

هل هذا عادل؟ Is it fair ?

المحتويات: Contents

	المهارات Skills	
1	VOCABULARY	Language to describe social issues, kindness, dependent prepositions لغة لوصف القضايا الاجتماعية واللفظ وحروف الجر المعتمدة
2	GRAMMAR	Reported speech, reporting verbs الكلام المنقول ، أفعال النقل / التقرير
3	LISTENING	Discussing documentary films مناقشة أفلام وثائقية
4	SPEAKING	Expressing your opinion التعبير عن رأيك
5	READING	Articles about <i>kindness</i> مقالات عن اللطافة/الرفق
6	WRITING	An article مقالة
7	VIEWING AND PRESENTING	News reports, social issues, films, fairness, dangerous animals التقارير الإخبارية، القضايا الاجتماعية، الأفلام، الإنصاف، الخطرة



1 SPEAKING In pairs, read the quote. What do you think it means?

التحدث في أزواج، اقرأ الاقتباس. ماذا تعتقد أنه يعني؟



Our lives begin to end the day we become silent
about things that matter
في اليوم الذي نصمت فيه
بشأن الأشياء المهمة .



LESSON 1-A-الدرس الأول / Student Book / 16-17 -كتاب الطالب صفحة -Vocabulary and Grammar مفردات/قواعد

2 7.1 Listen to a radio report about a charity. What does the charity do?

How does it relate to the photo above?

استمع إلى تقرير إذاعي عن مؤسسة خيرية. ماذا تفعل المؤسسة الخيرية؟ كيف ترتبط بالصورة أعلاه؟



المفردات: VOCABULARY

	Collocations متلازمات	Meaning
1	contaminate fresh water supplies	تلوث إمدادات المياه العذبة
2	provide water filters	تزويد/ توفير فلاتر مياه
3	environmental problems	مشاكل بيئية
4	install new toilets	تركيب حمامات جديدة
5	look at the problem from a different angles	النظر الى المشكلة من زوايا مختلفة
6	share thoughts	يشارك الأفكار
7	broken pipes	انابيب مكسورة
8	natural disasters	كوارث طبيعية
9	gender equality	المساواة بين الجنسين
10	bright ideas	أفكار رائعة / نيره
11	prove-d (proven) (something) right	يثبت صحة شيء / رأي ما

3 Use the words in the box to complete the phrases and collocations.

استخدم الكلمات الموجودة في المربع لإكمال العبارات والمتلازمات.

طبيعي natural - يركب/يثبت install - بيئي environmental - يلوث contaminate - مكسور broken
يزود / يوفر provide -

- 1 _____ fresh water supplies إمدادات المياه العذبة
- 2 _____ water filters فلاتر مياه
- 3 _____ problems مشاكل
- 4 _____ pipes أنابيب
- 5 _____ new toilets حمامات جديدة
- 6 _____ disasters كوارث

Answers : 1. Contaminate 2. Provide 3. environmental 4. broken 5. Install 6. natural

4 7.1 Listen again. Which of the above is the charity doing to help people?

استمع مرة أخرى. أي مما سبق تقوم به المؤسسة الخيرية لمساعدة الناس.

Answers -Providing water filters -Repairing broken pipes -Installing new toilets

Reported speech

5 7.2 THINK BACK Look at these sentences reporting what people said in Exercise 2. Write what they said originally in direct speech. Listen and check.

انظر إلى هذه الجمل التي تشير إلى ما قاله الناس في التمرين 2. اكتب ما قالوه في الأصل في الكلام المباشر. استمع وتحقق.

- 1 The reporter said that in today's programme, they would look at some of the amazing things that different charities were doing.
'In today's programme, we _____.'
- 2 The professor said that others had to wash in rivers because they didn't have clean water in their

houses to have a bath or shower.

'Others _____.'

3 The reporter asked how the charity could help these people.

'So how _____?'

4 The professor said that dirty water had mixed with clean water and that had made people ill.

'Dirty water _____.'

5 The reporter said that he could see the charity really should make a difference to people's lives.

'I _____.'

6 The professor told us to remember 90% of the world's natural disasters were related to water.

'_____.'

Answers 1 'I'll look at some of the amazing things that different charities are doing. 2 have to wash in rivers because they don't have clean water in their houses to have a bath or shower. 3 can the charity help these people? 4 mixed with clean water and this made people ill. 5 can see the charity really should make a difference to people's lives. 6 Remember, 90% of the world's natural disasters are related to water.'

6 -In pairs, discuss the questions, giving examples in each case from Exercise 5.

في أزواج، ناقش الأسئلة، وأعط أمثلة في كل حالة من التمرين 5.

1. What usually happens to tenses in reported speech? ماذا يحدث عادة للأزمنة في الكلام المنقول؟

-We move the original verb 'one tense back' نعود بالزمن خطوة للوراء

2. How does the word order change when we report **Wh-** and **Yes/No** questions? كيف يتغير ترتيب الكلمات عند نقل **Wh-** و **Yes/No** أسئلة؟

-There is **no change** of word order of subject and verb لا يوجد تغيير في ترتيب الكلمات للفاعل والفاعل

3. How do **will** and **can** change in reported speech?

-**will** = **would** , **can** = **could**

4. Does **should** change in reported speech? هل **should** يتغير في الكلام المنقول؟

-**Should** does not change لا تتغير

5. What happens to **pronouns**, **place and time phrases** in reported speech? -----

-Subject pronouns change يتغير ضمير الفاعل e.g. 'I will go ...' = 'He said **he** would go ...', **here** = **there**, **now** = **then**, etc.

7  7.3 Listen to two charity workers discussing a project and answer the questions.

1 Did Husam think his work was a success? هل اعتقد حسام أن عمله كان ناجحاً؟

2 What does he plan to do next week? Say why. ماذا يخطط لفعل الأسبوع المقبل؟ قل لماذا.



Answers 1 Yes, he did. 2 He is going to help another village next week. This is because he thinks it's really important to help all the villages in the area.

8-Look at examples a-c from the recording in Exercise 7. What do you notice about the use of tenses? Match the examples with rules 1-3 below.

انظر إلى الأمثلة a-c من التسجيل في التمرين 7. ماذا تلاحظ حول استخدام الأزمنة؟ قم بمطابقة الأمثلة مع القواعد من 1 إلى 3 أدناه.

a 'He **said** he's **going to do** the same at another village next week as well.'

b 'He **says** it's really important to help all the villages in the area.'

c 'He **says** he's really determined to make the project work.'

1 ☐ We do **NOT** change direct speech into reported speech when the reporting verb is in the present

لا يتم تغيير جملة الكلام المباشر إذا كان فعل النقل بحالة المضارع tense.

- 2 □ We may choose **NOT to change** direct speech when the action is still happening or is going to happen. قد نختار عدم تغيير زمن الجملة عندما يكون الفعل لا يزال يحدث أو سيحدث.
- 3 □ We may also choose **NOT to change** when the direct speech describes a general truth or fact. قد نختار أيضا عدم التغيير عندما يصف الكلام المباشر حقيقة أو حقيقة عامة.

Answers -1 b - 2 a - 3 c

Grammar Reference > page70

9 Rewrite **أعد كتابة** each statement **كل عبارة** in reported speech **في الكلام المنقول**.

Charity workers **installed** new drinking taps and a new toilet block in the village **last week**. The village **has not had** fresh water for many years, so the changes **will** make a big difference.

1-The journalist said that -----

Answers 1 The journalist said that charity workers had installed new drinking taps and a new toilet block in the village last week. The village had not had fresh water for many years, so the changes would make a big difference

Many children **now go** to school for longer because they **don't** have to walk long distances to find water. **I would** like to thank the charity for helping **our** village. **I have** one question. How soon **will** it be before all the villages in the area **have** the same help?

2 -The villager said that -----

Answers 2 The villager said that many children now go to school for longer because they don't have to walk long distances to find water. He thanked the charity for helping their village and asked how soon it would be before all the villages in the area had the same help.

LESSON 1-B

Workbook-13/12 كتاب التمارين صفحة-

VOCABULARY AND GRAMMAR المفردات والقواعد

الكلام المنقول: Reported speech

❖ **الكلام المنقول: reported speech** هو عملية نقل الكلام الصادر عن شخص على لسان شخص آخر (**الخبص**):

♣ **الكلام المباشر: direct speech** هو ما يصدر عن الشخص مباشرة ويتميز بوجوده بين علامات تنصيص "....." **direct = مباشر** " I am watching Tv now "

♣ **الكلام غير المباشر: indirect speech** هو نقل الكلام الذي قاله شخص آخر ويتميز **بعدم** وجوده بين علامات تنصيص ويبدأ عادة بأفعال نقل الكلام مثل **said** قال / **told** أخبر .

indirect = غير مباشر He said that he was watching Tv then.

➡ **للتحويل من (مباشر direct) الى (غير مباشر indirect) يلزم الآتي:-**

- **نحذف الأقواس المقلوبة ثم نغير الضمير + زمن الفعل + الظرف** كما يلي :

وهذا ما يجب التركيز عليه (ماهي العناصر التي يجب تحويلها فيما يتعلق بالكلام المنقول)

اولا: تحويل زمن الفعل كما يلي: من مضارع الى ماضي ومن الماضي الى زمن ماضي ابعد:

ماضي ابعد	ماضي	مضارع
Had + V-3	V-2	V-1(s/es)
Had lived	Lived	Live /lives مثال
Had been	was	Is/am
	Were	Are
Had done	Did	Do/ does
Hadn't + V.3	Didn't+ V. base	Don't/ doesn't
Had had	Had	Have/ has
لا تحويل	Would	Will
لا تحويل	Could	Can
لا تحويل	Had to	have/ has to
لا تحويل	Might	May

هناك ازمة لا يتم تحويلها وتبقى كما هي وهي اخر ازمة الماضي:

الماضي التام + الماضي التام المستمر

يتم تحويل الفعل المساعد فقط اما الفعل الرئيسي فيبقى كما هو .

ثانيا: تحويل الضمائر كما يلي:

N	Subject ضمائر الفاعل	Object ضمائر المفعول به	Possessive ضمائر الملكية
1	I: تحول الي he/ she	Me: تحول الي him/ her	My: تحول الي his/ her
2	We: تحول الي they	Us: تحول الي them	Our: تحول الي their
3	You: تحول الي I/he /she/ we/ they	You: تحول الي me, him , her , us, them	Your: تحول الي my his / her / our/ their

تحويل الضمير يتم من خلال تحويله الى ضمير اخر من نفس النوع (ضمير فاعل يتحول لضمير فاعل وليس مفعول به او ملكية

ضمائر الغائب (he-she-it-they) he/him/ his – she/her/ her or they/them/ their وما يشق منها لا نحولهم

الضمير الذي يبدأ بحرف (t / h/ i/ s) يبقى دون تحويل .

الضمائر I, me, my يحولوا حسب الاسم الاول في الجملة الخبرية

ضمائر (you) الفاعل / you) المفعول به / your) الملكية) يتم تحويلها حسب الضمير الموجود قبل الفراغ:

فاعل “you will get the job.”

He told me...I.....
He told him...he.....
He told her...she.....
He told us.....we.....
He told them...they.....

مفعول به “ I will call you.”

- He told me... ..me
- He told him... ..him
- He told her... ..her
- He told us... ..us
- He told them... ..them

ثالثاً: تحويل الظروف كما يلي:

now	Then
yesterday	The day before / the previous day
tomorrow	The day after / the next day / the following day
ago	Before
Last + time(week)	The previous (week) / او the (week) before
at the moment	At that moment
here	There
This / these	That / those
today	That day
tonight	That night
nowadays	Those days
next +(time)	The following(week..year..month..).

1- Reported statements: تحويل الجمل الخبرية:

أشهر أفعال نقل الكلام للجمل الخبرية هي : tell-told يخبر / اخبر , say-said يقول / قال

1. move the original verb 'one tense back' 'I have found you a new phone.' He told me (that) he had found me a new phone.	1- ارجع الفعل زمن للخلف ما عدا الماضي التام والافعال الشكلية وغير الضمانر
2. use say (that) I will come . He said he would come.	2. استخدم كلمة (قال) وبعدها that بدون مفعول به
3. use tell + object (that) I will come . He told me he would come.	3. استخدم كلمة (اخبر) وبعدها that ثم مفعول به

امثلة Examples

- "I go to school on foot."
Ahmad said that he went to school on foot.
- "I live in Amman"
He said (that) -----
- "My baby is sleeping now".
She said (that) -----
- "I was waiting for you yesterday"
Sami told Fatima (that)

5. "I was waiting for you"
Alia told Omar (that) -----
6. 'I've found you a new phone.'
He told me (that) -----
7. Muna said that they had a big house.
"-----" عكسي
8. The teacher said that they had visited Petra
"-----" عكسي

2- Reported Question: تحويل جمل السؤال

تحويل أو نقل السؤال في اللغة الانجليزية لا يختلف من حيث تحويل الضمائر والافعال والظروف عن الجملة الخبرية

الا في ترتيب الجملة من حيث الفاعل و الفعل

W-h/how- questions: تحويل أسئلة

1- "Wh. + do, does + S. + inf. v. ?"

خطوات الحل عند وجود do, does

Wh. + S. + V.2.. .. .

"Where does my brother go? "

Ali asked.....

- 1-نضع أداة السؤال 2- نضع الفاعل مع التحويل 3- نحذف do/does
- 4- نحول الفعل الى تصريف الثاني 5- اذا يوجد ضمائر او ظروف تحول
- 6- نضع نقطة بالآخر

2- "Wh. + did + S. + inf.v. ?"

Wh. + S. + had + V.3

" How did she live? "

I wanted to know.....

خطوات حل did

- 1-نضع أداة السؤال
- 2- نضع الفاعل مع تحويل
- 3- نحذف did و نحولها الى had
- 4- نحول الفعل الى تصريف ثالث
- 5- الضمائر و الظروف يتم تحويلها ان وجد
- 6- نضع نقطة بالآخر

3- "Where has salma studied?"

I asked

4- " Where is your friend playing? "

Hani asked Yara.....

خطوات حل باقي افعال المساعدة (have, be, modals)

- 1 -نضع أداة السؤال
- 2- نضع الفاعل مع التحويل
- 3- نضع الفعل المساعد مع التحويل
- 4- نحول الفعل الى تصريف الثاني
- 5- الضمائر و الظروف يتم تحويلها ان وجد.
- 6- نضع نقطة بالآخر

Yes / No questions: تحويل أسئلة /نعم/ لا

1- " Do, does + sub+ inf.v. ? "

If /whether+ S. + V.2

" Does she go at night? "

Linda asked.....

- 1 -نضع if/ whether 2- نضع الفاعل مع تحويل
- 3- نحذف do/does 4- نحول الفعل الى تصريف الثاني
- 5- اذا يوجد الضمانر و الظروف يتم تحويلها ان وجد.
- 6- نضع نقطة بالآخر

2- " Did + Sub + inf.v. ? "

If /whether + S. +had + V.3

" Did my mother buy in Amman ? "

I wanted to know.....

- 1 -نضع if/ whether
- 2- نضع الفاعل مع تحويل
- 3- نحذف did و نحولها الى had
- 4- حول الفعل الرئيسي الى v-3
- 5-حول الضمانر والظروف ان وجد.
- 6 - نضع نقطة بالآخر

3- "Were you driving fast last night?"

Tamara asked Sami.....

خطوات حل باقي افعال المساعدة (have, be, modals)

- 1 - نضع if/ whether
- 2- نضع الفاعل مع تحويل
- 3- نضع الفعل المساعد مع التحويل
- 4- اذا يوجد ضمانر او ظروف تحول
- 5- نضع نقطة بالآخر

3-Reported commands تحويل جمل الأمر:

اشهر أفعال نقل الأوامر هي :

Commanded + object + to / ordered + object + to

هنا فقط نستخدم to قبل الفعل بداية الجملة ونكمل خطوات تحويل الزمن والضمير والظرف

- Meet me here today .
He told me to meet him there that day.

- "Don't come late tomorrow!"
He ordered me not to come the day after.

استخدم tell + object + (to) + infinitive

إذا كان الأمر / الطلب بالنفي نضع not بعد المفعول به ونحذف Don't ونضع not to

use told + object + (not to) + infinitive

1- 'Don't block the doors of the building!'

We ordered them

2- "Go with your brother."

My father ordered him

4-Requests : تحويل الطلبات

(asked طلب) + o + to

اشهر أفعال نقل الطلبات هي :

<p>"Buy the fish." He asked me to buy the fish.</p> <p>"Close the window, please." She asked her son -----</p>	<p>استخدم asked + object + (to) + infinitive</p> <p>لا يختلف هنا التحويل عن جمل الامر .</p>
--	---

1★ Read the reported statements and choose the correct forms to complete the sentences in direct speech. اقرأ العبارات التي تم نقلها واختر الأشكال الصحيحة لإكمال الجمل في الكلام المباشر.

- She asked **what I had been thinking** about at the meeting.
- 'What **were you thinking** / **have you been thinking** about at the meeting?'
- He said **we should only talk** about important things.
- 'We should **only have talked** / **only talk** about important things.'
- He asked us **whether we believed** the weather was getting hotter.
- '**Did you** / **Do you** believe the weather is getting hotter?'
- She said people **had talked** about the effects of global warming.
- 'People **have talked** / **talk** about the effects of global warming.'
- He said that **their recycling efforts would** help.
- 'Our recycling effort **will** / **would** help.'

Answers 1 have you been thinking 2 only talk 3 Do you 4 have talked 5 will

2★ Choose the correct forms to complete the news report.. اختر الاشكال الصحيحة لإكمال التقرير الإخباري

Students went to a meeting about climate change yesterday. Our reporter asked student representative, Alia Altahhan why ¹**had students** / **students had** joined the meeting. Alia said that they ²**are** / **were** extremely concerned about the state of the planet and ³**have** / **had** decided to join the discussion after hearing about similar meetings taking place around the world ⁴**the week before** / **last week**. When interviewed, Alia asked why ⁵**factories weren't** / **weren't factories** doing more about cutting pollution.

Answers 1 students had 2 were 3 had 4 the week before 5 factories weren't

3★★ Complete the sentences اكمل الجمل with asked سأل, said قال or told أخبر.

- The police officers **asked** me **whether** I was 18 years old.
- The security guard _____ **us** not to enter the building. مفعول به بعد الفراغ
- The firefighters _____ **we** had to stay behind the barriers. ضمير فاعل بعد الفراغ
- The conductor _____ **if** he could see our tickets. if بعد الفراغ
- The driving instructor _____ **you** that you needed to slow down.

نستخدم **told** اذا جاء بعد الفراغ ضمير مفعول به بينما نستخدم **said** اذا جاء بعدها ضمير فاعل ونستخدم **asked** اذا جاء بعد الفراغ **whether / if**

4★★ USE OF ENGLISH Choose the correct words a-c to complete the text.

اختر الكلمات الصحيحة من a-c لإكمال النص.

I met a guy at a talk last week. He looked a bit confused, so I **asked** him ¹ I could help him. He said that he **wanted to know** how he ² get to the lecture theatre. He told me that he ³ to this university **before**. So I told him that I ⁴ show him the way. He thanked me and **we went** ⁵

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. a. that | b. why | c. if |
| 2. a. couldn't | b. could | c. wants |
| 3. a. wasn't | b. hadn't been | c. hasn't been |
| 4. a. can | b. will | c. would |
| 5. a. apart | b. other | c. together |

Answers 1 c 2 b 3 b 4 c 5 c

5★★ Complete the reported questions اكمل الأسئلة المنقولة Only change the tenses if فقط غير الأزمنة necessary عند الضرورة.

- 1 'Why are you leaving early?'

He asked us why we were leaving early.

- 2 'Were you at the meeting yesterday?'

She wanted to know if I

- 3 'What will you be asking for?'

She's just asked

- 4 'How many people went to the meeting last week?'

He asked how many people

- 5 'How long have you all been preparing the dinner?'

He wanted to know dinner.

- 6 'Are you hopeful the meeting will be successful?'

She often asks me

Answers 2 had been at the meeting the day before 3 what we will be asking for 4 had gone to the meeting the week before 5 how long we had all been preparing the 6 if I am hopeful the meeting will be successful

6★★★ Report the comments and questions. Only change the tenses if necessary.

انقل التعليقات والأسئلة. قم بتغيير الأزمنة فقط إذا لزم الأمر.

- 1 'Could I ask you a few questions **here** and **now**?'

-He asked **if he could ask me a few questions there and then**.

- 2 'They **have been** trying to find the answer to the maths problem.'

-She said

- 3 'We and a few other friends **had** a meeting last week.'

-They say

- 4 'Stop what you are doing right now!'

-She ordered us

- 5 'It **has been** a successful day at work **today**.'

- They said _____.

Answers 2 (that) they had been trying to find the answer to the maths problem 3 (that) they and a few other friends had a meeting last week 4 to stop what we were doing right then 5 (that) it had been a successful day at work (that day)

7★★★ Report the sentences. If it's possible to report them in two ways, write both answers.

انقل الجمل. إذا كان من الممكن نقلها بطريقتين، فاكتب الإجابتين

1 'People are getting really upset about the issue.'

She said that people were getting really upset about the issue.

2 'This conference is amazing.'

She says that _____.

3 'I love helping other people.' يعكس حقيقة

She said that she _____.

4 'The conference has been a great success.' She says that the conference _____.

Answers 2 this conference is amazing 3 loves helping other people / loved helping other people 4 has been a great success

8★★★ Use the prompts to report the conversation. استخدم المعطيات لنقل المحادثة.

Last week ...

Rashed Are you going to the lecture this afternoon, Osama?

Osama I'm not sure, but I might. Who else will be there?

Rashed Salah and Talal will be going.

Osama Did you tell Ziad about it?

Rashed Yes, I did.

Osama In that case, I've made up my mind. I'm definitely going to go.

1-Rashed asked Osama whether he was going to the lecture that afternoon.

2-Osama replied that _____.

3-Then he asked _____.

4-Rashed told him that _____.

5-Osama wanted to know if _____.

6-But he said that _____.

Answers 2 he wasn't sure, but he might 3 who else would be there 4 Salah and Talal would be going 5 he had told Ziad about it 6 he had

LESSON 2-A / الدرس الثاني

Student Book / 18 كتاب الطالب صفحة

Vocabulary/Social Issues

1 **SPEAKING** Work in pairs. Which of these social issues has been in the news recently? What was the story?

التحدث العمل في أزواج. أي من هذه القضايا الاجتماعية ظهرت في الأخبار مؤخرًا؟ ماذا كانت القصة؟

health - الصحة - المساواة بين الجنسين gender equality - مشاكل بيئية environmental problems

homelessness - التشرّد - immigration - الهجرة - poverty الفقر - racism التمييز العنصري

unemployment البطالة

2 Read the **fact file** about social issues that the Jordanian Royal Family help with and complete it with the correct words.

اقرأ ملف الحقائق حول القضايا الاجتماعية التي تساعد فيها العائلة المالكة الأردنية واكمله بالكلمات الصحيحة.

الفقر **poverty** - فرص **opportunities** - بيوت **homes** - مرافق **facilities** - البيئة **environment**

Social issues helped by the Jordanian Royal Family

The Jordanian Royal Family العائلة المالكة الأردنية

- 1 helps to **move** people **out of** من اخراج الناس تساعد على
- 2 aims to **give** better **work** عمل to women and young people. اعطاء تهدف الى
- 3 helps to **improve** **health** الصحية تحسين تساعد على
- 4 helps **refugees** **to find** **work** as well as with their education, تعليمهم، إيجاد اللاجئين العمل وفرص العمل and work opportunities التمويل
- 5 promotes **sustainable development** التنمية المستدامة that does not harm the التي لا تضر ترقيه

Answers 1 poverty الفقر 2 opportunities فرص 3 facilities مرافق 4 homes بيوت 5 environment البيئة

3-Match the social issues from Exercise 1 with the facts from Exercise 2. Which social problem isn't included in the fact file?

قم بمطابقة القضايا الاجتماعية من التمرين 1 مع الحقائق من التمرين 2. ما هي المشكلة الاجتماعية التي لم يتم تضمينها في ملف الحقائق؟

Answers 1 poverty 2 gender equality, unemployment 3 health 4 immigration, homelessness, unemployment 5 environmental problems The social problem not included in the fact file is racism.

4-Study **Active Vocabulary** and complete the table. ادرس المفردات النشطة وأكمل الجدول.

Verb الفعل	Noun الاسم	Adjective الصفة
1 enforce يعزز	1 enforcement تعزيز	Enforceable : قابل للتعزيز
2 equalise يساوي	3 (in)equality مساواة / اللامساواة	equal مساو
4 expand يوسع	Expansion توسعة	expansive واسع
5 discriminate يميز	discrimination تمييز عنصري	6 discriminatory تمييزي
Institutionalise يؤسس	Institution مؤسسة	7 institutional مؤسسي
8 justify يبرر	9 justification تبرير	justifiable / justified مبرر

ACTIVE VOCABULARY | Word building الاشتقاق

A **suffix** added to the **base form** of a word can often indicate what class of word it is

غالبا ما تشير **اللاحقة** المضافة إلى الشكل الأساسي للكلمة إلى فئة الكلمة.

To form **nouns** we commonly use: لتشكيل الأسماء عادة نستخدم:

- **-dom** (freedom)
- **-ment** (government, entertain**ment**)
- **-sion/tion/cion** (conclu**sion**, organisa**tion**, suspici**on**)
- **-ity** (equal**ity**)
- **-ness** (weak**ness**)
- **-ance/ence** (relia**nce**, defen**ce**)
- **-ice** (practi**ce**).

To form **verbs** we commonly use: لتشكيل الأفعال عادة نستخدم:

- **-ate** (complicate)
- **-ify** (clarify)
- **-en** (shorten)
- **-ute** (commute)

To form **adjectives** we commonly use: لتشكيل الصفات نستخدم:

- **-able/ible** (comfortable, flexible)
- **-al** (formal)
- **-ful** (useful)
- **-ive** (productive)
- **-less** (homeless)

5 **7.4 PRONUNCIATION** Listen to five pairs of words from the same family. Write **S** (same) when the main stress in both words is on the same syllable, and **D** (different) when the word stress changes.

النطق استمع إلى خمسة أزواج من الكلمات من نفس العائلة. اكتب (S نفسه) عندما يكون التشديد الرئيسي في كلتا الكلمتين على نفس المقطع ، و (D مختلف) عندما يتغير تشديد الكلمة.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> equality | equalise D/ مختلف |
| 2 <input type="checkbox"/> discrimination | discriminatory D / مختلف |
| 3 <input type="checkbox"/> institution | institutionalise S/ نفسة |
| 4 <input type="checkbox"/> enforcement | enforceable S/ نفسة |
| 5 <input type="checkbox"/> justify | justifiable D/ مختلف |



Answers 1 D 2 D 3 S 4 S 5 D

6 **SPEAKING** In small groups, discuss which of the social issues in the Fact Box are the most important to solve. Say why.

التحدث في مجموعات صغيرة ، ناقش أي من القضايا الاجتماعية في صندوق الحقائق هي الأكثر أهمية لحلها. قل لماذا.



Answers Students' own answers

المفردات - VOCABULARY كتاب التمارين صفحة-14 Workbook- الدرس الثاني LESSON 2-B

1 ★ Match the two parts of the sentences طابق جزأين من الجمل.

- 1 Businesses are now very aware of the importance of **gender** النوع الاجتماعي
- 2 The city is trying to do more about the problem of **homelessness**, تحاول المدينة بذل المزيد من الجهد حيال مشكلة التشرد
- 3 Youth **unemployment** is a problem in many countries, بطالة الشباب مشكلة في العديد من البلدان
- 4 Climate change doesn't need to be a **problem** مشكلة لا يحتاج تغير المناخ إلى أن يكون
- 5 The university is against **racism**, الجامعة ضد العنصرية ،
- 6 We are hoping to reduce **poverty** نأمل في الحد من الفقر

a if all **countries** work against it. إذا عملت جميع البلدان ضدها

- b and will help people of any **nationality**. وسيساعد الأشخاص من أي جنسية.
- c **equality**, and women should have the same pay as men. المساواة، وينبغي أن تحصل المرأة على نفس الأجر الذي يحصل عليه الرجل
- d which is why we are **training young people** in new skills. ولهذا السبب نقوم بتدريب الشباب على مهارات جديدة
- e by **giving** more people better paid **jobs**. من خلال منح المزيد من الناس وظائف ذات أجر أفضل.
- f and **shelters** are available for people who need a bed for the night. والملاجئ متاحة للأشخاص الذين يحتاجون إلى سرير ليلًا.

Answers 1 c 2 f 3 d 4 a 5 b 6 e

2-★★ Complete the table with these words, making any necessary changes. Can you add any words? أكمل الجدول بهذه الكلمات، وقم بإجراء أي تغييرات ضرورية. هل يمكنك إضافة أي كلمات؟

أكمل الجدول بهذه الكلمات، وقم بإجراء أي تغييرات ضرورية. هل يمكنك إضافة أي كلمات؟

ينظم -organise بيت home - يحكم govern - يحرر free - يشكل form - يريح Comfort
ضعيف weak - يستخدم use - قصير short - منتج product

-dom	freedom
-ment	government
-tion	organisation (production also possible)
-ness	weakness (shortness also possible, e.g. shortness of breath)
-en	weaken shorten
-able	comfortable (governable and useable also possible)
-al	formal
-ful	useful
-ive	productive
-less	homeless (comfortless, formless and useless also possible)

3★★ Choose the correct words لإكمال الجمل اختر الكلمات الصحيحة to complete the sentences

- 1 This is a good law, but I am not sure it **is enforce** / **enforceable**. بعد أفعال الكينونة صفة.
- 2 The factory has grown recently, and has been more successful since **the expense** / **expansion**. بعد الأدوات اسم.
- 3 The university in our city is an **important institution** / **institutionalise**. بعد الصفة اسم.
- 4 How can **the factory justify** / **justifiable** polluting the river like that? فعل يعد الفاعل
- 5 It is good that men and women get **equal** / **equality pay** in this business. قبل الاسم صفة.
- 6 Keep your argument simple and try not **to complicate** / **complicated** it. (فعل بعد to)

Answers 1 enforceable 2 expansion 3 institution 4 justify 5 equal 6 complicate

4★★ **USE OF ENGLISH** Complete the text with the correct words formed from the words in bold. أكمل النص بالكلمات الصحيحة المكونة من الكلمات بالخط العريض

University Equality Policy

At this university, we reject any and all ¹**discrimination** (**DISCRIMINATE**) based on race,

gender, religion or age. We believe in ² _____ (FREE) of speech and will never accept any ³ _____ (PERSECUTE) of individuals based on their ⁴ _____ (PERSON) beliefs. Should anybody feel they have suffered ⁵ _____ (VICTIM), an ⁶ _____ (INVESTIGATE) will be carried out and suitable disciplinary action will be taken.

Answers 2 freedom 3 persecution 4 personal 5 victimisation 6 investigation

5★★★ Write a short news report based on one of the topics in Exercise 1.

اكتب تقريراً إخبارياً قصيراً بناءً على أحد الموضوعات في التمرين 1

LESSON 3-A/الدرس الثالث

Student Book -19 كتاب الطالب

Listening and Vocabulary

1 **SPEAKING** Look at the photos below. Have you seen any of these films? Do you like it when films have a serious message? Say why.

2 Read the descriptions of three documentary films. What social issues do they touch?

1 **Chasing Coral** is a documentary that follows a group of divers and scientists as they capture the damage being done to the coral reefs in our seas. The documentary illustrates that our oceans are dying and it is the fault of humans. The conclusion: immediate action is required to prevent further issues.

مطاردة المرجان هو فيلم وثائقي يتبع مجموعة من الغواصين والعلماء وهم يلتقطون الأضرار التي تلحق بالشعاب المرجانية في بحارنا. يوضح الفيلم الوثائقي أن محيطاتنا تحتضر وهذا خطأ البشر. الاستنتاج: هناك حاجة إلى اتخاذ إجراءات فورية لمنع حدوث المزيد من المشاكل.

2 **A Beautiful Planet** as filmed by astronauts from the International Space Station, and looks at our planet from above. It shows how humans are changing our planet through industrialisation and clearing our forests.

كوكب جميل كما صورته رواد فضاء من محطة الفضاء الدولية ، وينظر إلى كوكبنا من الأعلى. يوضح كيف يغير البشر-كوكبنا من خلال التصنيع وتقطيع غاباتنا.

3 **Unconquered: Helen Keller in Her Story** is a documentary first made in 1955. It may be old, but it is an award-winning film about a remarkable woman, Helen Keller, who achieved great things despite being deaf and blind.

لا يقهر: هيلين كيلر في قصتها هو فيلم وثائقي تم إنتاجه لأول مرة في عام 1955. قد يكون قديماً، لكنه فيلم حائز على جوائز عن امرأة رائعة ، هيلين كيلر ، التي حققت أشياء عظيمة على الرغم من كونها صماء وعمياء.

Answers 1 climate change and its impact on the seas and oceans 2 the effect humans have on our planet
3 disability awareness and inclusion

3🔊 7.5 Listen to three people talking about the documentary films in Exercise 2. Decide if statements 1-6 are true (T), false (F) or if the information is not given (NG).

استمع إلى ثلاثة أشخاص يتحدثون عن الأفلام الوثائقية في التمرين 2. حدد ما إذا كانت العبارات من 1 إلى 6 صحيحة (T) أو خاطئة (F) أو إذا لم يتم تقديم المعلومات (NG)

1□ The documentary **Chasing Coral** filmed 25% of all life in the sea من كل أشكال الحياة في البحر. 25 بالمائة

2□ The film used a special technique لإظهار ما يحدث to show what is actually happening باستخدام لفيلم خاصة تقنية

- 3 ☐ You can see different kinds of weather على الأرض من on Earth from space يمكنك رؤية أنواع مختلفة من الطقس الفضاء.
- 4 ☐ The documentary will help في حل مشاكل تغير to solve the problems of climate change سيساعد الفيلم الوثائقي المناخ.
- 5 ☐ Helen Keller could not see or hear when she was born ولم تستطع هيلين كيلر رؤية أو سماع متى ولدت.
- 6 ☐ Helen's disability did not stop her from helping other people and even writing books من مساعدة الآخرين وحتى كتابة الكتب.

Answers 1 F 2 T 3 T 4 NG 5 F 6 T

Verbs	Meaning	Arabic meaning
set up	put in position	ينشئ / يؤسس / ينصب
set out	begin a task with a particular aim or goal	يجهّز / يشرع بـ
deal with	take action to solve a problem	يتعامل مع
eat from	eat out of	يأكل من
protect against	take care of someone or something	يحمي من
survive on	stay alive	يبقى حيا / ينجو
participate in	take part in something	يشارك في
call to	say something loudly	ينادي على

- 4 In pairs, compare sentences a with sentences b. **Work out the differences in meaning of the highlighted words.**

ابحث عن الاختلافات في معنى الكلمات المميزة

1a They **set out** to discover why and reveal the mysteries of the underwater world. **بدأ / شرع** اكتشاف العالم ما تحت الماء.

b The cameras were **set up** in different locations. **تم تثبيتها** الكاميرا .

set out - begin a task with a particular aim or goal;

set up - put in position

ينطلق / يشرع بـ - يبدأ مهمة بهدف معين؛

يجهّز / ينصب - وضع الشيء في مكان ما حتى يعمل

2a Every day, **over** 10,000 acres of trees are lost. **ما يزيد** افدنة من الأشجار .

b You can see storms in clouds passing over different countries, ... all filmed from 400 kilometres **above** our planet. **فوق** كوكبنا .

over - is used with certain numbers (ages, speed, amounts) **أكثر / أو** يستخدم ليعني فوق

above - is used to mean higher than; mean more than / **المكانية** تعني أعلى من / فوق (مستوى سطح شيء)

3a Doctors **tested** her and discovered she would be permanently deaf and blind. **فحص** اكتشف .

b The documentary **proves** that having a disability does not always stop people from doing amazing things. **يثبت** الفيلم الوثائقي .

test - take measures to check something; **بفحص / يتحقق** - يتخذ التدابير اللازمة للتحقق من شيء ما /

prove - use evidence to show the truth **يستخدم الأدلة لإظهار الحقائق / يثبت / يبرهن**

4a **The fact** الحقيقة that she could not see or hear لم تمنعها أنها لم يكن بمقدورها أن ترى أو تسمع did not stop her from enjoying الاستمتاع من the same things بنفس الأشياء as all of us نحن .

b **In fact** في الواقع she also helped many ساعدت العديد other people الآخرين with disabilities من ذوي الإعاقات .

The fact - refers forward to what is being discussed; تشير إلى ما تتم مناقشته؛ في الواقع / الحقيقة

in fact - refers to the truth of a situation, especially if we didn't expect this to be the case

يشير إلى حقيقة الموقف، خاصة إذا لم نتوقع أن يكون الأمر كذلك في الواقع

Answers 1 **set out** - begin a task with a particular aim or goal; **set up** - put in position

2 **above** - is used to mean higher than; **over** - is used with certain numbers (ages, speed, amounts) to mean more than 3 **test** - take **measures to check** something; **prove** - use **evidence** to show the truth 4

The fact - refers forward to what is being discussed; **in fact** - refers to **the truth** of a situation, especially if we didn't expect this to be the case

5 SPEAKING In pairs or small groups, discuss the questions.

التحدث في أزواج أو مجموعات صغيرة، ناقش الأسئلة.

1 What social issues did you hear discussed in the recording?

ما هي القضايا الاجتماعية التي سمعت مناقشتها في التسجيل؟

2 What other documentary films can you think of that have tried to raise awareness of social issues? How successful were they in this?

ما هي الأفلام الوثائقية الأخرى التي يمكن أن تفكر فيها والتي حاولت زيادة الوعي بالقضايا الاجتماعية؟ ما مدى نجاحهم في هذا؟

Answers 1 Chasing Coral – environmental issues relating to climate change; A Beautiful Planet - light and air pollution, deforestation; Unconquered: Helen Keller in Her Story - disability 2 Students' own answers



LESSON 3-B الدرس الثالث

Workbook- 15 كتاب التمارين صفحة

Vocabulary - المفردات

Vocabulary extension قاموس المفردات

1 Complete the collocations in bold with the correct forms of the words from the box.

أكمل المتلازمات بالخط العريض باستخدام الأشكال الصحيحة للكلمات من الصندوق.

angle زاوية - bright / نير - prove يثبت - share يشارك

1 His parents said he wasn't working hard enough and his terrible exam results أثبتت أنهم محقون have **proven** them right علاماته الرهيبة .

2 Does anyone have any **ideas** أفكار for Maha's surprise مفاجأة family party?

3 To find a solution لإيجاد حل I think we need **a** to look at النظر الى the problem المشكلة من **different** مختلفه .

4 Please **share** أفكار your **thoughts** on what you think تعتقد بما went wrong.

Answers 2 bright 3 angle 4 share

Pronunciation: اللفظ

2 7.6 Listen to some sentences from about films, focusing on the underlined syllables. Can you hear any extra sound there?



استمع إلى بعض الجمل من حول الأفلام، مع التركيز على المقاطع التي تحتها خط. هل يمكنك سماع أي صوت إضافي هناك؟

- 1 In the film, a man lives on a road with no pavement - his home is Australia in case you couldn't tell!
- 2 This film is about a talent show where actors spend their time trying to win the show to raise a bit of cash.

Answers There is an extra sound (a **puff of air** which sounds like the /h/ sound) after the first sound.

نطق الحرف من الصدر والحلق | Aspiration النطق النشط ACTIVE PRONUNCIATION

We sometimes add an **extra puff** of air after **نضيف أحياناً نفخة إضافية من الهواء بعد**

/p/, /t/ and /k/ before we move on to the next sound التالي. This happens only قبل أن تنتقل إلى الصوت التالي يحدث هذا فقط إذا:

- the sound is at **the beginning of a stressed (or the only) syllable**.

♣ الصوت في بداية مقطع لفظي مشدد (أو الوحيد)

- the sound is immediately **followed by a vowel** (e.g. p^haper, c^har, t^houch).

♣ (يتبع الصوت مباشرة حرف متحرك) مثل p^haper و c^har و t^houch

الخلاصة : يتم إضافة الصوت (ها) بعد الحرف (t/p/k) إذا وقعت هذه الأحرف بداية مقطع مشدد stressed أو جاء بعد هذه الحرف احد احرف العلة/المتحركة Vowels.

7.7 Listen and repeat the words. The aspirated sounds have been underlined.

استمع وكرر الكلمات. تم وضع خط تحت الأصوات المستنشقة.



/ph/

Poor
Polish
unpopular
important

/th/

talent
time
return
potential

/kh/

current
capital
occcur
unccommon

7.8 Tick the words where the underlined sounds include aspiration. Listen and check. Practise saying the words.

ضع علامة على الكلمات حيث تتضمن الأصوات التي تحتها خط الصوت h. استمع وتحقق. تدرّب على قول الكلمات.



1 ☐ vitamins

2 ☒ repair

3 ☐ drop

4 ☐ location

5 ☐ thortuse

6 ☐ clock

7 ☐ mechanic

8 ☐ computer

Answers Students should tick numbers 4, 5 and 7



LESSON 4-A/ الدرس الرابع -Student Book 20-21 -Reading & Vocabulary: المفردات والقراءة

1 In pairs, look at the titles of the texts on page 21. What do you think they mean?

في أزواج، انظر إلى عناوين النصوص في الصفحة 21. ماذا تعتقد أنهم يقصدون؟

2 Match the highlighted words and phrases from the stories with their definitions.

قم بمطابقة الكلمات والعبارات المميزة من القصص مع تعريفاتها .

industrious	proceeds	foundation	commission	intern	integral
مجتهد	عائدات	مؤسسة	عمولة	متدرب	متعم

1 Being **busy** or working very hard أن تكون مشغولاً أو يعمل بجد

2 **Money** that is paid to a salesperson for selling something

الأموال التي يتم دفعها لمدوب مبيعات لبيع شيء ما

3 A (usually young) person who does a job **to get experience** of it and to learn

شخص (عادة شاب) يقوم بعمل لاكتساب خبرة فيه وتعلم

4 **Very important** to, or an essential part of, something **مهم جداً** ، أو جزء أساسي منه

5 Not having the correct tools or skills to do something

عدم امتلاك الأدوات أو المهارات الصحيحة للقيام بشيء ما

6 referring to someone whose **name is not known** or not made public

يشير إلى شخص غير معروف اسمه أو لم يتم الإعلان عنه

7 the total **money received** from selling or organising something

إجمالي الأموال المستلمة من بيع أو تنظيم شيء

8 an organisation started for a specific purpose, such as research

مؤسسة انشئت لغرض معين، مثل البحث

Words / Phrases	Definition	Meaning
industrious	being busy or working very hard الانشغال أو العمل الجاد	مجتهد
commission	money that is paid to a salesperson for selling something المال الذي يُدفع إلى بائع لبيع شيء ما	عمولة
intern	a (usually young) person who does a job to get experience of it and to learn شخص (شاب عادة) يقوم بعمل ما للحصول على خبرة فيه والتعلم	متدرب
integral	very important to, or an essential part of, something أمر مهم للغاية أو جزء أساسي من شيء ما	جزء مهم
ill-equipped	not having the correct tools or skills to do something عدم امتلاك الأدوات أو المهارات الصحيحة للقيام بشيء ما	غير مجهز
anonymous	referring to someone whose name is not known or not made public الإشارة إلى شخص لا يُعرف اسمه أو لا يتم الإعلان عنه	غير معروف
proceeds	the total money received from selling or organising something إجمالي الأموال المستلمة من بيع أو تنظيم شيء ما	عائدات
foundation	an organisation started for a specific purpose, such as research منظمة تم تأسيسها لغرض محدد، مثل البحث	مؤسسة

3 Study Active Reading. Then look at the underlined sentences (1 - 3) in the text and separate the clauses out in the same way.

ACTIVE READING | Understanding complex and compound sentences

القراءة النشطة | فهم الجمل المعقدة والمركبة

Long sentences often include a mixture of **dependent** and **independent** clauses, .

غالباً ما تتضمن الجمل الطويلة مزيجاً من الجمل **التابعة** (لا معنى لها وتحتاج لجمل أخرى توضحها) و **المستقلة** (لها معنى مفهوم).

مثال She even did a 24-hour fund-raising activity, bringing in \$26,593, which allowed her to open Sister Pie in April, 2015.

مثال : قامت أيضاً بنشاط لجمع التبرعات لمدة 24 ساعة، وحقت 26,593 دولاراً، مما سمح لها بفتح (سيستر باي) في أبريل 2015.

- A clause which makes sense on its own is known as an independent clause,

الجملة التي (لها / تعطي معنى لوحدها) تُعرف باسم **الجملة المستقلة**،

مثال She even did a 24-hour fund-raising 'danceathon' which allowed her to open Sister Pie in April, 2015.

مثال : قامت بتنظيم "ماراثون رقص" لجمع التبرعات لمدة 24 ساعة، مما سمح لها بفتح (سيستر باي) في أبريل 2015.

- A clause which doesn't make sense on its own is known as a dependent clause,

تعرف الجملة التي (لا تعطي معنى لوحدها) باسم **الجملة التابعة**

مثال... , bringing in \$26,593

- Breaking the sentence down into its separate elements can help you understand the meaning better

إن تقسيم الجملة إلى عناصرها المنفصلة يمكن أن يساعدك على فهم المعنى بشكل أفضل

4 -Choose the correct answers. اختر الإجابات الصحيحة

1 -In text A, why did Vern Jones choose to go to Mount Kilimanjaro **اختار** ؟ الى قمة جبل كلمنجارو

- a He felt it would be a good opportunity to start a business.
- b He wanted to join his family who were planning to go there.
- c He'd been **inspired** by images of the area from a young age. كان ملهم بصورة للمنطقة منذ صغره.
- d He wanted to learn how to help other people climb it.

2-In text A, what **ماهي** difference has Kili Summit Club made **حققتها** ؟

- a It helps guides find well-paid work in other areas.
- b It **raises money** and provides resources for guides. يجمع مال ويوفر مصادر للمرشدين.
- c It reduces the risk of accidents for guides.
- d It ensures guides receive a higher salary than before.

3-In text B, what is mentioned **ما الذي تم ذكره** as being important **مهم** for Lisa about her business?

- a It needs to be a place where all local people **feel welcome**. يحتاج ان يكون مكان يشعر فيه السكان المحليون بالترحيب.
- b It should raise as much money as possible for charities.
- c It has to be successful enough to open more bakeries in the area.
- d It must become the most famous place in Detroit for pies.

4-In text C, what was **ماذا كانت** the result **نتيجة** of Tracy's actions **افعال** ؟

- a Tracy was given a job with more money and responsibility.
- b People **suffering from illness** were able to receive additional help. تمكن الأشخاص الذين يعانون من المرض من تلقي مساعدة إضافية
- c There was an increase in the number of donations to her charity.
- d Tracy was able to meet the stranger and thank him for his help.

Answers 1. C 2. b 3. a 4. B 5. B

5-REFLECT | Society In pairs or small groups, discuss the question.

انعكاس / المجتمع : في أزواج أو مجموعات صغيرة ، ناقش السؤال.

- Have you ever been given help by someone you didn't know, or helped someone you didn't know? What happened?

هل سبق لك أن تلقيت مساعدة من شخص لا تعرفه، أو ساعدت شخصا لا تعرفه؟ ماذا حدث؟

- What do you think you could do as a **kindness** for people in the community you live in even if you don't know them?

ما الذي تعتقد أنه يمكنك فعله كلف للأشخاص في المجتمع الذي تعيش فيه حتى لو كنت لا تعرفهم؟



A - MOVING MOUNTAINS: جبال متحركة

فإن As a teenager مرأهاقاً كان عندما the sight of Mount Kilimanjaro rising majestically above the Serengeti جعل فيرن it made Vern Jones desperately want to climb. Finally, in 2014, at the age of 62، عن عمر يناهز 62 عاماً، Vern finally realised his dream while accompanied by his daughters and their husbands. حقق فيرن أخيراً حلمه بينما كان ومع ذلك، كان يدرك تماماً These young men, who are often ill-equipped themselves and poorly paid to help climbers achieve their goals. بدون مساعدة المرشدين without the help of the guides، الذين غالباً ما يكونون لمساعدتهم to help climbers achieve their goals. Kili Summit Club which raises money to help the guides from the proceeds of mountain gear sales يحصلون على They receive footwear and equipment to help them، من عائدات مبيعات المعدات الجبلية، as well as commission from sales، بالإضافة إلى عمولتهم، مما يسمح لهم بدعمهم لفترة طويلة after their adventure is over. بعد انتهاء مغامرتهم.

عندما كان مرأهاقاً، فإن مشهد جبل كليمنجارو يرتفع بشكل مهيب فوق سيرينجيتي جعل فيرن جونز يرغب بشدة في تسلقه. أخيراً، في عام 2014، عن عمر يناهز 62 عاماً، حقق فيرن أخيراً حلمه بينما كان برفقة بناته وأزواجهن. ومع ذلك، كان يدرك تماماً أنه لم يكن بإمكانه النجاح بدون مساعدة المرشدين. هؤلاء الشباب، الذين غالباً ما يكونون غير مجهزين وأجورهم المنخفضة، يعملون يومياً في ظروف خطيرة لمساعدة المتسلقين على تحقيق أهدافهم. كان رد فيرن هو تأسيس نادي Kili Summit Club الذي يجمع الأموال لمساعدة المرشدين من عائدات مبيعات المعدات الجبلية. يحصلون على أحذية ومعدات لمساعدتهم في عملهم، بالإضافة إلى عمولة من المبيعات، مما يسمح للمتسلقين بدعمهم لفترة طويلة بعد انتهاء مغامرتهم.

B - KINDNESS IS AS EASY AS PIE: اللطافة سهلة كالقطعة

بدأت ليزا لودوينسكي عملها Lisa Ludwinski started her business when she made and sold 40 pies من مطبخ والديها her parents' kitchen. The reaction to them was so positive that she kept going. كان رد الفعل تجاههم إيجابياً للغاية. Lisa took a business class, took on an intern and raised money for her own bakery. أخذت ليزا دورة في إدارة الأعمال، and raised money for her own bakery. She even did a 24-hour fund-raising activity, bringing in \$26,593، حيث جلبت 26,593 دولاراً، which allowed her to open Sister Pie in April, 2015. في أبريل 2015، Sister Pie Integral. Lisa's business philosophy is making Sister Pie a part of the community. هو جعل Sister Pie جزءاً من المجتمع. Due to this، نتيجة لذلك، she operates a 'Pie it Forward' system where customers can purchase a coupon. ثمة This is then kept on the wall، ويمكن استخدامه من قبل الغرباء، who may not have enough money، الذين قد لا يكون لديهم ما يكفي من المال، to enjoy a slice of the delicious pies. للاستمتاع بشرائح الفطائر اللذيذة.

في خريف عام 2012، بدأت ليزا لودوينسكي عملها من مطبخ والديها عندما صنعت وباعت 40 فطيرة. كان رد الفعل تجاههم إيجابياً للغاية لدرجة أنها استمرت بالعمل. ما تبع ذلك كان بضع سنوات بجهد. أخذت ليزا دورة في إدارة الأعمال، وتدرّبت وجمعت الأموال لمخبزها الخاص في ديترويت بولاية ميشيغان. حتى أنها قامت بنشاط لجمع التبرعات على مدار 24 ساعة، حيث جلبت 26,593 دولاراً، مما سمح لها بفتح Sister Pie في أبريل 2015. جزء لا يتجزأ من فلسفة عمل ليزا هو جعل Sister Pie جزءاً من المجتمع. نتيجة لذلك، فإنها تدير نظام "Pie it Forward" حيث يمكن للعملاء شراء قسيمة. 2 ثم يتم الاحتفاظ بهذا على الحائط ويمكن استخدامه من قبل الغرباء، الذين قد لا يكون لديهم ما يكفي من المال، للاستمتاع بشرائح الفطائر اللذيذة.

C - THE MILK OF HUMAN KINDNESS: اثر اللطف البشري

In 2015 Tracy Warshal was in the queue at a busy shop during the holiday season عندما أدرك الرجل الذي when the man in front of her realised دفعته Tracy paid for the stranger's milk and other items 3. أنه نسي محفظته he'd forgotten his wallet أمامها وبعد أن شكرها وسؤالها عن and after thanking her and asking her name لم تفكر في الأمر إلا بعد She thought no more of it until a month later when she was contacted by colleagues at the cancer charity السرطان الذي who wished أخبروها أن الرجل the man الذي she worked عمل حيث كانت تعمل where she worked الخيرية foundation in her name وبينما كانت ترتدي قميصا with she was wearing a T-shirt عليه اسم المؤسسة الخيرية في المتجر، he was able to track her down أنا متحمسة I'm just so excited that one small gesture وتأثيرا On a lot of people أحدثت فرقا كبيرا وتأثيرا made a huge difference and impact جدا لأن لفظة صغيرة واحدة يفكرون مرتين think twice آمل أن يجعل بعض الناس I hope it makes some people على الكثير من الناس something small لشخص ما to somebody في القيام بشيء صغير.

في عام 2015 ، كانت تريسي وارशल في طابور في متجر مزدحم خلال موسم الأعياد عندما أدرك الرجل الذي أمامها أنه نسي محفظته. 3 دفعته تريسي ثمن حليب الغريب وأشياء أخرى، وبعد أن شكرها وسؤالها عن اسمها، كان في طريقه. لم تفكر في الأمر إلا بعد شهر عندما اتصل بها زملاؤها في جمعية السرطان الخيرية حيث كانت تعمل. أخبروها أن الرجل، الذي رغب في أن يبقى مجهول الهوية، يريد التبرع بمبلغ 10,000 دولار للمؤسسة باسمها. وبينما كانت ترتدي قميصا عليه اسم المؤسسة الخيرية في المتجر، تمكن من تعقبها. وقالت للصحفيين: "أنا متحمسة جدا لأن لفظة صغيرة واحدة أحدثت فرقا كبيرا وتأثيرا على الكثير من الناس. آمل أن يجعل بعض الناس يفكرون مرتين في القيام بشيء صغير لشخص ما."

LESSON 5-A/ الدرس الخامس

Student Book 22- كتاب الطالب صفحة

Grammar: قواعد

أقبل لكونه كبير في السن! Sacked for being too old

بمطالبة A university professor, Paul Ewart, has won an age discrimination claim إيوارت بول فاز الأستاذ الجامعي when he was sacked فصله عندما تم فصله on the basis of age على أساس السن Oxford University introduced أكسفورد أصدرت جامعة أكسفورد a rule to say that senior staff had to retire كبار على كبر in the hope of recruiting younger staff في سبتمبر قبل أن يبلغوا عامًا 69 69 the September before they were he could work وقال البروفيسور إيوارت إنه قيل له في وقت Professor Ewart said he was previously told أنه يمكنه العمل حتى يبلغ 69 عامًا 69 until he was 69 عامًا 69 The judge agreed and said. وافق القاضي وقال. He was awarded the sum of £30,000 compensation حصل على تعويض قدره 30 ألف دولار.

فاز الأستاذ الجامعي بول إيوارت بمطالبة بالتمييز على أساس السن عندما تم فصله بعد أن قيل له إنه أكبر من أن يتمكن من القيام بعمله. بموجب قوانين التمييز على أساس السن في المملكة المتحدة، من غير القانوني التمييز بأي شكل من الأشكال على أساس السن. أصدرت جامعة أكسفورد قاعدة تنص على أنه يتعين على كبار الموظفين التقاعد في سبتمبر قبل أن يبلغوا 69 عامًا على أمل تعيين موظفين أصغر سنًا. وقال البروفيسور إيوارت إنه قيل له في وقت سابق إنه يمكنه العمل حتى يبلغ 69 عامًا. وافق القاضي وقال إن أكسفورد يجب أن تعيد له وظيفته. حصل على تعويض قدره 30.000£



- 1-Read the news headline. What do you think happened? اقرأ عنوان الأخبار. ماذا تعتقد حدث؟
 2 -Now read the report. Do you agree that the situation was unfair? Do you think the outcome was the right one? Say why. الآن اقرأ التقرير. هل توافق على أن الوضع كان غير عادل؟ هل تعتقد أن النتيجة كانت صحيحة؟ قل لماذا.

اقرأ الآن التقرير. هل توافق على أن الوضع كان غير عادل؟ هل تعتقد أن النتيجة كانت صحيحة؟ قل لماذا



- 3 7.10 Listen to some students discussing the news report. What do the girls think about the report? استمع إلى بعض الطلاب وهم يناقشون التقرير الإخباري. ما رأي الفتيات في التقرير؟

Reporting verbs



- 4 7.11 Complete these extracts from the recording with the correct forms of the verbs in brackets. Listen and check.

أكمل هذه المقطعات من التسجيل بالأشكال الصحيحة للأفعال بين قوسين. استمع وتحقق.

- The university where he worked admitted that _____ (make جعل) him leave before he was 69.
- But they agreed _____ (let يسمح) him continue working until he was 69.
- I'm not surprised the professor criticised them for _____ (sack طرد) him?
- Maybe they regretted _____ (agree يوافق) that he could work for longer.
- It's a pity someone didn't advise them _____ (not sack لم يطرد) him for being too old.

Answers : 1. they had made 2. to let 3. sacking 4. agreeing 5. not to sack

- 5 Study the Grammar box and complete it with the verbs from Exercise 4.

ادرس مربع القواعد وأكملة بالأفعال من التمرين 4.

<p>أفعال نقل الكلام: Reporting Verbs</p> <p>Reporting verbs are used to summarise what someone said. They follow these patterns:</p> <p>تستخدم أفعال الكلام المنقول لتلخيص ما قاله شخص ما. وهي تتبع هذه الأنماط:</p>	
<p>1. Verb + (that) + clause</p> <p>explain يفسر, admit يعترف, agree يوافق, complain يشتكي, deny ينكر, insist يصبر, promise يعد, recommend يوصي, regret يندم, suggest يقترح</p>	<p>- He explained (that) tickets were expensive.</p> <p>- She admitted (that) she was wrong.</p>
<p>2. Verb + object + (that) + clause</p> <p>warn يحذر, advise ينصح, persuade يحث, promise يعد, remind يذكر</p>	<p>He warned him (that) he was in danger.</p>
<p>3. Verb + to + infinitive</p> <p>agree يوافق, decide يقرر, refuse يرفض, threaten يهدد, regret يندم, advise ينصح, offer يعرض, promise يعد</p>	<p>- He offered to pay them \$10 an hour.</p> <p>- The publishers promised to look at her book.</p>
<p>4. Verb + object + to + infinitive</p> <p>encourage يشجعه, ask يطلب, invite يدعو, order يأمر, persuade يحث, remind يذكر, tell يخبر, warn يحذر, advise ينصح</p>	<p>- They encouraged him to try again.</p>
<p>5. Verb + (not) gerund - مصدر</p> <p>suggest يقترح, admit يعترف, advise ينصح, deny ينكر, recommend يوصي, regret يندم</p> <p>يستخدم فعل regret عند نقل التمني باستخدام wish</p>	<p>- She suggested getting a job as a secretary.</p> <p>"-I wish he lived in a city"</p> <p>-He regrets</p>
<p>6. Verb + preposition + (object) + (not) gerund</p> <p>insist على, object على, apologize عن</p>	<p>- They apologised for (not) listening to her.</p> <p>-They insisted on Ali for accepting the offer.</p>

<p>7. Verb + object + preposition + gerund criticize somebody for ينتقد شخص ل / accuse somebody of يتهم يلوم شخص / شيء ل for, blame somebody/something congratulate somebody on يهنئ شخص على / praise somebody for يمدح بشأن / about / warn somebody against يحذر شخص من /</p>	<p>- He criticised his friend for being late. -He praised Sami for getting a prize.</p>
<p>8. - We use that + should clause to provide information about the object. - We use it with verbs that express the idea that an action is necessary, نستخدمها مع الأفعال التي تعبر عن فكرة أن ذلك الإجراء ضروري demand, recommend, suggest:</p>	<p>His boss suggested that he should take a holiday. They recommended that she should drive.</p>
<p>9. We can also use these verbs with that + Present / Past Simple clause insist , propose</p>	<p>He insisted that they take / took the money. She proposed that he take / took a computer.</p>

Grammar Reference > page 71

6 Rewrite the sentences in reported speech, using verbs from the Grammar box.

أعد كتابة الجمل بصيغة الكلام المنقول، باستخدام الأفعال من مربع القواعد.

- Abeer:** 'It was that man who **stole** the money!'
- Adel:** 'I didn't **break** Jamal's phone!'
- Habib:** 'I'll **help** you with the boxes.'
- Laith:** 'You should **get** more exercise, Omar.'
- Hamed:** 'I'll always remember you!'
- Nour:** 'I hear you've **graduated**, Samia. Congratulations!'
- Reem:** 'I'm really sorry I **forgot** your birthday, Suha.'

Answers

- Abeer** accused a man of stealing the money.
- Adel** denied breaking Jamal's phone.
- Habib** offered to help with the boxes.
- Laith** encouraged Omar to get more exercise.
- Hamed** promised that he would always remember me.
- Nour** congratulated Samia on her graduation.
- Reem** apologised for forgetting Suha's birthday.

7 SPEAKING In pairs, report unfair situations. Student A, go to page 76. Student B, go to page 79.

في أزواج، أنقل المواقف غير العادلة. الطالب أ، انتقل إلى الصفحة 76. الطالب ب، انتقل إلى الصفحة 79.

قواعد Grammar كتاب التمارين صفحة-16 Workbook- الدرس الخامس LESSON 5-B

Reporting verbs: أفعال نقل الكلام

1 ★ Put the words لتكوين جمل بالترتيب وضع الكلمات in order

2 ★ Match sentences in direct speech with reported sentences

ملاحظة : تم دمج وحل التمرينين مباشرة:

- 1 promised / the police officer / she / would / that / investigate the matter
 ➤ The police officer promised that she would investigate the matter.
 d. □ 'I'll look into this for you, Madam.'
- 2 was due next lesson / the teacher / the students / reminded / their homework / that
 ➤ The teacher reminded the students that their homework was due next lesson.
 c. □ 'Don't forget to hand in your essays next lesson.'
- 3 to collect / Salwa / agreed / from school / her sister
 ➤ Salwa agreed to collect her sister from school.
 e. □ 'OK, I'll pick her up, Mum.'
- 4 the doctor / us / much more exercise / to get / advised
 ➤ The doctor advised us to get much more exercise.
 b. □ 'You really should walk, run or swim more.'
- 5 for / apologised / waking / Noura / the baby
 ➤ Noura apologised for waking the baby.
 f. □ 'Oh, I'm so sorry I woke her up!'
- 6 insisted on / his original birth certificate / Rakan / bringing / the secretary
 ➤ The secretary insisted on Rakan bringing his original birth certificate.
 a. □ 'I'm afraid we need to see the original, not a copy.'

خطوات الحل : (الفاعل أولا + فعل النقل (that / حرف جر / مفعول به ان تطلب) + الفعل الثاني + بقية الجملة)

3★★ Choose the correct words a-c to complete the sentences.

اختر الكلمات الصحيحة a-c لإكمال الجمل.

- 1 Mazen agreed that the old man was discriminated against.
 a that b to c she
- 2 The man at the information desk advised us to leave our phone number.
 a that b we c us
- 3 Nader offered to lend Maher his car for the weekend.
 a to b for c he would
- 4 The musician objected to playing only his hits at the concert.
 a that b to c for
- 5 The police praised for Imad saving the man's life.
 a on b of c for

Answers : 1. a 2. c 3. a 4. b 5. c

4★★★ Rewrite the sentences in reported speech using a suitable reporting verb.

أعد كتابة الجمل ب الكلام المنقول باستخدام فعل النقل المناسب.

1 'I wish I hadn't bought white trainers.'

Osama regrets/regretted buying white trainers.

regret تم حذف الضمير بسبب استخدام

2 'I will cook for you on Saturday.'

Nadia _____.

3 'I was wrong.'

Muna _____.

4 'Why don't we have a picking-up-litter day?'

Rashed _____.

5 'Ali is so negative.'

Tareq _____.

Answers

2. promised to cook for me on Saturday

3. admitted that she had been wrong

4. suggested having a picking-up-litter day

5. accused Ali of being negative

5★★★ Choose five of the reporting verbs from this lesson and use them to report things that people have said to you recently.

اختر خمسة من أفعال النقل من هذا الدرس واستخدمها لنقل الأشياء التي قالها لك الناس مؤخراً.

LESSON 6-A/ الدرس السادس Speaking: التحدث - كتاب الطالب صفحة 23- Student Book

1 Read the message board. Which suggestions do you agree or disagree with? Say why.

اقرأ لوحة الرسائل. ما هي الاقتراحات التي توافق عليها أو لا توافق عليها؟ قل لماذا.



Its Noura added a question

Jul 19

I'm curious, is there any behaviour you feel is unacceptable today? For example, people shouldn't play loud music on public transport



Rana girl added an answer

Jul 19

I've got loads of ideas: I'd like to talk about queue jumping and why people do it.



SamarS added an answer

Jul 20

Personally, I think we should do more to protect animals. I think hunting for sport is really cruel.

2 7.12 Listen to Noura, Rana and Samar. Make notes about their opinions.



Law discussed	Noura's opinion	Rana's opinion	Samar's opinion
1 Playing loud music			
2 Queue jumping			
3 Hunting			



3 7.12 Study the Speaking box. Listen again and complete the phrases.

Concerned	مهتم	debatable	قابل للنقاش	entitled	مخول	expert	خبير	frankly	بصراحة	goes	يذهب
inclined	ميل إلى	principle	مبدأ	saying	قول	see	يرى	shadow	ظل	tend	يميل

SPEAKING | Expressing opinions التعبير عن الآراء

Strong opinion رأي قوي

It ¹ goes without saying that ... Without a ² shadow of a doubt, ... ³ Frankly, I think it's obvious that ...

Less strong opinion رأي أقل قوة

As far as I'm ⁴ concerned, ...

Counter opinion: رأي مضاد

It's a good idea in ⁵ principle, but ... I can ⁶ see where they're/you're coming from, but ...

Tentative opinion رأي مبدئي

I'm no ⁷ expert, but ... / I ⁸ tend to think (that) ... I'm ⁹ inclined to think (that) ...



Challenging somebody else's opinion: تحدي لرأي شخص آخر

That's ¹⁰ debatable, isn't it?

You're ¹¹ entitled to your opinion, but ... Are you ¹² saying that ...?

Answers 1 goes 2 shadow 3 Frankly 4 concerned 5 principle 6 see 7 expert 8 tend 9 inclined
10 debatable 11 entitled 12 saying

4 Look again at the phrases in the Speaking box. What makes the phrases stronger or more tentative? انظر مرة أخرى إلى العبارات الموجودة في مربع التحدث. ما الذي يجعل العبارات أقوى أو أكثر مؤقتة؟

5  **7.13** Listen to three pairs of sentences. Which speaker in each pair sounds as if they have a strong (s) option? Which speaker sounds more tentative (T)? Say 

a. Speaker 1 _____ Speaker 2 _____

b. Speaker 1 _____ Speaker 2 _____

c. Speaker 1 _____ Speaker 2 _____

Answers 1 Speaker 1 S, Speaker 2 T 2 Speaker 1 T, Speaker 2 S 3 Speaker 1 S, Speaker 2 T

6 SPEAKING In groups, discuss the questions. Try to use some of the phrases from the Speaking box.

في مجموعات ، ناقش الأسئلة. حاول استخدام بعض العبارات من مربع التحدث.

a. What do you think about the behaviour mentioned in the message board discussion?

ما رأيك في السلوك المذكور في مناقشة لوحة الرسائل؟

b. Are there any other kinds of behaviour that you find annoying? Say what and why.

هل هناك أي أنواع أخرى من السلوك تجدها مزعجة؟ قل ماذا ولماذا.

1-What do you know about hyenas? Read the article to check your ideas.

Happy hyenas help people of Harar: الضباع السعيدة تساعد أهل هرر

Hyenas are big, ugly and dangerous animals and **they** are the most common large predator in Africa. **They** often **survive on** eating animals that are already dead, but **they** will also attack and eat live animals including cows, sheep, goats and even people. **They** are scared of hyenas and don't want **them** around. But in the old walled city of **Harar**, the hyenas are no longer a danger to people. Why do you think this is? لماذا تعتقد ذلك؟ لم تعد الضباع تشكل خطراً على الناس.

الضباع حيوانات كبيرة وقبيحة وخطيرة وهي أكثر الحيوانات المفترسة شيوعاً في إفريقيا. غالباً ما تعيش على أكل الحيوانات الميتة، لكنها تهاجم أيضاً الحيوانات الحية وتأكلها. **but they** will also attack and eat live animals including cows, sheep, goats and even people. **they** are scared of hyenas and don't want **them** around. But in the old walled city of **Harar**, the hyenas are no longer a danger to people. لماذا تعتقد ذلك؟ لم تعد الضباع تشكل خطراً على الناس.

In the past, **the animals** often attacked **people**. **They** realised that the hyenas were no longer hungry because of this. **They** cut holes in the city walls and threw food to the hyenas. **Later**, a farmer called Yusuf Salleh chose to do the same thing to protect his farm animals against **the hyenas**. **he fed them** each day. **and it worked**! **لذلك وجد الناس طريقة للتعامل معها: قاموا بقطع ثقب في أسوار المدينة وألقوا الطعام للضباع. وأدركوا أن الضباع لم تعد جائعة بسبب هذا، فهاجمت الناس بشكل أقل. في وقت لاحق، اختار مزارع يدعى يوسف صالح أن يفعل الشيء نفسه لحماية حيوانات مزرعته من الضباع: كان يطعمها كل يوم، وقد نجح الأمر!**

في الماضي، كانت الحيوانات في كثير من الأحيان تهاجم الناس الذين يعيشون في المدينة، لذلك وجد الناس طريقة للتعامل معها: قاموا بقطع ثقب في أسوار المدينة وألقوا الطعام للضباع. وأدركوا أن الضباع لم تعد جائعة بسبب هذا، فهاجمت الناس بشكل أقل. في وقت لاحق، اختار مزارع يدعى يوسف صالح أن يفعل الشيء نفسه لحماية حيوانات مزرعته من الضباع: كان يطعمها كل يوم، وقد نجح الأمر.

Yusuf's son, **Abbas Yusuf**, has continued **his father's tradition**. **Every day**, when it is getting dark, **he** calls out to attract **the hyenas**. **Then he** picks up some meat and holds it out for **them**. **The animals** come up to **him** and take the meat from his hands. **The sight is so amazing** that many tourists visit to watch **him** feed the hyenas. **Although it is too dangerous for them** to participate in the feeding, **Abbas Yusuf** says the hyenas are now **his friends**. **he** even has names for **them**. **لكن بطريقتهم المختلفة قليلاً. ففي كل يوم، عندما يحل الظلام، ينادي لجذب الضباع. ثم يلتقط بعض اللحم ويقدّمها لهم. فتأتي الحيوانات إليه وتأخذ اللحم من يديه. والمنظر مذهل لدرجة أن العديد من السائحين يزورونه لمشاهدته وهو يطعم الضباع (على الرغم من أن مشاركتهم في التغذية أمر خطير للغاية)! ويقول عباس يوسف إن الضباع أصبحت الآن أصدقاؤه. بل إنه أطلق عليها أسماء.**

وقد واصل ابن يوسف، **عباس يوسف**، تقليد والده ولكن بطريقة مختلفة قليلاً. ففي كل يوم، عندما يحل الظلام، ينادي لجذب الضباع. ثم يلتقط بعض اللحم ويقدّمها لهم. فتأتي الحيوانات إليه وتأخذ اللحم من يديه. والمنظر مذهل لدرجة أن العديد من السائحين يزورونه لمشاهدته وهو يطعم الضباع (على الرغم من أن مشاركتهم في التغذية أمر خطير للغاية)! ويقول عباس يوسف إن الضباع أصبحت الآن أصدقاؤه، بل إنه أطلق عليها أسماء.

People explain that nobody in **Harar** has been attacked by a hyena for 200 years. **Some people** even say **they** are useful around the city because **they** help to eat some of the rubbish from the rubbish tips. **When people** see a hyena, they are scared. **But in Harar**, the hyenas are no longer a danger to people. **لأنه يساعد في أكل بعض القمامة من مكبات القمامة الأخرى. عن تكاثر الأمراض. When people see a hyena, they are scared. But in Harar, the hyenas are no longer a danger to people.**

فإنهم لا **they** do not worry about **them** any more , عندما يرى الناس ضبعًا في الشوارع hyena in the streets . يتقبل الناس والضباع بعضهم البعض . The people and the **hyenas** accept each other . يقلقون بشأنه بعد الآن . يوضح الناس أن أحدًا في هرر لم يتعرض لهجوم من قبل الضبع منذ 200 عام، ويقول بعض الناس حتى أن الضبع مفيد في المدينة لأنه يساعد في أكل بعض القمامة من مكبات القمامة، مما يساعد في تثبيط الذباب والحشرات الأخرى عن تكاثر الأمراض. عندما يرى الناس ضبعًا في الشوارع، فإنهم لا يقلقون بشأنه بعد الآن. يتقبل الناس والضباع بعضهم البعض. I think this simple solution **أعتقد أن هذا الحل البسيط** could help save the lives of people and everyone is **لم تعد الضباع جائعة** and hope for something similar **هل يمكننا أن نتعلم من هذا** . The hyenas are no longer hungry **وأصبح الجميع سعداء** . Can we learn from this **مع حيوانات خطيرة أخرى** with other dangerous animals **ونأمل في حدوث شيء مماثل** ? **أعتقد أن هذا الحل البسيط قد يساعد في إنقاذ حياة البشر والحيوانات.** لم تعد الضباع جائعة وأصبح الجميع سعداء. هل يمكننا أن نتعلم من هذا ونأمل في حدوث شيء مماثل مع حيوانات خطيرة أخرى؟

2 Read the Writing task. In which paragraph of the article does the writer address the underlined parts of the task?

اقرأ مهمة الكتابة. في أي فقرة من المقال يتناول الكاتب الأجزاء التي تحتها خط من المهمة؟

You recently found out about an initiative to help reduce the dangers of a wild animal. Write an article for a youth magazine in which you **describe the initiative** and **express your opinion** on it. اكتب مقالًا لمجلة شبابية **تصف فيه المبادرة** وتعبّر **عن رأيك** فيها. قد علمت مؤخرًا بمبادرة للمساعدة في تقليل مخاطر الحيوانات البرية

3. Study the Writing box and discuss the questions. ادرس مربع الكتابة وناقش الأسئلة.

1. Which tip from the Writing box does the writer use in the title?

أي من النصائح من مربع الكتابة يستخدم الكاتب في العنوان؟

✚ He uses **alliteration**. يستخدم الجناس.

2. Which tips in the Writing box does the writer use to make the introduction engaging?

ما هي النصائح التي يستخدمها الكاتب في مربع الكتابة لجعل المقدمة جذابة؟

✚ He **addresses the readers directly**. إنه يخاطب القراء بشكل مباشر.

3. How does the conclusion emphasise the ideas in the introduction?

كيف يؤكد الاستنتاج على الأفكار الواردة في المقدمة؟

✚ He repeats **words from the title**, he asks a **thought-provoking question**, he gives a personal opinion.

إنه يكرر كلمات من العنوان، وي طرح سؤالاً مثيرًا للتفكير، ويقدم رأيًا شخصيًا

4 Many verbs are often followed by a specific **preposition**. Complete the table with examples from the article on page 24.

Writing An article: كتابة مقالة	
Title العنوان	<p>✚ Attract your reader's attention with a catchy/ interesting title. You could:</p> <p>اجذب القارئ بعنوان ممتع ولافت للنظر. بإمكانك :</p> <ul style="list-style-type: none"> • use a question form, e.g. Can we like the hyena? استخدام صيغة سؤال • use a pun, e.g. Food for thought استخدام التورية وهو استخدام كلمات لها معنى مخفي غير ما هو ظاهر • use alliteration, e.g. Happy hyenas help people of Harar. استخدام الجناس وهو استخدام كلمات متتالية تبدأ بنفس الحرف
Introduction المقدمة	<p>✚ Clearly define what your article is about. You could: بإمكانك . عرّف بوضوح موضوع مقالتك:</p> <ul style="list-style-type: none"> • address your readers directly, مخاطبة القارئ مباشرة, • give a surprising fact or statistic, إعطاء حقائق مفاجئة أو إحصائيات, • tell a personal anecdote, رواية حكاية شخصية, • ask a rhetorical question. طرح سؤال بلاغي.
Main paragraphs الفقرات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> • Each paragraph should have a clear topic. كل فقرة فيها موضوع واضح. • Use an informal, chatty style throughout. استخدام اسلوب غير رسمي وحكواتي طول الوقت. • Use informal punctuation, e.g. exclamation marks. استخدام علامات ترقيم غير رسمية مثل علامة التعجب.
Conclusion الخاتمة	<p>✚ Return to the main idea from the introduction; leave the reader with something to think about. You could:</p> <p>عد إلى الفكرة الرئيسية من المقدمة؛ اترك للقارئ شيئاً للتفكير فيه. بإمكانك:</p> <ul style="list-style-type: none"> • repeat the words from the title, إعادة الكلمات من العنوان, • make a suggestion, قدم اقتراحات, • give a personal opinion, قدم رأيك الشخصي, • ask a thought-provoking question. اطرح سؤالاً مثيراً للتفكير.

غالباً ما يتبع العديد من الأفعال حرف جر محدد. أكمل الجدول بأمثلة من المقالة في الصفحة 24.

against	A 1 <u>protect</u> = protect against يحمي من
from	B take يأخذ / يأكل / يتعلم من take, eat, learn from , يأخذ ² <u>eat</u> , learn يتعلم
in	C live يعيش / يشارك في live , participate in ³ <u>participate</u> , يعيش
on	D 4 <u>survive</u> = survive on ينجو
to	E 5 <u>call out</u> , danger خطر , help يساعد = call out danger / help to نداء الخطر / يستدعي المساعدة لـ
with	F 6 <u>deal</u> يتعامل = deal with / يتعامل مع

Answers 1 protect 2 eat يأكل 3 participate يشارك 4 survive ينجو 5 call out يستدعي 6 deal يتعامل

✚ I find it difficult to **deal**..... kids. (a- on b-from c- **with**)
المطلوب : حفظ الفعل وحرف الجر الذي يتبعه

5- Verbs with similar meanings often use the same dependent preposition. Look at the groups of verbs A-F in the table in Exercise 4 and match them with the general meanings 1-6 below.

غالبا ما تستخدم الأفعال ذات المعاني المتشابهة نفس حرف الجر التابع. انظر إلى مجموعات الأفعال A-F في الجدول في التمرين 4 وقم بمطابقتها مع المعاني العامة 1-6 أدناه.

- 1 take action to solve a problem لحل مشكلة يتخذ إجراء
- 2 stay alive by using the object of the sentence يبقى على قيد الحياة
- 3 eat out of يتناول الطعام
- 4 say something loudly بصوت عال يقول شيئاً
- 5 take care of someone or something يعتني بشيء
- 6 take part in something شيء شارك في

Phrasal Verbs	meanings
A. protect against يحمي من	5. take care of someone or something يعتني بشخص أو بشيء
B. eat from يتناول الطعام من	3. eat out of يتناول الطعام
C. participate in يشارك في	6. take part in something يشارك في شيء
D. survive on يبقى على قيد الحياة	2. stay alive by using the object of the sentence يبقى على قيد الحياة باستخدام المفعول به في الجملة
E. call out to يستدعي / ينادي	4. say something loudly يقول شيئاً بصوت عالٍ
F. deal with يتعامل مع	1. take action to solve a problem يتخذ إجراءً لحل مشكلة

6 Complete the sentences with a correct preposition in each gap. املأ الجمل بحرف الجر الصحيح.

1. Monkeys **live** _____ fruit and nuts. (تعيش على) المأكولات والفواكه القرود
2. Monkeys **live** _____ trees. (تعيش في) الأشجار
3. We **eat** soup _____ of a bowl. (نأكل من) إناء / وعاء الحساء / الشورية نأكل
4. We need to **deal** _____ the climate crisis. (يتعامل مع) أزمة / ضائقة المناخ

Answers 1 on 2 in 3 out 4 with

7-Match the sentences in Exercise 6 with the topics from the box.

الوعاء	الغذاء	الموطن	البيئة
<input type="checkbox"/> container	<input type="checkbox"/> diet	<input type="checkbox"/> habitat	<input type="checkbox"/> the environment

1. Monkeys **live on** fruit and nuts. = **diet** غذاء
2. Monkeys **live in** trees. = **habitat** موطن
3. We **eat** soup out of a bowl. = **container** وعاء
4. We need to **deal with** the climate crisis. = **the environment** البيئة

8-Read the Writing task. Use the Writing box to help you. Write a topic sentence for each paragraph.

اقرأ مهمة الكتابة. استخدم مربع الكتابة لمساعدتك. اكتب جملة موضوع لكل فقرة.

Write an article about an environmental issue you feel strongly about and explain what you want to be done about it.

اكتب مقالا عن قضية بيئية تشعر بها بقوة و اشرح ما تريد القيام به حيالها.

07

Revision مراجعة WB/18-19

1 Complete the sentences with the correct form of the words from the box.

أكمل الجمل بالشكل الصحيح للكلمات من المربع.

يحكم -judge- يساوي equal - يوظف employ - يميز discriminate - يوافق accept

- He _____ how many sandwiches he would need for the family party and didn't make enough.
كم من الساندويشات سيحتاج لم تكن كافية
- We think some of the boss's attitudes _____ as he tends to give men more opportunities than women.
مواقف الرئيس في العمل إعطاء الرجال أكثر فرص
- The school called the boy's parents _____ because his behaviour was in class completely.
بسبب سلوكه
- _____ means that everyone has exactly the same rights.
نفس الحقوق
- Some countries have very high _____ and it is difficult for young people to find a job.
ايجاد وظيفة

Answers 1 misjudged 2 discriminatory 3 unacceptable 4 Equality 5 unemployment

2 Rewrite the sentences in reported speech, making any necessary changes.

أعد كتابة الجمل في الكلام المنقول، وإجراء أي تغييرات ضرورية.

- 'The report the newspaper published yesterday has caused a lot of discussion.'
*Mr Bager said (that) the report the newspaper had published the day before had caused a lot of discussion.
- 'Don't block the doors of the building!'
*We ordered them not to block the doors of the building.
- 'Why can't you listen to what we are saying?'
*He asked us why we couldn't listen to what they were saying.
- 'Everyone who has taken part in the beach clean-up today will come back next week.'
*We told the journalists that everyone who had taken part in the beach clean-up that day would come/go back the following week.
- 'We are going to be at the meeting this afternoon.'
*They said that they were going to be at the meeting that afternoon.

3 Rewrite the sentences in reported speech, using the reporting verbs from the box.

يبتهم accuse ينصح advise يعتذر apologise ينكر deny يصر insist يعد promise

- 1 Rana: 'I didn't take a photo of her!'

Rana denied taking a photo of her.
- 2 Nasser: 'I'll work hard at university, honestly!'

Nasser promised to work hard at university.
- 3 'I'm really sorry I criticised your idea,'

Rola said to me Rola apologised for criticising my idea.
- 4 Khalil: 'You really must come to the talk next week!'

Khalil insisted on me coming to the talk the following week.
- 5 The teacher: 'I think you copied the essay from the Internet.'

The teacher accused me of copying the essay from the Internet.

Answers 1. 2. 3. 4 Khalil insisted on me coming to the talk the following week. 5 The teacher accused me of copying the essay from the Internet. 6 Majeda advised me to arrive early.

4 Complete the text with the correct form of the words in brackets

أكمل النص بالشكل الصحيح للكلمات بين قوسين (الاشتقاق) حدد ماهي المشتقة المطلوبة وما هو دليل هذه المشتقة:

The Student Union

The Student Union is an ¹ organisation (ORGANISE) that helps students when they go to a Jordanian university. The Union aims to help students interact with other students and teaching staff as well as helping them in their studies. Some students are quite young when they start their studies and can ² feel comfortable (COMFORT) in their first weeks. The Union will be pleased ³ to clarify (CLEAR) any doubts students have, however small you might think they are.

The Student Union also aims to raise students' awareness of Jordanian culture and helps them to interact in a positive way to the local community. Finally, the Union can help students enjoy ⁴ the entertainment (ENTERTAIN), social and sports activities available to them at university.



Answers 1 organisation 2 uncomfortable 3 clarify 4 entertainment

القراءة: READING:

- 5 Read the three texts in *Getting Your Message Across*. Match the sentences below to the correct person A-C.

اقرأ النصوص الثلاثة في إيصال رسالتك. قم بمطابقة الجمل أدناه مع الشخص الصحيح. A-C.

GETTING YOUR MESSAGE ACROSS

Have you ever supported a social issue?

We asked three people to tell us what they think about the different ways people make themselves heard.

هل سبق لك أن دعمت قضية اجتماعية؟ طلبنا من ثلاثة أشخاص أن يخبرونا برأيهم في الطرق المختلفة التي يجعل الناس أنفسهم مسموعين.

A) Some people say you need a lot of money in order to help a charity, and if they don't have this, they do nothing. Having money is important, but in reality all you need is determination and a little time. I've been trying to persuade people in my community to help an environmental charity by donating just a few coins each week. At first people were not keen, but my persistence has paid off and now a lot of people give me a little money – and that is really helping the charity.



يقول بعض الناس إنك بحاجة إلى الكثير من المال من أجل مساعدة مؤسسة خيرية ، وإذا لم يكن لديهم هذا ، فلن يفعلوا شيئا. امتلاك المال أمر مهم ، ولكن في الواقع كل ما تحتاجه هو التصميم والقليل من الوقت. لقد كنت أحاول إقناع الناس في مجتمعي بمساعدة جمعية خيرية بيئية من خلال التبرع ببضع عملات معدنية كل أسبوع. في البداية لم يكن الناس حريصين ، لكن إصراري أتى ثماره والآن يمنحني الكثير من الناس القليل من المال - وهذا يساعد حقا المؤسسة الخيرية.

B) As far as I'm concerned, social media is the obvious way to get your message across. All you need to do is to pay for a good Internet connection which most people have anyway these days. On a more personal level, I let my friends know my views on social networks and I would support a campaign to protect animal rights.

بقدر ما أشعر بالقلق ، فإن وسائل التواصل الاجتماعي هي الطريقة الواضحة لإيصال رسالتك. كل ما عليك فعله هو الدفع مقابل اتصال إنترنت جيد يمتلكه معظم الناس على أي حال هذه الأيام. على المستوى الشخصي ، أخبرت أصدقائي بوجهات نظري على الشبكات الاجتماعية وسأدعم حملة لحماية حقوق.

C) Last year, I joined a group that wanted to clean up one of the beaches near Aqaba, where I live. It is very popular with tourists who often leave litter there. I used to go to the beach every weekend and pick up the litter, all for free! I soon realised that volunteering like this helped but didn't solve the problem. The only way is to change tourists' attitudes to litter. We have encouraged the council to put more litter bins around the beaches as well as signs reminding people not to litter in English and Arabic.

في العام الماضي انضمت إلى مجموعة أرادت تنظيف أحد الشواطئ القريبة من العقبة حيث أعيش. تحظى بشعبية كبيرة بين السياح الذين غالبا ما يتركون القمامة هناك. اعتدت الذهاب إلى الشاطئ في نهاية كل أسبوع والتقاط القمامة ، كل ذلك مجانا! سرعان ما أدركت أن التطوع مثل هذا ساعد المشكلة لكنه لم يحلها. الطريقة الوحيدة هي تغيير مواقف السياح تجاه القمامة. لقد شجعنا المجلس على وضع المزيد من صناديق القمامة حول الشواطئ بالإضافة إلى لافتات تذكر الناس بعدم إلقاء القمامة باللغتين الإنجليزية والعربية.

Which person ... أي شخص

1 has used social media to try and get changes made _____? لمحاولة إجراء التغييرات باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي

2 realised what they were doing wasn't effective _____? أن ما كانوا يفعلونه لم يكن فعالا أدركوا

3 believes you don't need a lot of money to campaign for change _____? تعتقد أنك لست بحاجة لمال الكثير إلى حملة من

Answers 1 B 2 C 3 A

SPEAKING : التحدث

6 Read the texts in *Getting Your Message Across* again. In groups discuss the following questions. اقرأ النصوص في *إيصال رسالتك* مرة أخرى. في مجموعات ناقش الأسئلة التالية.

1 Which of the people do you agree with most? Say why.

أي من الناس تتفق معه أكثر؟ قل لماذا

2 Which of the issues do you think is the most important? Say why.

أي من القضايا تعتقد أنها الأكثر أهمية؟ قل لماذا

- 3 Some people think the social issues we are concerned about change as we get older. Do you agree? Say why.

يعتقد بعض الناس أن القضايا الاجتماعية التي نشعر بالقلق بشأنها تتغير مع تقدمنا في السن. هل توافق؟ قل لماذا

الكتابة: WRITING

- 7 You saw this advertisement on a student website. Write your article.

لقد شاهدت هذا الإعلان على موقع الطلاب. اكتب مقالتك.

ARTICLES WANTED

Are the same subjects popular with girls and boys? Are there any differences between the careers boys and girls are encouraged to follow?

هل نفس الموضوعات شائعة بين الفتيات والفتيان؟ هل هناك أي اختلافات بين المهن التي يتم تشجيع الأولاد والبنات على اتباعها؟

اكتب مقالا يجيب على هذه الأسئلة. Write an article answering these questions.

Amer Najadat