَمَا بَعْدَ الدُّنْيَا مِنْ دَارٍ إِلَّا الْجَنَّةُ أَوْ النَّارُ".

أ ما في الموضوعين (نافية)؛ لأنها تفيد معنى النفي.

ب - أَنَا لَسْتُ خَائِفًا عَلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِنَّمَا عَلَى أَهْلِ الْعَرَبِيَّةِ، فَالْقُرْآنُ الْكَرِيمُ حَافِظُهَا، وَإِحْجَامُ النَّاسِ وَالْمَجْتَمَعَاتِ عَنْ لُغَتِهِمُ الْعَرَبِيَّةِ هُوَ إِحْجَامٌ عَنْ هَوِيَّتِهِمْ، وَمَا يَحْدِثُ هُوَ جُزْءٌ مِنَ الصِّدَا الَّذِي يُحَارِبُ اللُّغَةَ". (خالد الكركي، أديب أردني).

إنما : (زائدة كافة)؛ لأنها اتصلت بـ (إن)، ما : اسم موصول، بمعنى الذي.

ج- "مَا أَجْمَلُ أَنْ تَرَى الْفَلَاحَاتِ الْمَمْشُوقَاتِ الْهَيْفَاوَاتِ النَّشِيطَاتِ رَاجِعَاتٍ مِنَ الْحَقُولِ الْبَعِيدَةِ، وَقَدْ حَمَلْنَ عَلَى رُؤُوسِهِنَّ مَا جَمَعْنَهُ مِنْ فَوَاكِهٍ، أَوْ بِقَوْلِ، أَوْ وَقَوْلِ (خليل السكاكيني، أديب فلسطيني)

ما أجمل: (التعجبية) تفيد معنى التعجب. ما : اسم موصول، بمعنى الذي

د - "إِنَّ الْمَجْتَمِعَ الْمَنْشُودَ لَنْ يَكُونَ إِلَّا بِقَدْرِ مَا تُرِيدُهُ أَنْ يَكُونَ، لِتَنْسَاءَلِ الْآنَ: مَا هُوَ السَّبِيلُ إِلَى حَلْقِ الْمَجْتَمَعِ الْمَنْشُودِ وَالْمَجْتَمَعِ الْعِلْمِيِّ الْمُنْتَوِّرِ الْمُنْتَجِ؟" (قسطنطين زريق، مفكر سوري)

ما : اسم موصول، بمعنى الذي..... اسم استفهام

هـ - "وأوجب الإسلام احترام المواثيق والعهود، والالتزام بما نصت عليه، وحرَّم العَدْرَ والخيانة...". (من رسالة عمان)

ما : اسم موصول، بمعنى الذي

5- أعرب (ما) الواردة في الجمل الآتية:

أ - مَا تَأَخَّرْتُ عَنْ تَقْدِيمِ الْوَاجِبِ لِيُوطِنِي.

أداة نفي

ب - مَا أَرْوَعُ الْإِخْلَاصَ فِي الْعَمَلِ!

ما (التعجبية) اسم مبني على السكون في محل رفع مبتدأ

ج - مَا نَتِيجَةُ الْإِمْتِحَانِ الَّذِي قَدَّمْتَهُ؟

ما: اسم استفهام مبني على السكون في محل رفع خبر مقدم

نموذج إعرابي

إِنَّمَا الْحَيَاةُ مَوَاقِفٌ. مَا زَائِدَةٌ، حَرْفٌ مَبْنِيٌّ عَلَى السَّكُونِ لَا مَحَلَّ لَهُ مِنَ الْإِعْرَابِ.

(2) الاستفهام

أستعدُّ



كم بيتاً تحفظ من الشعر؟

هل يمكن الإجابة عن هذا السؤال بعددٍ محددٍ؟

(3.5) أستنتج

أ - أدوات الاستفهام

أقرأ الأمثلة الآتية، وأركز على أدوات الاستفهام الملونة:

1 - قال تعالى: ﴿كَمْ لَبِئْتُمْ قَالُوا لَبِئْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ﴾. (سورة الكهف: 19)

2 - هل زرت مدينة المفرق؟

3 - متى يقف السائق عند الإشارة الضوئية؟

4 - أنت سافرت أم أخوك؟

5 - ما الكبرياء؟

6 - من وازع (علم العروض)؟

7 - كيف رأيت الأمن في الأردن؟

أنامل الجمل السابقة:

• بم بدأت هذه الجمل؟

• ما علامة التّرقيم التي انتهت بها؟

• ما المعنى الذي أفادته أدوات الاستفهام؟

أجد أنها بدأت باسم استفهام (كم، متى،،،)، أو بحرف استفهام (الهمزة، هل)، وقد انتهت

جميع الأمثلة بعلامة الاستفهام أو السؤال (؟)، وأنا أطلب العلم بما هو مجهول، ففي المثال الأول أطلب

بـ (كم) تعيين العدد، وفي المثال الثاني أطلب بـ (هل) التّصديق، وتكون الإجابة عندئذٍ بـ (نعم) إن أردت

الإثبات، وبـ (لا) إن أردت التّفْي.

وفي المثال الثالث أطلب بـ (متى) تعيين الزّمان، وفي المثال الرابع أطلب بالهمزة تعيين أحدهما (أنت أو

أخوك)، وفي الأمثلة الثلاثة الأخيرة أطلب بما، ومن، وكيف،

أستنتج

أن الاستفهام طلب العلم بشيء لم يكن من قبل، وهذا هو الحقيقي، الذي يحتاج إلى جواب.

أستزيد



من المعاني البلاغية للاستفهام:

1 - الإنكار: نحو: أأَكُلُ وتُدَخِّنُ في رمضانَ قَبْلَ أَذَانِ المَغْرِبِ؟

2 - التوبيخ: نحو:

إلآم الخلف بينكم وأنتم إخوة؟

3 - التحقير: نحو: أأَنْتَ مَنْ تَدَّعِي التَّطْوِيرَ، وما زِلْتِ جَاهِلًا بِأَصُولِهِ؟

4 - التمني: عندما يكون السؤال موجهاً إلى من لا يعقل.

فَمَنْ لِي بِالْعَيْنِ الَّتِي كُنْتُ مَرَّةً إِلَيْهَا فِي سَالِفِ الدَّهْرِ تَنْظُرُ؟

(أبو العتاهية، العصر العباسي)

5 - التعظيم: نحو: أَيُّ شُهَدَاءِ عِظَامِ دَا فَعَوْا عَنِ الأَوْطَانِ؟

الاستفهام في اللغة العربية

الاستفهام هو أسلوب يُستخدم لطلب المعلومات أو من المتحدث، ويكون عادةً مرتبطاً بأسئلة مباشرة أو غير مباشرة. يُعتبر الاستفهام من العناصر الأساسية في اللغة العربية، وله قواعد وأدوات خاصة به.

الاستفهام طلب العلم بشيء لم يكن معروفاً من قبل وهذا هو الاستفهام الحقيقي الذي يحتاج إلى جواب

أنواع الاستفهام:

1. الاستفهام بأداة استفهام: تُستخدم أدوات الاستفهام لطرح الأسئلة، ومن أبرزها:

○ ما: تُستخدم للسؤال عن غير العاقل.

■ مثال: ما اسمك؟

○ من: تُستخدم للسؤال عن العاقل.

■ مثال: من جاء إلى الحفل؟

○ ماذا: تُستخدم للسؤال عن شيء غير محدد.

■ مثال: ماذا تريد أن تأكل؟

○ أين: تُستخدم للسؤال عن المكان.

■ مثال: أين ذهبت؟

○ متى: تُستخدم للسؤال عن الزمان والمكان.

■ مثال: متى ستعود؟

○ كيف: تُستخدم للسؤال عن الكيفية أو الحال.

■ مثال: كيف حالك؟

○ لماذا: تُستخدم للسؤال عن السبب.

■ مثال: لماذا تأخرت؟

○ أنى: تأتي لمعان ثلاثة 1- تكون بمعنى كيف 2- تكون بمعنى من أين 3- بمعنى متى

○ أي يسأل عنها للزمان والمكان والحال والعاقل وغير العاقل باعتبار ما تضاف إليه

2. الاستفهام بالهمزة: يُستخدم هذا النوع في بداية الجملة، ويعبر عن الاستفهام بطريقة مباشرة.

○ مثال: هل تدرس اللغة العربية؟

3. الاستفهام بالتعبير: يمكن أيضاً أن يُستخدم الاستفهام بشكل تعبيرات غير مباشرة، مثل:

○ مثال: أتريد الذهاب إلى السوق؟

1. ترتيب الجملة الاستفهامية:
 - عادةً، تكون أداة الاستفهام في بداية الجملة.
 - مثال: أين كتابك؟
2. علامة الاستفهام:
 - يجب إنهاء الجملة الاستفهامية بعلامة الاستفهام (؟).
 - مثال: ماذا تريد؟
3. المسند إليه والمسند:
 - يجب أن يكون هناك مسند إليه (الفاعل) ومسند (الفعل) في الجملة للاستفهام الصحيح.
 - مثال: من يحب القراءة؟

أدوات الاستفهام والمستخدم في الجمل:

- ما:
 - تستخدم في الأسئلة العامة، خاصةً عن غير العاقل.
 - مثال: ما اسم الشجرة؟
- من:
 - تستخدم للسؤال عن الأشخاص.
 - مثال: من هو صديقك؟
- ماذا:
 - تستخدم للسؤال عن الأشياء.
 - مثال: ماذا تريد من المتجر؟
- أين:
 - تستخدم للسؤال عن الأماكن.
 - مثال: أين تسكن؟
- متى:
 - تستخدم للسؤال عن الأوقات.
 - مثال: متى موعد الحفل؟
- كيف:
 - تستخدم للسؤال عن الحالة أو الكيفية.
 - مثال: كيف تصف شعورك الآن؟
- لماذا:
 - تستخدم للسؤال عن الأسباب.
 - مثال: لماذا تأخرت عن الحصة؟
- كم الاستفهامية والخبرية: تستخدم للعدد والتكثير
 - كم البيا في الصف / كم معلومة حفظت

أمثلة على الاستفهام في جمل:

1. ما رأيك في الفيلم الجديد؟
2. من كتب هذه الرسالة؟
3. ماذا تفعل في عطلتك؟
4. أين تريد أن تذهب في الصيف؟
5. متى بدأت الدراسة؟
6. كيف يمكنني مساعدتك؟
7. لماذا اخترت هذا المجال؟

استخدام الاستفهام في الحياة اليومية:

يُستخدم الاستفهام في الحياة اليومية بشكل كبير، سواءً في المحادثات اليومية، أو في التعليم، أو حتى في الكتابة. يُساعد في استقصاء المعلومات، وتوضيح الأمور، وتعزيز الفهم بين الأفراد.

الخلاصة:

الاستفهام هو عنصر أساسي في التواصل اللغوي، ويُعتبر وسيلة فعالة للحصول على المعلومات والتفاعل بين الأشخاص. بفهم قواعده وأنواعه، يمكن للمتحدث تحسين مهاراته اللغوية والتعبيرية.

المعاني البلاغية للاستفهام

الاستفهام في اللغة العربية معانٍ متعددة، ومن أغراض الاستفهام البلاغية ما يأتي:

- 1- **التشويق** يكون حين يقصد السائل تشويق المُخاطب إلى أمر من الأمور، ومن أمثلة ذلك: قول الرسول -صلى الله عليه و سلم-: " لا تدخلون الجنة حتى تؤمنوا، ولا تؤمنوا حتى تحابوا، أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم". قول الله تعالى: " يا أيها الذين آمنوا هل أدلكم على تجارة تنجيكم من عذاب أليم". قول الله تعالى: " فوسوس إليه الشيطان قال يا آدم هل أدلك على شجرة الخلد ومملك لا يبلى".
- 2- **الإنكار** يأتي حين يكون الأمر المُستفهم عنه مُنكرًا ، ويقع هذا المُنكر بعد همزة الاستفهام، ومن الأمثلة على ذلك: قول الله تعالى على لسان نوح عليه السلام: "قال يا قوم أرعيتم إن كنت على بينة من ربي و آتاني رحمة من عنده ، فَعَمَّيت عليكم أنزلكموها و أنتم لها كارهون". وقوله تعالى: " وإذ قال إبراهيم لأبيه أزر أتخذ أصنامًا ءالهة إني آراك و قومك في ضلال مُبين".
- 3- **النفي** يكون حين تأتي أداة الاستفهام للنفي، أي يُمكن إحلال أداة النفي محلها، ومن أمثلة ذلك ما يأتي: قوله تعالى: " هل جزاء الإحسان إلا الإحسان". قوله تعالى: " هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون" قوله تعالى: " هل من خالق غير الله يرزقكم من السماء والأرض".
- 4- **التمني** إذا قُدِّرَت مكان أداة الاستفهام أداة التمني (ليت) ويبقى المعنى مُستقيمًا، ومن أمثلة ذلك: قوله تعالى: " فهل لنا من شفعاء فيشفعوا لنا".
- 5- **التقرير** هو حمل المُخاطب على الإقرار بمضمون الاستفهام لغرض من الأغراض وقد يكون الاستفهام فيه مُنافيًا، ومثال ذلك ما يأتي: قوله تعالى: " ألم نشرح لك صدرك". قوله تعالى: " ألم أقل لك إنك لن تستطيع معي صبرًا". قوله تعالى: " أليس في جهنم مثوى للكافرين". قوله تعالى: " هل جزاء الإحسان إلا الإحسان".
- 6- **التعجب** يكون حين يقصد السائل التعجب من أمر ما، ومثال ذلك: قوله تعالى: " كيف تكفرون بالله وكنتم أمواتًا فأحياكم". قوله تعالى: " مالي لا أرى الهدهد أم كان من الغائبين". قوله تعالى: " أتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم".
- 7- **التسوية** يكون لإظهار التساوي بين أمرين، ومثال ذلك ما يأتي: قوله تعالى: " سواء عليهم أاستغفرت لهم أم لم تستغفر لهم لن يغفر الله لهم". قوله تعالى: " وسواء عليهم أأنذرتهم أم لم تنذرهم لا يؤمنون".
- 8- **التهويل**. مثال: "الحاقة ما الحاقة وما أدراك ما الحاقة".

أستزيد

1 - عندما تكون (ما) حرفًا فلا محل لها من الإعراب:

النَّافِيَةُ: (إذا دخلت على فعل أو اسم)، الزَّائِدَةُ (بعد إذا)، الكَافَّة: (إِنَّمَا، كَأَنَّمَا، رُبَّمَا، قَلَّمَا)، المَصْدَرِيَّة .

2 - عندما تكون (ما) اسمًا لها محل من الإعراب:

الاستفهامية: (تُعْرَبُ حسب الجواب)، الموصولة: (تُعْرَبُ حسب موقعها)، الشرطية:

(تُعْرَبُ حسب الفعل الذي يليها)، التعجبية: (تُعْرَبُ مبتدأ)، المبهمة: (تُعْرَبُ صفة الاسم التكررة الذي يسبقها).

3 - تُحذفُ ألفُ (ما) الاستفهامية إذا سُقِيت بحرف الجرِّ، نحو قوله تعالى: ﴿عَمَّ يَسَاءَ لَوْ﴾ (سورة النبا: 1)، ونحو: عَلَامَ

الغضب؟ فيم البكاء؟

1. أنواع (ما)

1. أُبَيِّن نوع (ما) في الجَدْوَلِ :

ا-أقال تعالى: "إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم". (سورة الحجرات: 10)

إنما كافة

ب - وَعَرَفْتُ فِيمَا أَنْتَ فِيهِ مِنَ الْأَذَى وَمِنَ الصَّغَارَةِ وَالْهَوَانِ هَوَانِي. (مصطفى وهبي التل، شاعر أردني)

فيما اسم موصول

ج - أَنْتَ النَّعِيمُ لِقَلْبِي وَالْعَذَابُ لَهُ فَمَا أَمْرُكَ فِي قَلْبِي وَأَخْلَاكَ. الشريف الرضي، العصر العباسي)

فما أمرك تعجبية

د - وَهُمْ الْأَيَّةُ فَمَا تَلِينَ قَنَاتَهُمْ تَحْتَ السِّيُوفِ وَلَا الْجِمَامِ الْعَادِي. فؤاد الخطيب، شاعر (لبناني)

فما تلين نافية

هـ - أَحْبَبْتُكَ مَا وَشَوْسَ الْمَاءِ

ما مصدرية ظرفية

و- ما أكرم أهل الأردن!

ما أكرم تعجبية

0777255754

أستزید



من المعاني البلاغية للاستفهام:

1 - الإنكار: نحو: أتأكل وتُدخُن في رمضان قبل أذان المغرب؟

2 - التوبيخ: نحو:

إلام الخلاف بينكم وأنتم إخوة؟

3 - التحقير: نحو: أنت من تدعي التطوير، وما زلت جاهلاً بأصوله؟

4 - التمني: عندما يكون السؤال موجهاً إلى من لا يعقل.

فَمَنْ لِي بِالْعَيْنِ التي كُنْتُ مَرَّةً إِيَّيْهَا في سَالِفِ الدَّهْرِ تَنْظُرُ؟

(أبو العتاهية، العصر العباسي)

5 - التعظيم: نحو: أيُّ شُهَدَاءِ عِظَامٍ دَافَعُوا عَنِ الأوطانِ؟

(4.5) أوظف

1- أَسْتَفْهِمُ بِأداةِ الاسْتِفْهَامِ المناسبةِ عَنْ:

أ - مُكْتَشِفِ الدَّوْرَةِ الدِّمَوِيَّةِ.

ب - عَدَدِ المْتَفَوِّقِينَ في امْتِحَانِ الثَّانَوِيَّةِ العَامَّةِ.

2- أُمَيِّرُ المعْنَى الحَقِيقِيَّ والمعْنَى البَلَاغِيَّ للاسْتِفْهَامِ:

أ - أَيْنَ تَقَعُ جَامِعَةُ آلِ البَيْتِ؟

ب - سَأَلْتُ مُوَاطِنٌ: كَيْفَ أَصِلُ إلى مَجْمَعِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ في عَمَّانِ؟

إذا ما لم يُكُنْ لِلْحَمْدِ جَابِ

(ابن الرُّومي، شاعرٌ عَبَّاسِيٌّ)

أَكَانَ ثُرَاثًا ما تناوَلْتَ أم كَسَبْنَا

(المتنبي، شاعرٌ عَبَّاسِيٌّ)

ج - أَلَسْتُ المرءَ يَجِبِي كُلَّ حَمْدِ

د - ولستُ أبالي بعدَ إدراكِي العُلا

(4.5) أوظف

1. أَسْتَفْهِمُ بِأداةِ الاسْتِفْهَامِ المناسبةِ عَنْ: أ- مُكْتَشِفِ الدَّوْرَةِ الدِّمَوِيَّةِ. (من)

ب- عدد المتفوقين في امتحانِ الثَّانَوِيَّةِ العَامَّةِ. (كم)

2. أميز المعنى الحقيقي والمعنى البلاغي للاستفهام:

أ- أين تقع جامعة آل البيت؟ معنى حقيقي

ب سائلك مواطنٌ : كيف أصلُ إلى مجمع اللغة العربيَّة في عَمَان؟ معنى حقيقي

ج- ألسنت المرء يجبي كل حقد إذا ما لم يكن للحمد جاب (ابن الرومي، العصر العباسي) معنى بلاغي

د - ولست أبالي بعد إدراكي الغلا أكان تَرَابًا ما تناولت أم كَسَبًا (المتنبي، العصر العباسي) معنى بلاغي

3. أعلل: خرج الاستفهام في الأمثلة الآتية عن معناه الحقيقي إلى معان بلاغية، وأوضحها:

أ قال تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ (سورة الصف: 10)

ب- ألستم خير من ركب المطايا وأندى العالمين بطون راح.

ج -أوقف سيارته في منتصف الطريق، فسألة رجل المرور: اتعوق غيرك عن السير في الطريق

الإجابات:

أ من القرينة (أدلكم) . المعنى التشويق

ب من القرينة (ألستم). المعنى التقرير

ج من القرينة ينكر عليه أن يقف بسيارته في منتصف الطريق. المعنى الإنكار

4 أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل من العبارات الآتية:

1. إحدى أدوات الاستفهام الآتية يُطلب بها شرح الاسم أو حَقِيقَةُ المُسَمَّى:

أ من ب ما ج متى د. الى

2. المعنى البلاغي الذي أفاده الاستفهام في هذا البيت: الست أعنهم جودًا وأزكا هم عودا وأمضاهم ختامًا؟

أ. التقرير ب التعجب ج النفي د - التشويق

3 إحدى الجمل الآتية تضمنت استفهاما حقيقيا:

أ. قال تعالى: " ما لي لا أرى الهدهد".

ب أتعصي الإدارة في قرار اتخذته؟

ج. أين يقع المركز الجغرافي الملكي؟

د. هل يستطيع أحد أن ينجز دور الأردن في رعاية المقدسات في فلسطين؟

1. ب. (ما)

2- أ (التقرير)

3 ج أين يقع المركز الجغرافي الملكي؟

50 سؤالاً على معاني الاستفهام.

1. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من الواجب مساعدتهم؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
2. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس غريباً أن يحدث هذا؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
3. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف يمكن أن نفهم هذه الفكرة؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تسوية
4. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس لديك خطة أفضل؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
5. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أيمكن أن تحقق أحلامك؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تسوية
6. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من الغريب أن نتحدث عن ذلك الآن؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
7. ما معنى الاستفهام في الجملة: "هل لديك فكرة أخرى؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تسوية
8. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس هذا هو الطريق الصحيح؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
9. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف عرفت بذلك؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
10. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من الصعب القيام بذلك؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
11. ما معنى الاستفهام في الجملة: "ماذا تفكر في هذا الأمر؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تسوية
12. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف يمكن أن تتجح في هذا؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
13. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من العدل أن نساعد بعضنا البعض؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
14. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من الغريب أن نتحدث بهذا الشكل؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
15. ما معنى الاستفهام في الجملة: "متى ستبدأ الدراسة؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تسوية
16. ما معنى الاستفهام في الجملة: "ألا ترى أن هذا القرار غير صائب؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
17. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أيمكن أن يكون هذا حقيقياً؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تسوية
18. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس لدينا وقت كافٍ؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
19. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف يمكنك أن تتوقع هذا؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
20. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس لديك تجربة في هذا المجال؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
21. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف يمكن أن يكون هذا ممكناً؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
22. ما معنى الاستفهام في الجملة: "متى يمكننا رؤية النتيجة؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تسوية
23. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من الأفضل أن نكون صادقين؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
24. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس هذا هو الخيار الوحيد؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
25. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف سيكون شكل المستقبل؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب
26. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من المحزن أن نفقد هذا؟"
1-تقرير -2-نفي -3-تشويق -4-تعجب

رمز السؤال	رمز الإجابة
1	2
2	2
3	3
4	2
5	3
6	2
7	3
8	2
9	3
10	2
11	3
12	4
13	2
14	2
15	3
16	2
17	3
18	2
19	3
20	2
21	3
22	4
23	2
24	2
25	3
26	4
27	3
28	2
29	3
30	2
31	4
32	2
33	4
34	2
35	3
36	2
37	2
38	3
39	2
40	3
41	2
42	3
43	3
44	2
45	3
46	2
47	3
48	4
49	3
50	2

27. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أيمكن أن ننجح في هذا المشروع؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تسوية
28. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس لديك طموحات أكبر؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
29. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف عرفت كل هذا؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
30. ما معنى الاستفهام في الجملة: "ألا تعتقد أن هذا سلوك غير مقبول؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
31. ما معنى الاستفهام في الجملة: "متى يمكننا رؤية النتيجة؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تسوية
32. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس هذا طعاماً لذيذاً؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
33. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف يمكن أن أساعدك؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تسوية
34. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من الضروري أن نبدأ الآن؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
35. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف يمكن أن تفكر بهذا الشكل؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
36. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من الأفضل أن نكون واقعيين؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
37. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من المفترض أن نلتزم بالموعد؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
38. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف عرفت أنك ستحصل على هذه الفرصة؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
39. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس هذا درساً مهماً؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
40. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف نستطيع التغلب على هذه المشكلة؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تسوية
41. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس لديك اقتراح؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
42. ما معنى الاستفهام في الجملة: "ماذا سيحدث إذا لم نحضر الاجتماع؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تسوية
43. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف يمكن أن نتجح إذا لم نحاول؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
44. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من العدل أن نوزع المهام بالتساوي؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
45. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف نتمكن من مواجهة التحديات؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تسوية
46. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس لديك طموحات أكبر؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
47. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف يمكن أن نطور أنفسنا؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
48. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من المحزن أن نفقد تلك الفرصة؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
49. ما معنى الاستفهام في الجملة: "كيف يمكنك الاستمرار في العمل تحت الضغط؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب
50. ما معنى الاستفهام في الجملة: "أليس من الأفضل أن نتفق جميعاً؟"
-1تقرير -2نفي -3تشويق -4تعجب

- 1- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التقرير:
- 1- من وضع علم العروض
 - 2- هل جزاء الإحسان إلا الإحسان
 - 3- ما علاقة الترقيم
 - 4- ما الكبرياء
- 2- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التقرير:
- 1- أليس هذا هو الكتاب المطلوب؟
 - 2- كيف يمكن أن نحصل على النتائج؟
 - 3- متى ستنتهي الاختبارات؟
 - 4- هل يجب علينا اتخاذ هذا القرار؟
- 3- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التقرير:
- 1- أليس من الضروري أن نتعلم؟
 - 2- كيف تسير الأمور في المشروع؟
 - 3- أين يقع الجبل الأعلى؟
 - 4- ما هي أسباب النجاح؟
- 4- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التقرير:
- 1- ألا ترى أن هذا التوقيت غير مناسب؟
 - 2- من أول من ألقى خطبة الجمعة؟
 - 3- هل لديك أفكار جديدة؟
 - 4- ما هو رأيك في هذا الفيلم؟
- 5- أحد الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى النفي:
- 1- من وضع علم العروض
 - 2- هل جزاء الإحسان إلا الإحسان
 - 3- ما علاقة الترقيم
 - 4- ما الكبرياء
- 6- أحد الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى النفي:
- 1- أين تقع مدينة البصرة
 - 2- أليس هذا هو الخيار الأفضل؟
 - 3- متى يبدأ الفصل الدراسي
 - 4- كيف يمكننا تحقيق النجاح
- 7- أحد الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى النفي:
- 1- هل من الممكن أن نحقق هذا الهدف؟
 - 2- ألا ترى أن هذا الأمر مهم؟
 - 3- ما أهمية القراءة في حياتنا؟
 - 4- من هو مؤلف الكتاب؟
- 8- أحد الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى النفي:
- 1- لماذا لم تتصل بي؟
 - 2- كيف يمكن أن تنجح بدون جهد؟
 - 3- متى ستبدأ المباراة؟
 - 4- ما هي أسباب نجاح المشاريع؟
- 9- أحد الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى النفي:
- 1- أين ذهبت بعد المدرسة؟
 - 2- أليس من واجبنا أن نساعد الآخرين؟
 - 3- ما رأيك في هذا الكتاب؟
 - 4- من صمم هذه اللوحة الجميلة؟
- 10- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التشويق:
- 1- ما أجمل السماء!
 - 2- كيف رأيت الأمن في الأردن؟
 - 3- ألا أدلكم على تجارة تتجكم من عذاب؟
 - 4- أنت سافراً أم أخوك؟
- 11- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التشويق:
- 1- كيف سيكون شكل المستقبل؟
 - 2- أليس هذا رائعاً؟
 - 3- ماذا تريد أن تفعل غداً؟
 - 4- أين ذهب الصديق؟
- 12- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التشويق:
- 1- أليس من الضروري أن نكون صادقين؟
 - 2- كيف نبدأ المشروع الجديد؟
 - 3- هل هناك شيء مهم يجب أن نعرفه؟
 - 4- ماذا تعتقد عن هذا الاقتراح؟
- 13- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التشويق:
- 1- لماذا تأخرت؟
 - 2- ما أجمل المنظر!
 - 3- كيف تستطيع تحقيق أحلامك؟
 - 4- ألا تعتقد أن هذا تحدٍ كبير؟
- 14- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التشويق:
- 1- أين ذهب الجميع؟
 - 2- كيف ستمضي عطلتك؟
 - 3- أليست هذه فرصة لا تعوض؟

17- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التسوية:

- 1-سواء كنت هنا أم هناك
- 2-كيف تسير الأمور معك
- 3-هل تحب القراءة أم الكتابة
- 4-ما سبب قدومك

15- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التسوية:

- 1-سواء عليكم أسلمتم أم كفرتم
- 2-كيف رأيت الأمن في الأردن
- 3-ألا أدلكم على تجارة تنجيكم من عذاب
- 4-أأنت سافرًا أم أخوك

18- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التسوية:

- 1-سواء كان الطقس جميلًا أم سيئًا
- 2-أين كنت في وقت الحدث
- 3-هل لديك خطط أم لا
- 4-ما رأيك في هذا الفيلم

16- إحدى الجمل التالية خرج الاستفهام لمعنى التسوية:

- 1-سواء أنا في ذلك أم لا
- 2-ما رأيك في الوضع الحالي
- 3-هل ترغب في الشاي أم القهوة
- 4-كيف كانت تجربتك

9	8	7	6	5	4	3	2	1
2	2	2	2	2	1	1	1	2
18	17	16	15	14	13	12	11	10
1	1	1	1	2	3	3	2	3

تم بحمد الله وتوفيقه

تمنياتي لكم بالنجاح الباهر

لا تنسونا من الدعاء