



مدارس النظم الحديثة

٠٦٥٥١٠٠٠٠

مراجعة مكثفة في



مدارس سنكاى الوطنية

٠٧٩٠١٠٧٠٧٠

التربية الإسلامية



(المنهاج الجديد)

المحور الأول + المحور الثاني

القرآن الكريم + الحديث النبوي

توزيع العلامات الوزارية حسب آخر دورات السنوات السابقة :

العلامة :	المحور :
١٩ علامة	الأول :
١٦ علامة	الثاني :

إعداد :

أ. حسين المسالمة

خلدا (٠٧٩٦٦٤٧١٤٢) / الجاردنز : (٠٧٩٥٦٥٥٩٠٠) / الربابة : (٠٧٨٦٣٩٩٩٢٨)

الدورة الشتوية / الفصل الأول (٢٠١٨ م)

المحور الأول : القرآن الكريم وعلومه :

درس (١) : واجبنا نحو القرآن الكريم :

س: علل: يتطلب من المسلم واجبات كثيرة نحو القرآن: لأن التمسك بالقرآن يعود على الناس بالخير والسعادة ورضوان الله (علل): (مكانته ومنزلته) ✓ لأنه كتاب هداية وإرشاد للناس كافة. ✓ وتشريعاته حكيمة تنظم أمور الفرد والمجتمع.

س: ما واجب المسلمين نحو القرآن الكريم؟

- ١) تعظيمه والتأدب معه : يحافظ عليه من التلف / لا يمسه إلا طاهرًا / ولا يضع فوقه شيئاً، ولا يتكلم عليه.
- ٢) قراءته وتعلم أحكام التجويد : من الوسائل التي تعين على القراءة : يتعلم أحكام التجويد / ويتلقى قراءته مشافهة عن متقن.
- ٣) الاستماع لتلاوته والإصغاء له :
 - بتدبر وخشوع لينال رحمة الله .
 - ومن آداب الاستماع والإصغاء: حضور القلب / والتفكير بالآيات ومراد الله / وعدم الإلتهاة عن سماعها.
- ٤) تدبر آياته، والعمل به :
 - ❖ (يتحقق ذلك): بفهم معاني المفردات / والتفكير بالآيات ومراد الله منها / والاعتناء بما فيها من قصص وأمثال .
 - ❖ ومن الوسائل التي تعين على تدبر الآيات : التأنى عند قراءته / وتكرار تلاوته / والرجوع لكتب التفسير والمتخصصين.
 - ❖ وعليه : أن يعمل بما فيه من أحكام وقيم وتوجيهات في شتى مجالات الحياة / لتعيش الأمة في سعادة ورخاء .
- ٥) التحلي بما جاء فيه من أخلاق وآداب : لجعل المسلم مثلاً لغيره في الخلق والآداب دعا القرآن للمثل الأخلاقية العالية : صدق / وأمانة / وعدل / وإحسان.
- ٦) حفظه وتعليمه : يحفظ شيئاً من القرآن لتقوم به الصلاة / ويداوم على مراجعته كي لا ينساه / ويعلمه لغيره لأن المسلم يحرص على فعل الخير ونقل أثره لغيره .
- ٧) نشره بين الناس .
- ٨) بيان مظاهر إعجازه والدفاع عنه .

س : من واجبات المسلم نحو القرآن نشره بين الناس، وبيان مظاهر إعجازه والدفاع عنه أمام هجمات التشكيك به، بين وسائل ذلك :

- ❖ استثمار القنوات الفضائية لتعليمه للمسلمين وغيرهم وللناطقين بالعربية وغيرها.
- ❖ وإنشاء برامج / ومواقع إلكترونية تعنى بالقرآن.
- ❖ ومن صور تحقيق ذلك : ما تقوم به المؤسسات الحكومية والأهلية في المملكة الأردنية الهاشمية من :
 - ✓ تعليم القرآن / وإنشاء دور القرآن في المساجد / ومراكز تعليمه.
 - ✓ وإنشاء مسابقات لحفظه وتقديم الجوائز ، كالمسابقة الهاشمية لحفظ القرآن سنوياً برعاية ملكية، ويستضاف لها عشرات الحفاظ من أنحاء العالم.

١) (ذلك ومن نظم شققين الله فيها ..)	تعظيمه والتأدب معه
٢) (فأقرعوا ما نزل من القرآن)	قراءته وتعلم أحكام التجويد
٣) (مثل الذي يقرأ القرآن، وهو حافظ له مع السفرة الكرام البررة، ومثل الذي يقرأ، وهو يتعاهد، وهو عليه شديد فله أجران).	قراءته وتعلم أحكام التجويد
٤) (وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم ترحمون).	الاستماع لتلاوته والإصغاء له

٥) عن عبد الله بن مسعود ، قال: قال لي النبي: ((اقرأ عليّ))، قلت: اقرأ عليّك وعليّك أنزل؟ قال: ((إني أحب أن أسمعه من غيري)).	الاستماع لتلاوته والإصغاء له
٦) (كتب أنزلناه إليك منزلاً متبيناً وآياته وليتذكر أولو الألباب).	تدبر آياته، والعمل به
٧) كان الرسول (يقرأ القرآن منسلاً، إذا مر بآية فيها تشبيخ مني).	تدبر آياته، والعمل به
٨) (فمن تبع هداه فلا ضل ولا ينقى (١٢٣) وعن عرض عن نكري فإن له معيشة ضنكاً).	تدبر آياته، والعمل به
٩) سئلت السيدة عاتكة عن خلق الرسول فقالت: (كان خلقه القرآن)	التحلي بما جاء فيه من أخلاق وآداب
١٠) (فإن لصاحب القرآن إذا دخل الجنة: أهراً واصفاً، فيقرأ ويتصد بكل آية ترجاه، حتى يقرأ آخر شيء منة).	حفظه وتعليمه
١١) (خزّنكم من نظم القرآن وعظيمة).	حفظه وتعليمه



درس (٢) : توجيهات قرآنية / سورة لقمان :

(ولقد آتينا لقمان الحكمة أن اشكر لله ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه ومن كفر فإن الله غني حميد (١٧) وأذ قال لقمان لابته وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله إن الشرك نظم عظيم (١٣) ووصينا الإنسان بوالديه حكماً مة وهناً على وهن وفصاله في عامين أن اشكر لي ولوالديك إلى المصير (١٤) وإن جاهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما في الدنيا مغروفاً واتبع سبيل من أناب إلي ثم إلي مرجعكم فأتينكم بما كنتم تعملون (١٥) يا بني إنك مثقال حبة من خردل فتكن في صخرة أو في السموات أو في الأرض يأت بها الله إن الله لطيف خبير (١٦) يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور (١٧) ولا تصغر حذك للناس ولا تمش في الأرض مزمخاً إن الله لا يحب كل مختال فخور (١٨) وأصم في مشيوك وأخضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير (١٩))

س : التوجيهات المتضمنة في الآيات الكريمة :

- أ) التوجيهات الإيمانية : وجوب شكر الله / التحذير من الشرك / مراقبة الله / إقامة الصلاة .
- ب) التوجيهات الأخلاقية : الصبر / نم التكبر / نم الإعراض عن الناس / الاعتدال والتوسط .
- ج) التوجيهات الاجتماعية : الإحسان للوالدين / الاقتداء بال صالحين / حسن مخاطبة الناس .
- د) التوجيهات الدعوية : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

س: معاني المفردات والتراكيب:

- ١- وهنا : ضعفاً / ٢- فصالة : فطامه عن الرضاة / ٣- أناب إلي : تاب ورجع إلي / ٤- حبة من خردل : نبات بنوره صغيرة جداً / ٥- أخضض : اخض / ٦- أصم في مشيوك : اعتدل وتوسط فيه / ٧- لا تصغر حذك : لا تُغرض وجهك عن الناس احتقاراً وتكبراً عليهم.

س : آثار التوجيهات الإيمانية في سورة لقمان :

تنظم علاقة الإنسان بخالقه / وتحقق الإيمان في نفسه / ضبط سلوك الإنسان.

س : فسر : قوله تعالى : (ولقد آتينا لقمان الحكمة أن اشكر لله ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه ومن كفر فإن الله غني حميد).

- أ- أمر الله لقمان أن يشكره على نعمة : الحكمة : وهي التي تقوم على وضع الشيء في مكانه المناسب.
- ب- من آثار شكر الله : إدامة النعمة / والمحافظة عليها / والاستزادة منها.
- ج- ومن كفر نعمة الله وجددها فإنما : يحرم نفسه من النعم .

س : علل : بدأ لقمان توجيهاته لابنه بتحذيره من الشرك :

- ١- لأن الشرك أكبر الذنوب / ٢- ويظلم بها الإنسان نفسه / ٣- ويوقعها في غضب الله / ٤- ودعوة إلى : توحيد الله وهو أصل صلاح الأعمال وقبولها.

س : إقامة الصلاة :

- ❖ تتحقق إقامة الصلاة : بأن يؤديها المسلم تامة في أوقاتها وأركانها، وشروطها، وآدابها.
- ❖ وقد أكدت الآيات إقامة الصلاة (علل): لما لها من منزلة عظيمة بين العبادات : أ- فهي صلة بين العبد وربّه / ب- وسبب لتكفير الذنوب.

س : ما التوجيه المستفاد من قوله تعالى : { يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ إِنَّا جَعَلْنَا لَكَ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ وَإِن تَوَلَّوْنَا أَن نَحْنُ بِمُصِرِّينَ } .
يستشعر مراقبة الله في السر والعلن (علل) : لتقوم سلوك الفرد / وتجعله حريصاً على طاعة الله / والابتعاد عن معصيته.

س : فسر قوله تعالى : { وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَرْمِ الْأُمُورِ } .
✓ أرشد لقمان ابنه : لوجوب الصبر على ما قد يصيبه من أمراض ومصائب وأذى وقلة مال.

✓ ومما يعين المسلم على الصبر : احتساب الأجر عند الله / واستحضار الفرج بعد الصبر / والتواصي به والحث عليه.

س : ما دلالة قوله تعالى : { وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا } .

❖ دعا القرآن للاعتدال والتوسط في كل شيء (علل) : لأنها تتواءم مع طبيعة الإنسان : فتجعل حياته وفق ما أراد الله / وما يناسب حياته بلا مشقة ولا إرهاق.

❖ ومن التوسط والاعتدال : مشية الإنسان ، فقد دعا لقمان ابنه أن يكون مشيه معتدلاً ، فلا يستعجل فيخل بوقاره ، ولا يكون بطيئاً متثاقلاً .

س : علل : نهت الآيات عن التكبر والمفاخرة والاختيال في المشي :

✓ لأن المتكبر المتعالي يرى نفسه أعظم من الناس وأكبر منهم .
✓ والكبر يؤد : العداوة والبغضاء بين الناس / ويصرفهم عن الحق .

س : ذم الإعراض عن الناس :

❖ نهى لقمان ابنه إمالة وجهه عن الناس أثناء مخاطبتهم : لأنها من صور الكبر والتعالي .

❖ وواجب المسلم : أن يصغي لمن يكلمه / ولا يقاطعه / ولا يشتغل عنه بشيء آخر كالهاتف ونحوه .

❖ والإصغاء الجيد والتواصل البصري مع المتحدث : يبني الثقة والموثقة / ويعزز التفاهم مع الآخرين / وفهم رسالة المتحدث .

س : آثار التوجيهات الاجتماعية في سورة لقمان :

تنظم علاقة المسلم مع غيره من الناس وتوثقها (فسر) : فيظهر أثر إيمانه في سلوكه وتعامله مع الآخرين / وتعزز روابط الألفة والمحبة بين الناس .

س : علل : خصت الآيات الأم بمزيد من الرعاية والإحسان :

لما تعانيه من : حمل ، وولادة ، وحضانة ، ورضاعة ، وفطام .

س : علل : دعت الآيات إلى شكر الوالدين : بتقديرًا لجهودهما على تربيتهما ورعايتهما له / وما تحملاه من عناء ومشقة وإنفاقٍ عليه في طفولته .

س : علل : قدمت الآيات شكر الله على شكر الوالدين :

إشعارًا بأن حق الله أعظم من حق الوالدين .

س : ربما يصدر عن بعض الآباء والأمهات ما يخالف شرع الله ، فما واجب الأبناء :

✓ يبينوا لهم سبل الهداية والحق بأدب واحترام .

✓ ويحسنوا لوالديهما / ويصاحبوهما بالمعروف .

✓ وإن دعاه أحدهما للشرك أو معصية : فلا يطعه لأنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق .

س : ما سبب نزول الآية : { وَإِن جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ جُحْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَلِحْهُمَا فِي الذَّنْبِ مَعْرُوفًا } .

نزلت في الصحابي سعد بن أبي وقاص حين خلقت أمه آلا تكلمه أبدًا حتى يكفر بدينه ، ولا تأكل ولا تشرب ، فمكثت ثلاث أيام حتى غشي عليها من الجهد ، فقام ابنها عماره ، فساقها ، فجعلت تدعو على سعد ، فأنزل الله هذه الآية

س : ما التوجيه المستفاد من قوله تعالى : { وَأَشِيعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ } .

إشارة إلى : ضرورة الاقتداء بالصالحين / وبيان لأهمية الصحبة الصالحة (لأنها) تعين المسلم على طاعة ربه وتبعده عن معصيته ، قال النبي (مَنْ جَلَسَ الصَّالِحِينَ وَالصَّالِحُ وَالصَّالِحُ وَالصَّالِحُ كَحَمَلِ الْمَسْكِ وَنَالَخِ الْكَبِيرِ : ...)

س : حسن مخاطبة الناس :

■ أكد القرآن أهمية الحوار : لأنه اعتبره إحدى ركائز التعايش بين الناس / ولأنه قرر الاختلاف حقيقة إنسانية طبيعية .

■ وحرص على إقرار مبادئ الحوار (وهي) : أن يحافظ المسلم على هدونه / وأن يكون كلامه بصوت هادئ غير مرتفع / والآ يكون بطريقة عصبية .

س : فسر : { وَأَغْضَضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ } .

دعا لقمان ابنه أن يخفض صوته فلا يرفعه أكثر مما يحتاج إليه السامع (علل) : حتى لا يكون في ذلك شيء من سوء الأدب / وإساءة لمسامع الآخرين .

س : علل : شبهت الآيات من يرفع صوته من غير حاجة بنهيق الحمير في البشاعة والقيح . للتفتير من رفع الصوت

س : ما أثر التزام المسلم التوجيهات الإيمانية والتعبدية والأخلاقية والاجتماعية التي جاءت في هذه الآيات :

ينعكس إيجابًا على سلوكه وعمله : فيقدم النصح للآخرين / ويتعاهد من يتولاها بالتوجيه والإرشاد كما تعاهد لقمان ابنه .

س : معنى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر :

دعوة الناس لكل خير وفضيلة / ونهياهم عن كل شر وذنبة بحكمة ولين (علل) : لأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر مبدأ عظيم / وقاعدة مهمة من قواعد الإصلاح في المجتمع

تدل على التزام المسلم بدينه / وهو ثمرة من ثمار الإيمان .

س : علل : نكز الصبر بعد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر : إشارة إلى : أن الناس قد يصدون من يأمرهم بالمعروف

ونيهامهم عن المنكر / ويعرضون عنه فلا يقبلون نصحه / فعليه أن يصبر عليهم ويحرص على هدايتهم ، ولا ييأس من ذلك .

درس (١٣) : من عوامل قوة الأمة : سورة آل عمران

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ (١٠٢) وَأَغْضَضُوا بِحَلِّ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَقْرَفُوا وَأَنْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً قَالَتْ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَاصْبِرْهُمُ بِنِعْمَةِ إِهْوَانَا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (١٠٣) وَلَنْتُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةً يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (١٠٤) وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَقَرَفُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ (١٠٥) يَوْمَ تَبْيَضُّ وُجُوهٌ وَتَسْوَدُّ وُجُوهٌ فَأَلَمَّا الَّذِينَ اسْوَدَّتْ وُجُوهُهُمْ أَكْفَرْتُمْ بَعْدَ إِيمَانِكُمْ فَانقَرَفُوا الْقَذَابَ بِمَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ (١٠٦) وَأَمَّا الَّذِينَ ابْيَضَّتْ وُجُوهُهُمْ فَفِي رَحْمَةِ اللَّهِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (١٠٧) تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ نَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظَلْمًا لِّلْعَالَمِينَ (١٠٨)

س : بين يدي سورة آل عمران :

سورة مدنية / تناولت موضوعات ، منها : الثبات على الإسلام / إثبات وحدانية الله وصدق القرآن / وردت شبهات غير المسلمين .

س : معاني المفردات والتراكيب :

١- وَأَغْضَضُوا بِحَلِّ اللَّهِ : تمسكوا بالإسلام / ٢- شَفَا : حافة / ٣- وَلَا تَقْرَفُوا : لا تختلّفوا / ٤- الْبَيِّنَاتُ : الدلائل الواضحة .

س : موضوعات آيات سورة آل عمران (١٠٢ - ١٠٨) :

(١) عوامل قوة الأمة .

(٢) التحذير من الفرقة وبيان عاقبتها في الآخرة .

س : ما الذي حذرت منه الآية : { وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَقَرَّبُوا وَاتَّخَذُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ } .
التحذير من الفرقة : فحذرت من التنازع والاختلاف / وذكرت موقف الذين تفرقوا وصاروا جماعات متناحرة من بعد ما جاءتهم الدلائل الواضحة على صدق أنبيائهم، ودعت المؤمنين ألا يكونوا أمثالهم.

درس (٢٢) : قصة ابني آدم / سورة المائدة :

وَاتَّخَذُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ
الآخر قال لأفئدتك فقال إنما يتقبل الله من المتقين (٢٧) لمن بسطت إلي يديك لتقتني ما أنا بباسط يدي إليك لأفئتك إني أخاف الله رب العالمين (٢٨) إني أريد أن تبوء بإثمي وإثمك فتكون من أصحاب النار وذلك جزاء الظالمين (٢٩) فطوعت له نفسه قتل أخيه فقتله فأصبح من الخاسرين (٣٠) فبعث الله غراباً يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سوءة أخيه قال يا ويلتنا أعجزت أن نكون مثل هذا الغراب فلواري سوءة أخي فأصبح من النادمين (٣١)

س : بين يدي سورة المائدة :

- ❖ سورة منبئية / تناولت الحديث عن :
- ✓ الأحكام الشرعية : كأحكام الطهارة / وأحكام اليمين / وبعض العقوبات الشرعية .
- ✓ وذكرت بعض القصص (علل) : للعتة والعبرة / التي تدعم تطبيق الأحكام الشرعية في واقع الحياة، مثل قصة ابني آدم .

س : معاني المفردات والتراكيب :

- ١- قُرْبَانًا : ما يتقرب به العبد إلى ربه / ٢- فطوعت له نفسه : زينت له نفسه / ٣- تبوأ : ترجع / ٤- سوءة أخيه : جثة أخيه / ٥- يواري : يستر / ٦- يبحث في الأرض : يحفر الأرض .

س : الموضوع الذي تناولته آيات سورة المائدة (٢٧ - ٣١) :

تحدثت عن أول جريمة قتل في تاريخ البشرية التي وقعت بين ابني آدم ، حيث تمكن الشر في نفس أحدهما، فأبغض الأخ أخاه، واستجاب لإغواء الشيطان له، وقام بقتل أخيه عدواناً وظلماً .

س : أهم أحداث قصة ابني آدم : عدوان الأخ على أخيه / موقف الأخ من عدوان أخيه / جريمة القتل / درس من الغراب .

س : عدوان الأخ على أخيه :

س : وضع سبب : قيام الأخ القاتل بقتل أخيه .

بدأت قصة ابني آدم حينما قدم كل منهما قرباناً لله ، علامة على طاعته له، فتقبل الله قربان أحدهما، لأنه من أهل التقوى والإيمان، ولم يتقبل قربان الآخر، الذي استنكر قبول الله لقربان أخيه، فتمكن الحقد من نفسه، وسيطر عليه الشر، وزالت الرحمة من قلبه تجاه أخيه، وتوعد بقتله .

س : موقف الأخ من عدوان أخيه :

س : حوار ابن آدم أخاه الذي أراد قتله في أمور عدة، انكراها : لما سمع الأخ أخاه يتوعد بالقتل، حاول أن يثنيه عن فعله، وأن يوضح له سبب عدم قبول الله القربان منه، فبين لأخيه ما يأتي :

- ١- أن التقوى هي أساس قبول الأعمال عند الله .
- ٢- أنه لن يقابل العدوان بعدوان مثله (علل) : لأن المؤمن يعلم ما للنفس البشرية من حرمة، فلا يعمل على إزهاقها .
- ٣- أن ما يمنعه من مقاتلة أخيه هو الخوف من الله ، الذي حرم قتل النفس البشرية بغير حق، وهو الذي يمنعه من فعل المحرمات والمعاصي والإفساد في الأرض .
- ٤- فطاعة إثم جريمة القتل: أنه بفعله هذا سيحمل إثم قتله ظلماً وعدواناً، إضافة لأثامه السابقة، فيكون من أصحاب النار يوم القيامة، وأما هو فلا يريد أن يحمل إثم قتل أخيه؛ فيكون من أصحاب النار .

س : عدد عوامل قوة الأمة :

- ١- تقوى الله / ٢- الاستقامة والثبات على الإسلام / ٣- الاعتصام بالإسلام / ٤- الوحدة وعدم التفرق / ٥- الدعوة للخير .

س : تقوى الله : { اتقوا الله حق تقاته } :

يتقوه حق التقوى : بالامتثال لأوامره / واجتناب نواهيه / والشعور بمراقبته فيطاع ولا يعصى، ويُفكر فلا ينسى، ويشكر فلا يكفر .

س : الاستقامة والثبات على دين الإسلام :

الالتزام بأحكام الإسلام وأخلاقه وتشريعاته حتى الممات .

س : الاعتصام بالإسلام : { واعتصموا بحبل الله جميعاً } :

- أ) بالتمسك بكتاب الله وسنة نبينا .
- ب) وجاء التعبير بكلمة : { جميعاً } : إشارة لأهمية المسؤولية المجتمعية التي يكلف فيها كل فرد تجاه مجتمعه/ويكونون بحق أخوة .

س : الوحدة وعدم التفرق :

دعت : للوحدة والتآلف / وحذرت من : الفرقة والاختلاف / وبينت موقفين :
أ- موقف الذين تفرقوا واختلفوا فكان سبباً في ضعفهم وصاروا فرقة متناحرة .

ب- وموقف المؤمنين الذين أنعم الله عليهم بنعمة الأخوة والوحدة، بعد أن كانوا أعداء في الجاهلية، مشرفين على دخول النار بكفرهم، فأتجاهم الله منها بالإسلام .

س : ما سبب نزول الآية : { واتقوا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمة إخواناً } .

مر (شأس بن قيس) اليهودي على نفر من الأوس والخزرج مجتمعين ، فغاظه ما رأى من ألفتهم وصلح ذات بينهم بعد الذي كان بينهم من عداوة في الجاهلية، فأرسل إليهم شاباً ينكرهم بانتصار الأوس على الخزرج في يوم بعث أيام الجاهلية ، فتنازع القوم وتقاتلوا وقالوا: السلاح السلاح فبلغ ذلك النبي فخرج إليهم مع المهاجرين والأنصار فقال: ((الله الله، أيدعوى الجاهلية، وأنا بين أظهركم بعد أن هداكم الله للإسلام.. وألف بين قلوبكم؟))، فعرف القوم أنها مكيدة من الأعداء، وأنها نزغة من الشيطان، فالتقوا السلاح، وعانق بعضهم بعضاً .

س : الدعوة إلى الخير :

وتلك بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، (حكمه) : واجب كل مسلم ومسلمة بحسب مسؤوليته وسلطته وعلمه .

س : ما آثار الدعوة إلى الخير في المجتمع : (آثاره الإيجابية) :

- أ- أمان للمجتمع من الفساد والإلحاد والانحراف والتطرف .
- ب- وتنتشر فيه قيم الإسلام الفاضلة .
- ج- وتتوافر بيئة الخير، وينحصر فيها الشر .
- د- وتقوى الأمة وترداد الأخوة بين أفرادها .

س : أشارت الآية : { تلك آيات الله نتلوها عليك بالحق وما الله يريد ظلماً للفلانين } إلى أمر بيته :

أشارت إلى كمال عدل الله : فيجازي العباد على مواقفهم وأعمالهم في الحياة الدنيا والآخرة :

السبب :	النتيجة :
• <u>اتحوا</u> • <u>وتآلفوا</u> • واعتصموا • بالإسلام	✓ في الدنيا : قوة وغلبة وعزة ورفعة . ✓ وفي الآخرة : تشرق وجوههم فرحاً وسعادة / ويتنعمون بنعيم الجنة .
• <u>اختلفوا</u> • <u>وتفرقوا</u> • ولم يؤمنوا • بالإسلام	✓ في الدنيا : ضعف وهزيمة وتشتت . ✓ وفي الآخرة : تسود وجوههم حزناً وكآبة / وتوبيخهم على كفرهم بعد إيمانهم .

س: سبب عدم إقدام الأخ المعتدي عليه قتل أخيه عندما توعد بقتله.
 أ- أن ما يمنعه من مقاتلة أخيه هو الخوف من الله ، الذي حرم قتل النفس البشرية بغير حق، وهو الذي يمنعه من فعل المحرمات والمعاصي والإفساد في الأرض.
 ب- فطاعة إثم جريمة القتل: أنه بفعله هذا سيحمل إثم قتله ظلماً وعدواناً، إضافة لآثامه السابقة، فيكون من أصحاب النار يوم القيامة، وأما هو فلا يريد أن يحمل إثم قتل أخيه؛ فيكون من أصحاب النار.

س: جريمة القتل :

حاول الأخ أن يستعطف أخاه المعتدي الذي توعد بقتله، ويحرك في قلبه معاني الإيمان والتقوى والخوف من الله ، إلا أنه رفض نصائح أخيه، ولم يزد إلا عدواناً وحسداً وكرهاً، ونسي مخافة الله ، ولم يرعَ حق صلة الرحم، وقرابة الدم بينه وبين أخيه، فأقدم على قتله.

س: صور لنا القرآن نفسية الأخ القاتل وقسوة قلبه حينما أقدم على قتل أخيه، وضح ذلك : { فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ } :

أ- كان القاتل يعيش صراعاً نفسياً حاداً بينه وبين نفسه.
 ب- وكانت تنتازعه خواطر الخير والشر، ففطرته السليمة تأبى القتل، وهذا أخوه لم يرتكب ذنباً ليقبله، ولكن سهلت له نفسه الأمانة بالسوء جريمة القتل، وزينت له أن قتل أخيه أمر سهل، فقتله وأصبح من الخاسرين الذين تجردوا من كل معاني الإنسانية.

س: علل : أصبح ابن آدم المعتدي مثلاً على البغي والعدوان على مر الأزمان : (علل : سيحمل إثم كل نفس تقتل ظلماً إلى يوم القيامة :) لأنه أول من سنَّ جريمة القتل/ وسيحمل إثم كل نفس تقتل ظلماً ليوم القيامة.

س: ما الدرس الذي استفاده الأخ القاتل من الغراب؟

س: ما سبب : قيام الأخ القاتل بدفن جثة أخيه.

❖ بعد قتل الأخ لأخيه، لم يعرف ماذا يصنع بجثة أخيه، فأرسل الله غراباً يعلمه كيف يستتر جثة أخيه، فأخذ الغراب يحفر الأرض أمامه (علل:) حتى يلفت انتباه الأخ القاتل لبقائه، ففهم الأخ القاتل عن الغراب هذه الحركة، ودعا على نفسه بالهلاك، ولام نفسه على ضعفه أنه لم يكن مثل هذا الغراب، فدفن أخاه ووارى جثته في التراب.

❖ وبعد أن دفنه أحس بندم كبير، ولكن ندمه لم ينفعه، ولن ينجيه من عذاب الله (علل:) لأنه ندم العاجز الخاسر، وليس ندم التائب المنيب .

س: بين موقف المسلم من تفاصيل قصة ابني آدم :

أ) في قصة ابني آدم بيان واضح لخطورة عدم الخوف من الله والإفساد في الأرض الذي من مظاهره : العدوان والقتل والحسد، وهذا يؤثر في الفرد والمجتمع، فيقطع أواصر المحبة بين أفراد البيت الواحد، ويدمر المجتمعات بنشر العداوة والبغضاء.

ب) وفي نهاية القصة قد يتساءل المسلم بعض الأسئلة التي تدور في ذهنه حول أحداثها مثل: أسماء ابني آدم؟ نوع القرابان ؟ علامة تقبل الله قربان أحدهما دون الآخر؟ سبب عدم تقبل قربان الآخر؟ كيف قتل أخاه؟ هل الغراب دفن غراب آخر؟ ... إلا أن موقف المسلم من هذه التساؤلات :

١) يتبع منهج القرآن في القصص القرآني، فيقف عند ذكر تفاصيل القصة كما ذكرها القرآن والرسول.

٢) ولا يشغل نفسه في البحث عن الأسئلة التي لم ترد في القرآن (علل:) إذ لو كان فيها فائدة لذكرها؛ لأن الهدف من القصص القرآني أخذ العبرة والعظة من الأحداث.

درس (٣٠) : الثقة بنصر الله / سورة التوبة

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَوَسَّلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَتَقْلَبُونَ إِلَى الْأَرْضِ مُرْتَدِّينَ أَلْبَابًا مُدْبِرِينَ مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ (٣٨) إِلَّا تَتَوَفَّوْنَ يُعَذِّبُكُمْ عَذَابًا أَلِيمًا وَيَسْتَبْدِلُ فَوْقَ رُءُوسِكُمْ أُخْرَىٰ وَلَا تَضُرُّوهُ شَيْئًا وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (٣٩) إِلَّا تَضُرُّوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَلَاثِينَ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَىٰ وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (٤٠) أَنْفِرُوا خِفَافًا وَيَثِقَالاً وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٤١)

س: ما السبب الرئيس لوقوع غزوة تبوك :
 أن الرومان وأعدائهم من قبائل شمال الجزيرة العربية أرادوا أن ينهوا وجود الإسلام والمسلمين بإنهاء قوتهم؛ فخرجت جيوش من الروم وأعدائهم أكثر من ٤٠ ألف مقاتل، حتى وصلوا لأرض البلقاء، فخرج إليهم النبي قبل أن يصلوا إلى المدينة المنورة.

س: تضمنت سورة التوبة موضوعات رئيسة ، أذكرها :

- ١- فضح أساليب المنافقين وخداعهم للمسلمين.
- ٢- توضيح حقيقة الجهاد .
- ٣- غزوة تبوك، وبعض أحداثها.



س: معاني المفردات والتراكيب:

- ١- أَنْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ : اخرجوا للجهاد / ٢- أَتَقْلَبُونَ : تباطأتم وتقاستم / ٣- خِفَافًا وَثِقَالًا: على أي حال كنتم من اليسر أو العسر أو القوة أو الضعف / ٤- سَكِينَتَهُ : طمأنينته.

س: سبب نزول الآيات (٣٨ - ٤١) من سورة التوبة :

❖ نزلت تعقيباً على أحداث غزوة تبوك، حيث دعا الرسول الصحابة للخروج لقتال الروم (٩هـ) / وقد صرح الرسول بوجهته إلى تبوك على غير عادته (علل:)

حتى يستعد المسلمون للخروج : لأن المسافة بعيدة / وحرارة الجو شديدة / والعدو قوي / والناس في عسر / والبلاد في جذب.

❖ فشق على بعض المسلمين الخروج للجهاد وتخلف بعضهم، فجاءت هذه الآيات :

✓ تحث المسلمين على الجهاد عند إعلان ولي الأمر النفير العام.

✓ وتعاتب من تقاعس عن الخروج للجهاد.

✓ وتؤكد أن الله ناصر دينه / ومؤيد نبيه وإن تخلى الناس عنه.

س: موضوعات تناولتها آيات سورة التوبة (٣٨-٤١) :

أ- التحذير من التقاعس عن القتال .

ب- نصره الله تعالى لنبيه .

ج- وجوب قتال الأعداء إذا أعلن الحاكم المسلم النفير العام .

س: نفرت الآيات من التخائل والتقايس عن قتال الأعداء بأسلوبين، أذكرهما.

١- استنكار موقف من تخلف عن القتال، والترغيب في نعيم

الآخرة : حذرت من التباطؤ عن الخروج للجهاد / ووبخت من تخلف بلا عذر، وزكنت للراحة ونعيم الدنيا الزائل، وكره مشاق السفر، وقاتل الأعداء.

٢- التهديد : بأمرين :

أ- التهديد بالعذاب الأليم : في الدنيا والآخرة، ومن صورته في الدنيا تسليط الأعداء عليهم.

ب- التهديد بالاستبدال : يقوم غيرهم : يطيعون الله ورسوله / وينفرون إذا طلب إليهم النفير / ويكون النصر على أيديهم .

س: مظاهر نصره الله لنبيه في حادثة الهجرة :

فقد نصر الله نبينا محمد وصاحبه أبا بكر في الهجرة النبوية لمكة، وذهبا لغار ثور، فلما دنا المشركون من الغار خاف أبو بكر أن يطلع الكفار عليهما فيقتلوا رسول الله ، فطمأنه الرسول أن الله معهما وسيحميها (ما ظنك باتنين الله ثالثهما) .

✓ فأنزل الله الطمأنينة على رسوله.

✓ وسخر له جنوداً ليحفظوه خلال الهجرة لا يعلم من هم إلا الله.

✓ وجعل كلمة الكفر والشرك مغلوبة.

س: فسر الآية: { وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَىٰ وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا } :

جعل الله كلمة الكفر والشرك مغلوبة، ومستبقى كلمة التوحيد عالية، فالله عزيز قوي في انتقامه من أهل الكفر، وحكيم في تدبير أمور خلقه.

س : قال تعالى : { إِنْ تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيًا }
الثَّانِينَ إِذْ هَمَّا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ ... :
أ- من المقصود بالضمير (هما) ؟ الرسول وأبو بكر.
ب- ما اسم الغار الوارد في الآية ؟ غار ثور .
ج- أشارت الآية إلى سنة من سنن الله في خلقه، وضحاها .

١. من ينصر دين الله بالتزام طاعته والابتعاد عن معصيته
ينصره الله أمام عدوه .
٢. والله قادر على نصره نبيه ودينه وإن تخلى عنه الناس .
د- ما الأمر الذي أكدته الآية :
أكدت ما يجب على المسلم تجاه ربه : بعبادته وطاعته،
والذي يعد طاعة ونصرةً لله ؛ فيكون ذلك سبباً لتأييد الله
للمؤمنين في مواجهة عدوهم ونصره عليه .

س : فسر قوله تعالى : { أَنْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ
فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تُظَاهِرُونَ } .
تدل على وجوب قتال الأعداء إذا أعلن الحاكم المسلم النفير العام :
وأن عليهم أن يخرجوا للقتال في حالاتهم جميعاً، من اليسر والعسر،
والقوة والضعف، وأن يكون جهادهم بالمال والنفس (علل) : إعلاء
لكلمة الله / ودفاعاً عن أوطانهم، فهو طريق السعادة في الدنيا
والفلاح في الآخرة .

درس (٣٤) : صور من الإعجاز العلمي في القرآن :

س : صور إعجاز القرآن الكريم : (أنواعه)
١- الإعجاز البياني / ٢- التشريعي / ٣- الغيبي / ٤- العلمي .

س : يعد الإعجاز العلمي جزءاً من الإعجاز الغيبي :
لأنه متعلق بذكر القرآن حقائق علمية لا تزال البحوث
والاكتشافات العلمية تؤكد صدقها .

س : مفهوم الإعجاز العلمي في القرآن :
هو إخبار القرآن بحقائق علمية أثبتتها العلم التجريبي / ولم
يكن إدراكها ممكناً بالوسائل البشرية زمن النبي / وإنما
اكتشفت بعد أزمنة كثيرة لتطور وسائل البحث العلمي .

س : وضع العبارة الآتية : (الآيات القرآنية التي تضمنت
إشارات علمية دليل على أن القرآن وحي من عند الله تعالى) .
فمن الذي أبلغ سيدنا محمداً بهذه الإشارات العلمية ؟ إنه الله الذي
وسع علمه كل شيء ، فدل ذلك بوجه قاطع أن القرآن من عند الله .

س : علل : يقوم الإعجاز العلمي على أساس الحقائق العلمية
وليس النظريات العلمية :
لأن النظريات العلمية قابلة للتغيير والتبديل / بينما الحقائق
العلمية ثابتة لا تتغير .

س : علل : قام علماء التفسير بتفسير الآيات على أساس
الحقائق العلمية الثابتة :
لأنها ثابتة لا تتغير، بعكس النظريات العلمية القابلة للتغيير
والتبديل .

س : علل : لا تصادم بين آيات القرآن وبين الحقائق العلمية
المكتشفة .
لأن القرآن ثابت من عند الله لا يتغير / والحقائق العلمية ثابتة لا
تتغير فلا تصادم بينهما .

س : انكر مثلاً على مؤسسة تهتم بالإعجاز العلمي للقرآن :
(الهيئة العالمية للإعجاز العلمي) .

س : انكر مؤلفاً في مجال الإعجاز العلمي للقرآن :
(موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة) لمجموعة من العلماء .

س : يزداد الاهتمام بالإعجاز العلمي للقرآن : لما له من أثر في هداية الناس ؛

س : تشير بعض الآيات لحقائق علمية اكتشفت حديثاً ، انكر خمس
صور من الإعجاز العلمي في القرآن :

- ١) وصف ظلمات البحار العميقة وأمواجها الداخلية .
- ٢) إشارته إلى ظلمة الفضاء .
- ٣) ذكر أخفض منطقة على سطح الأرض .
- ٤) وصف الجبال .
- ٥) أطوار خلق الإنسان .

س : وضع الإعجاز العلمي في الآية : { أَوْ ظَلَمْتَ فِي بَحْرِ نُجَىٰ يَفْتَنَاهُ مَوْجٌ
مِنْ فَوْقِهِ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ سَخَابٌ ۚ ظَلَمْتَ بَعْضَهَا فَوْقَ... } :

❖ إعجاز في وصف ظلمات البحار العميقة وأمواجها الداخلية :
١) تشبه الآية أعمال الكافرين بالظلمات في قاع البحار / يعلوها موج
ومن فوقه موج آخر / ومن فوقها سحب السماء تستر ما يهتدي به
الكافر من النجوم .
٢) وقد بين العلم الحديث - بعد ابتكار أجهزة سبر أعماق البحار :
وجود موج داخل البحر / وموج ثان على سطح البحر / ووجود
مناطق في أعماق البحار تتلاشى فيها أشعة الشمس .

س : وضع الإعجاز العلمي في الآية : { وَتَوَقَّفْنَا عَنْهُمْ بَدَأَ مِنَ السَّمَاءِ فَنزَلْنَا
فِيهِ بَعْضَ حُجْرٍ ، نَفَلْنَا إِنَّمَا سَكَّرْنَا بِئِنَّ نَحْنُ قَوْمٌ مَسْخُورُونَ } :

❖ إعجاز في إشارته إلى ظلمة الفضاء :
١) تصور شدة عناد الكافرين : بأنه لو فتح الله لهم باباً من السماء وصعدوا
فيه كي يطلعوا على بديع صنع الله لشكوا في تلك الرؤية واتهموا أنفسهم
بالعجز عن الرؤية تارة ، وبالوقوع بالسر تارة أخرى .
٢) بين العلم الحديث أن الكون يغشاها ظلام دامس / وأن حزام النوار لا
يتعدى سمكه ٢٠٠ كم / وإذا عرج الإنسان للسماء يفاجأ بظلمة الكون
من كل جانب، حتى إنه يرى الشمس قرصاً أصفر في صفحة سوداء
، وبعض البقع الباهتة الزرقاء في مواقع النجوم .

س : وضع الإعجاز العلمي في الآية : { أَلَمْ يَخْلُقْنَا مِنْ أَرْضٍ * فِي أَنْثَى الْأَرْضِ
وَمَا مِنْ بَدَأٍ عَلَيْهِمْ سَبِيلٌ } :

❖ إعجاز في ذكر أخفض منطقة على سطح الأرض :
١) تخبر الآيات عن معركة وقعت بين مملكتي فارس والروم : وانتصر
فيها الفرس ، بين بصرى الشام وأزرعات قرب البحر الميت، وتوقع
الناس هزيمة مملكة الروم / إلا أن الآيات أخبرتنا بإعجاز غيبي أنهم
سينتصرون على الفرس في بضع سنوات ، وهذا ما تحقق فعلاً .
٢) وأشارت لحقيقة جغرافية علمية : أن كلمة (أدنى) تأتي بمعنى:
أخفض، والعلم التجريبي أكد أن منطقة البحر الميت أخفض نقطة
سجلتها الأقمار الصناعية تتخفف عن مستوى البحر أكثر من ٣٥٠م .

س : وضع الإعجاز العلمي في الآية : { أَلَمْ نَخْلُقِ الْأَرْضَ مَهْدًا ، وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا } :

❖ إعجاز في وصف الجبال :
١) بين العلم بعد فحوصات على تركيب الأرض الداخلي :
أ- للجبال جنوراً مغروسة في الأعماق، تصل ١٥ مرة من ارتفاعها
فوق سطح الأرض .
ب- وأن للجبال دوراً كبيراً في إيقاف الحركة الأفقية الفجائية
لصفائح طبقة الأرض الصخرية .
٢) وبذا تبين : أن الجبال تشبه الوتد شكلاً ووظيفة / فكما أن للوتد جزءاً
ظاهراً فوق سطح الأرض، وجزءاً مغروساً في باطن قشرة الأرض،
وظيفة تثبيته ما يتعلق به ، فكذلك الجبال .

مكتبة اللوتس

جميع ما يلزم طالب التوجيهي

طبربور - 0799350333

مكتبة اللوتس Lotus .



درس (٧): أفعال الخير صدقة :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((كل سلامي من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس يفتل بين الاثنين صدقة، ويعين الرجل على دابته فيحمل عليها أو يرفع عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وكل خطوة يخطوها إلى الصلاة صدقة، ويميط الأذى عن الطريق صدقة)).

س : راوي الحديث :

- أبو هريرة : عبد الرحمن بن صخر الدوسي اليماني .
- أسلم (٥٧هـ) / توفي (٥٧هـ) في المدينة.
- كان من أحفظ الصحابة للأحاديث النبوية : لأنه لازم رسول الله / ودعا له النبي بكثرة الحفظ .

س : معاني المفردات والتراكيب :

- ١- سلامي: مفاصل الإنسان / ٢- تميط الأذى: تبعد وتزيل
- ٣- صدقة : ما يستحق الأجر والثواب.

س : علل : مفاصل الإنسان من أعظم نعم الله : (اهمية المفاصل)

- لأن حركة الإنسان تعتمد عليها.
- كما تدل على قدرة الله وعظمته، الذي خلق الإنسان على هذا النحو من : التناسق / ومرونة الحركة / وجمال المنظر { لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم}.

س : ما طرائق شكر الله على نعمه :

- ✓ بالصدقة بمعناها الشامل: وهي كل أفعال الخير التي يمكن أن يقوم بها الإنسان .
- ✓ وذلك باستخدام الجسم في : طاعة الله / وأفعال الخير / ومساعدة الناس، فكل مفصل يتحرك في طاعة الله يكسب صاحبه ثواباً.

س : أنواع الصدقة :

- ✓ الصدقة بمعناها الشامل : وهي كل أفعال الخير التي يمكن أن يقوم بها الإنسان .
- ✓ الصدقات المالية : التي تختص بالأموال .
- ✓ الصدقات المعنوية : يستطيع كل الناس القيام بها من غير جهد كبير / ولا يحتاجون لإنفاق المال فيها.

س : علل : جاءت كلمة (صدقة) نكرة غير معرفة :

- لتدل على الصدقة بالمعنى العام : فتشمل الأجر على كل أنواع البر والخير دون تقييد / وفي أدائها دليل شكر الله على نعمه .

س : أعمال الصدقة بمفهومها العام التي بينها الحديث :

- ١- العدل بين المتخاصمين / ٢- إعانة الآخرين / ٣- الكلمة الطيبة / ٤- كثرة الخطي إلى الصلاة / ٥- إمطة الأذى عن الطريق .

س : قيمة اجتماعية حث عليها الإسلام :

- العدل بين المتخاصمين والإصلاح بينهما (علل):
- ✓ لأنه يزيل عوامل الفرقة في المجتمع .
- ✓ وبه تزول البغضاء والشحناء بين الناس.

س : إعانة الآخرين :

- مساعدة الناس في أمور دنياهم وقضاء حوائجهم (علل): لأنه يزيد المحبة بين المجتمع / ويؤكد التكافل بينهم.

س : الكلمة الطيبة :

- ❖ قول الخير والتواصي به / وقد جاءت (الكلمة) مقيدة بالطيبة (علل): لتخرج الكلمة غير الطيبة / وتشمل كل كلمة طيبة سواء كانت في:
- ✓ حق الله : كالتسبيح والتهليل.
- ✓ وحق الناس: كرد السلام، والنصيحة، وقول الحق.
- ❖ وتكون طيبة في: أسلوبها / وإلقائها / ووقتها .

س : وضح الإعجاز العلمي في الآية: { ولقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين* ثم جعلناه نطفة في قرار مبين* ثم خلقنا النطفة علقة فخلقنا العلقة مضغة فخلقنا المضغة عظاماً فكسونا العظام لحماً .. }:

❖ إعجاز في أطوار خلق الإنسان :

- (١) بينت مراحل تطور الجنين: مرحلة النطفة / والتخليق / والنشأة.
- (٢) وبينت أن المرحلة الثانية تتألف من أربعة أطوار : العلقة ، المضغة ، العظام ، اللحم.
- (٣) أثبت العلم الحديث هذه المراحل / وبقية إطلاق اسم (مضغة) يأتي محققاً لمعنى (مضغة) / فبعد تخلق الجنين ونموه يبدأ ظهور كتل ببنية تسمى (الفلقات) تتكون منها العظام والعضلات، فيبدو الجنين وكأنه مادة ممضوغة عليها طبقات أسنان واضحة .

المحور الثاني : الحديث النبوي وعلومه :

درس (٤) : السنة النبوية ومكاتها :

س : مكانة السنة النبوية في التشريع الإسلامي :

وحي من الله / والتطبيق العملي لما جاء في القرآن / وتفصيل وبيان للقواعد والأسس العامة للتشريع والأحكام التي جاء بها القرآن .

س : مفهوم السنة النبوية :

ما أضيف إلى الرسول من قول أو فعل أو تقرير أو صفة.

س : المقصود : بحجية السنة النبوية :

السنة النبوية حجة شرعية يجب الأخذ بها / والعمل بأحكامها.

س : كيف ثبتت حجية السنة النبوية :

س : كيف ترد على من يذعون الإكتفاء بالقرآن وترك السنة ؟

ثبتت حجية السنة : بالقرآن / والسنة / وعمل الصحابة / والإجماع :

- ١- آيات تأمر بطاعة الرسول / وتحذر من مخالفته وترك سنته / وتوجب الرضا بحكمه، قال تعالى: { وما أتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا } .
- ٢- أحاديث تأمر بأخذ المناسك عنه / واستماع حديثه وحفظه وتبليغه / والتمسك بسنته، قال: ترعث فيكم أمرين لن تضلوا ما تمسكتم بهما: كتاب الله وسنة نبيه).
- ٣- عمل الصحابة وإجماع الأمة ؛ فقد كان الصحابة ومن بعدهم : يرجعون للسنة لمعرفة الأحكام الشرعية عندما لا يجدون حكم في القرآن / وأحرص الناس على معرفة أقوال رسول الله وحفظها والعمل بها.
- ٤- لا يمكن العمل ببعض أحكام القرآن دون الرجوع للسنة / فالقرآن فرض عبادات من صلاة وصيام وحج من غير أن يبين كيفية أدائها، وبيئتها السنة.

س : علاقة السنة النبوية بالقرآن من حيث الأحكام :

١. مؤكدة ما جاء في القرآن :

فيكون للحكم الواحد دليلاً، الأول من القرآن والثاني من السنة ، مثل قوله تعالى: {إنا المؤمنون إخوة} / مع قول النبي: ((.. وكونوا عبد الله إخوة، المؤمن أخو المسلم)).

٢. مبيئة ومفصلة ما جاء في القرآن .

مثل : أمر الله بأداء الصلاة من غير بيان لأوقاتها وأركانها فبينت السنة ذلك بفعل رسول الله ، وتعليمه لأصحابه كيفيتها ((مثلوا بما رأيتوني أصلي)).

٣. مستقلة بأحكام وتوجيهات لم ترد في القرآن . مثل :

✓ أحاديث تحرم على الرجل أن يجمع في الزواج بين المرأة وعمتها أو خالتها.

✓ وأحاديث تحرم أكل لحم الحمر الأهلية.

✓ وأحاديث تحرم كل ذي ناب من السباع.

س : ما واجبنا تجاه السنة النبوية :

- ١- التمسك بها، والعمل بما جاء فيها.
- ٢- تعلمها وتعليمها ونشرها ، وعدم معارضتها .
- ٣- رد الشبهات، والدفاع عنها .
- ٤- حفظها من الضياع، وتمييز صحيحها من ضعيفها.

س : ما الأثر السلبي الذي يترتب على انتشار الحديثين الموضوعين:
 ١- ((من زار قبر والديه أو أحدهما يوم الجمعة قرأ (يس) غفر له)) : انتشار البدع بين المسلمين؛ تدعو لعبادات ليس لها أصل في الدين .
 ٢- ((لو أحسن أحدكم ظنه بحجر لنفعه)) : الوقوع في الشرك، فيدعو إلى عبادة الأحجار.

س: موقف المسلم من الأحاديث الموضوعية: (كيف يحذر من خطرهما؟)
 ١ (التثبت من صحة الحديث، ومدى توافر شروط الحديث المقبول فيه قبل التسرع في نشره .
 ٢ (الرجوع للمصادر الحديثية المعتمدة : ككتب الحديث الصحيحة صحيح البخاري ومسلم / وسؤال أهل العلم المتخصصين / أو الرجوع للموسوعات الحديثية المعتمدة عند العلماء في تخريج الأحاديث / والرجوع إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة المتخصصة .
 ٣ (إذا علم حديثاً ثبت أنه موضوع فيجب عليه تركه وعدم نشره (علل): لأنه لا يجوز العمل به ولا تصديقه ولا تعليمه للناس إلا بغرض التحذير منه وبيان وضعه.

درس (١٩) : خطر الذنوب :

عن سهل بن سعد رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إياكم ومحقرات الذنوب، كقوم نزلوا في بطن واد، فجاء ذا بغود، وجاء ذا بغود، حتى أنضجوا خبزتهم، وإن محقرات الذنوب متى يؤخذ بها صاحبها تهلكه)).

س : راوي حديث خطر الذنوب (إياكم ومحقرات الذنوب) :
 سهل بن سعد بن مالك الأنصاري الساعدي / كان اسمه ((حزن)) فغيره النبي إلى ((سهل)) / كان آخر من مات بالمدينة المنورة من الصحابة / وعاش نحو مئة سنة / توفي (٩١هـ).

س: معاني المفردات والتراكيب:

- ١- محقرات الذنوب: صفات المعاصي التي لا يبالي الإنسان بها.
- ٢- ذا : اسم إشارة بمعنى (هذا).

س : الموضوع العام لحديث (إياكم ومحقرات الذنوب) :
 تحذير من التهاون في ارتكاب المعاصي، وإن كانت صغيرة.

س : التشبيه الوارد في حديث (إياكم ومحقرات الذنوب) :
 ✓ شبه خطر الذنوب الصغيرة بعود الشجر الصغير الذي لا يشعل وحده ناراً كبيرة، لكن إذا اجتمع عود إلى عود، فإن ذلك يؤدي إلى اشتعال نار شديدة.
 ✓ وكذلك الذنوب الصغيرة؛ فإنها لو جُمع بعضها إلى بعض صارت كبيرة، وأوشكت أن تهلك صاحبها في النار.

س: علل: حذر الحديث من التهاون في صفات الذنوب (المعاصي):
 أ- لأنها لو جُمع بعضها إلى بعض صارت كبيرة، وأوشكت أن تهلك صاحبها في النار.
 ب- ولأن ذلك يؤدي إلى اعتيادها وقبولها والإقبال عليها، وهذا يستوجب غضب الله وسخطه .

س : أنواع الذنوب :

س : فرق بين الكبائر والصغائر من حيث : طبيعة المعصية، وما يترتب عليها.

- ١ (الكبائر : هي كل ذنب قرن به وعيد شديد : كلعن الله لمرتكبها أو غضبه أو توعده بالعذاب الشديد، مثل : القتل .
- ٢ (الصغائر : هي الذنوب التي لا يكون فيها ما يوجب الحد في الدنيا، أو الوعيد في الآخرة، مثل : ترك رد السلام على الناس، ومجالسة رفقاء سوء / والخصومة فوق ثلاثة أيام .

س : كثرة الخطى إلى الصلاة :
 دعا الرسول للمداومة على قصد بيوت الله لصلاة الجماعة لأهميتها وفضلها : لأنها تؤلف بين المصلين / وتزيد المحبة والعلاقات الطيبة بينهم.

س : إمطة الأذى عن الطريق :
 إزالة كل ما يؤذي الناس في الطرق والمرافق العامة، كالأشواك والأوساخ وغيرها (علل): وفي ذلك تأكيد أهمية نظافة البيئة والمرافق العامة.

س : جزاء قيام المسلم بأعمال البر والتقوى :
 زيادة النعمة / ثواب الله على أعماله الصالحة.

درس (١٨) : الآثار السلبية للأحاديث الموضوعية:

س : جهود علماء الحديث في حفظ السنة النبوية :

١. دوتوا الأحاديث بالأسانيد .
٢. وصنفوا كتباً في أحوال الرواة.
٣. وحكموا على كل حديث بالقبول أو الرد، فميزوا الأحاديث المقبولة من المكذوبة والضعيفة.

س : مفهوم الحديث الموضوع :

هو القول الذي ينسب كذباً إلى رسول الله .

س : حكم رواية الحديث الموضوع ، وما حكم العمل به :
 أ- ليس حديثاً نبوياً، ولا يعد حجة شرعية، لكن العلماء سمّوه حديثاً بالنظر إلى زعم راويه.
 ب- وتحرم روايته ؛ لأن فيه كذباً على رسول الله .

س : أسباب الوضع في الحديث :

- ١ (العداة للإسلام : المناقون وغيرهم لتشويه صورة الإسلام .
- ٢ (التعصب المذهبي : بعض الجهلة المتعصبين للمذاهب وضعوا أحاديث لنصرة مذاهبهم.
- ٣ (ترغيب الناس في فعل الطاعات وترهيبهم من فعل المعاصي والمحرمات، كالعواظ الذين وضعوا بعض الأحاديث في فضائل بعض سور القرآن.

س: مثال على الأحاديث المكذوبة في الترغيب والترهيب ،
 وبين أثره:

((إذا بئى النبيتم وقعت نؤوعه في كف الرُخمن ، فيقولون : من أبكى هذا النبيتم الذي وازيئت والذيه تحت الثرى ؟ من أسنفته فله الجنة))، فمثل هذه الأحاديث قد تؤثر في عواطف الناس، فيندفعون بعواطفهم لتقبلها والعمل بها، لما لها من تأثير في النفس، ولكن هذا كذب على رسول الله.

س : جهود علماء الحديث في محاربة الحديث الموضوع :

- أ- تتبع العلماء أسباب الكذب في الحديث، ووضعوا علامات تكشف الأحاديث الموضوعية والمرودة.
- ب- وجمعوا أيضاً كثيراً من هذه الأحاديث في كتب خاصة (علل): لبيان كذبها وتحذير الناس منها، ومن هذه الكتب (المصنوع في معرفة الحديث الموضوع) لعلي القاري.

س: الآثار السلبية لانتشار الأحاديث الموضوعية: (خطورة تداولها)
 س : أثر انتشار الأحاديث الموضوعية في عقيدة المسلم.

- ١ (انتشار البدع بين المسلمين.
- ٢ (الوقوع في الشرك.
- ٣ (تشويه صورة الصحابة والطعن فيهم، فبعض المذاهب المنحرفة تدعو إلى ذم الصحابة وتكفيرهم، وتنتشر القصص المكذوبة عنهم.

س : علل : حرم الإسلام :

- ١) الحسد : لما فيه من : اعتراض على قدر الله / وحقد وبغضاء / وإضعاف روابط .
- ٢) التناجش : لأن فيه غش / وخداع / وأكل أموال الناس بالباطل / ويؤدي للعداوة .
- ٣) البغضاء : لأنه يعكر صفو الأخوة / وينشر الكراهية .
- ٤) التدابر : لأنها تضعف العلاقات بين الناس / وتؤدي للكراهية .
- ٥) البيع على البيع : لأنه يلحق الضرر بالناس / وينشر العداوة .
- ٦) الظلم، والخذلان : لأنها تعكر صفو الأخوة بينهم .
- ٧) التحقير : لأنه يضعف الصلات بينهم / وينشر العداوة والبغضاء بينهم .



س : اذكر مثلاً على التناجش :

في بعض المزادات العلنية : يتفق البائع مع شخص أن يزيد السعر كلما وضع أحد سعراً معيناً، فإن قال أحدهم أنا اشتريها بمئة، زاد فقال: أنا اشتريها بمئة وخمسين، وهو لا يريد شراءها، ولكن ليخدع المشتريين.

س : ما دلالة الحديث : ((لا يحل لمنم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليال، ينتقيان فيعرضن هذا ويعرضن هذا، وخيرهما الذي يبدأ بالسلام)) .

حرص الإسلام على دوام التواصل مع الآخرين، فنهى عن المقاطعة (التدابير)

س : البيع على البيع : (تعريفه / صورته)

أن يتفق اثنان على أن يبيع أحدهما للأخر سلعة، فيأتي بائع آخر ليفسد هذا البيع :

- ١) فيقول للمشتري: أنا أبيعك مثلها بأقل من هذا الثمن / أو أبيعك خيراً منها بهذا الثمن.
- ٢) أو يقول للبائع: أنا اشتريها بأكثر من هذا الثمن.

س : معنى قول النبي : ((وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا)) .

دعا الحديث الناس إلى : أن يكونوا إخواناً يحب بعضهم بعضاً / ويتواصلون بالخير بينهم .

س : الظلم : (تعريفه / صورته)

هو تجاوز الحد والاعتداء على حقوق الآخرين : باللسان أو باليد، أو الاعتداء على أموالهم أو أعراضهم .

س : ما دلالة قول النبي : ((انصُرْ أَخَاكَ ظَلِيمًا أَوْ مَظْلُومًا قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ هَذَا نَنْصُرُهُ مَظْلُومًا فَتَوَقَّظَ نَاصِرُهُ ظَلِيمًا قَالَ تَأَخُّذٌ فَوْقَ يَدَيْهِ)) :

- ينصره ويعينه إذا استعان به / ويقف لجانبه ليرفع عنه الظلم.
- ولا يعينه على الباطل وينصره لقرابة أو صداقة أو مصلحة / فمعنى " أن تأخذ على يديه : أي تنصحه وتمنعه من ظلمه " .

س : دلالة إشارة النبي لصدره : ((التَّقْوَى هَا هُنَا)) :

- ❖ ميزان التفاضل بين الناس هو : التقوى والعمل الصالح.
- ❖ والتقوى : هي المقياس الذي يحاسب الله به عباده / محلها القلب لا يطلع عليها إلا الله / وهي التي تنفع صاحبها لحسن الخلق / وتمنعه عن أمراض القلوب كالحسد والبغضاء .

س : الاعتداء على الناس : جعل الإسلام لدماء الناس وأعراضهم وأموالهم حرمة عظيمة، ووضع من التشريعات ما يضمن لهم هذه الحقوق (علل) : لقيام مجتمع آمن خالٍ من الظلم والفساد.

س : علل : نهى النبي لا يقتصر على المسلمين ، ولكن خص الحديث عن المسلمين :

- أ) لأنهم المخاطبون في الحديث / وهم أغلب المجتمع .
- ب) والأكثر التزاماً بالهدى النبوي / فأراد منهم أن يتربوا على هذه الأخلاق، ثم ينشروها بين الناس .

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والسداد / أحسين المسالمة

مكتبة اللوتس

جميع ما يلزم طالب التوجيهي

طبربور - 0799350333

مكتبة اللوتس Lotus.

س : من أسباب التجرد على المعصية ضعف الإيمان، وضح .

- ١) الإيمان بالله والخوف منه أصل الصلاح في الدنيا والآخرة لأن قوة الإيمان تحول بين الإنسان وارتكاب المعاصي.
- ٢) ربط النبي : الإيمان بالعمل الصالح / والإيمان وترك المعصية.
- ٣) وضعف الإيمان يبدأ : بقسوة القلب / وهجر القرآن / والغفلة عن الصلاة والعبادات.
- ٤) وعندما يقع المرء في المعصية ويصرُّ عليها يبدأ حبُّ المعاصي بالتزايد في قلبه حتى يأنفها وتصبح جزءاً من حياته؛ وهذا دليل على ضعف إيمانه.

س : ما الحالات التي تزيد من إثم الصغائر :

- ١- كثرة ارتكابها والإصرار على فعلها.
- ٢- الفرح بفعلها والتفاخر بها.
- ٣- صدورها عن يقدي به الناس (علل) : لأنه بفعله يتسبب في إغوانهم، فيكون عليه وزر نفسه ووزر من اقتدى به.

س : بين المعنى المستفاد من قوله عليه الصلاة والسلام : ((كل أمتي معافي إلا المجاهرين)) :

الذنوب الصغيرة يزداد إثمها عند الفرح بفعلها والتفاخر بها .

س : موقف المسلم من الذنوب والمعاصي :

- ١) يجب أن يترك الذنوب كلها صغيرها وكبيرها (علل) : تعظيماً لحق الله عليه، ولا ينظر إلى صغر الذنب بل لعظمة من عصى.
- ٢) فإن أخطأ وارتكب ذنباً فطيه : أن يسارع للإقلاع عن المعصية / والتوبة إلى الله / والإكثار من الاستغفار والعمل الصالح.
- ٣) مراقبة سلوكه، والإقلاع عن هذه الذنوب (علل) : حتى لا يعتادها ويكثر منها / فإنها إن اجتمعت عليه أهلكته.

س : ما دليل تحذير النبي الناس من صغائر الذنوب :

دليل على حرصه على طهارة المجتمع المسلم من الذنوب والمعاصي .

درس (٣٥) : وصايا إجتماعية فهم وحفظ

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لا تخاسنوا، ولا تتاجشوا، ولا تبأخضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا. الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ، وَلَا يَخْلَعُهُ، وَلَا يَخْرُجُهُ. التَّقْوَى هَا هُنَا وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ. بِحَسْبِ إِخْرَافٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَخْفِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ. كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ: دَمًا، وَمَالًا، وَعِرْضَةً))

س : معاني المفردات والتراكيب:

- ١) تدابروا : يقاطع بعضكم بعضاً .
- ٢) يحقره : يستصغره، ويقال من شأنه لفقره أو نسبه أو لونه.
- ٣) يخلعه : يتخلى عنه، ويترك معونته.
- ٤) الحسد : تمنى زوال النعمة عن الآخرين.
- ٥) التناجش : زيادة في ثمن السلعة لا بقصد شرائها، بل لخداع الناس بذلك.
- ٦) البغضاء : كل ما يؤدي للكراهية : كالشتم أو الغيبة أو النيمة أو الظلم أو الغش.

س : حذر النبي في الحديث من ممارسات وأخلاقيات عدة

تؤثر في المجتمع وفي العلاقات بين أفرادها ، اذكرها :

- ١) الحسد / التناجش / البغضاء / التدابر / البيع على البيع
- ٢) الظلم / الخذلان / التحقير / الاعتداء على الناس



مراجعة مكثفة في



٠٦٥٥١٠٠٠٠

٠٧٩٠١٠٧٠٧٠

التربية الإسلامية



(المنهاج الجديد)

المحور الثالث + المحور الرابع

العقيدة الإسلامية + السيرة النبوية

توزيع العلامات الوزارية حسب آخر دورات السنوات السابقة :

العلامة :	المحور :
٩ علامات	الثالث :
١٢ علامة	الرابع :

إعداد :

أ. حسين المسالمة

خلدا (٠٧٩٦٦٤٧١٤٢) / الجاردنز : (٠٧٩٥٦٥٥٩٠٠) / الربية : (٠٧٨٦٣٩٩٩٢٨)

الدورة الشتوية / الفصل الأول (٢٠١٨ م)

المحور الثالث: العقيدة الإسلامية:

درس (٥): علامات الساعة:

س: علل: جعل الله ليوم القيامة علامات تسبقه تدل على قرب وقوعه:

١. رحمة بالعباد ليتنبهوا من غفلتهم ويتوبوا لربهم.
٢. استعدادًا للقائه بالأعمال الصالحة.

س: مكانة ومنزلة علامات يوم القيامة (علامات الساعة):

من الأمور الغيبية / وهي جزء من الإيمان باليوم الآخر.

س: عرف علامات الساعة:

- الساعة هي: من أسماء يوم القيامة / أت فجأة؛ لتُجزى كل نفس بما عملت.
- علامات الساعة هي: ظواهر أحداث تسبق قيام الساعة / وتدل على قرب وقوعها / وسماها القرآن بالأشراط.

س: أقسام علامات الساعة:

- أ- الكبرى: هي علامات يدل ظهورها على شدة اقتراب الساعة / ولم تظهر بعد.
- ب- الصغرى: علامات تسبق ظهور العلامات الكبرى.

س: علامات الساعة نذير من الله تعالى يقرب يوم القيامة:

كي يستعد الناس / فيعملون الصالحات ويجتنبون السيئات / ويتوبون إلى الله.

س: علامات الساعة الصغرى / وأقسامها:

أ) ما وقع زمن النبي:	١. بعثة النبي . ٢. انشقاق القمر .
ب) ما وقع بعد وفاة النبي أو سيقت:	❖ تغير في السنن الاجتماعية: ١) انتشار المعاصي: كالقتل / والزنى / وشرب الخمر / وعقوق الوالدين . ٢) التطاول في البنين . ٣) انتشار الجهل ولا سيما في العلم الشرعي . ٤) تضييع الأمانة: بإسناد الأمر إلى غير أهله . ❖ تغير في السنن الكونية: ١. كثرة الزلازل / ٢. عودة أرض العرب مروجاً وأنهاراً .

س: عدد علامات الساعة الكبرى:

١- ظهور الدجال / يدعي الألوهية / ويفتن الناس عن دينهم بما أعطاه الله من خوارق العادات / وسمي بهذا الاسم: لشدة جلته وكذبه / ووردت أحاديث كثيرة: تحذر من فتنته / وتبين بعض صفاته / وما يُحدثه في الأرض من فساد .

٢- نزول عيسى عليه السلام: ينزل حكماً عدلاً / يقف هو والمهدي في وجه الدجال / ثم يقتله سيدنا عيسى / ويحكم بالقرآن / فينتشر الأمن / ويفيض المال ويعم الخير .

٣- ظهور ياجوج وماجوج: وهي أمة كبيرة تخرج بعد نزول سيدنا عيسى / تنتشر الفساد والدمار في الأرض / ثم يهلكهم الله .

٤- الخسوف الثلاثة: أشارت الأحاديث لخسف في المشرق ، والمغرب ، وجزيرة العرب / الخسف هو: غياب الشيء في الأرض / وهو عذاب من الله لأهل الأرض بسبب انتشار الفساد .

٥- الدخان: دخاناً من السماء يعم الناس / فيصيب المؤمن على شكل زكام / بينما يصيب الكفار منه ضيق شديد .

٦- طلوع الشمس من مغربها: الإيمان بهذه العلامة يدفع المؤمنين: للإكثار من الطاعات / والتقرب إلى الله / والتوبة الدائمة إليه (علل): لأن التوبة بعد هذه العلامة لا تنفع صاحبها .

٧- خروج الدابة: من مخلوقات الله لا يعلم نوعها ولا شكلها إلا الله / تكلم الناس / وتصف المؤمن والكافر .

٨- النار: تخرج من اليمن تطرد الناس لمحشرهم / وهي آخر علامات الساعة ظهوراً .

س: المهدي:

هو رجل صالح من أهل بيت النبي / يحارب الدجال / ويحكم بالقسط / وينشر العدل بين الناس، قال النبي: ((لو لم يبق من الدنيا إلا يومٌ لطول الله ذلك اليوم حتى يبعث فيه رجلاً مني أو من أهل بيتي يُواطئ اسمه اسمي واسم أبيه اسم أبي)).

س: ما الذي يعصم المسلم من فتنة الدجال:

الإيمان بالله / والحرص على الأعمال الصالحة / وقرآنة فواتح سورة الكهف / والتعوذ من فتنته خاصة في الصلاة قبل التسليم.

درس (٦): أحداث اليوم الآخر:

س: مفهوم الإيمان باليوم الآخر:

- ❖ هو الاعتقاد الجازم بوجود حياة أخرى أبدية بعد الموت يحاسب الله فيها الإنسان على أعماله.
- ❖ وعلى المسلم أن يؤمن بكل ما أخبر به الله والرسول من أخبار يوم القيامة من النفخة الأولى، وحتى دخول الجنة أو النار وما يجري فيهما.

س: الأحداث العظيمة التي تقع في اليوم الآخر:

١ - النفخة الأولى: (نفخة نهاية الحياة الدنيا / نفخة الصعق): يأمر الله الملك النفخ في الصور (البوق) / فيموت من في السماوات والأرض / ويرافقها أحداث كونية مذهلة: فتنتشق السماء / وتتناثر النجوم والكواكب / وتنتفقت الأرض .

٢ - النفخة الثانية: (نفخة البعث): وهي أمر الله الملك فينفخ النفخة الثانية في الصور / فتعود الحياة إلى الأموات .

٣ - الحشر والشفاعة الكبرى: يُجمع الناس في المحشر (علل): انتظاراً لحساب رب العالمين / وتشتد أهوال الموقف من: طول الوقوف / حيث يحشر الناس حفاة عراة، وتدنو الشمس منهم، ويصيبهم العرق بحسب أعمالهم، ثم يلجأ الناس للنبي ليشفع لهم شفاعة الكبرى: وهي أن يعجل الله للناس حسابهم لتخليصهم مما يعانونه في الحشر .

٤ - العرض والحساب:

٥ - الورد على الحوض: يكرم الله نبيه يوم القيامة بحوض عظيم، ماؤه أحلى من العسل، أبيض من الثلج / يرد عليه الناس بعد معاناتهم من أهوال المحشر / فمنهم من يشرب منه فلا يظلم أبداً، وهم المؤمنون الصادقون / ومنهم من يُبعد عنه بسبب تفریطهم بسنة النبي وأحكام الإسلام .

٦ - المرور فوق الصراط: هو جسر منصوب فوق جهنم / حوله ظلمة دائمة / يأمر الله الخلائق جميعاً بالمرور عليه على قدر سيرهم وثباتهم لأحكام الإسلام فمنهم من يمر مسرعاً، ومنهم من يمسي، ومنهم من يزحف / وأول أمة تمر عليه هي أمة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

٧ - دخول الجنة أو النار:

٨ - الشفاعة الصغرى:

س: ما الحكمة من إخفاء وقت اليوم الآخر:

- وقت اليوم الآخر: من علم الغيب الذي استأثر الله به / ولم يُطلع عليه أحدًا من خلقه.
- وعلى المسلم أن يهتم بما سيكون عليه مصيره في ذلك اليوم، فيقبل على طاعة الله والتزام أوامره واجتناب نواهيه استعداداً لهذا اليوم العظيم .

درس (٢٠): التحذير من التكفير

س : دلالة قوله تعالى: { لا إكراه في الدين } : جعل الله للإيمان حرية اختيار دينه، ودعاه لقبول دين الإسلام عن رغبة وإقتناع من غير إكراه.

س : مفهوم التكفير : هو وصف المسلم بالكفر.

س : حكم تكفير المسلم: حرام دون مسوغ شرعي لخطورته.

س : الأدلة على تحريم التكفير :

- ١- نهى الله عن تكفير المسلم { ولا تقولوا لمن آمن إيمانك إنكم آمنتم معكم } .
- ٢- عد النبي تكفير المسلم مساوياً لقتله، (من رمى مؤمناً بكفر فهو كقتله) .
- ٣- كان أصحاب النبي ، وكذلك العلماء يمتنعون عن إطلاق الكفر أو الفسق على المسلمين **(علل:)** التزاماً بأحكام الإسلام / واتباعاً لهدي النبي / ولشدة ورعهم وفهمهم للنصوص الشرعية، فمن أبي سفيان قال: قلت لجابر بن عبد الله : هل كنتم تقولون لأحد من أهل القبيلة: كافر؟ قال: ((لا))، قلت: وكنتم تقولون: مشرك؟ قال: ((معاذ الله)).

س : أسباب ظهور التكفير في المجتمعات :

١- الجهل بأحكام الشريعة الإسلامية وعدم الفهم السليم لها، **يؤدي إلى : خطأ في فهم الأدلة الشرعية / وظهور بعض الفتاوى التي لا تستند إلى الضوابط الشرعية.**

ومثال ذلك الخطأ في فهم قول النبي ((والله لا يؤمن، والله لا يؤمن، والله لا يؤمن)) قيل: ومن يا رسول الله؟ قال: ((الذي لا يأمن جاره بوائفه)) حيث يحملون ذلك على نفي الإيمان عن يؤذي جاره، في حين أن العلماء يقولون إن المقصود بالحديث تأكيد حق الجار، وأن الإساءة إليه لا تتفق مع كمال الإيمان.

٢- **التعصب الفكري والمذهبي : يؤدي إلى : عدم تقبل الرأي الآخر / وغياب منهج الدعوة القائم على الحكمة والموعظة الحسنة والمجادلة بالتي هي أحسن.**

س : بين أخطار التكفير :

س : حذر الإسلام من تكفير المسلم؛ لما لذلك من آثار سلبية في الأفراد والمجتمعات، أذكرها :

- ١- مخالفة منهج الإسلام وأحكامه في تكفير المسلم، حيث قال النبي : ((إذا قال الرجل لأخيه يا كافر، فقد باء به أحدهما)) .
- ٢- صرف جهود المسلمين عن توظيف طاقاتهم في نشر الدعوة الإسلامية والعمل الصالح إلى الانشغال بتقسيم الناس وتكفيرهم.
- ٣- الاعتداء على حقوق المسلم بإخراجه من دائرة الإسلام.
- ٤- تمزيق وحدة المجتمع بإحداث الفتنة والفرقة وهذا يؤدي إلى استباحة الحرمات وإهدار الدماء.

س : بين وسائل مواجهة التكفير :

- ١- نشر العلم الصحيح : الثابت في القرآن ، والسنة النبوية، وما نقل إلينا عن الصحابة والتابعين **(علل:)** للقضاء على الجهل / ومعرفة الأحكام الشرعية الصحيحة.
- ٢- نبذ التعصب، وتأكيد أهمية تقبل الرأي الآخر.
- ٣- عدم الخوض في نوايا الناس، وما ستروا من أحوالهم / وهذا يتطلب الرجوع لأهل الاختصاص كدائرة الإفتاء ودائرة قاضي القضاة.
- ٤- النصح لمن يقدم على تكفير المسلمين / وتقديم الأدلة التي تبين تحريم التكفير وأثره السلبى على الأمة ، وإنكار سلوكهم بالحكمة والموعظة الحسنة.
- ٥- تعاون المؤسسات الحكومية والمدنية في التصدي للتكفير.

س : دلالة قول النبي: (من صلى صلاتنا واستقبل قبلتنا وأكل ذبيحتنا فذلك المسلم الذي له ذمة الله وذمة رسوله ، فلا تخفروا الله في ذمته) .
من وسائل مواجهة التكفير عدم الخوض في نوايا الناس وما ستروا.

س : دلالات (مظاهر) اعتناء القرآن باليوم الآخر :

- ١- عد الإيمان به من أركان الإيمان لا يصح إيمان المسلم إلا به .
- ٢- ربط الإيمان باليوم الآخر بالإيمان بالله **(علل:)** لأنه يضبط سلوك الإنسان فيحرص على العمل الصالح / وتحقق نجاته وسعادته يوم القيامة .
- ٣- الإكثار من ذكر اليوم الآخر، في موضوعات القرآن .
- ٤- تسمية هذا اليوم بأسماء كثيرة مثل: يوم الدين، ويوم الحساب، ويوم القيامة / والواقعة، والطامة، والصاخة، والقارعة .

س : العرض والحساب :

العرض : يُعرض الناس على الله صفوفًا / ثم تتطاير الصحف / من يأخذ كتابه بيمينه هم أهل الإيمان والعمل الصالح والسعادة / ومن يأخذ كتابه بشماله وراء ظهره هم أهل الكفر والنفاق.

الحساب : يحاسب الله الناس على أعمالهم صغيرها وكبيرها / فتوزن بميزان لا يعلم طبيعته إلا الله / والحساب نوعان:

- الحساب اليسير : خاص بالمؤمن، إذا عرضت عليه ذنوبه أقر بها، فيسترها الله عليه ويتجاوز عنه.
- أما الحساب الصير : خاص بأهل النار، ينكرون معاصيهم، فتشهد عليهم ألسنتهم وأيديهم وأرجلهم وجلودهم بما كانوا يعملون.

س : الجنة والنار :

- ✓ **الجنة :** هي دار قرار للمؤمنين / وفيها أنواع لا تحصى من النعيم / وهي درجات تتناسب مع الأعمال الصالحة التي قدمها المؤمن في الدنيا.
- ✓ **النار :** مثوى الكافرين / وفيها أنواع كثيرة من العذاب / وهي منزل ودرجات تتناسب مع الذنوب والمعاصي التي ارتكبتها الإنسان في الدنيا.

س : الشفاعة الصغرى :

- يقبلها الله لمن : يأذن له / ويرتضي من عباده.
- ومن أمثلة الشفاعة يوم القيامة : الأنبياء / والشهداء / والصالحين :
 - ✓ فالشهيد يشفع في سبعين من أهل بيته .
 - ✓ وشفاعة القرآن لمن كان يتلوه أو يحفظه ويعمل به .
 - ✓ وشفاعة الصيام للصائمين.
 - ✓ وأول الخلق الذين يؤذن لهم بالشفاعة سيدنا محمد....

س : حالات الشفاعة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم :

١. رفع درجات من يدخل الجنة بحسب أعمالهم.
٢. ولأهل الكبائر بإخراجهم من النار.
٣. ولطائفة من أمته يدخلهم الجنة بغير حساب.
٤. ولبعض المذنبين من أمته تخفيف العذاب عنهم .

س : آثار الإيمان باليوم الآخر :

- ١- استقامة الإنسان وانضباطه والتزامه العمل الصالح ومراقبة الله في السر والعلن **(علل:)** لإيمانه أنه محاسب .
- ٢- عدم التعلق بالدنيا وطلب ملذاتها بطرائق غير مشروعة **(علل:)** لإيمانه بما أعد الله للمؤمنين من نعيم الجنة.
- ٣- الطمأنينة في قلب المؤمن **(علل:)** عندما يستشعر عدل الله وحسابه للناس يوم القيامة.

{ ونفخ في الصور فصنق من ... }	النفخة الأولى (الصنق) .
{ إذا السماء انفطرت وإذا الكواكب انثرت .. }	النفخة الأولى (الصنق) .
{ ثم نفخ فيه أخرى ... }	النفخة الثانية (البعث) .
{ يوم تشقق الأرض عنهم سراعا ذلك حشر علينا يسير } .	الحشر والشفاعة الكبرى .
{ وعرضوا على ربك صفا .. }	العرض .
{ فلما من أوتى كتابه بيمينه .. }	العرض .
{ ونضع الموازين القسط ليوم القيامة .. }	الحساب .
{ إني فرطك على الحوض .. }	الورود على الحوض .
{ فيضرب الصراط بين ظهراني جهنم .. }	المرور فوق الصراط .

س : اتصف النبي بالثقة بالله والتوكل عليه وحرص على تربية الصحابة عليها ، وضح ذلك :

- ❖ في مكة قبل الهجرة حين كان المسلمون ضعافاً مضطهدين، قال لخباب بن الأرت وقد شكا اليه حال المسلمين: ((...والله لئبتن هذا الأمر، حتى يسير الراكب من صنعاء إلى حضرموت، لا يخاف إلا الله، ولكنكم تستعجلون)).
- ❖ في الهجرة للمدينة حين دنت قريش من الغار الذي يختبئ فيه خاف أبو بكر فطمأنه النبي { إذ يقول لصنحبه لا تخزن إن الله معنا } .
- ❖ فعلى المسلم أن يتق بالله في جلب المنافع ودفع المضار، وهذا جزء من إيمان المسلم وعقيدته، يتق أن الله متكفل برزقه، مع الأخذ بالأسباب ، وفي استجابة الدعاء، فيلجأ إليه لتفريج الكرب .

س : عرف : القيم الأخلاقية والسلوكية :

وهي قيم تتعلق بمعايير توجه سلوك الإنسان وتحدد علاقته بالآخرين ليكون قادراً على التفاعل والتوافق معهم.

س : دلالة قول النبي: (إن من خياركم أحسنكم أخلاقاً) :

كان حريصاً على غرس الأخلاق الفاضلة والسلوكيات الإيجابية في المجتمع لتكوين مجتمع فاضل تسوده المحبة والوئام.

س : ما الدلالة : حين سئلت السيدة عائشة عن خلق النبي ، فقالت: (كان خلقه القرآن) : كان عليه السلام يستمد أخلاقه من القرآن .

س: كيف اعتنى النبي بغرس القيم الأخلاقية والسلوكية في المجتمع:

- ١ . تأكيد الأخوة والترابط بين الناس.
- ٢ . والعناية بالعلاقات الأسرية.
- ٣ . وحرصه على تربية الأبناء تربية صحيحة.

س: أمثلة على قيم أخلاقية سلوكية اتصف بها النبي :

الصدق / الأمانة / الرحمة / النصح / الصبر / التسامح.

س : الأمانة :

أ - من الأخلاق الفاضلة التي دعا إليها الإسلام.

ب - ومن أشهر الاخلاق التي اتصف بها رسولنا فقد حرص قبل الهجرة على رد الأمانات التي كانت عنده لقريش حيث عُرف بين قومه بالأمين بالرغم من العداوة والإيذاء الذي وجده منهم فطلب من علي بن أبي طالب أن يرد الأمانات لأصحابها .

س : ما دلالة : ((أَدُّ الأمانة إلى من ائتمك ولا تخن من خانك)) .

كان النبي يأمر أصحابه بأداء الأمانة، وينهاهم عن خيانتها .

س : على المسلم أن يقتدي برسول الله في خلق الأمانة، بين ذلك :

- (١) يؤدي الفرائض على أتم وجه قاصداً بها وجه الله.
- (٢) ويحافظ على جوارحه ، فلا يستعملها في غضب الله .
- (٣) ويحفظ الودائع لأصحابها .
- (٤) ويتقن عمله ويؤديه على أكمل وجه.
- (٥) ويحفظ سر أخيه .

س : توجيهات نبوية نحو السلوك الإيجابي للبيئة :

- أ - أمر النبي بتنظيف الطرقات وإمطة الأذى عنها، وحث على زراعة الأشجار ، فقال: (إن قلمت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة... فليغرسها).
- ب- كما أمر الرفق بالحيوان، ونهى عن إيذائه أو تعذيبه، فقال : (بخت امرأة النار في هرة ربطتها فلم تطعمها ولم تدعها تاكل من خشاش الأرض).
- ج- ودعا للاقتصاد في الماء ؛ فقد مر النبي بسعد وهو يتوضأ فقال : (ما هذا السرف يا سعد؟ قال: أفي الوضوء سرف؟ قال: نعم، وإن كنت على نهر جار) .

س : سلوك المسلم الإيجابي نحو بيئته :

يحافظ على نظافته الشخصية / ونظافة بيئته ومدرسته / وتوعية أهله ومجتمعه بأهمية البيئة / وتنظيم حملات لتنظيف المناطق وزرع الأشجار / والاقتصاد وترشيد استهلاك المياه .

س : دور المؤسسات الحكومية والمدنية في التصدي للتكفير.

- (١) نشر مبادئ الإسلام الصحيحة.
- (٢) عقد اللقاءات والحوارات للوقوف على أسباب التكفير وأخطاره، والتنبية إلى سبل مواجهته.
- (٣) تعزيز قيم المواطنة والتسامح والحوار بين أفراد المجتمع.
- (٤) ونبذ العنف بدءاً من الأسرة.
- (٥) وبناء جبهة داخلية متينة لمقاومة الفكر التكفيري.
- (٦) وجعل مقاومة التكفير مسؤولية فردية يتبناها كل فرد .

المحور الرابع : السيرة النبوية

درس (١١) : القيم التربوية في السيرة النبوية (١)

س : مفهوم القيم :

معايير يُصدر الشخص بناءً عليها أحكامه على الأشياء ، وينطلق منها في سلوكه وعلاقاته مع الآخرين.

س : من أين يستمد الإنسان قيمه :

من دينه / وأعرافه / وعلاقاته الاجتماعية .

س : للقيم أهمية كبرى في بناء الفرد والمجتمع؛ اذكرها :

- ١- تكوين الجيل الصالح.
- ٢- تبني الشخصية الإيجابية المؤثرة.
- ٣- تعديل السلوك .
- ٤- من وسائل نهوض المجتمع، وازدهار الحضارة.

س : عنيت السيرة النبوية بنموذجين من القيم ، اذكرهما :

القيم الإيمانية / والقيم الأخلاقية والسلوكية.

س : عرف : القيم الإيمانية :

قيم تتعلق بمعايير وأحكام مستمدة من حقائق الإيمان تنظم علاقة الإنسان بربه، كالإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر.

س: أقام النبي القيم الإيمانية على أسس وقواعد ، اذكرها:

- ١- تعظيم الله/ ٢- الإخلاص / ٣- الإحسان / ٤- التقوى.

س : عدد القيم الإيمانية : (أمثلة)

- أ- الإحسان / ب- الثقة بالله تعالى والتوكل عليه .

س : الإحسان :

- ✓ ينشأ الإحسان من اتصاف المؤمن بكمال الإيمان.
- ✓ وقد بين النبي معنى الإحسان حين سئل عنه فقال: أن تعبد الله كأنك تراه؛ فإن لم تكن تراه؛ فإنه يراك .

س : أثر الإحسان على الإنسان :

إذا شعر بمراقبة الله فإنه يضبط أقواله وأفعاله، فيحرص على الطاعات، ويبتعد عن المعاصي، ويؤدي واجباته في الحياة في أحسن صورة.

س : ماذا فعل النبي لتمكين الإحسان في قلوب الناس :

- ❖ حث على تقوى الله ومراقبته في السر والعلانية.
- ❖ وحذر من التهاون في ارتكاب الذنوب سراً، من غير أن يبالي بمراقبة الله .

س: أثر الإحسان على الطالب الذي يشعر بمراقبة الله له:

يحافظ على مرافق المدرسة، ويعامل معلميه وزملاءه باحترام، ويطيع والديه، ويفعل كل سلوك محمود، ويجتنب كل سلوك مذموم .

درس (١٢): القيم التربوية في السيرة النبوية (٢)

س: في السيرة النبوية توجيهات كثيرة لحسن التعامل مع الناس؛ اذكر أمثلة عليها:

- ١) حث النبي الناس على نشر السلام بينهم، فقال: ((أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحببتم؛ أفشوا السلام بينكم)).
- ٢) ودعا إلى الاستئذان قبل الدخول إلى البيوت، فقال: ((الاستئذان ثلاث، فإن أتت لك وإلا فارجع)).
- ٣) كما حث على البشاشة في وجوه الناس، فقال: ((تبسمك في وجه أخيك لك صدقة....)).
- ٤) وكان يأمر بزيارة المريض.
- ٥) والمرونة في التعامل وتجاوز الزلات والرفق واللين، قال تعالى: { وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَغَلَبَ الْقَبْلَ لَانْفُسًا مِنْ حَوْلِكَ }.

س: عرف: مهارة الحوار:

س: علل: لا بد للإنسان من الحوار مع من حوله:

- الحوار بين الناس هو الوسيلة الأساسية للتواصل، فالإنسان كائن اجتماعي لا يعيش إلا مع غيره.
- أثرها: يستطيع الحياة مع غيره / ويُعبر عن احتياجاته.

س: المتأمل للسيرة يُدرك أن النبي أفضل من يستخدم الحوار:

س: آداب الحوار التي استخدمها النبي في محاوره الآخرين:

لأنه يتقن فنونه، وأساليبه، وآدابه (وضح؟)

- ١) كان يحترم من يحاوره، ويكلمه بتهديب من غير شتم أو سب أو إيذاء، (ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان، ولا الفاحش، ولا البذيء).
- ٢) وكان يستمع جيدًا للآخرين فلا يقطعهم.
- ٣) وكان يدعم آراءه بالحجج العقلية المنطقية.

س: نماذج (أمثلة) من السيرة النبوية على حسن أسلوب النبي

في حواراته مع الناس:

- ١) أن قَتَيْبًا شَابًا أتى النبي، فقال: يا رسول الله انذن لي بالزنى، ... قال: اتحب لأمك؟ قال: لا والله، ...
- ٢) واتبع أسلوب الحوار مع غير المسلمين باللفظ واللين، فمن ذلك حواراه مع مشركي قريش / وحرصه الشديد على هدايتهم حتى أرق نفسه في سبيل ذلك، فأنزل الله رفقته بنسخ نكته عن أثرهم إن لم يؤمنوا بهذا الحديث أسفاً.

س: واجب المسلم تجاه مهارة الحوار:

- ١) يتعلم آداب الحوار ويلتزم بها مع الناس، مع والديه، وأبنائه، وأقاربه...
- ٢) فيحترم من يحاوره ويصغي إليه من غير أن يقطعه.
- ٣) ويحسن اختيار الألفاظ.
- ٤) ويتسهل في الحديث حتى يفهم الناس ما يريد قوله.
- ٥) ويتجنب السخرية والاستهزاء بقول الناس وأفعالهم.

س: أثر الحوار على الأصدقاء والأسرة والعلاقات بين الناس:

- أ- الحوار هو السبيل الوحيد لتقريب وجهات النظر.
- ب- ويخُد من حالات التفكك الأسري.
- ج- ويُجنَّب من سوء العلاقات.

س: علل: اهتمام النبي بمهارة إدارة الوقت: (فوائد/آثارها)

الموازنة بين الأهداف والواجبات / زيادة سرعة إنجاز العمل / وتقليل الأخطاء.

س: مظاهر (أمور) تدل على اهتمام الإسلام بتنظيم الوقت:

- ١) جعل العبادات في مواعيد محددة لا تصح إلا بها.
- ٢) وعدَّ الوقت أمانة يسأل الإنسان عنها يوم القيامة.
- ٣) ودعا رسول الله إلى تنظيم الوقت واستثماره في ما يفيد، وحذر من تبذيره والتفريط فيه، فقال: ((اغتمت خمسًا قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغنمك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك)).

س: كيف طبق النبي عليه السلام مهارة الوقت في حياته:

كان محافظًا على وقته، مستثمرًا له في العبادة والطاعة، مقسمًا له بين حق الله، وحق أهله، ونفسه، والناس.

س: مفهوم: القيم المهارية: (وأهميتها)
هي قيم تتعلق بقدرات الإنسان وإمكاناته المكتسبة / فتسهل له حياته / للتكيف مع مجتمعه / وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.

س: عناية النبي بالقيم المهارية:

حرص النبي على اكتشاف هذه المهارات لدى الصحابة، وتعلمها وإنمائها، وضرورة إتقانها وحسن توظيفها (علل):
أ- ليصل الإنسان لأعلى مستويات النجاح.
ب- ويحقق الكثير من الإنجازات في حياته / ويؤثر في الناس / ويكسب ودهم واحترامهم.

س: أمثلة من السيرة النبوية على استثمار مهارات الصحابة:

١. أرسل معاذ بن جبل وأبا موسى الأشعري قاضيين على اليمن، لمعرفة مهارتهما في القضاء.
٢. وأرسل مصعب بن عمير إلى المدينة المنورة لنشر الإسلام فيها؛ لمعرفة مهارته في إقناع الناس بالحجة والمنطق.
٣. واستثمر مهارة حسان بن ثابت في الشعر، في خدمة الإسلام والمسلمين.
٤. وطلب من زيد بن ثابت أن يتعلم السريانية كي يترجم للنبي ما يأتيه من كتب بهذه اللغة.

س: القيم المهارية التي حث عليها الرسول: (نماذج/أمثلة)

س: المهارات التي حرص النبي على تربية الصحابة عليها:
١- مهارة القيادة / ٢- مهارة الحوار / ٣- مهارة إدارة الوقت.
٤- مهارة بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين.

س: عرف: (مهارة القيادة):

✓ هي محاولة التأثير في الناس وتوجيههم لإنجاز هدف مطلوب.
✓ وهي قيمة مهارية عالية (علل): لا يمكن الوصول إليها إلا إذا امتلك الإنسان شخصية تتمتع بالمسؤولية / ومعرفة الآخرين / والحرص على نفعهم وخدمتهم.

س: ما أثر إتقان مهارة القيادة: يدفعهم للثقة برأيه / والرجوع إليه في حل المشكلات / وطلب النصيحة والإرشاد / وشعورهم بسلامة رأيه وسعة خبرته، وعمق مشورته.

س: دلالة: ((كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته...)).

اعتنى النبي بتربية الصحابة على مهارة القيادة والمسؤولية.

س: أخلاق القائد الناجح:

كان رسول الله قدوة حسنة لمن بعده في فن القيادة (علل): إذ كان يتمتع بأخلاق القائد الناجح وكفائته في: الشجاعة / والعدل / والصبر / والحزم / والنزاهة / واللباقة / والشورى فكان ذلك سببًا في حب الناس له واقتدائهم به.

س: واجب المسلم اتجاه مهارة القيادة: يتقدي برسول الله

فيعزز ثقته بنفسه وبالآخرين / ويتحمل المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين / ويحرص على التواصل مع الناس كي يؤثر في الناس نحو الخير.

س: تتضمن مهارة بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين كثيرًا من

الكفايات التي ينبغي أن يمتلكها المسلم، اذكر اثنين منها:

س: ما أثر إتقان الإنسان مهارة بناء العلاقات:

- ١) القدرة على فهم الآخرين ومنطلقاتهم.
- ٢) وحسن التعامل معهم.

س: مثل من السيرة النبوية على إعطاء المواطنة لغير المسلمين: يهود بني عوف أمة مع المؤمنين .

س: الواجبات التي أقرتها الوثيقة على أفراد المجتمع :

١ - احترام سيادة النظام والقانون : القرآن والسنة يحكم في كل نزاع / وحكمه نافذ في علاقات الأفراد .

٢ - التكافل الاجتماعي : أقرت أشكال تكافل كانت سائدة قبل الوثيقة مثل: فداء الأسرى / ودفع الدية في القتل الخطأ .

٣ - التصالح والتواصي بالخير : بإرادة الخير لكل أفراد المجتمع (علل): للإفادة من الخبرات / وتحقيق الثقة بينهم .

٤ - التعاون في منع الظلم : يمنعون الظالم من ظلمه، وإن كان ابن أدهم (علل): وفي هذا تأكيد مبدأ: التعاون في تحقيق أمن أفراد المجتمع / وأن مصلحة المجتمع أولى من مصلحة الفرد .

س : المبادئ التي أقرتها الوثيقة لتحقيق الأمن للمجتمع والدولة:

١ - وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع : إذا حدث اعتداء وجب على أفراد المجتمع جميعهم : التعاون لحمايتها من أي عدو يعتدي عليها أو على أهلها / والإنفاق مع المسلمين أثناء القتال .

٢ - منع تقديم أي مساعدة لمن يتهدد الدولة من الخارج : منعت تقديم أي حماية لقريش أو أموالها (علل): لأنها حاربت دعوة الله / وأخرجت المسلمين من ديارهم وأموالهم بغير حق .

س : علل : استشهد الملك عبدالله الثاني - في ورقته النقاشية

السادسة التي وجهها للأردنيين - بهذه الوثيقة النبوية :

أ- للدلالة على أهميتها في بناء دولة القانون والمواطنة .

ب- وعدها أول دستور مدني في تاريخ البشرية يؤكد أن :

✓ أفراد المجتمع مواطنون متساوون في الحقوق والواجبات بغض النظر عن جنسهم أو دينهم .
✓ وأنهم جميعاً تحت مظلة القانون .

١- (يهود بني عوف أمة مع المؤمنين ...)	حق المواطنة .
٢- (اليهود دينهم، وللمسلمين دينهم)	حق الاعتقاد والتدين .
٣- (من خرج آمن، ومن قعد آمن بالمدينة)	حق الأمن والتنقل .
٤- (وإنه من تبعا من يهود فإن له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصر عليهم)	حق المساواة
٥- (على اليهود نفقتهم، وعلى المسلمين نفقتهم)	حق التملك
٦- (ما كان بين أهل الوثيقة من حدث أو اشتجار يخاف فساده، فإن مرده إلى الله ومحمد رسول الله)	الواجب : احترام سيادة النظام والقانون
٧- (المهاجرون من قريش على ريعهم، يتعلقون بينهم وهم ينفون عنهم).	الواجب : التكافل الاجتماعي
٨- (وإن بينهم النصح والنصيحة والبر دون الإثم).	الواجب : التصالح والتواصي بالخير
٩- (وأن للمؤمنين المتقين أيديهم على كل من بغى منهم، ولو كان ولد أدهم)	الواجب : التعاون في منع الظلم
١٠- (وإن بينهم النصر على من حارب أهل الوثيقة)	المبدأ : وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع
١١- (وأن اليهود ينفقون مع المسلمين ما داموا محاربين)	المبدأ : وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع
١٢- (وإنه لا يجير مشرك مالا لقريش ولا نفساً ولا يحول دونه على مؤمن)	المبدأ : منع تقديم أي مساعدة لمن يتهدد الدولة من الخارج

س: علل : على المسلم أن يتعلم كيف ينظم وقته وحياته: لأن الإنسان الذي يعرف كيف يستثمر وقته، يكون أكثر نجاحاً في حياته من أولئك الذين يضيعون أوقاتهم من غير فائدة .

س: كيف يمكن للمسلم أن يتعلم كيف ينظم وقته وحياته :

أ- بأن يضع خطة يحدد فيها أهدافه وكيفية تنفيذها .

ب- ويحدد وقتاً مناسباً لذلك .

ج- ويجنب نفسه تضييع الوقت في ما لا يفيد .

درس (١٤): وثيقة المدينة المنورة :

س : فئات مجتمع المدينة بعد هجرة النبي إليها :

١. اليهود .

٢. المسلمون من (المهاجرين والأنصار) .

٣. سكان المدينة من العرب غير المسلمين .

س : علل : كتب النبي وثيقة عامة لأهل المدينة :

أ- لتنظيم العلاقات بينهم . / ب- وضمان أمنهم واستقرارهم .

س : ركز النبي في الوثيقة النبوية لأهل المدينة على أمور

لقيام دولة بأركانها الأساسية، وضحاها :

١- بناء مجتمع متماسك / ٢- واحترام الحريات العامة .

٣- التأكيد على العيش المشترك / ٤- حفظ الحقوق وقيام بالواجبات .

س : أبرز الأمور التي جاءت بها الوثيقة النبوية لأهل

المدينة :

١- إعلان أمة واحدة مستقلة .

٢- توضيح الحقوق التي تنظم علاقات أفراد المجتمع .

٣- تحديد واجبات أفراد المجتمع .

٤- إقرار مبادئ حماية الدولة من العدوان الخارجي .

س : دلالة : " هذا كتاب من محمد النبي ، بين المؤمنين والمسلمين من قريش وأهل يثرب، ومن تبعهم أنهم أمة واحدة من دون الناس " .

أعلن الرسول في هذه الوثيقة قيام أمة إسلامية واستقلالها .

س : ما هدف وثيقة النبي لأهل المدينة :

تحويل المجتمع من جماعات مبعثرة، ترتبط بروابط قبلية أو

عصبية ، إلى أمة واحدة هي أمة الإسلام / تقوم على أساس

رابطة واحدة هي رابطة الإسلام بقيمه وتشريعاته .

س : الحقوق التي ضمنتها الوثيقة النبوية لأهل المدينة :

١ - حق المواطنة : لم تحصر المواطنة في المسلمين

وحدهم، بل : للمسلمين : بسبب إسلامهم / ولغير المسلمين :

بسبب الإقامة في المدينة / والتزام أحكام الوثيقة .

٢ - حق الاعتقاد والتدين : المسلمون : لهم عقيدتهم / وأهل

الكتاب : ممارسة شعائر دينهم .

٣ - حق الأمن والتنقل : العيش بلا خوف على : أنفسهم

وأعراضهم وأموالهم / في الإقامة وفي السفر .

٤ - حق المساواة : جميعهم أمام القانون سواء، من حيث

المعاملة وعصمة الدماء (علل): وذلك بمقتضى المواطنة ؛ لأن

النفس البشرية لها الحزمة نفسها أمام الشرع، لا فرق بينهم .

٥ - حق التملك : لغير المسلمين : نمتهم المالية المستقلة /

وفي هذا إشارة إلى : حرية العمل والتصرف في أموالهم .

مكتبة اللوتس

جميع ما يلزم طالب التوجيهي

طبربور - 0799350333

مكتبة اللوتس Lotus.

درس (٣٢ + ٣٣) : مواقف مشرقة من حياة الخلفاء الراشدين

س : الخلفاء الراشدون هم : أبو بكر وعمر وعثمان وعلي .

س : علل : لقب الخلفاء الراشدون بهذا اللقب : بسبب تميز مدة حكمهم : إذ قاموا بنشر الدين، وكانت خلافتهم رحمة وعدلاً.

س : كان لإنفاذ جيش أسامة آثار عظيمة في المسلمين، أذكرها :

(١) زيادة هيبة المسلمين في نفوس الأعداء.

(٢) وثبات كثير من الناس على الإسلام؛ لما رأوا من قوة المسلمين.

س : مبادئ إنسانية تضمنتها وصية أبي بكر دعا الإسلام مراعاتها في الحرب:

(١) الوفاء بالعهود وعدم الخيانة .

(٢) عدم الاعتداء على المتعبدين في أماكن عبادتهم.

(٣) عدم التعرض لغير المحاربين من النساء والأطفال والشيوخ.

(٤) عدم الاعتداء على الحيوان أو النبات أو البيئة.

س : علل : محاربة أبو بكر المرتدين والذين أنكروا الزكاة : ليؤكد لهم أن

الإسلام كل لا يتجزأ، لا يجوز التفريق بين الزكاة والصلاة.

س : علل : جمع أبو بكر القرآن في مصحف واحد: حفظاً له بعد أن استشهد عدد

كبير من حفاظ القرآن / فقد كان متفرقاً في الصحف عند كتاب الوحي.

س : علل : تسيير أبو بكر جيش أسامة بن زيد الذي أمر النبي بتسييره إلى

الروم : لمعاقتهم على قتل رسول رسول الله / وعلى قتالهم المسلمين في تبوك .

س : ما دلالة تسيير أبو بكر جيش أسامة الذي أمر النبي بتسييره إلى الروم :

يدل على : حزم أبي بكر / وشدة التزامه بأمر النبي ، فأمر بإنفاذ الجيش بأسرع وقت.

س : دلالة النص على فضل أبي بكر { إِنْ تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَلَاثِي

أَثْنِينَ إِذْ هُمْ فِي النَّارِ } : فضله ومنزلته من الرسول ، فقد سجل له القرآن شرف الصحبة مع

الرسول في الهجرة .

س : وضع أثر إسلام عمر في الجماعة المؤمنة في مكة قبل الهجرة :

استطاع المسلمون أن يجهروا بصلاتهم، فعن ابن مسعود قال: (ما كنا نقدر أن نصلي عند الكعبة حتى صلى عمر عندها وصلينا معه، كان إسلامه قحاً، وهجرته نصراً، وإمارته رحمة).

س : المبادئ الإنسانية العظيمة التي تضمنتها العهدة العمرية :

أ - التسامح الديني وحرية الاعتقاد لغير المسلمين.

ب - الحفاظ على أنفس غير المسلمين وأموالهم، وعدم الاعتداء عليهم.

ج- المساواة في الحقوق والواجبات.

د- الأمن حق للمواطنين في الإقامة والسفر.

س : حادثة تدل على اشتهاار عمر بن الخطاب بالعدل

أثناء خلافته، ونشر بعدله الأمن والطمأنينة :

روي أن قيصر ملك الروم أرسل رسولا إلى عمر بن الخطاب

لينظر أحواله ويشاهد أفعاله، فلما دخل المدينة سأل

أهلها: أين منكم؟ قالوا: ليس لنا ملك، بل لنا أمير قد خرج إلى

ظاهر المدينة. فخرج الرجل في طلب عمر بن الخطاب فوجده

نائماً على الأرض، فلما رآه على هذه الحال قال: ((.... عدلت

فأمنت فمنت)). وفي هذا تأكيد على : أهمية العدل في

الإسلام / وضمانه لحقوق الإنسان وكرامته.



علي بن أبي طالب	عثمان بن عفان	عمر بن الخطاب	أبو بكر	مواقف مشرقة مسن حياته
١) لما هاجر الرسول للمدينة أبى علياً في فراشه (علل): حتى يرد الامانات لأهلها، وهذا يدل على شدة حبه للنبي / وتضحيتيه في سبيل دينه / وشجاعته. ويعد أن أدى الامانات مكث في مكة ثلاثة أيام، ثم هاجر للمدينة ماشياً.	١) لما أسلم عثمان أخذه عنده الحكم فأوثقه؛ ليرجع عن دينه، فلما رأى عنه صلاحته وثباته على دينه تركه.	١) شهد مع الرسول بديراً والمشاهد جميعها / ويوم تبوك تبرع بنصف ماله.	١) عندما جهر الرسول بالدعوة، أخذ أبو بكر يدعو لندين الله فأسلم على يديه الكثير منهم ستة من العشرة المبشرين بالجنة.	
٢) كان قائداً مغواراً ومحارباً شجاعاً: أ- شهد كل المشاهد سوى تبوك (علل): حيث استخلفه الرسول على المدينة.	٢) عُرف ببذل ماله في سبيل الله ، منها : أ- قال النبي: ((من يحقر بئر رومة فله الجنة)). فاشترى بئر رومة من يهودي بعشرين ألف درهم وجعلها سبيلاً للمسلمين فيشر بالجنة.	٢) وبعد وفاة أبي بكر أصبح عمر أميراً للمؤمنين، واشتهر بالعدل في أثناء خلافته، فنشر بعدله الأمن والطمأنينة .	٢) سمي بالصديق : لأنه ينادى إلى تصديق رسول الله في كل موقف : حين دعاه للإسلام / ويوم أسري بالنبي لبيت المقدس حين كئبه الناس.	
ب- وحمل الراية أكثر من مرة في الغزوات، وأبلى بلاء حسناً فيها : ١- في بدر كان من الثلاثة الذي اختارهم الرسول للمبارزة.	ج- تبرع في عام الرمادة (المجاعة) في خلافة عمر بقافلته التجارية القادمة من الشام ألف بعير محملة بالطعام لفقراء المسلمين، ورفض بيعها للتجار بريح كثير، رغبة في ثواب الله وفضلته يوم القيامة.	٣) وكان شديد الإجلال والتوقير للنبي ، فقد بعثه الرسول قبل صلح الحديبية سفيراً لقريش يخبرهم أنه لم يأت للحرب، وإنما جاء زائراً للبيت ، فبلغهم رسالة رسول الله فقالوا لعثمان: إن شئت أن تطوف بالبيت طفطف، فقال: ما كنت لأفعل حتى يطوف به رسول الله.	٣) شهد مع النبي المشاهد كلها، ويوم تبوك : تبرع بماله كله لتجهيز الجيش.	
٢- ويوم خيبر لما نقض اليهود عهدهم مع رسول الله قال النبي: ((لأعطين الراية رجلاً يفتح الله على يديه))، فأعطاهما لعلي فأتطلق حتى فتح الله على يديه حصون خيبر.	٤) شهد مع رسول الله المشاهد كلها سوى بدر (علل): حيث خلفه النبي ليعتني بزوجه رقية بنت النبي بسبب مرضها.			

مراجعة مكتبة للتربية الإسلامية (منهاج جديد) للفصل الأول / شتوية (٢٠١٨م) إعداد: أحسين المسالمة

أبو بكر	عمر بن الخطاب	عثمان بن عفان	علي بن أبي طالب
عبدالله بن عثمان التيمي القرشي	عمر بن الخطاب العدوي القرشي	عثمان بن عفان الأموي القرشي	علي بن أبي طالب بن عبد المطلب / ابن عم الرسول
ولد في مكة	ولد في مكة	ولد في مكة	ولد في مكة
أبو بكر	أبا حفص	أبا عبدالله	أبا الحسن
١٣ هـ وعمره ٦٣ سنة، ودفن في الحجرة التي دفن فيها رسول الله	٥٢٣ هـ استشهد غرراً على يد فيروز أبو لؤلؤة المجوسي طعنه وهو يصلي الفجر وعمره ٦٣ عاماً، ودفن لجانب الرسول وأبي بكر	٣٥ هـ استشهد حين نثار بعض الناس الفتنة عليه فقتله هؤلاء الخارجين على الدولة / وكان عمره ٣٢ عاماً / ودفن في البقيع	٤٠ هـ استشهد على يد رجل ضال من الخوارج يدعى عبد الرحمن بن ملجم؛ ضربه بالسيف في جبهته وهو خارج إلى صلاة الفجر / ودفن في الكوفة .
سنتين وثلاثة أشهر	عشر سنين وستة أشهر	اثني عشر عاماً	تقريباً خمس سنوات
١) صاحب الرسول قبل البعثة ويعدها / وأحب الصحابة إليه / وعندما مرض مرض الوفاة، قال: (مُرُوا أَبَا بَكْرٍ فَيُصَلِّ بِالنَّاسِ). ٢) أحد كتّاب الوحي. ٣) صهر النبي : تزوج النبي ابنته عائشة . ٤) سجل له القرآن شرف الصحبة مع الرسول في الهجرة. ٥) كان الأول في كثير من الفضائل، منها أنه : أول من أسلم من الرجال / وأول الخلفاء الراشدين.	١) من السابقين للإسلام / وأحد العشرة المبشرين بالجنة / وأحد كتاب الوحي / وثاني الخلفاء الراشدين. ٢) صهر النبي : تزوج النبي ابنته حفصة. ٣) وردت أحاديث كثيرة في فضله ومكانته بين الصحابة : (لَوْ كَانَ بَعْدِي نَبِيٌّ لَكَانَ عَمْرَ بْنَ الْخَطَّابِ) / وَعُرِفَ بِصَوَابِ الرَّأْيِ وَسَدَادِهِ، (إِنَّ اللَّهَ جَعَلَ الْحَقَّ عَلَى لِسَانِ عَمْرِو بْنِ عَبْدِ اللَّهِ). ٤) لقبه النبي بالفاروق (علت): لأنه كان شديداً في الحق / واستأنن النبي أن يجهر بإسلامه أمام قريش / وقال فيه: ((وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ مَا يُفَيْتُكَ الشَّيْطَانُ سَلْطَانًا سَلْطَانًا فَجَاءَ فَطَّرَ إِلَّا سَلَّكَ فَجَاءَ عَزِيزٌ فَجَاءَ))؛ وهذا دليل على : قوة دينه، فلا سبيل للشيطان عليه.	١) صهر النبي : زوجه الرسول ابنته رقية، ثم زوجه بعد وفاتها بابنته أم كلثوم؛ لذا لُقِبَ نُوَّالِ التَّوْبِينِ. ٢) وهو ثالث الخلفاء الراشدين / وأحد العشرة المبشرين بالجنة / وأحد كتّاب الوحي. ٣) كان شديد الحياء : قال عنه النبي: ((أَلَا أَسْتَحِي مِنْ رَجُلٍ تَسْتَحِي مِنْهُ الْمَلَائِكَةُ؟)) ٤) من السابقين للإسلام، أسلم على يد أبي بكر بداية الدعوة. ٥) كان يُضْرِبُ به المثل في كثرة تلاوة القرآن.	١) ثاني من أسلم بعد خديجة / وأول من أسلم من الصبيان، وعمره عشر سنين . ٢) أحد العشرة المبشرين بالجنة / وأحد كتّاب الوحي / ورابع الخلفاء الراشدين. ٣) نشأ وترى منذ صغره في بيت الرسول (علت): ليخفف من أعباء أبي طالب الذي كفل النبي في صغره. ٤) صهر النبي : فقد اختاره النبي زوجاً لابنته فاطمة. ٥) واستخلفه رسول الله على المدينة يوم تبوك . ٦) اشتهر بالفصاحة والبلاغة.
١) محاربة المرتدين والذين أنكروا الزكاة ، فأعدوا تمردهم على خليفة رسول الله . ٢) جمع القرآن في مصحف واحد فقد كان متفرقاً في الصحف عند كتّاب الوحي . ٣) تسيير جيش أسامة بن زيد الذي أمر النبي بتسييره إلى الروم.	أ - فتح العراق والشام ومصر وأذربيجان. ب - إنشاء الدواوين : مثل ديوان الخراج وديوان العطاء لتنظيم شؤون الدولة مالياً وعسكرياً واجتماعياً. ج- العهدة العبرية : كتاب أمان أعطاه عمر لأهل مدينة القدس / أمتهم على أنفسهم وأموالهم ومعابدهم / عندما دخلها صنحاً ١٥ هـ واستلم مفاتيحها من حاكمها الروماني.	أ - فتح أرمينية وقرقاز وخراسان وكرمان وسجستان وإفريقية وقبرص. ب - نسخ القرآن ، الذي جمعه أبو بكر الصديق . ج- توسعة المسجد النبوي. د- تنظيم شؤون الدولة : فاتخذ الشرطة / وخصص داراً للقضاء.	أ- تنظيم الدولة الإسلامية. ب- وتعزيز ما قام به الخلفاء قبله.

<p>س : من القائل : ((أَلَا تَرْضَى أَنْ تَكُونَ مِنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَى؟ إِلَّا أَنَّهُ لَيْسَ نَبِيٌّ بَعْدِي)) :</p> <p>قالها النبي لعلي بن أبي طالب لفضله ومنزلته منه حين استخلفه على المدينة في غزوة تبوك / وكان هارون وزيراً لموسى عليهما السلام، يساعده على حمل الدعوة وتبليغها للناس.</p> <p>س : علل : يجب علينا أن نسير على خطى الخلفاء الراشدين ، وأن نحبههم ونقدرهم.</p> <p>لأنهم صحابة نبلاء / وسادة أشراف / اختارهم الله لصحبة نبيه / واختارهم لخلافته بعد وفاته / فنشروا الدين / وأقاموا العدل، ونبذوا الظلم، فاحبوا الناس، وأحبهم الناس.</p>	<p>س : ثبت عثمان على إسلامه بالرغم من الأذى، علام يدل ذلك؟ على صلابته وثباته على دينه .</p> <p>س : ماذا اشترط علي بن أبي طالب ليتولى الخلافة بعد وفاة سيدنا عثمان بن عفان :</p> <p>بعد استشهاد عثمان لم يكن علي راغباً في الخلافة، لكن الصحابة أصرروا على مبايعته، فاستجاب لهم، ولكنه اشترط : أن تكون البيعة علانية / وفي المسجد.</p> <p>س : من القائل : أتخلفني في الصبيان والنساء ؟</p> <p>قالها علي بن أبي طالب للنبي لما أراد استخلافه على المدينة في غزوة تبوك.</p>
---	--

مكتبة اللوتس

جميع ما يلزم طالب التوجيهي

طبريبور - 0799350333

مكتبة اللوتس Lotus.

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والسداد

أ.حسين المسالمة





مدارس النظم الحديثة

٠٦٥٥١٠٠٠٠

مراجعة مكثفة في



مدارس سكاى الوطنية

٠٧٩٠١٠٧٠٧٠

التربية الإسلامية

(المنهاج الجديد)

المحور الخامس

الفقه الإسلامي وأصوله

توزيع العلامات الوزارية حسب آخر دورات السنوات السابقة :

العلامة :	المحور :
١٨ علامة	الخامس :

إعداد :

أ. حسين المسالمة

خلدا (٠٧٩٦٦٤٧١٤٢) / الجاردينز : (٠٧٩٥٦٥٥٩٠٠) / الرابية : (٠٧٨٦٣٩٩٩٢٨)

الدورة الشتوية / الفصل الأول (٢٠١٨ م)

المحور الخامس : الفقه الإسلامي :

درس (٨) : صلاة الجمعة :

س : للصلاة أهمية عظيمة في حياة المسلم، وضح ذلك :

١. فهي صلة العبد وربيه.
٢. وسبب في استقامة سلوك المسلم.
٣. وشعوره بالراحة النفسية، خصوصاً حين يؤديها جماعة في المسجد.

س: دلالة: (خير يوم طلعت عليه الشمس يوم الجمعة، فيه خلق آدم، وفيه أنزل الجنة، وفيه أخرج منها، ولا تقوم الساعة إلا في يوم الجمعة)) :
فضل الله يوم الجمعة على ما سواه من الأيام.

س: علل: سمي الله سورة من سور القرآن بسورة الجمعة:
للدلالة على فضل يوم الجمعة .

س : ما فضل صلاة الجمعة :

- ١- نيل الأجر العظيم ، له بكل خطوة أجر سنة صيامها وقيامها .
- ٢- تكفير الذنوب والخطايا .

س : حكم صلاة الجمعة :

واجبة على كل مسلم بشروط معينة.

س : ما دلالة قوله تعالى : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ۗ فَلَكُمْ فَيْزٌ كَثِيرٌ إِنْ كُنْتُمْ ثَقَاتٍ } :
عند سماع أذان صلاة الجمعة يجب السعي للجمعة / وترك معاملات البيع والشراء وكل ما يشغله عن أذانها.

س : ما دلالة الحديث : ((لَيُتَّهَمُونَ أَقْوَامٌ عَنْ وَدْعِهِمْ (تركهم) الجمعة، لو ليختمن الله على قلوبهم، ثم ليكفرن من الغافلين)) .
حذر من التهاون في أداء صلاة الجمعة أو تركها بغير عذر.

س : شروط وجوب الجمعة :

- ١- دخول الوقت: ووقتها صلاة الظهر الذي يبدأ من زوال الشمس .
- ٢- القدرة / والذكورة / والتكليف (مسلم بالغ عاقل)، واستثنى المرأة والصبي والمريض :
✓ فإن صلى الصبي : صحته صلاته، واحتسبت له تطوعاً / ولو ألدنيه أجر على حته وتعويده .
✓ أما المجنون : فصلاته باطلة؛ لعدم إراكته .
✓ وأما المريض والمرأة : صحته صلاتهم وأجزأتهم عن فرض الظهر .
- ٣- وجود مجموعة من الناس: فلا تجب على الشخص وحده .
- ٤- الإقامة : فلا تجب على المسافر، بل يصلي الظهر / فإن صلى الجمعة أجزأته عن صلاة الظهر .

س : كيفية أداء صلاة الجمعة :

- ١) بعد صعود الإمام المنبر، وقيل الأذان الثاني يخطب الإمام خطبتين، يحمد الله ، ويصلي على رسوله ، ويوصي بتقوى الله .
- ٢) ويسن عدم الإطالة في الخطبتين، وأن تكون الثانية أقصر من الأولى .
- ٣) يحرص الخطيب توجيه الناس التزام الأخلاق والقيم وعدم تجريح الهيئات ومؤسسات الدولة .
- ٤) ويستحب أن يدعو لولي الأمر بالصلاح والسداد والتوفيق لخدمة العباد وحماية البلاد (علل): لما في ذلك من خير للأمة .
- ٥) وبعد الانتهاء من الخطبة يصلي الإمام بالمصلين ركعتين يجهر فيهما بالقراءة / ويستحب أن يقرأ في الركعة الأولى بعد سورة الفاتحة سورة الأعلى، وفي الركعة الثانية سورة الغاشية .

س : آداب وسنن صلاة الجمعة :

- ١- الاغتسال والتطيب وليس أحسن الثياب .
- ٢- التكبير في الذهاب للمسجد / ويكره له تخطي رقاب المصلين .
- ٣- الإتيان للخطيب / وعدم التحدث والإنشغال بشيء (من مس المصلى فقد لغف).
- ٤- يصلي ركعتين أو أربع ركعات بعد صلاة الجمعة .
- ٥- لا يعلق طرق المرور أمام المساجد .



درس (٩) : مقاصد الشريعة :

س : مفهوم : مقاصد الشريعة :

هي الغايات التي جاءت الشريعة الإسلامية لتحقيقها / وتتمثل في جلب المنافع للناس ، ودرء المفاسد عنهم في الدنيا والآخرة (علل: لأن مصدرها هو الله / وهو الأعلم بما يحقق مصالحهم .

س : أنواع مصالح الناس: (رتب المصالح الخمس التي جاء الإسلام لتحقيقها)

- ١- حفظ الدين / ٢- حفظ النفس / ٣- حفظ العقل / ٤- حفظ النسل والعرض / ٥- حفظ المال .

س : علل : حفظ الدين من أهم المصالح الخمس التي يجب حفظها :

- ١) لأنه يمثل نظام عام تستقيم به حياة الإنسان .
- ٢) ويلبي الحاجة الفطرية التي تدفعه لعبادة الله .
- ٣) ويقوي في نفسه معاني الخير والفضيلة، فيشعر بالسعادة والطمأنينة .

س : من واجبات الدولة حفظ الدين ، وضح ذلك :

- ١) تضمن للإنسان حرية الاختيار / وحرية ممارسة العبادة / ومنع الاعتداء عليها .
- ٢) وتحريم إكراه غير المسلمين على اعتناق الإسلام .

س : الوسائل التي شرعها الإسلام لحفظ :

س : اذكر مثال على حكم شرعي يقصد منه حفظ :

١- أداء العبادات / والتزام تعاليمه / والجهاد دفاعاً عنه / وتحريم البدع والخرافات .	الدين :
٢- تحريم إيذاء النفس / ووجوب التداوي / وتشريع القصاص .	النفس :
٣- حث على طلب العلم والبحث والتفكير / ونهي عن التقليد الأعمى / وحرم كل ما يفسده كشراب الخمر والمخدرات .	العقل :
٤- شرع الزواج ورغب فيه للحفاظ على بقاء النسل، والأنساب من الإختلاط . ■ وأمر بغض البصر . ■ وحرم الزنى وما يؤدي إليه، وحدد لمرتكبه عقوبة .	النسل :
٥- (١) حرم السرقة وأكل أموال الناس بالباطل . (٢) حث على العمل وكسب المال بطرق مشروعة . (٣) وفرض عقوبات لمن يعتدي على أموال الآخرين .	المال :

س : ما الغاية من مقاصد الشريعة الإسلامية :

تحقيق مصالح الناس الخمس: (حفظ الدين والنفس والعقل والنسل والمال).

س : علل : تحقيق المصالح الخمس على ثلاث مراتب ، وليس على مرتبة واحدة : لأن هذه المصالح ليست على درجة واحدة من الأهمية وحاجة الناس .

س : مراتب مقاصد الشريعة الإسلامية (مراتب مصالح الناس الخمس) :

- ١- الضروريات: هي ما لا بد منه لقيام حياة الناس، ويتوقف عليها وجودهم .
- ٢- الحاجيات: هي ما يحتاج إليه الناس للتوسعة عليهم / والتخفيف عنهم، مراعاة لأحوالهم وظروفهم .
- ٣- التحسينات: هي الأخذ بما يليق بالإنسان من محاسن العادات ومكارم الأخلاق، مما لا تمس إليها الحاجة، وتقوم الحياة من غيرها .

س : أنواع العدة :

أ) العدة بالطلاق أو الفسخ :	ب) العدة بالوفاة :
١- غير مدخول بها : لا عدة عليها	١- غير مدخول بها : تعدد أربعة أشهر وعشرة أيام .
٢- مدخول بها :	٢- مدخول بها :
✓ حامل عنتها: (وضع الحمل طالت المدة أم قصرت).	✓ حامل عنتها: (وضع الحمل طالت المدة أم قصرت).
✓ غير حامل :	✓ غير حامل عنتها: (أربعة أشهر وعشرة أيام قمرية).
من نوات الحيض :	التي لا تحيض :
٣ قرء / والقرء بمعنى ٣ أشهر	الحيض أو الطهر .

س : أحكام العدة :

- ١- يحرم خطبة المرأة المعتدة أو الزواج منها، سواء أكانت معتدة من طلاق أم فسخ أو وفاة، { ولا جناح عليكم فيما عرضتم به من خطبة النساء... } .
- ٢- يجب على المرأة التي توفي عنها زوجها أن تحدد طيلة مدة العدة، والحداد هو : امتناع المرأة عن الزينة بعد وفاة زوجها.

س : أحكام الحداد للمرأة المتوفى عنها زوجها :

- أ- تجنب الزينة والكحل والطيب في بدنها وثيابها.
- ب- تعتد المرأة الحادة في بيت الزوجية، وتبيت فيه قدر استطاعتها.
- ج- يجوز للحادة أن تخرج من بيتها نهاراً : كالذهاب للعمل / أو زيارة أهلها / أو الخروج لقضاء حوائجها.

درس (٢٦) : الطلاق :

س : علل / الحكمة من مشروعية الزواج : (مقاصده / أهدافه)

- سكناً وراحة للزوجين، يقوم على : الألفة والمحبة.
- تحقيق العفة / ويحافظ على النسل / ويقوي الروابط الاجتماعية.

س : دلالة قوله تعالى: { وَإِنْ يَتَفَرَّقَا يُغْنِ اللَّهُ كُلًّا مِنْ سَعَتِهِ } :

- ✓ لشفاد الأضرار الناتجة عن استمراره الحياة الزوجية.
- ✓ لعله يكون خير لكلا الزوجين .



س : صور (أشكال) التفريق بين الزوجين :

- أ) بإرادة الزوجين : كالطلاق / والخلع .
- ب) بحكم القاضي : في حالات :
 ١. التفريق للشقاق والنزاع .
 ٢. التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق .
 ٣. التفريق للغيبة أو الهجر أو الحبس .
 ٤. التفريق للعيوب .

س : مفهوم الطلاق :

حل رباط الزوجية بعبارة تفيد ذلك، كقول الرجل لزوجته : أنت طالق.

س : مشروعية الطلاق :

- ❖ ثبتت بالقرآن والسنة {الطلاق مَرْتَانٌ مُفْرَقًا بِغُرُوبٍ أَوْ تُنْزِيحٍ بِيَأْخِذَانِ} .
- ❖ جعل الطلاق في حال المزاح والهزل واقفاً (علل) : لأنه جعل الزواج والطلاق محموداً على الجد وبعيداً عن التسلية لمكانة الأسرة في الإسلام.

س : حكم الطلاق :

- ١- مباح : إذا توافرت دواعيه وأسبابه الشرعية.
- ٢- حرام : الطلاق التصفي : وهو ظلم الرجل لزوجته وطلاقها من غير سبب .

س : ما الأثر المترتب على عدم وجود :

١- الضروريات:	انعدمت الحياة / واختل نظامها / وفسدت مصالح الناس / وعمت فيهم الفوضى.
٢- الحاجيات:	وبدونها لا تتعد الحياة / لكن يقع الناس في المشقة والحرج.
٣- التحسينيات:	وإذا فقدت لا تتأثر حياة الإنسان، ولكن وجودها يجعل الحياة ذات بهجة وجمال.

س : اذكر مثال على حكم شرعي في مرتبة : (مثال على):

١- الضروريات:	تحريم قتل النفس .
٢- الحاجيات:	الرخص كإباحة الإفطار في رمضان للمريض والمسافر.
٣- التحسينيات:	١) ما أمر به الشرع كطهارة البدن والثوب. ٢) ما نهى عنه الشرع كتحريم بيع الإنسان على أخيه. ٣) ما ندب إليه الشرع كأخذ الزينة عند كل مسجد / والتقرب لله بالنوافل من صلاة وصدقة / وأداب الأكل والشرب .

الضروريات	الحاجيات	التحسينيات
حفظ الدين	وجوب الصلوات الخمس	وجوب طهارة البدن لصحة الصلاة
حفظ النفس	تحريم قتل النفس	لبس الملابس المسطرة الجميلة
حفظ العقل	تحريم شرب الخمر	إباحة التخدير لغايات العلاج
حفظ النسل	مشروعية الزواج	تحريم زواج من ينجبون مصابين بالتلاسيميا
حفظ المال	تحريم السرقة	تحريم الاحتكار

درس (٢٥) : أحكام العدة :

س: عند وقوع طلاق أو وفاة الزوج يترتب على المرأة حكم شرعي: هو العدة.

س : مفهوم العدة :

هي مدة زمنية محددة شرعاً تنتظرها المرأة المتزوجة نتيجة الفرقة عن زوجها ، ويحرم فيها خطبة المرأة أو الزواج منها.

س : حكم العدة :

❖ يجب العدة على : (حالات العدة) :

١. المرأة المطلقة بعد الدخول.
 ٢. أو التي فسخ عقد الزواج بينها وبين زوجها .
 ٣. أو المتوفى عنها زوجها بعد عقد الزواج سواء دخل بها أو لم يدخل بها .
- ❖ أما المطلقة قبل الدخول : لا عدة عليها.

س : الحكمة من مشروعية العدة :

- ١- التأكد من براءة الرحم وخلوه من الحمل (علل) كي لا تختلط الأنساب.
- ٢- إعطاء الزوجين الفرصة ليراجع كل منهما نفسه ، وتمكينهما من الرجوع لبعضهما.
- ٣- من مظاهر الوفاء للزوج المتوفى حزناً عليه، واحتراماً وتقديراً لمكانته.

درس (٢٧): الخلع (الافتداء)

س : علل : أعطى الإسلام للمرأة حق الخلع لإنهاء الحياة الزوجية. لأن المرأة قد تتضرر من استمرار الحياة الزوجية في بعض الأحيان، والزوج لا يريد طلاقها.

س : المقصود بالخلع في الاصطلاح الشرعي : هو مفارقة الزوج زوجته مقابل عوض مالي تدفعه الزوجة له.

س : حكم الخلع :

- (١) **حرام :** إذا كان من غير سبب.
- (٢) **مباح :** بسبب خوفهما عدم وفائهما بما عليهما من واجبات / أو لم تستطع العيش معه وكانت شديدة الكره له { فَمِنْ حَقِّمَ آلا يُقِيمَا خُدُوعَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ بِهِ }.

س : اذكر دليل من السنة النبوية على مشروعية الخلع :
أن امرأة ثابت بن قيس أتت النبي فقالت: ثابت بن قيس ما أعتب عليه في خلق ولا دين، ولكني أكره الكفر في الإسلام. فقال رسول الله: ((أتريدين عليه حديثي)) قالت: نعم، قال رسول الله: ((أقبل الحديثة وطلقها تطليقة)) .

س : أحكام الخلع :

- الطلاق بالخلع الرضائي : يقع طلاقاً بانئاً.
- ولا تأثير للخلع على حضنة الأطفال، فالأم لها الحضنة، ونفتهم واجبة على أبيهم.

س : علل : إعطاء الإسلام الحق للزوجة في الخلع لا يعني أن تتسرع في إنهاء الحياة الزوجية، وإنما عليها أن تصبر وتتحمل : لما في ذلك من أجر عظيم.

س : أنواع الخلع : ١- الرضائي / ٢- القضائي .

س: موقف قانون الأحوال الشخصية الأردني في حال رفض الزوج التراضي مع زوجته على الخلع.

- أجاز التفريق للافتداء (الخلع القضائي)، إن لم يتراض الزوجان.
- فتقيم الزوجة دعوى تطلب فيها الافتداء ، وأقرت أنها تبغض الحياة مع زوجها، وأنه لا سبيل لاستمرار الحياة بينهما.
- **تسعى المحكمة :** للإصلاح بينهما / فإن لم يحصل الصلح خلال شهر يحكم القاضي بفسخ عقد الزواج / بعد أن تعيد الزوجة ما قبضته من مهر، وما أخذته من هدايا، وما أنفقه الزوج من أجل الزواج.

س : حكم أخذ الزوج الفداء من زوجته في الخلع :

- ١- **يباح أخذ المال (الفداء) في حالة :** خشية الزوجة عدم قيامها بواجباتها الزوجية / والتقصير في حقوقه بالرغم من عدم تقصيره أو إيداعه لها (علل): لأنها هي السبب في إنهاء العلاقة الزوجية.
- ٢- **يحرم أخذ المال من زوجته سواء كان من الصداق (المهر) أو من غيره / في حالة سوء معاملة الزوج لزوجته، وإيداعه لها، مع قيامها بواجباتها الزوجية، لأنه السبب في إنهاء العلاقة الزوجية { وَإِنْ لَرَبِّكُمْ مِنْهُمْ ذُرِّيَةٌ فَكُنْ أَزْوَاجًا إِذَا فُتِنُوا مِنْهُ فَلْيُكْفُوا مِنْهُ حَتَّىٰ يَخْرُجُوا مِنْ بُيُوتِهِمْ }**

مكتبة اللوتس
جميع ما يلزم طالب التوجيهي
طبربور - 0799350333
مكتبة اللوتس Lotus. 

س : علل : حرم الإسلام على الرجل الطلاق التصفي :

- ✓ لأنه أساء استعمال الحق الذي منحه الله له.
- ✓ وفيه إضرار بالزوجة والأسرة .

س : علل : أجاز قانون الأحوال الشخصية الأردني للمرأة في الطلاق التصفي أن تطالب بتعويض عن طلاقها :

- أ- لأن الزوج قد تعسف في استخدام هذا الحق.
- ب- من دواعي الحرص على الزوجية .
- ج- وفيه تخفيف من الضرر الذي أوقعه بتطليقها بغير حق.

س: علل: جعل الإسلام إنهاء العلاقة الزوجية بالطلاق على ثلاث مرات : لإعطاء الزوجين فرصة ليراجع كل منهما نفسه / ويشعر بالندم على أخطائه.

س : أقسام الطلاق : (أنواعه) باعتبار الأثر المترتب عليه : الرجعي / والبان بينونة صغرى / والبان بينونة كبرى .

س : وضع المقصود :

- ١ (**الطلاق الرجعي :** وهو الذي يملك الزوج إعادة زوجته ما دامت في العدة ، بدون عقد جديد ومهر.
- ٢ (**الطلاق البان بينونة صغرى :** وهو الذي لا يستطيع الرجل إعادة زوجته المطلقة إلا برضاها وبعد عقد جديد ومهر.
- ٣ (**الطلاق البان بينونة كبرى:** وهو الذي لا يستطيع الرجل إعادة زوجته المطلقة إلا برضاها وبعد عقد جديد ومهر، وبعد : زواجها من رجل آخر زواجا صحيحا / من غير اتفاق بينهما / ودخول الزوج الثاني بها دخولا حقيقيا / ثم يفارقها بموت أو طلاق / وتتقضي عنتها.

س : صور الطلاق : (أنواع الطلاق)

أ (الطلاق الرجعي : أن يطلق زوجته الطلقة الأولى أو الثانية بعد الدخول / ويراجعها في مدة العدة.

ب (الطلاق البان بينونة صغرى :

- ١) أن يطلق زوجته الطلقة الأولى أو الثانية رجعيًا بعد الدخول، وتنتهي عنتها من غير أن يراجعها.
 - ٢) الطلاق قبل الدخول (علل): لأنه لا عدة عليها.
 - ٣) التفريق بحكم القاضي بسبب الضرر والشقاق والنزاع .
 - ٤) الطلاق مخالعة، مقابل مال تدفعه الزوجة للزوج، أو طلاقاً مقابل إبراء.
- ج (الطلاق البان بينونة كبرى :** أن يطلق زوجته الطلقة الثالثة.

س : أهم الآثار المترتبة على الطلاق :

الرجعي	البان بينونة صغرى	البان بينونة كبرى
١) تبقى الزوجة على عصمة زوجها في مدة العدة، وتقضي عنتها في بيت الزوجية.	١. تنتهي العلاقة الزوجية بين الزوجين.	١) تنتهي العلاقة الزوجية بين الزوجين.
٢) للزوج أن يرجعها ما دامت في العدة.	٢. ينقص عدد الطلقات.	٢) ينتهي عدد الطلقات .
٣) ينقص عدد الطلقات.	٣. لا يرث أحدهما الآخر وإن توفي في العدة.	٣) لا يرث أحدهما الآخر وإن توفي في العدة.
٤) يرث كل من الزوجين الآخر إذا مات في العدة.	٤) إذا عادت له بعد زواجها من غيره، وانتهاء العلاقة بينهما بموت أو طلاق، فإن الزوج الأول يعود حقه بثلاث طلقات جديدة.	٤) إذا عادت له بعد زواجها من غيره، وانتهاء العلاقة بينهما بموت أو طلاق، فإن الزوج الأول يعود حقه بثلاث طلقات جديدة.

س : آداب ما بعد الطلاق : (أمور تراعى بعد انتهاء الزوجية)

- ١- الستر وعدم إفشاء أسرار حياتهما الزوجية.
- ٢- حسن المعاملة، وأداء النفقة والحقوق كاملة من غير اللجوء للمحاكم { وَلَا تَسْتَوُوا الْقِسْمَ بَيْنَكُمْ } .
- ٣- رعاية الأطفال، وإعطاؤهم حقوقهم.

درس (٢٨): التفريق بين الزوجين بحكم القاضي :

س: أباح الإسلام للزوجة في بعض الحالات اللجوء للقضاء للتفريق بينها وبين زوجها، انكرها: (الحالات التي يفرق فيها بحكم القاضي)

- التفريق للشقاق والنزاع .
- التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق .
- التفريق للغيبه أو الهجر أو الحبس .
- التفريق للعيوب .

س: يحكم القاضي بفسخ عقد الزواج في حالات ، انكر اثنين منها .
 أ- التفريق للغيبه أو الهجر أو الحبس / ب- التفريق للعيوب .

س: متى يجوز لأي من الزوجين أن يطلب التفريق للشقاق والنزاع:
 (١) إذا ادعى ضرراً يتعذر معه استمرار الحياة الزوجية؛ سواء كان حسيًا كالإيذاء بالفعل أو القول، أو معنويًا كان يتصرف تصرفًا مغلًا بالأخلاق .
 (٢) وإذا أخل بالواجبات والحقوق الزوجية تجاه الطرف الآخر .

س: إجراءات المحكمة في دعوى التفريق بسبب الشقاق والنزاع:
 (١) يتحقق القاضي من ذلك أولاً .
 (٢) تبذل المحكمة جهدها في الإصلاح بينهما .
 (٣) فإن لم يمكن الإصلاح أجل القاضي الدعوى مدة شهر أملاً بالمصالحة .
 (٤) فإذا لم يتم الصلح وأصر الطرف المدعي على طلب التفريق، فحينئذ يُعين القاضي حكمين للإصلاح بين الزوجين .
 (٥) فإن تعذر الإصلاح ، وتبين للحكمين تعذر استمرار الحياة الزوجية :

- وإن الإساءة جميعها من الزوجة فإنهما يقرران : التفريق بينهما مقابل عوض في حدود المهر وتوابعه يُدفع للزوج .
- أما إن كانت الإساءة كلها من الزوج : فإنهما يقرران التفريق بينهما بطلقة بانته، وتستحق المرأة حقوقها ومهرها ونفقة العدة جميعاً .
- أما إن كانت الإساءة مشتركة فإنهما يقرران: التفريق بينهما على قسم من المهر بنسبة إساءة كل منهما للآخر .

س : ما شروط الحكمين :

- ✓ أن يكونا رجلين / عدلين / قادرين على الإصلاح .
- ✓ والأولى أن يكونا من أهل الزوجين (علل): لأنهما أدري بأحوالهما / وأحرص على مصلحتهما وكنم أسرارهما .
- ✓ فإن لم يتيسر أن يكونا من أهل الزوجين فإن القاضي يختار الحكمين من : أهل الخبرة / والعدالة، يقومان ببحث أسباب النزاع والشقاق .

س : علل : أنشأت دائرة قاضي القضاة مديرية باسم (الإصلاح والوساطة والتوفيق الأسري) : حفاظاً على الأسرة / وحرصاً على التوافق بين الزوجين / وعدم التفريق بينهما .

س : دور مديرية (الإصلاح والوساطة والتوفيق الأسري) :

- ❖ فض النزاعات الزوجية : بحلول رضائية بدلاً عن إجراءات التقاضي أمام المحاكم / ويُعامل ملف الأسرة بسرية مطلقة، مع مرونة في الإجراءات (علل): اختصاراً لوقت التقاضي / وتعدُّ الدعاوى / وللتقليل من تكاليف التقاضي .
- ❖ والاتفاق الذي تنظمه هذه المديرية بين الزوجين يعدّ سنداً قانونياً لدى محاكم التنفيذ، يجب العمل به، شأنه شأن الحكم القضائي .

س : معنى : نفقة الزوجة :

تأمين متطلبات الحياة الأساسية من (مسكن / ولباس / ودواء) حتى لو كانت الزوجة غنية .

س : دلالة الآية : { وَعَلَى الْمُؤَلَّفَةِ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ } :

يجب على الزوج الإنفاق على زوجته، وتأمين متطلبات الحياة الأساسية من مسكن وطعام ولباس ودواء، حتى لو كانت الزوجة غنية .

س : التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق :

(١) إن ادعى الزوج أنه موسر وأصر على عدم الإنفاق عليها، أو ادعى العجز والإعسار ولم يُثبت ذلك : حكم القاضي بطلاقها في الحال .

(٢) أما إذا أثبت الزوج أنه معسر : أمهله القاضي من شهر إلى ثلاثة أشهر لدفع النفقة المحكوم بها عليه، فإن لم يستطع دفع النفقة حكم القاضي بطلاقها (علل): لأنه إضرار بها / واعتداء على حقوقها {وَلَا تُضَيِّقُوهُنَّ ضِرَارًا لَتُنْفَكْنَ} .

(٣) تطليق القاضي لعدم الإنفاق يقع رجعيًا إذا كان بعد الدخول ولم يكن مكملًا للثلاث / أما إذا كان قبل الدخول فيقع طلاقًا باتناً .

(٤) إذا وقع الطلاق بسبب عدم النفقة رجعيًا : يُحكم بصحة الرجعة إذا أرجعها الزوج في العدة / ودفع نفقة ثلاثة أشهر مما تراكم عليه من نفقتها / وقدم كفيلاً بنفقتها المستقبلية / أما إذا لم يدفع النفقة، أو لم يقدم كفيلاً فلا تصح الرجعة .

س : معنى : الغيبة :

مدة يغيب فيها الزوج سنة فأكثر عن الزوجة / وتضرر فيها بسبب غيابه .

س : يجوز للزوجة التي غاب عنها زوجها أن تطلب التفريق بينهما ، وضح ذلك :

أ- إذا غاب زوجها سنة فأكثر وتضرر بسبب غيابه، ولو كان له مال تنفق منه على نفسها فتطلب فسخ عقد زواجهما (علل): دفعاً للضرر عنها .

ب- فإن كان محل إقامته معلوماً : يطلب إليه القاضي أن يحضر للإقامة معها ، أو ينقلها إليه أو يطلقها ، فإن لم يفعل، ولم يبد عذراً مقبولاً فسخ القاضي عقد زواجهما .

ج- وإن كان محل إقامة الزوج الغائب مجهولاً : فرّق القاضي بينهما في الحال .

س : يجوز للزوجة التي هجرها زوجها أن تطلب التفريق بينهما ، وضح ذلك :

إذا هجرها زوجها مدة سنة فأكثر (علل): ما دامت تتضرر ؛ فيمهله القاضي مدة لا تقل عن شهر ليرجع إليها أو يطلقها / فإن لم يرجع ولم يبد عذراً مقبولاً فسخ القاضي عقد زواجهما (علل): لأن من مقاصد الزواج الإحصان والعفة، وهذا لا يتحقق في غياب زوجها أو هجره لها .

س : يجوز للزوجة التي حكم على زوجها بالحبس أن تطلب التفريق، وضح ذلك :

إذا كان حكماً قطعياً بالحبس الفعلي ثلاث سنوات فأكثر بعد مضي سنة من تاريخ حبسه، ولو كان له مال تنفق منه على نفسها (علل): لأن التفريق سببه الضرر .

س : التفريق للعيوب :

■ إذا وُجد بأحد الزوجين عيب عقلي كالجنون / أو جسمي كالجدام / أو جنسي كالإيدز يمنع تحقيق هدف الزواج، ولا يمكن المعاشرة الزوجية إلا بضرر .

■ فإنه يثبت لكل من الزوج والزوجة حق طلب فسخ عقد الزواج بالعيوب في حالة : عدم الرضا بالعيوب أو المرض حين اطلاعه عليه؛ فإن علم بالعيوب أو المرض عند العقد أو بعده ورضي به، فلا يجوز له طلب الفسخ .

■ ويعدّ التفريق بسبب العيوب فسحاً لا يؤثر في عدد الطلقات التي يملكها الزوج .

■ وإذا جند الزوجان العقد بعد التفريق للعيوب فليس لأي منهما طلب التفريق للسبب نفسه .





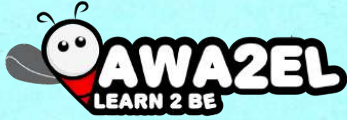
مراجعة مكثفة في



٠٦٥٥١٠٠٠٠

٠٧٩٠١٠٧٠٧٠

التربية الإسلامية



(المنهاج الجديد)

المحور السادس + المحور السابع

النظم الإسلامية + الحضارة الإسلامية

توزيع العلامات الوزارية حسب آخر دورات السنوات السابقة :

العلامة :	المحور :
١٣ علامة	السادس :
١٣ علامة	السابع :

إعداد :

أ. حسين المسالمة

خلدا (٠٧٩٦٦٤٧١٤٢) / الجاردنز : (٠٧٩٥٦٥٥٩٠٠) / الرابية : (٠٧٨٦٣٩٩٩٢٨)

الدورة الشتوية / الفصل الأول (٢٠١٨ م)

المحور السادس : النظم الإسلامية :

درس (٣) : تنظيم الأولويات :

س : مفهوم : تنظيم الأولويات :

هي ترتيب البدء بتنفيذ الحقوق والواجبات والمهام وفق اعتبارات تتعلق بالأهمية والحاجة والقدرة والنتيجة والوقت.

س : بين ما يقع ضمن تنظيم الأولويات وما لا يقع :

الأعمال المشروعة ترتب حسب الأولويات / أما ما يجب تركه من المحرمات فلا يقع ضمن تنظيم الأولويات .

س : أمودجاً من القرآن والسنة على مبدأ تنظيم الأولويات :

١ (توجيه القرآن المسلمين لترتيب أعمالهم وفق أهميتها ونتاجها : فعندما تفاخر مشركو مكة على المسلمين بسقاية الحجاج وعمارة المسجد الحرام / فرتبها القرآن : الإيمان بالله واليوم الآخر / ثم الجهاد / ثم سقاية الحاج وعمارة المسجد الحرام .
٢) كثرة الأحاديث التي ورد فيها تساؤلات عن أي العمل أفضل؟ وأيها خير؟ وأيها أحب إلى الله ورسوله؟

س : علل : كثرت الأحاديث التي تتضمن الأسئلة عن أي العمل أفضل؟ ولم تكن الإجابة واحدة بل كثيرة :

١) لاختلاف أحوال السائلين وظروفهم : فأجابهم بما أولى لهم .
٢) أو لاختلاف الأوقات وما يتناسب معها، فقد جاء رَجُلٌ إلى النبي ، فاستأذنه في الجهاد، فقال: ((أبي والدائك؟))، قال: ((ففيهما فجاهد)) .

س : يتم تحديد الأولويات ضمن ضوابط شرعية واعتبارات كثيرة، اذكر خمسة منها : (كيفية تحديد الأولويات)
الأهمية / الحاجة / القدرة / النتيجة / الوقت .

س : تنظم الأولويات وفق (الأهمية) ، وضح ذلك :

■ يقدم العمل الأهم على المهم : فالفرض يقدم على النافلة، والنافلة تقدم على المباح ...
■ مثال : التوحيد وفهم أركان الإيمان يقدم على سائر الأعمال؛ لأنه أساس لها، ولهذا كان اهتمام النبي في مكة قبل الهجرة هو نشر التوحيد / وتمكين العقيدة في نفوس المسلمين.

س : تنظم الأولويات وفق (الحاجة) ، وضح ذلك :

● مثال : إذا حضر الطعام عند أي صلاة، أو كان الإنسان بحاجة إلى دخول الحمام، فإن السنة البدء به :
✓ لأن المسلم ينشغل قلبه بذلك / فلا يؤدي الصلاة كما ينبغي / فالسنة أن يبدأ به ثم يصلي.
✓ وليس هذا من التساهل بالصلاة، بل تعظيم شأنها : لأنه سيؤديها وقلبه مقبل بخشوع وحضور / فهذا أنفع له في الدنيا والآخرة وأكمل لصلاته .

س : تنظم الأولويات وفق (القدرة) ، وضح ذلك بالأمثلة :

❖ يقدم العمل الدائم وإن كان قليلاً على العمل المنقطع.
❖ فلا يلزم نفسه برياضة عنيفة لمرة أو مرتين ، بل يخصص لنفسه وقتاً معيناً يومياً لممارسة الرياضة.
❖ قراءة جزء قرآن بتدبر وخشوع أولى من قراءة خمسة أجزاء دون تدبر أو خشوع؛ لأن الاختبار على نوعية الأعمال وليس على كمية تلك الأعمال .

س : تنظم الأولويات وفق (النتيجة) ، وضح ذلك :

● تقدم المصالح العامة على المصلحة الشخصية :
● **فمثلاً :** العلم أعلى رتبة من نوافل العبادة(علل): لأن نفعه يعم / ويستفيد منه الآخرون.

س : تنظم الأولويات وفق (الوقت) ، وضح ذلك :

■ فإداء صلاة الظهر قبل خروج وقتها أولى من زيارة المريض التي تعد مهمة لكنها غير مستعجلة لأن وقتها متسع / ويمكن أن تتم في أي وقت .



س : ما المهارات اللازمة لتنظيم الأولويات :

- ١- إدارة الذات، ومعرفة القدرات والإمكانات الخاصة .
- ٢- فهم طبيعة الأعمال / وتصنيفها وفق أهميتها .
- ٣- التخطيط المستمر : بتحديد أهدافها وغاياتها / وتحديد الطريقة الشرعية لتحقيقها / والمراجعة المستمرة لذلك .
- ٤- استثمار الوقت لتنفيذ الأعمال والمهام .
- ٥- معرفة مقاصد الشارع ، والحكمة من الأوامر والتكاليف الشرعية (علل): ليستطيع الموازنة بينها / وترتيب الأولويات حسب أهميتها.

درس (١٠) : حقوق الإنسان في الإسلام :

س : تميزت حقوق الإنسان في الإسلام بمميزات عن غيرها :
مبادئ ثابتة لا تتبدل لأنها : / ملائمة للقطرة / ومن عند الله .

س : مفهوم حقوق الإنسان في الإسلام :

هي مصالح وميزات أثبتتها الشريعة للإنسان / وألزمت الآخرين باحترامها لحفظ دينه، أو نفسه، أو عقله، أو نسله، أو ماله.

س : أسس حقوق الإنسان في الإسلام ومركزاتها :

- ١- وحدة الأصل للجنس البشري : خلقوا من نفس واحدة / واختلاف الجنس أو اللون دافعاً للتعارف والتآلف وليس للنزاع والشقاق.
- ٢- التكريم الإنساني : كرم الله الناس جميعاً / ومن حق الإنسان أن يأمن على نفسه وماله وعرضه، فلا يتعرض للظلم والتعذيب.
- ٣- العدل بين الناس : في الحقوق والواجبات .

س : حقوق الإنسان في الإسلام :

أ- الحقوق الشخصية :	حق الحياة / حق المساواة .
ب- الحقوق الاعتقادية والفكرية :	حق حرية التدين / حق التعلم / حق حرية الرأي والفكر .
ج- الحقوق الاجتماعية :	حق العمل / حق التملك والتصرف .
د- الحقوق السياسية :	حق تولي المناصب العامة / حق الترشح والانتخاب / حق ممارسة العمل السياسي .

س : حق الحياة :

١. حرم الاعتداء على النفس البشرية ، وعدّ قتل إنسان بمنزلة الاعتداء على حياة الناس جميعاً (علل): لما ينشأ عنه من فوضى وفساد في المجتمع.
٢. وشرع القصاص (علل): حفظاً لحياة الإنسان / ولأمن المجتمع واستقراره.

س : حق المساواة : في الحقوق والواجبات، من غير تمييز .

س : حق حرية التدين : حق اختيار دينه / ونحترم بيوت العبادة / وحرّم الاعتداء عليها / ومن مظاهر احترام هذا الحق : عدم الاستهزاء بالذات الإلهية والرسول والدين وشعائره .

س : حق التعلم :

- أ) حق اكتساب المعرفة، واختيار نوع العلم (علل):
✓ لأن العلم وسيلة للكشف عن سنن الكون الدالة على عظمة الله.
✓ ولدوره في تحقيق معنى الاستخلاف وعمارة الأرض.
✓ وتقدم الأمة / والتيسير على الناس .
- ب) ومن أهم العلوم العلم الشرعي لأثره العظيم في استقامة حياتهم.

س : حق حرية الرأي والفكر :

- ❖ { قُلْ إِنَّمَا أُعْطِمُ بِوَأْجِدُهُ أَنَّ تَقْوَمُوا لِلَّهِ مَثْنَى وَفُرَادَى ثُمَّ تَتَفَكَّرُوا } في هذه الآية دعوة صريحة للإنسان في أن يقف مع نفسه ويفكر ليمحص الأقوال والآراء.
- ❖ ضبط الإسلام حرية الرأي والفكر بقيد : أن لا تتخذ لنشر الأفكار والمذاهب المنحرفة وإنما لتكوين رأي علم يقدم على العلم واحترام الرأي الآخر

س: تشتمل الحقوق الاجتماعية على حقوق عدة ، فما هدفها:

- ✓ تجعل الإنسان عنصرًا فاعلاً في المجتمع.
- ✓ ويحقق بها المواطنة الصادقة ليعيش أماناً على نفسه .

س : حق العمل :

- أ- اعتبره عبادة / ودعا للأخذ بالأسباب والسعي في طلب الرزق.
- ب- وأوجب على الدولة تهيئته للقادرين / وحذر أكل حقوق العمال.

س : حق التملك والتصرف :

- ❖ من غير استغلال للآخرين أو أكل أموال الناس بالباطل (علل:)
- لأن المال في نظر الشريعة هو عصب الحياة / ووسيلة للحياة الكريمة الآمنة / وبه يخدم نفسه وأمته.
- ❖ شرع عقوبات تمنع الاعتداء على أموال الآخرين .

س : كيف يمكن ضمان حقوق الإنسان التي أقرها الإسلام :

- بسن القوانين التي تكفلها / ونشر الثقافة التي تجعل الناس يدركون هذه الحقوق، وتحث على رعايتها ومراعاة ضوابطها.

حق الحياة	{ من قتل نفساً بغير نفس أو فساداً في الأرض فكأنما قتل الناس جميعاً } .
حق المساواة	{ ... لا فضل لعربي على عجمي، .. ولا أسود على أبيض، إلا بالتقوى } .
حرية الدين	قال تعالى: { لا إكراه في الدين } .
حق حرية الكتيان	قال تعالى: { ولئن سألتهم ليقولن إنما كنا نخوض ونلعب } قال إبراهيم وآتيه ورسوله كنتن مستهزئون (٦٥) لا تتكفروا قد كفرتم بعد إيمانكم } .
حق التعلم	قال تعالى: { يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات } .
حرية الرأي	{ قل إنما أعظكم بواحدة أن تقوموا لله مثنى وفرادى ثم تتكفروا } .
حق العمل	{ هو الذي جعل لكم الأرض ثلوا فأنشوا في ملكيها وكلوا من رزقكم } .
حق العمل	قال الله: ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة: رجل أعطى بي ثم غدر، ورجل باع حراً فأنل ثمنه، ورجل استلج أجرين فأستوفى منه ولم يعط أجره) .
حق التملك	يقول تعالى: { ولا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل } .

درس (١٧) : آداب المستفتي والمستفتي :

س : مفهوم الفتوى :

هي بيان حكم شرعي في مسألة من قبيل أهل العلم والاختصاص.

س : عرف الاستفتاء :

هو سؤال أهل العلم الشرعي عن حكم مسألة معينة.

س : أهمية الفتوى :

- ١) من أهم الطرائق لمعرفة الأحكام الشرعية (علل:)
- ✓ يتعلم السائل أحكام الدين / وإزالة الجهل.
- ✓ وفي ذلك صلاح الفرد والمجتمع / وتوثيق صلة الأمة بعلمائها.

٢) إغاثة المسلمين على أداء التكليف الشرعية / والقيام بواجباتهم بما يتفق مع أحكام الدين.

٣) تأكيد مرونة الشريعة الإسلامية وصلاحتها لكل زمان ومكان.

٤) بيان الحكم الشرعي في كثير مما يستجد من معاملات الناس.

س : أطراف الفتوى :

المستفتي / المفتي / المستفتى عنه / المفتي به .

س : عرف : المستفتي :

وهو الذي يطلب بيان الحكم الشرعي في المسألة.

س : عرف : المفتي :

وهو العالم المتخصص الذي يبين الأحكام الشرعية، ذكر أم أنثى.

س : عرف : المستفتى عنه :

وهي المسألة المراد بيان الحكم الشرعي فيها.

س : عرف : المفتي به :

حكم خاص يصدر عن المفتي في مسألة معينة، وهذا الحكم يستمد من القرآن أو سنة أو اجتهاد كالإجماع والقياس.

س : آداب المستفتي :

- أ - ألا يوجه سؤاله إلا إلى أهل العلم المتخصصين .
- ب - إذا سأل المفتي ، فيجب أن يكون دقيقاً وأميناً في سؤاله لأنه يتحمل الحكم الذي يجيبه به / وأن يكون واضحاً لا إبهام فيه كي تكون الفتوى صحيحة / وإذا نقل الفتوى لغيره ينقلها بدقة من غير زيادة أو نقصان.
- ج - يظهر احترامه للمفتي، ويلتزم آداب السؤال والحوار: فلا يرفع صوته أمام المفتي / ولا يقطع في الكلام .
- د - يعمل بمقتضى الفتوى التي صدرت عن المفتي، من غير أن يبحث عن فتاوى أخرى تناسب هواه لأنه ارتضى المفتي لبيان الحكم الشرعي / ووثق بعلمه وورعه.

س : مجامع فقهية إسلامية تعين المستفتي في بيان الحكم الشرعي :

دائرة الإفتاء الأردنية / مجمع الفقه الإسلامي .

س : شروط المفتي :

- أ- معروفًا بالتقوى والصلاح، عاملاً بمقتضى علمه .
- ب- من أهل العلم والاختصاص : الذين يعرفون الأحكام الشرعية / والخبيرين بواقع الناس وأحوالهم.

س : اذكر أمرين يتحقق بهما شرط العلم عند المفتي.

١. المعرفة بالأحكام الشرعية .
٢. الخبرة بواقع الناس وأحوالهم .

س : ينبغي على المفتي أن يلتزم بضوابط وآداب ، اذكرها :

- أ - التأنى في إصدار الفتوى (فسر:) فلا يتسرع في الفتوى قبل أن يعطيها حقها من التثبت والنظر والفكر.
- ب - أن يفتي بما يعلم أنه الحق / فإذا سئل عما لا يعلم، يقول: لا أدري.
- ج - معاملة المستفتي بالحنس والرحمة واللين : فلا يعنفه، بل يراعي ظروفه وأحواله، ويرفق به، ويكتم سره.

س : شروط المسألة المستفتى عنها :

- أ- أن تكون مما يتصل بحياة المستفتي .
- ب- بعيداً عن الجدل والافتراضات التي لا فائدة منها.

س : الاختلاف في الفتوى :

- ١) قد تتعدد وجهات النظر، وتختلف آراء المفتين في المسألة الواحدة، لأسباب كثيرة منها ما يتعلق: بفهم النصوص والأدلة / والإحاطة بالمسألة / وواقع حال المستفتي.
- ٢) ولكن موقف المسلم من الاختلاف في الفتوى : ألا يؤدي إلى الفرقة والنزاع، بل إلى توسيع دائرة الحوار بين المفتين والمستفتين على أساس حسن الظن التماس الأعدار، وعدم التعنيف والقسوة.

س : مثال على اختلاف الصحابة في الفتوى :

يوم الأحزاب قال النبي: (لا يُصَلِّينَ أَحَدُ الْعَصْرِ إِلَّا فِي بَيْتِي قَرِيظَةَ)، ففهم بعضهم أن مراد النبي الإسراع في المسير، فصلوا العصر في الطريق، ووقف الآخرون على ظاهر النص، فلم يصلوا العصر إلا في بني قريظة. إلا أنه صلى الله عليه وسلم لم يُعَنَفْ واحداً منهم (علل:) لأن عبارته في ذلك الظرف تحتمل المعنيين.

درس (٢٤) : حقوق المرأة وواجباتها:

س : دلالة : ((إنما النساء شقائق الرجال)) :

جعل الإسلام لكل من الذكر والأنثى حقوقاً وواجبات / وجعل العلاقة بينهما علاقة تكامل في الأدوار والوظائف لا علاقة تصارع وتنافس.

س : أقسام حقوق المرأة في الإسلام :

ما تشترك فيها مع الرجل / ومنها حقوق خاصة تنفرد بها المرأة عن الرجل.

س : علل : اهتم الإسلام برعاية الأسرة : لأن الأسرة هي النواة المكونة للمجتمع، فصلاحها يساعد على صلاحه .

س : الحقوق العامة التي تشترك فيها المرأة مع الرجل :

(١) حق التعلم : طلب العلم فرض على كل مسلم تكراً أم اثني / ولهذا نجد المسلمات النابغات في مختلف العلوم، ومنهن أم المؤمنين عاتشة التي كان يلجأ إليها كبار الصحابة يسألونها عن أمور دينهم؛ لذا ينبغي على المرأة : تتقون نفسها بالثقافة الإسلامية والثقافة العلمية بصورة دائمة / وأن تتكبر أنها فتوة لغيرها.

(٢) حق الميراث : في الجاهلية لا يورثون المرأة / فجاء الإسلام وأعطاهما حق الميراث / وقد تلخظ أكثر من الرجل، أو مساوية له، أو أقل منه (وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ).

(٣) حق العمل والتملك والتصرف في المال :

أ- أقر لها حق العمل والتجارة (علل: لتشارك في بناء المجتمع وتحقيق نموه واستقراره وَلِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبْنَ) .
ب- ويحرم أخذ أموال المرأة بغير رضاها (علل: لأن لها نعمة مالية مستقلة.

(٤) حق التعاون في بناء الأسرة وتربية الأبناء .

س : من الحقوق العامة التي تشترك فيها المرأة مع الرجل (حق التعاون في بناء الأسرة وتربية الأبناء) ، وضع ذلك :

(١) المرأة كالرجل مطالبة بأداء واجباتها تجاه والديها وإخوتها وأقاربها والزوج والأولاد (علل: لأن الأسرة هي النواة المكونة للمجتمع، فصلاحها يساعد على صلاحه (كلكم راع، وكلكم مسؤول عن رعيته).

(٢) من حق الرجل والمرأة على الآخر أن يساعده على القيام بواجباته تجاه تربية الأبناء ، والأم تتحمل نصيباً كبيراً من مسؤولية تربية الأبناء على: الأخلاق الحميدة كالصدق والعفة / والعادات السليمة في (التعامل مع الآخرين، وحسن إدارة الوقت في توزيع الواجبات التعبدية والاجتماعية والدراسية والترفيهية) / ورعايتهم والعطف عليهم / والحفاظ على أمنهم من الفساد والانحراف.

(٣) وتتحمل الزوجة مع زوجها مسؤولية إدارة شؤون البيت، فمن حق كل منهما على الآخر توفير وسائل الراحة / وإدارة الشؤون المالية.

س : الحقوق الخاصة بالمرأة :

أ- حق اختيار الزوج : قبول الخاطب أو رفضه، فلا تجبر على الزواج.

ب- حق المهر : لها مهر في عقد الزواج / ولا يجوز لوليها ولا لزوجها أن يأخذ منه شيئاً من غير رضاها.

ج- حق النفقة : من المأكل والملبس والاحتياجات الضرورية (علل: حفظاً للمرأة / وصوناً لكرامتها).

د- حق الحضانه وإرضاع الطفل : (علل: لأن في ذلك تلبية لحاجة نفسية عند الأم وطفلها / ولأنها الأكثر عطفاً وشفقة عليه.

س : واجبات المرأة في الإسلام :

أ- واجبات دينية : عندما تبلغ سن التكليف :

١- صلاة / ٢- وصيام / ٣- والتزام باللباس الشرعي / ٤- وعدم إظهار الزينة / ٥- واجتناب الاختلاط المحرم .

ب- واجبات نحو الزوج :

١- طاعته في غير معصية الله / ٢- والمحافظة على ماله / ٣- وإحسان الظن به / ٤- وحفظ أسرار بيته / ٥- وإدخال السرور لقلبه.

درس (٢٩) : الجهاد في الإسلام

س: علل: جعل الإسلام مبدأ السلم هو الأصل في علاقات الدول: للمحافظة على حياة الناس/ وحماية أموالهم وممتلكاتهم وأعراضهم.

س : المقصود بالجهاد في الاصطلاح الشرعي :

(١) الجهاد بالمعنى العام : هو بذل المسلم وسعه وطاقته في الالتزام بتوجيهات الإسلام، وأوامر الله ، والابتعاد عن معصيته { وجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ } .

(٢) أما الجهاد بالمعنى الخاص : محاربة المعتدين، وما يبذلها الجنود في الحفاظ على أمن البلد من أي عدوان خارجي، بأمر من رئيس الدولة وقد أنيطت هذه المسؤولية بالجيش في زمن عمر بن الخطاب حين أنشأ داراً للجند.

س : علل : القتال يعنه رئيس الدولة، وليس للأفراد أن يمارسوه بلا ضوابط : لأن بعض الناس ربما يدفعه تصورهم القاصر لمفهوم الجهاد لأعمال غير صحيحة وغير منضبطة بأخلاق الإسلام.

س : بين كيف يتحقق الجهاد بالمعنى العام :

- (١) بجهاد النفس بصددها عن الهوى.
- (٢) وجهاد الشيطان بعدم الانصياع إلى وساوسه.
- (٣) وجهاد العصاة بإرشادهم إلى فعل الطاعات وترك المعاصي بالحكمة والموعظة الحسنة والمجادلة بالحسنى.

س : أنواع الجهاد :

- أ- جهاد النفس / ب- جهاد الشيطان / ج- جهاد العصاة .
- د- جهاد المعتدين المحاربين : بالنفس / وبالمال / وبالرأي والكلمة / وبإعانة المقاتلين .

س : مراحل مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص :

- (١) عهد النبي في مكة إلى تربية الصحابة على معاني الإيمان، والإعداد العقائدي والأخلاقي، وكان المسلمون مأمورين بالإعراض عن المشركين والصفح عنهم وعدم قتالهم.
- (٢) بعدما انتقل النبي والمسلمون للمدينة ، وقويت شوكتهم ، واستمر عدوان المشركين عليهم، أذن الله لهم قتال من اعتدى عليهم { أُوذِيَ الَّذِينَ يُقْتَلُونَ بِرَبِّهِمْ فَلَمَّا إِذْنُ أَنْ يُجَاهِدُوا وَإِنْ لَمْ يَكُنْ مِنْكُمْ جُنُودٌ فَمَا كَفَرُوا } .

س : شرع الإسلام الجهاد بالمعنى الخاص ضمن ضوابط وأحكام شرعية ، أذكرها :

١- الجهاد واجب على الدولة : يؤديه جيشها في حال الاعتداء عليهم عندما تتعدم وسائل الصلح ولا مجال لإبقاء حالة السلم بينهم وبين أعدائهم.

٢- إذا أعلن الحاكم النفي العام أو استنفر مجموعة معينة : وجبت طاعته .

٣- إذا اعتدى عدو على بلد من بلاد المسلمين : تعين على أهل ذلك البلد قتالهم ودفعهم بكل وسيلة / وعلى باقي المسلمين إعانتهم بالمال والسلاح وبالنفس حتى تتم هزيمة العدو .

٤- يجب على الجندي الثبات في المعركة، وعدم الفرار منها (علل: لأنه باتسحابه يسبب الهزيمة للمسلمين { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قَاتِلْتُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا فَلَاحُوا لِقَائِهِمْ أَوْ أُخِذُوا فِي السَّبِيلِ فَذَرُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَفْعَلُونَ } ، وقد عدّ النبي الفرار من المعركة كبيرة من الكبائر .

س : الحكمة من مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص :

- ١- دفع عدوان المعتدين / ورفع الظلم عن المستضعفين.
- ٢- حماية الدين والأوطان، فالجهاد ضرورة من ضرورات الحياة الإسلامية (علل: فلا تستطيع الأمة أن تحمي دينها، وتصون كرامتها، وتحافظ على أوطانها من غير أن تملك القوة.

س : فسر : يخطيء من لا يفهمون الشريعة الإسلامية؛ فيطلقون مفهوم الإرهاب على الجهاد :

- ❖ في الحقيقة أن الإرهاب يقوم على : الظلم والعدوان.
- ❖ والجهاد يهدف: لرد العدوان / ورفع الظلم عن الناس.
- ❖ ويخطيء من يقوم بالاعتداء على الأجانب والسياح، أو موظفي السفارات أو المؤسسات بتفجير أو قتل أو الاعتداء على غير المسلمين من الأجانب في بلادهم (علل:)

- أ- لأن هذه الأعمال تتعارض مع مفهوم الجهاد الحقيقي.
- ب- ولأن ذلك اعتداء على النفس التي حرم الله قتلها.
- ج- وتدعيًا على السيادة العلمية في الدولة.

س : عدد أنواع الجهاد بالمعنى الخاص :

- س : يقسم الجهاد من حيث الوسيلة إلى أنواع ، أذكرها :
- ١- الجهاد بالنفس / ٢- الجهاد بالمال .
 - ٣- الجهاد بالرأي والكلمة / ٤- الجهاد بإعانة المقاتلين .

س : الجهاد بالنفس :
هو الخروج للقاء العدو / ومباشرة قتاله / واستخدام السلاح / وهو أعلى أنواع الجهاد / ولا يكون إلا بأمر رئيس الدولة.

س : الجهاد بالمال :
(١) هو تجهيز الجيوش بوسائل القتال والمؤونة ووسائل النقل.
(٢) ومن صور الجهاد بالمال : إقامة المصانع الحربية / وبناء القلاع والمطارات والموانئ / وإنشاء المراكز الصحية والمستشفيات / وإفناق المال عليهم وعلى ذويهم، ((من جهز غزياً في سبيل الله فقد غزا ومن خلف غزياً في سبيل الله بخير فقد غزا)).
(٣) ويستلزم الجهاد بالمال : إقامة المؤسسات الاقتصادية ، والاستمرار في الإنتاج (علل) : إمداداً للجيش وللشعب بما قد يحتاجونه / ولرفع المشقة عنهم .

س : الجهاد بالرأي والكلمة :
هو الجهاد باللسان والقلم / ويشمل : الخطابة والكتابة والشعر لتشجيع المجاهدين على مواجهة الأعداء والثبات حتى النصر / فقد قال الرسول يوم بني قريظة لحيان بن ثبث : (اهج المشركين، فإن جبريل معك) .

س : الجهاد بإعانة المقاتلين :
هو توفير الظروف / وتقديم الخدمات المناسبة للجيش / ويشمل : جلب الطعام لهم، ومداواة الجرحى، وحراسة المباني والمنشآت...

س : أهداف الجهاد في الإسلام :
الدفاع عن الأوطان / وحماية المجتمعات / ورد العدوان، بقتال المعتدين، ولا يجوز قتال غير المعتدين، بل يعدّ قتالهم عدواناً عليهم لا تفره قواعد الإسلام ولا أحكامه.

س : مبادئ الإسلام في قتال المعتدين المحاربين :
١- تحريم الاعتداء على الذين لا يقاتلون من النساء والصبيان وكبار السن والمرضى .
٢- وجوب الوفاء بالعهد، وتحريم الغدر والخيانة أو التمثيل بالقتلى .
٣- تحريم الاعتداء على أماكن العبادة، أو العبث بالأشجار والبيئة ونحو ذلك (علل) : لأنه شكل من أشكال الفساد.

س : يعد العلم من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية، وضح ذلك :
(١) حض الله على طلب العلم (علل) : ليعترفوا لخالقهم / وليلتمكنوا من عمارة الكون وبناء الحضارة.
(٢) ولم يفصل بين علوم الدين والدنيا؛ بل كانت دعوته للعلم عامة.
(٣) وقد ربط بين العلم والعمل والحياة، ومن هنا جاءت دعوته لتعلم العلوم التجريبية النافعة للأمة وللإنسانية.
(٤) وأهم ما يجب أن يتسلح به المسلم لبناء دور حضاري رائد هو العلم بواقعا المعاصر، والعلم بالسنن الكونية والاجتماعية.
(٥) والفقهاء الشرعي المجرّد لن يكون كفاً وحده لمسيرة مستجدات البيئة الإنسانية إذا لم يتوافق مع قه الواقع والتطبيق.

س : الأسباب الداخلية لتراجع الدور الحضاري للمسلمين :
أ - سيطرة الحياة المادية وغياب الفهم الصحيح لبعض المفاهيم الإسلامية: فيوجد من يفهم أن الدين هو ترك الدنيا وملازمة المسجد / ومنهم يرى أن الدين للبقاء، وأنه أمر ثنوي، في حين أن الدين يدعو لعصرة الأرض والإفادة مما سخره الله.
ب - انتشار الفرقة والعصبية: الاختلاف في الآراء سنة من سنن الله وتنوع بفيد الأمة، جعل بعضهم مجالاً للنزاع وهذا أدى إلى التشتت وضباع القوة، وقلة الإفادة من خبرات الآخرين.
ج - التراجع العلمي وتوقف البحث والاجتهاد وانتشار التقليد .

س : الأسباب الخارجية لتراجع الدور الحضاري للمسلمين :
أ - الهيمنة العسكرية والسياسية : تمكن الأجنبي من احتلال بلاد المسلمين وبتت الخلاف والفرقة ليسهل عليه مواجهتهم.
ب - الهيمنة الاقتصادية : عن طريق :
■ سيطرة بعض القوى العالمية على مصادر الثروة.
■ وربط العملات الوطنية بالعملات الأجنبية.
ج- الهيمنة الثقافية والفكرية : عن طريق :
١. تعظيم الحياة الغربية.
٢. وإضعاف الروح الإسلامية لدى المسلمين.
٣. وقبول الأفكار الغربية التي تتعارض مع القيم الإسلامية.
٤. وتشويه التاريخ والحضارة الإسلامية.

س : الجهاد بالنفس :
هو الخروج للقاء العدو / ومباشرة قتاله / واستخدام السلاح / وهو أعلى أنواع الجهاد / ولا يكون إلا بأمر رئيس الدولة.

س : الجهاد بالرأي والكلمة :
هو الجهاد باللسان والقلم / ويشمل : الخطابة والكتابة والشعر لتشجيع المجاهدين على مواجهة الأعداء والثبات حتى النصر / فقد قال الرسول يوم بني قريظة لحيان بن ثبث : (اهج المشركين، فإن جبريل معك) .

س : الجهاد بإعانة المقاتلين :
هو توفير الظروف / وتقديم الخدمات المناسبة للجيش / ويشمل : جلب الطعام لهم، ومداواة الجرحى، وحراسة المباني والمنشآت...

س : أهداف الجهاد في الإسلام :
الدفاع عن الأوطان / وحماية المجتمعات / ورد العدوان، بقتال المعتدين، ولا يجوز قتال غير المعتدين، بل يعدّ قتالهم عدواناً عليهم لا تفره قواعد الإسلام ولا أحكامه.

س : مبادئ الإسلام في قتال المعتدين المحاربين :
١- تحريم الاعتداء على الذين لا يقاتلون من النساء والصبيان وكبار السن والمرضى .
٢- وجوب الوفاء بالعهد، وتحريم الغدر والخيانة أو التمثيل بالقتلى .
٣- تحريم الاعتداء على أماكن العبادة، أو العبث بالأشجار والبيئة ونحو ذلك (علل) : لأنه شكل من أشكال الفساد.

المحور السابع : الحضارة وحاضر العالم الإسلامي :

درس (١٥) : البناء الحضاري الإسلامي :

س : مفهوم الحضارة :
هي منجزات الأمة المادية والمعنوية في مجالات الحياة جميعها سياسياً وعسكرياً واقتصادياً واجتماعياً ودينياً ...

س : للحضارة جانبان :
أ- الجانب المعنوي ، مثل: قوانين وقيم وأفكار وتراث.
ب- الجانب المادي، مثل: وسائل الاتصالات والعمارة والصناعات.

س : من أين استمدت الحضارة الإسلامية أسس بنائها :
س : علل : الحضارة الإسلامية باقية ببقاء الإسلام :
لأنها استمدت أسس بنائها من :

(١) من القرآن والسنة .
(٢) والإفادة من الخبرات والعلوم المكتسبة.
(٣) وقامت على : الفضائل الخلقية والاجتماعية والإنسانية / وعلى عقيدة ربانية مصدرها وحى من الله / لم تنترك شيئاً مما يصلح البشرية إلا حثت عليه وأمرت به .

س : خصائص الحضارة الإسلامية ومميزاتها :
١- الإنسانية والعالمية .
٢- الوسطية والتوازن .
٣- المرونة والانفتاح .

مكتبة اللوتس

جميع ما يلزم طالب التوجيهي
طبربور - 0799350333
مكتبة اللوتس . Lotus .

س : على المسلم أن يؤدي دوره المنوط به تجاه حضارته العربية والإسلامية، وإعادة دورها الريادي في بناء الإنسانية، اذكر ثلاثة أمور تعينه على ذلك.

س : الأسباب التي تعين على بناء الدور الحضاري للمسلمين :
 (١) حُسن فهم الإسلام، وجدية الالتزام بأحكامه.
 (٢) الحرص على الاستفادة من المنهج العلمي في صناعة المعرفة والتقدم.
 (٣) المبادرة للتخلص من السلبيات التي يعيشها الناس اليوم .

س : حُسن فهم الإسلام، وجدية الالتزام بأحكامه :
 (١) تطبيقه بتكامل وتوازن بلا تطرف ولا جمود.
 (٢) عمارة الأرض وتحقيق الاستخلاف وفق شرع الله.
 (٣) تقوية الإيمان والعمل الصالح لإيجاد الشخصية المسلمة .
 (٤) وتأكيد أن المنهج الحضاري الإسلامي يقوم على ترسيخ القيم الأخلاقية الإسلامية في المجتمع.

س : الحرص على الاستفادة من المنهج العلمي في صناعة المعرفة والتقدم :

❖ الاستفادة من تقنيات العصر التي أوجدها المسلمون، أو غيرهم المفيدة والنافعة التي لا تتعارض مع مبادئ الإسلام.
 ❖ الاستفادة من مكتسبات الحضارات الأخرى والتكنولوجيا .
 ❖ خدمة أمته ووطنه، ويسخرها لبناء حضارته من جديد.

س : لإعادة البناء الحضاري للمسلمين، ينبغي التخلص من السلبيات التي يعيشها المسلمون اليوم، اذكر هذه السلبيات.

أ - التعصب المذهبي الذي يشكل عقبة أمام البناء الحضاري.
 ب - التطرف الفكري والسلوكي الذي يثير المشكلات في المجتمع.
 ج - الإلحاد أو اللادينية التي تقوم على رفض ارتباط الدين بالحياة.
 د - عدم إدراك قيمة الوقت وأثره في فشل المسلمين وتخلفهم.

درس (١٦) : الانتماء :

س : مفهوم الوطن :

هو أرض لها حدود / يعيش عليها مجموعة من الناس / يحكمهم نظام سياسي ممثل في حكومة.

س : مقومات الوطن: الأرض، والشعب، والنظام.

س : أهمية الوطن للإنسان :

■ يمثل الحياة المستقرة، يعمل فيه، ويعيش فيه بين أهله وذويه.
 ■ ويرى فيه تحقيق آماله وطموحاته.

س: صور يتحقق فيها الانتماء للوطن: (صفات المواطن الصالح)

(١) فهم تاريخه وثقافته وطموحاته، والدفاع عنه .
 (٢) حبه، ورعاية مصالحه، والإخلاص له في الشدة والرخاء.
 (٣) الالتزام بالقوانين والتشريعات التي تنظم حياة الناس.
 (٤) المحافظة على مؤسساته، والعمل على تطويرها.
 (٥) تحقيق عزته وتقدمه؛ لياخذ موقعه الصحيح في الأمة.
 (٦) حب أبناء الوطن ورعايتهم ومساعدتهم.

س : مفهوم الأمة الإسلامية :

س : علل : للأمة الإسلامية قومية خاصة في نفوس أبنائها.

هي مجموعة من الناس يجمعهم إطار فكري وثقافي واحد، يشمل الدين الإسلامي، واللغة العربية، والتاريخ الإسلامي، والمصالح المشتركة / وتعطي لأبنائها شعوراً بالاعتزاز بأن لهم ثقافة واحدة عريقة، ومستقبلاً يسعون إلى تحقيقه.

س : أهمية الأمة الإسلامية :

❖ جامعة غير مفرقة : لأنها تمتد في بلدان العالم.
 ❖ وتعطي لأبنائها شعوراً بالاعتزاز بأن لهم ثقافة واحدة عريقة، ومستقبلاً يسعون إلى تحقيقه.

س : الآثار الطيبة لوحدة الأمة الإسلامية :

يجمعها رب واحد / ورسول واحد / ويؤمنون بالقرآن / ويصلون باتجاه واحد / ويصومون رمضان معاً / ويحجون معاً / ويلتزمون بالعبادات .

س : وضح العلاقة بين الوطن والأمة الإسلامية.

الوطن هو أرض لها حدود، تعيش عليها أمة / وتمتد الأمة الإسلامية في بقاع الأرض والعالم / ويحكمها نظام سياسي ممثل في حكومة .

س : الصور التي يتحقق فيها الانتماء للأمة الإسلامية :

س : الانتماء إلى الأمة الإسلامية يقتضي من المسلم القيام بأمر عدة، اذكر ثلاثة منها.

(١) المحافظة على منجزاتها، والاعتزاز بحضارتها.
 (٢) الدفاع عنها، والحذر من أعدائها، وتحقيق مستقبل زاهر لها.
 (٣) الحرص على وحدة الأمة الإسلامية، بالمحافظة على وحدة أوطاننا / ومحبة أبناء الأمة / ونصرتهم والتعاون معهم .

درس (٢١) : العنف المجتمعي :

س : مفهوم العنف المجتمعي :

سلوك عدواني يتصف بالقسوة أو القهر أو الإكراه، ويصدر من فرد أو جماعة، ويلحق ضرراً مادياً أو معنوياً بالنفس أو بالآخرين.

س: يحصل العنف والاعتداء على الآخرين نتيجة حالة نفسية، وضح:

يكون الشخص فيها عاجزاً عن التعامل مع الأحداث حوله بطريقة صحيحة (علل:) بسبب قصور في عقله، أو ضعف في إدارته، فيلحق الأذى بنفسه أو بالناس أو بالملكات العلمية.

س : العنف نوعان :

١- عنف مادي: مثل ضرب الآخرين، وحرق الممتلكات .
 ٢- عنف معنوي: مثل شتم الناس، والاستهزاء بهم، وتحقير آرائهم .

س : أسباب العنف المجتمعي :

١- ضعف الوازع الديني.
 ٢- الاضطرابات الانفعالية والنفسية .
 ٣- التنشئة الأسرية غير السليمة والتفكك الأسري .
 ٤- التأثير السلبي بالآخرين .
 ٥- الأمن من العقوبة .
 ٦- الشعور بالظلم .

س : الاضطرابات الانفعالية والنفسية :

شعور الإنسان بالإحباط والفشل وضعف الثقة قد يؤدي لممارسة العنف (علل:) ليلفت الانتباه له / أو لإظهار القوة / أو لتفريغ ضغط نفسي داخله.

س : التنشئة الأسرية غير السليمة والتفكك الأسري :

هناك مشكلات في الأسرة تؤدي لميل الأبناء للاعتداء على الآخرين : كانتشار حالات الفرقة بين الزوجين / أو غياب أحد الأبوين عن الأسرة / أو محاولة حل الخلافات أمام الأبناء / والممارسات السلبية مثل الضرب والشتم.

س : التأثير السلبي بالآخرين :

(أ) يتعامل الكبار مع الصغار بسلوكيات انفعالية قاسية / فيولد الصغار هذا السلوك.
 (ب) متابعة وسائل الإعلام : الرسوم متحركة وألعاب ومسلسلات .. يقب عليها مظاهر العنف فيصبح إيذاء الناس أمراً عادياً .

س : الأمن من العقوبة :

من أمن العقوبة أساء الأدب، لهذا شرع الإسلام العقوبات لحفظ الإنسان وكرامته ، وكذلك وجدت القوانين في الدول لحفظ حق الناس في الحياة الآمنة.

درس (٢٣): اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية :

س : مجالات اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية :

- ١) الاهتمام بشؤون العالم الإسلامي .
- ٢) إبراز الصورة الحقيقية للإسلام .
- ٣) توثيق الصلات بين الأردن والشعوب الأخرى .
- ٤) حل كثير من المشكلات بين الدول العربية والإسلامية .

س : اهتم الأردن برعاية المقدسات الإسلامية في فلسطين، ما مظاهر هذا الاهتمام :

(مظاهر اهتمام الأردن بشؤون العالم الإسلامي)

- ١- التصدي لمطامع إسرائيل وخطتها لتهويد مقدسات فلسطين .
- ٢- الإعمارات الهاشمية للمسجد الأقصى .
- ٣- الإشراف على شؤون الأوقاف الإسلامية وإدارتها في القدس .

س : بين دور الأردن في التصدي للمطامع الإسرائيلية :

إصدار مذكرة عاجلة (علل) :

- ❖ فندت فيها المزاعم اليهودية :
- ❖ وبينت الحقائق والمسلمات التاريخية والقانونية الخاصة بالقدس : فوضحت أن العرب بنوا هذه المدينة وأسسوها منذ (٥٠٠٠) عام.
- ❖ وأكدت على أهمية هذه المدينة لدى المسلمين لوجود المسجد الأقصى فيها، حيث يرتبط بها ارتباطاً عقائدياً، فهو أولى القبلتين، وثاني مسجد بُني على الأرض بعد المسجد الحرام، وثالث مسجد تشد إليه الرحال بعد المسجد الحرام والمسجد النبوي، وهو مسرى النبي ومراحله للسموات العلاء.

س: كان للأردن دور وراء القرار المهم الصادر عن اليونسكو بحق المسجد الأقصى ، فما نص القرار :

- اعتبار المسجد الأقصى مكاناً خاصاً بالمسلمين ولا علاقة لليهود به.
- واعتماد التسمية الإسلامية: (المسجد الأقصى/ الحرم الشريف) لا التسمية اليهودية: (جبل الهيكل).
- وإدانة كل الممارسات الإسرائيلية ضد المقدسات الإسلامية والمسيحية في القدس.
- وإدانة أعمال الحفريات فيها، وطالبتها بالرجوع عنها، وكان هذا انتصاراً سياسياً كبيراً.

س : الإعمارات الهاشمية للمسجد الأقصى المبارك :

(المسجد الأقصى / ومسجد قبة الصخرة / والمسجد المرواني / والمحاريب / والقباب) ومن مراحل هذا الإعمار ما يأتي:

أ- الإعمار الهاشمي الأول :	• تولاه الشريف الحسين بن علي . • خصص (٢٥) ألف دينار ذهباً لإعمار المسجد الأقصى وقبة الصخرة . • اكتمل ١٩٢٨م .
ب- الإعمار الهاشمي الثاني :	✓ (١٩٥٤م - ١٩٦٤م) . ✓ تم في عهد الملك الحسين رحمه الله . ✓ قامت لجنة إعمار المسجد الأقصى وقبة الصخرة بإعمار المسجد الأقصى ، وترميم مرافقه ، وإعمار شامل لمبنى قبة الصخرة .
ج- الإعمار الهاشمي الثالث :	❖ نتيجة إشعال الصهانية النار في المسجد ١٩٦٩م، وقد امتدت آثار الحريق لأكثر من ثلث المسجد ومنبر صلاح الدين . ❖ وقد تم إنجازه ١٩٩٤م .
د- دور الأردن في إعادة إعمار منبر صلاح الدين :	على نفقة الملك عبد الله الثاني الخاصة، ليكون تحفة فنية بديعة الصنع، وزخرفة إسلامية حضارية متميزة صنعها فنانون ومصممون من الأردن والدول الإسلامية / ونقل بعد تجهيزه في الأردن لمكانته في المسجد الأقصى ٢٠٠٧م .
هـ- في عهد جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين :	تنفيذ عشرات مشاريع الإعمار في المسجد الأقصى وقبة الصخرة ، للحفاظ على هذه المقدسات من عوامل التلف والتخريب، ومنها أجهزة الإنذار والحريق، وصيانة الفسيفساء والزخارف والكهرباء .. عن طريق : الصندوق الهاشمي لإعمار المسجد الأقصى وقبة الصخرة / واللجنة الملكية لإعمار المسجد الأقصى .

س : أساليب حماية المجتمع من العنف :

- ١- تعميق معاني الإيمان بالله تعالى .
- ٢- التنقيف والتوعية والرفق .
- ٣- تقدير المبدعين وإتاحة الفرصة للشباب للسعي نحو النجاح، ولممارسة الأنشطة المناسبة .
- ٤- تحقيق العدالة الاجتماعية .
- ٥- استخدام مهارات التواصل الإيجابي .
- ٦- توفير فرص العمل للشباب .

س : تعميق معاني الإيمان بالله تعالى.

- جعل الله الأمن والأمان مرتبطاً بالإيمان به وبذكره: { الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ } .
- ويزيد إيمان المؤمن : بالأعمال الصالحة، والمداومة على ذكر الله تعالى، باللسان وبالقلب، والمحافظة على أداء الصلاة في أوقاتها، وتلاوة القرآن.

س : التنقيف والتوعية والرفق.

- أ) على العلماء والمتخصصين توعية الناس والآباء والأمهات بأهمية الحوار، ونشر ثقافة التسامح.
- ب) وعليهم أيضاً أن يكونوا قريبين من الناس وبخاصة الشباب، وأن يعاملوهم برفق ويصبروا على تساؤلاتهم؛ ليكونوا قدوة لهم في تعقل الرأي الآخر.
- ج) وعليهم أيضاً توضيح هدي النبي في هذا المجال: فقد ضرب لنا الرسول المثل الأعلى والقدوة الحسنة في التعامل مع الناس برفق في كل شيء، فكان رحيماً حتى مع أعدائه، فبعد عودته من الطائف حزينا لكفر أهل مكة وأهل الطائف، جاءه ملك الجبال يقول له: ((إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين؟ فقال النبي: ((أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده)).

س : تقدير المبدعين وإتاحة الفرصة للشباب

للسعي نحو النجاح :

- وذلك تلبية لحاجاتهم / وتقريفاً لطاقاتهم / وإشغال أوقات فراغهم بما هو نافع مفيد ، مثل : النشاط الثقافي، والنشاط الرياضي، والعمل التطوعي، لأنه ينمي لديهم تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم ووطنهم / ويبيدهم عن ممارسة مظاهر العنف .

س : تحقيق العدالة الاجتماعية :

س : دور الدولة في تحقيق العدالة الاجتماعية :

- جعل الله الناس سواسية في الحقوق والواجبات، فطى الدولة :
- أ- أن ترعى حصول الناس على حقوقهم وأدائهم لواجباتهم بعدالة وتكافؤ فرص (علل): لأن الإنسان إذا وجد العدالة أصبح متوازناً في تصرفاته، بعيداً عن العنف.
- ب- وتفعيل دور القوانين والتشريعات وتطبيقها على الكل، فيرتدع كل من تسول له نفسه أن يعتدي على الآخرين.

س: استخدام مهارات التواصل الإيجابي/ما أثرها:

- الإنسان معرض لأن يصيب ويخطئ، فإذا تم التعامل معه بصورة إيجابية، لتعزيز سلوكه الصحيح، وتعديل سلوكه غير الصحيح؛ فإنه يكون أحسن استجابة / وأكثر فاعلية في المجتمع .

س : توفير فرص العمل للشباب :

- وضع الخطط للتنقيف من البطالة والفقر (علل): لأنهما مدخل للفكر المتطرف قد يستغله بعضهم لحرف الشباب عن الفكر السليم.

س : ما أسلوب حماية المجتمع من العنف

المجتمعي الذي تشير إليه النصوص الآتية:

- ١- قال الله تعالى: { الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ } .
- تعميق معاني الإيمان بالله تعالى .
- ٢- بعد عودة النبي من الطائف حزينا لكفر أهل مكة وأهل الطائف، جاءه ملك الجبال يقول له: ((إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين؟ فقال النبي: ((أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده)).
- التنقيف والتوعية بتوضيح هدي النبي في التعامل مع الناس برفق في كل شيء.

س : الإشراف على شؤون الأوقاف الإسلامية وإدارتها في القدس :
عن طريق مديرية أوقاف القدس التي تتبع لوزارة الأوقاف في الأردن، حيث يعمل في القدس قرابة (٨٠٠) موظف يشرفون على الأوقاف الإسلامية فيها، والتي تشمل أكثر من (١٠٠) مسجد، إضافة للمسجد الأقصى، وعددا كبيرا من الأملاك الوقفية، ولولا هذه الجهود لاستولت إسرائيل عليها.

س : اعنتى الأردن بتوضيح صورة الإسلام الصحيحة للناس، وذلك عن طريق أمور كثيرة، أذكرها:

- ١- إنشاء مؤسسة آل البيت .
- ٢- إصدار رسالة عمان .
- ٣- خطابات الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.

س : مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي :
هيئة علمية إسلامية مستقلة / مقرها عمان / تأسست بأمر من الملك الحسين ١٩٨١م / وتعد مؤتمرًا مرة كل سنتين.

س : كيفية / شروط : اختيار أعضاء مؤسسة آل البيت :

- ✓ من كبار علماء المسلمين في شتى بلدان العالم الإسلامي.
- ✓ ممن اشتهروا بمؤلفاتهم وبحوثهم العلمية كالعلوم الشرعية / وآداب اللغة العربية / والتاريخ الإسلامي / والعلوم الإنسانية والتطبيقية.

س : أهداف مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي :

- ١- التعريف بالإسلام، وتصحيح المفاهيم والأفكار غير السليمة.
- ٢- تقديم تصور إسلامي معاصر لقيم المجتمع ونظمه / ومواجهة قضايا العصر ومشكلاته بإيجاد حلول إسلامية من القرآن والسنة.
- ٣- إبراز العطاء الإسلامي والحضاري، وأثره في التقدم / والنهوض بالدراسات والبحوث / وإحياء التراث العربي الإسلامي.
- ٤- التقاء علماء المسلمين وتعارفهم، وتعريفهم بأحوال المسلمين، وتقريب بين أتباع المذاهب الإسلامية، وبناء الثقة بينهم.

س : رسالة عمان : (تعريفها / هدفها / سبب إصدارها)

- ❖ هدفها الرئيسي : تقدم رؤية شمولية حضارية لحقيقة الإسلام.
- ❖ أعدها صفوة من العلماء بتكليف من الملك عبد الله الثاني .
- ❖ ثم شكلت لجنة من عشرين عالماً لدراسة نص رسالة عمان وتداول مضامينها، فخرجت اللجنة بتوصيات، منها: عقد المؤتمر الإسلامي العالمي في عمان ٢٠٠٥م، وحضره عدد كبير من علماء المسلمين.
- ❖ وتعكس نهج المملكة الأردنية الهاشمية الحريص على إبراز صورة الإسلام الحقيقية.

س : أفكار رسالة عمان :

- أ- تأكيد تكريم الإسلام للإنسان من غير النظر لونه أو جنسه أو دينه.
- ب- الدعوة للمحافظة على النفس البشرية، فقد أعطى الإسلام للحياة منزلتها السامية، فلا قتال لغير المقاتلين، ولا اعتداء على المدنيين المسالمين وممتلكاتهم (علل): لأن حياة الإنسان هي أساس العمران البشري.
- ج- نشر ثقافة التوازن والوسطية والاعتدال (علل): لأن الدين الإسلامي الحنيف قام على التوازن والاعتدال والتيسير.

س : أثر خطابات الملك عبد الله الثاني في إبراز صورة الإسلام الحقيقية :

كان لخطاباته في المحافل الدولية ولقاءاته مع قادة العالم، ووكالات الأنباء العالمية. أثر كبير في توضيح صورة الإسلام الحقيقية ، وإبراز الصورة المشرفة لتعاليم الإسلام، وإظهار القيم النبيلة للدين الإسلامي .

س : كيف عمل الأردن على توثيق الصلات بين الأردن والشعوب الأخرى :

حرص على بناء علاقات إيجابية مع شعوب العالم الإسلامي / وتبني قضاياهم الإسلامية والدفاع عنها أمام المحافل الدولية، وقد شارك الأردن في قوات حفظ السلام في العالم، وعمل على إنشاء الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية للإغاثة والتنمية والتعاون العربي والإسلامي ١٩٩٠م .

س : أهداف الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية :

- ١- مكافحة الفقر والجهل والمرض.
- ٢- الاهتمام بالعمل التطوعي والخدمة العامة .
- ٣- إظهار الوجه الإنساني المشرق للأردن بقيادته الهاشمية.
- ٤- توثيق الصلات والعلاقات بين الشعب الأردني والشعوب الأخرى، فأقامت علاقات متينة مع : المفوضية السامية لشؤون اللاجئين / وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

س : انكر وسيلة من وسائل الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية لتحقيق أهدافها :

توثيق الصلات والعلاقات بين الشعب الأردني والشعوب الأخرى، فأقامت علاقات متينة مع : المفوضية السامية لشؤون اللاجئين / وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

س : للهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية نشاطات واسعة متنوعة في عدد كبير من البلدان ، بينها :

- ١- في أوقات الكوارث والحاجة للمساعدات الإنسانية.
- ب- وهي عضو مؤسس في المجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة.
- ج- وعضو في لجنة العمل الإسلامي المشترك التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي.

س: دور الأردن في حل المشكلات بين الدول العربية والإسلامية: تقوم السياسة الأردنية على :

- ١) الحل السياسي للمشكلات / وسياسة العمل والوفاء والاتفاق.
- ٢) وعدم اللجوء للقوة والعنف في حل المشكلات.

درس (٣١) : العولمة والعالمية :

س : مفهوم العولمة :

الانفتاح بين شعوب العالم / وسهولة الاتصال والتواصل بينها / نتيجة التقدم العلمي في تكنولوجيا الاتصالات الحديثة.

س : تطور مصطلح العولمة :

- ظهر في الجانب الاقتصادي المالي لإزالة الحواجز والحدود وحرية انتقال السلع.
- ثم توسع استخدام هذا المصطلح ليشمل : مجالات الحياة السياسية والثقافية والتربوية والاجتماعية جميعها.

س : صور العولمة :

- ١- العولمة الفكرية والعلمية.
- ٢- العولمة الاقتصادية .
- ٣- العولمة السياسية .
- ٤- العولمة الثقافية والاجتماعية .

الصورة	الأثار الإيجابية
١- العولمة الفكرية والعلمية	تسهيل انتقال المعلومات عن طريق تكنولوجيا الاتصالات الحديثة كالإنترنت يختصر لنا الوقت في مجال العلم والمعرفة.
٢- العولمة الاقتصادية	✓ تحرير أسواق التجارة . ✓ يؤدي إلى : النمو الاقتصادي / والمنافسة في السلع والخدمات.
٣- العولمة السياسية	■ حرية الفكر والرأي والانتخاب. ■ واحترام حقوق الإنسان. ■ وتحقيق السلام.
٤- العولمة الثقافية والاجتماعية	✓ حل المشكلات الإنسانية : كالبيئة والأمراض ✓ والحد من الجريمة والمخدرات والتهديدات النووية ، لأنها أصبحت مشكلات عالمية.

مكتبة اللوتس

جميع ما يلزم طالب التوجيهي

طبربور - 0799350333



مكتبة اللوتس. Lotus.

الصورة	الأثار السلبية
١- العولمة الفكرية والعلمية	■ وضع العالم في قوالب فكرية للدول الأجنبية المهيمنة . ■ وتهميش الثقافات الأخرى .
٢- العولمة الاقتصادية	استيلاء الدول الكبرى على اقتصاد العالم، عن طريق: ✓ تطويق الإنتاج القومي للدول الفقيرة . ✓ وإدخالها في منافسات غير متكافئة. ✓ ما يؤدي إلى زيادة البطالة، وتدمير الاقتصاد.
٣- العولمة السياسية	■ تحكّم الدول الكبرى بالقرار السياسي للشعوب / وثروتها القومية . ■ وإضعاف دور الدولة وسيطرة على مقدراتها.
٤- العولمة الثقافية والاجتماعية	✓ تدمير الأسرة . ✓ وإلغاء النسيج الاجتماعي. ✓ وتدمير الهوية والثقافة الخاصة.

الصورة	كيفية التعامل معها
١- العولمة الفكرية والعلمية	■ المحافظة على هويتنا الإسلامية ومعتقداتنا . ■ والإفادة من أفكار الآخرين التي لا تعارض ثقافتنا وقيمنا.
٢- العولمة الاقتصادية	✓ إقامة أسواق اقتصادية إسلامية مشتركة. ✓ وتشجيع المشروعات والاستثمارات الاقتصادية بين الدول العربية والإسلامية. ✓ وزيادة القوة الاقتصادية للبلاد الإسلامية.
٣- العولمة السياسية	■ تقوية العلاقات بين الدول الإسلامية. ■ والعمل على وحدتها واستقلالها.
٤- العولمة الثقافية والاجتماعية	✓ المحافظة على القيم والمبادئ والتراث. ✓ تعاون الدول الإسلامية لمحاربة التخلف والفقير، بإنشاء مؤسسات إسلامية عالمية تعنى بالزكاة والتكافل الاجتماعي كمؤسسة الزكاة العالمية.

س : حققت الحضارة الإسلامية صورة واقعية صادقة لمفهوم العالمية، بين المبدأ الذي قامت عليه :

مبدأ العدل / وإنصاف المظلوم / ورفض الاعتداء / والاعتراف بحق الآخر في الدين والرأي المخالف.

س : مظاهر عالمية الإسلام :

- ١- تأكيد أن الله هو رب كل الناس والمخلوقات.
- ٢- أن شريعة الإسلام شريعة ذات طابع عالمي، وتعالج مشكلات الحياة والعصر ، وتتماشى مع التغيرات ، وقابلة لأن تطبق في الظروف والمجالات الحياتية المختلفة، من غير عنصرية أو انحياز.
- ٣- جاء الإسلام بنظام محكم لحفظ الإنسان وحياته وأهله وعرضه وماله، والإسلام هو دين الرفق والرحمة بكل المخلوقات.

س : كيف يمكن تحقيق عالمية الإسلام :

- أ- التعريف بالإسلام وما يقدمه من حلول للمشكلات البشرية وفق منهج علمي موضوعي يستخدم كل الوسائل المتاحة / وتأكيد رحابة الإسلام وعالميته ، وقبوله للحوار مع الحضارات الأخرى ، والإفادة من إنجازاتها .
- ب- بناء الشخصية الإسلامية المعاصرة القادرة على مواجهة التحديات عن وعي وبصيرة / وعلى أساس من الفهم العميق للإسلام بوسطية واعتدال / والعناية بمنهج التربية، وبخاصة مناهج التربية الإسلامية في المدارس والجامعات.

س : موقف الإسلام من الانجازات العلمية للحضارات الأخرى.

قبل الحوار مع الحضارات الأخرى / والاستفادة من إنجازاتها العلمية / والانفتاح والتفاعل مع النافع منها.

تم بحمد الله / مع تمنياتي لكم بالتوفيق والسداد

أحسين المسالمة