



وزارة التربية والتعليم

الرقم: ٣٠١١١١١١  
التاريخ: ١١/١١/٢٠١٨  
الموافق: ١١/١١/٢٠١٨

السيد مدير التربية والتعليم لمحافظة / اللواء / لمنطقة ....

الموضوع: تصويبات كتب الصف الثاني عشر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فبناء على المراجعة المستمرة للكتب المدرسية، وما يرد من ملاحظات الميدان، وأكد ضرورة التنبه إلى الملاحظات المرفقة المتعلقة بكتب الصف الثاني عشر طبعة ٢٠١٧م وتصويباتها لمباحث: اللغة العربية، والمباحث العلمية، والمباحث الإنسانية، وضرورة إطلاع كل من: المشرفين التربويين، والمعلمين، والطلبة، عليها؛ لما له من أهمية في تقديم المعلومة العلمية الصحيحة. مؤكداً ضرورة تعميمها على المعنيين في مديريتك ومتابعة هذا الأمر .

علماً بأن التصويبات سيتم تضمينها في كتب المباحث المذكورة للصف الثاني عشر في طبعة ٢٠١٨م.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

مدير إدارة المناهج والكتب المدرسية  
د. خولة أبو الهيجاء

نسخة / لمديرة إدارة المناهج والكتب المدرسية  
نسخة / لمدير إدارة الامتحانات والاختبارات  
نسخة / لمدير إدارة مركز التدريب والتطوير التربوي  
نسخة / لمدير إدارة التعليم الخاص  
نسخة / لمدير التربية والتعليم والثقافة العسكرية  
نسخة / لمدير المناهج بالوكالة  
نسخة / لرئيس جمعية الصداقة للمكفوفين  
نسخة / لمدير المدرسة العربية في تونس  
نسخة / لرئيس قسم ..... / المناهج

المباحث العلمية

تصويبات كتب اللغة العربية للصف الثاني عشر طبعة ٢٠١٧م

أولاً: كتاب اللغة العربية

| الرقم | البيان   | موطن الملاحظة   | التعديل   |
|-------|--|---|---|
| ١.    | الوحدة الأولى:<br>التنشئة الصالحة<br>التذوق الجمالي، السؤال الخامس: فرع (ب)<br>صفحة ١٦                 | ب- تكرر (اضطفاك) في الآية (٤٢)، و(بِكَلِمَةٍ)<br>في الآيتين (٣٩، ٤٥)، و(بِإِذْنِ اللَّهِ) في الآية<br>(٤٩). | ب- (اضطفاك) الأولى والثانية في الآية (٤٢).<br>ج- تكرر (بِكَلِمَةٍ) في الآيتين (٣٩، ٤٥)، و(بِإِذْنِ<br>اللَّهِ) في الآية (٤٩). |
| ٢.    | الوحدة الأولى:<br>التنشئة الصالحة<br>الكتابة: القصّة القصيرة، الفقرة الثانية، السطر<br>الرابع، صفحة ٢١ | ... إلى جانب الزّمان والمكان، والشّخصيات ...  | ... إلى جانب الزّمان والمكان والحلّ، والشّخصيات<br>...  |
| ٣.    | الوحدة الرابعة:<br>الثّقافة الصحيّة<br>الكتابة: التّليخيص، خطوات التّليخيص،<br>الخطوة الثالثة، صفحة ٦٣ | ٣- إعادة صياغة النصّ بلغتنا الخاصة من غير<br>الرجوع إلى النصّ الأصليّ.                                      | ٣- إعادة صياغة النصّ بلغتنا الخاصة.   |
| ٤.    | الوحدة الخامسة:<br>وأنت الحبّ يا أردنّ<br>الفهم والتحليل، السؤال الرابع: فرع (أ) صفحة<br>٧٢            | أ- الوطن مزروع بالخير، ما ثمرة هذا<br>الزّرع؟   | أ- الوطن مزروع بالحبّ، ما ثمرة هذا الزّرع؟  |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
|   |  |  |    |
| ... ليست المعاصرة الحاضر نفسه ...   | ... ليست المعاصرة هي الحاضر نفسه ...   | الوحدة السادسة:<br>بين الأصالة والحداثة<br>نص القراءة (التراث والمعاصرة) ، السطر<br>السادس، صفحة ٨٤              | ٥. |
| يحذف هذا الفرع من السؤال.   | ب- قال تعالى: (وما أدراك ما يوم الدين*<br>ثم ما أدراك ما يوم الدين) سورة الانفطار،<br>الآيتان (١٧-١٨). | الوحدة السادسة:<br>بين الأصالة والحداثة<br>قضايا لغويّة، التوكيد، تدريبات، السؤال<br>الثاني:<br>فرع (ب)، صفحة ٩٠ | ٦. |
| مَنْ لَمْ يَعِظْهُ..... لَمْ يَنْفَعُهُ مَا<br>رَاحَ بِهِ الْوَاعِظُ يَوْمًا أَوْ غَدَا | مَنْ لَمْ يَعِظْهُ..... لَمْ يَنْفَعُهُ<br>مَا رَاحَ بِهِ الْوَاعِظُ يَوْمًا أَوْ غَدَا                | الوحدة السابعة: العروض / بحر الرجز<br>التدريبات: السؤال الثالث: فرع (٣) صفحة<br>١٠٨                              | ٧. |
| وَكَمْ ضَرَّ امْرَأً أَمْرٌ      تَوْهَمَ أَنَّهُ يَنْفَعُ                              | وَكَمْ ضَرَّ امْرَأً أَمْرٌ      تَوْهَمَ أَنَّهُ قَدْ يَنْفَعُ  | الوحدة السابعة: العروض<br>تدريب عام: البيت الأخير،<br>صفحة ١٠٨   | ٨. |

ثانيًا: كتاب قضايا أدبية

| الرقم | البيان  | موطن الملاحظة   | التعديل   |
|-------|---|---|---|
| ١.    | صفحة مقرر الحفظ / البند ٢ في مقرر حفظ الفصل الدراسي الثاني  | ٢- يحفظ الطلبة نموذجين من شعر التفعيلة، وبما لا يقل عن ثمانية أسطر متتالية في كل نموذج.       | ٢- يحفظ الطلبة نموذجين من النماذج الممثلة لقضية (شعر التفعيلة)، على ألا يقل عدد الأسطر في كل نموذج عن ستة أسطر.                                   |
| ٢.    | شعر وصف الطبيعة/ صفحة ١١ / السطران: الحادي عشر، والثاني عشر | ... يقول ابن حمديس الصقلّي واصفًا نافورة الأسود في ساحة قصر الحمراء، والماء يتدفق من أفواهها: | ... يقول ابن حمديس الصقلّي واصفًا بركة تحيط بها تماثيلٌ لأسودٍ تخرج المياه من أفواهها، في قصر اللؤلؤة الذي بناه المنصور بن أعلى الناس أمير بجاية: |
| ٣.    | شعر الجهاد/ صفحة ٤٣/ السطر الثاني عشر                       | ... على يد السلطان المنصور سيف الدين قلاوون ...   | ... على يد الملك الأشرف صلاح الدين خليل بن الملك المنصور سيف الدين قلاوون ...   |
| ٤.    | شعر الجهاد/ صفحة ٤٤/ السطر الثالث عشر                       | ... على يد القائد المغولي غازان سنة (٦٥٨هـ).  | ... على يد القائد المغولي غازان سنة (٦٩٩هـ).  |
| ٥.    | المدائح النبوية / صفحة ٥٠ / السؤال الثاني                   | ٢- اذكر ثلاثة من الكتب التي ألفت في المديح النبوي، ومؤلفيها.                                  | ٢- اذكر ثلاثة من الدواوين التي ألفت في المديح النبوي، ومؤلفيها.   |
| ٦.    | الخطابة في العصرين: الأيوبي والمملوكي/ صفحة ٦٠/ السطر       | محيي الدين ابن الزكي (ت ٥٥٨هـ)  | محيي الدين ابن الزكي (ت ٥٩٨هـ)  |

|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
|  |  | العاشر                                      |    |
| تُحذَفُ الحاشية، ويُنقَلُ التعريف إلى المتن؛ فيصبح المتن كالآتي:<br>٥- التناص  | ورد تعريف التناص في الحاشية(١)                   | شعر التفعيلة/ التناص/ ص٩٨/<br>السطر ١١      | ٧. |
| يكثر في شعر التفعيلة التناص، ويُقصد به وجود تداخل بين نص وآخر، مما يجعل النص في علاقة ظاهرة أو خفية مع نصوص أخرى، فالشاعر قد يوظف -مثلاً- ألفاظاً تحيل.... |  |   |    |
| ج- تسمية ابن الجوزي كتابه ((صيد الخاطر)).  | ج- تسمية ابن القيم الجوزية كتابه ((صيد الخاطر)). | الخاطرة/ صفحة ١١٦ / السؤال الثالث / فرع (ج) | ٨. |
| حذف هذا السؤال.  | ٤- من مؤلف كل.                                   | القصة القصيرة/ صفحة ١٢٣ / السؤال الرابع     | ٩. |

### ثالثاً: كتاب النحو والصرف

| الرقم | البيان                  | موطن الملاحظة | التعديل |
|-------|-------------------------|---------------|---------|
| ١.    | شروط بناء صيغتي التّعجب | يخضّر         | يخضّر   |

|     |   |                              |  |
|-----|---|------------------------------|--|
|     |   | القياسي / ص ٣٠ / سطر ٧       |  |
| ٢.  | تعجب مما يأتي تعجباً غير مباشر، منتبهاً إلى أنها لم تستوفِ شروط التعجب القياسي:   | ص ٣٣ / تدريب ٤               | تعجب مما يأتي (إن أمكن) تعجباً غير مباشر، منتبهاً إلى أنها لم تستوفِ شروط التعجب القياسي:    |
| ٣.  | ٦- أراد أحد زملائك تصغير كلمة (وافداً) في النص على (وُفِّدَ). أثبت له أن تصغيره غير صحيح، ثم انكز له الصواب مُعلِّلاً ما ذهبت إليه. | ص ٤٨ / تدريب ١٢              | يحذف هذا الفرع.  |
| ٤.  | ح- (ما) الموصليّة   | ص ٧٩ / تدريب ٩               | ح- (ما) الموصليّة  |
| ٥.  | ٣- قال ابن دُرَيْدٍ الأزدِيّ: كُلُّ الدَّخَائِرِ غَيْرِ تَقْوَى ذِي الْجَلَالِ إِلَى نَفَادِ  | ص ٨٤ / تدريب ٢               | ٣- قال ابن دُرَيْدٍ الأزدِيّ: كُلُّ الدَّخَائِرِ غَيْرِ تَقْوَى ذِي الْجَلَالِ إِلَى نَفَادِ |
| ٦.  | ١- قال رسول الله ﷺ: " ما كان الرِّفْقُ في شيء إلا زانه، وما نُزِعَ من شيء إلا شانه ".   | أولاً: الإعلال بالقلب / ص ٨٨ | ١- قال رسول الله ﷺ: " ما كان الرِّفْقُ في شيء إلا زانه، وما نُزِعَ من شيء إلا شانه ".        |
| ٧.  | ٣- استمتعتُ بِشَمِّ وردةٍ طَيِّبَةٍ رائحتها.  | ص ١٠٩ / تدريب ٣              | ٣- استمتعتُ بِشَمِّ وردةٍ طَيِّبَةٍ رائحتها.   |
| ٨.  | عدم وضع خط تحت الكلمات (نهجه، نظره، علمه)   | ص ١١٠ / تدريب ٦              | وضع خط تحت الكلمات (نهجه، نظره، علمه)  |
| ٩.  | ٣- لا تَقْصِرُ في تقديم المشورة إلى مَنْ استشارك.   | ص ١٢٠ / تدريب ٩              | ٣- لا تَقْصِرُ في تقديم المشورة إلى مَنْ استشارك.  |
| ١٠. | ٣- وَضَحِ الإعلالَ في الفعلين: (يكنن، يبلن).  | ص ١٢٠ / تدريب ١٠             | ٣- وَضَحِ الإعلالَ في الفعلين: (يكنن، يبلن).   |

رابعاً: كتاب البلاغة العربية والنقد الأدبي

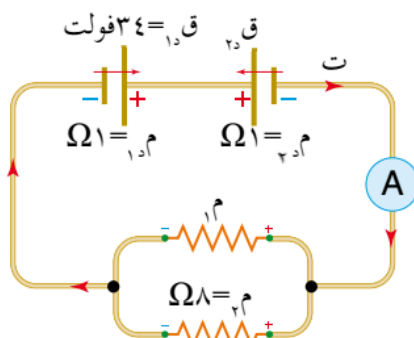
| الرقم | البيان        | موطن الملاحظة   | التعديل   |
|-------|---------------|---|---|
| .١    | ص ١٠٣ / سطر ٣ | وأما المسرحية فقد درسها في نشأتها وموضوعاتها<br>وبنائها الغني من حيث: ... | وأما المسرحية فقد درسها في نشأتها وموضوعاتها<br>وبنائها الفني من حيث: ... |

التعديلات الواردة في كتب الصف الثاني عشر للعام ٢٠١٧م/٢٠١٨م

| الصفحة                               | الوارد في الكتاب   | التعديل   |
|--------------------------------------|--|---|
| <b>المبحث : الرياضيات ( العلمي )</b> |  |   |
| ١٩                                   | نظرية (٢)، فرع (٦)<br>بشرط $b \leq$ صفر إذا كان ن عددا زوجيا   | بشرط $b <$ صفر إذا كان ن عددا زوجيا   |
| ٣٩                                   | سؤال (٣)<br>إذا كان ق(س) =<br>$\frac{s-3}{ s-13 }$<br>جس : ٢ - ٤ ، ٣ > س ،                           | س < ٣<br>س ≥ ٣  |
| ٧٠                                   | السؤال (٣)   | حذف السؤال (مكرر من صفحة ٣٩)  |
| ٧٣                                   | السؤال (١٥) فرع (١)<br>(ج) ٢٠  | (ج) ٢٢  |
| ٩٤                                   | السطر السادس<br>ق (س + هـ) - ق (س - هـ)  | ق (س + هـ) - ق (س - هـ)   |
| ٩٥                                   | السؤال (١) فرع د   | $s \geq 3$<br>$s \geq 6$  |
| ١٥٥ ، ٩٦                             | السؤال (٧) ، السؤال (٦)<br>إذا كان معدل التغير في الاقتران   | إذا كان التغير في الاقتران  |
| ١٠٤                                  | السؤال (١) فرع (د)<br>$s > 3$ ، $s \geq 5$   | $s \geq 3$ ، $s \geq 5$   |
| ١٢٩                                  | السطر السادس<br>ق / (س) = $s^2 - \frac{1}{3}$ جتا س  | ق / (س) = $s^2 + \frac{1}{3}$ جتا س   |
| ١٤٢                                  | السؤال (٣) فرع (ب)<br>ق / (س) عند س = $\sqrt{3}$   | ق / (س) عند س = $\sqrt{3}$  |
| ١٥٣                                  | السؤال (١٤)<br>فأثبت أن :<br>طلس = $\frac{ص}{2ق^2 + (ص)}$  | فأثبت أن :<br>ظاص =   |
| ١٥٨                                  | الشكل (٣-١)<br>العدد ٢ على محور السينات  | حذف العدد ٢ على محور السينات  |
| ٢١٧                                  | السؤال (٨)<br>إذا كان ن(س) = $\sqrt[3]{s^2}$ : $s \in ]-1, 1[$ ، فإن<br>النقطة الحرجة للاقتران ق هي: | فإن للاقتران ق قيمة صغرى مطلقة عند النقطة:<br>و الإجابة الصحيحة (ج) (٠ ، ٠) |
| ٢٢٤                                  | تدريب ٢<br>إذا كان الاقترانان م (س) ، ل (س)  | إذا كان الاقترانان م (س) ، هـ (س)   |
| ٢٣٣                                  | قاعدة (٥)<br>الزاوية في بعض فروع القاعدة هي<br>س (أ س + ب)   | الزاوية في جميع الفروع هي<br>(أ س + ب)                                      |
| ٢٥٦                                  | السؤال (٥) فرع (ج)<br>٥ + ٥ ظتا س  | ٥ + ٥ ظتا <sup>٢</sup> س  |



|   |     |
|---|-----|
| السؤال (١) فرع (ز)<br>الإقتران داخل الجذر (٢س <sup>٥</sup> - س <sup>٢</sup> )                 | ٣١٠ |
| السؤال (١٧) فرع (ج)<br>الحد العلوي للتكامل $\frac{4}{\pi} 3$                                  | ٣١٢ |
| السؤال (١٧) فرع (ط)<br>(س - ١) <sup>٢</sup>   | ٣١٣ |
| فرع (٦)<br>الإقتران المطلوب إيجاد قيمته داخل التكامل<br>س (م) (س) - هـ (س) (س)                | ٣١٤ |
| فرع (٩)<br>الاختيار (ج) ١<br>الحدود في الشكل (٤-٣٨) أ < ب                                     | ٣١٤ |
| سؤال (٧) المقام ل ٢ - ١٦<br>ل > ١٦ > .  | ٣٧٤ |
| علامات (١٠٠٠٠) طالب   | ٤١٧ |
| السطر (١٥)<br>حجم المخروط الناقص = $\frac{\pi}{2} \times \dots$                               | ٤٢١ |
| $\frac{\pi}{3}$   |     |
| <b>المبحث: الرياضيات (الأدبي)</b>   |     |
| السطر الأخير<br>نها $\sqrt[3]{(س) - (س) + (س) هـ}$<br>س ← ٣                                   | ٤٢  |
| مثال (٢)<br>س <sup>٢</sup> ، س ≥ ٥<br>س <sup>٣</sup> ، س < ٥                                  | ٥٧  |
| السؤال (٤)<br>س ≥ ٢   | ٦٥  |
| مسألة الدرس<br>ما متوسط التغير السنوي في أرباحها؟   | ٦٨  |
| السؤال (٦)<br>إذا كان ميل القاطع لمنحنى الإقتران ق في الشكل (٣-٢) يساوي (-١)، فجد قيمة ق (٣). | ٧٧  |
| إذا كان ميل القاطع لمنحنى الإقتران ق في الشكل (٣-٢) يساوي (-١)، فجد قيمة ق (٣).               |     |
|   |     |
| الشكل (٣-٢)   |     |
| السؤال (١)<br>معدل تغير الإقتران ق (س)  | ٨٦  |
| مقدار تغير الإقتران ق (س)   | ١٠٩ |
| السطر (٤)<br>ق (٢-) // =  |     |
| السطر (٤) من تعريف التباديل<br>س > ٠ ، ر > ٠  | ٢٣٠ |
| س ≥ ٠ ، ر ≥ ٠   |     |

| المبحث: الفيزياء     |  |  |
|----------------------|--|--|
| الصفحة               | الوارد في الكتاب   | التعديل  |
| ١٠٥                  | السطر الأخير من الفقرة قبل المثال: "وقراءة الأميتر وانخفاض شدة إضاءة المصباح (٢م)".  | "وانخفاض شدة إضاءة المصباح (٢م)".  |
| ١٠٩                  | الشكل (٤ - ٢٣)   |   |
| ٢١٣                  | قيمة طول موجة الفوتون المتشنت في المثال (٦-٧):<br>$\lambda = 10 \times 241 \text{ nm} = 2410 \text{ nm}$                                       | قيمة طول موجة الفوتون المتشنت:<br>$\lambda = 10 \times 241 \text{ nm} = 2410 \text{ nm}$   |
| ٢٦٧                  | السؤال (٢) المعادلة النووية الرابعة<br>${}_{33}^{76}\text{Pb} \rightarrow {}_{34}^{76}\text{Bi} + \dots + \dots$                               | ${}_{33}^{76}\text{As} \rightarrow {}_{34}^{76}\text{Se} + \dots + \dots$  |
| المبحث: علوم الحاسوب |  |  |
| ٨٦                   | مثال (١) الشكل (٢ - ٢٤)  | حذف الخط البرتقالي من الرسم والاكتفاء بالشرح   |
| ٨٩                   | سؤال ٢ فرع أ: الاجابة المرصودة على موقع الوزارة (خطأ)  | سؤال ٢ فرع أ: الاجابة الصحيحة (صحيحة)  |
| ١٠٧                  | مثال ٤: بما ان المفتاحان (B,C) موصولان على التوازي مع المفتاح (A) فان العبارة المنطقية التي تمثل الدارة هي: $(B \text{ AND } C) \text{ OR } A$ | بما ان المفتاحان (B,C) موصولان على التوالي مع المفتاح (A) فان العبارة المنطقية التي تمثل الدارة هي $B \text{ AND } C \text{ AND } A$ |
| ١٠٩                  | سؤال ٦: لا يوجد قيمة للمتغير D   | اضافة $D=1$ لقيم المتغيرات   |
| ١٥٦                  | نشاط (٢-٤): الجزء الاخير من النص المشفر $\text{Itvfrtt}$   | $\text{ivfrtt}$ (تبديل حرف I الى i وحرف t الى v)   |
| ١٢٤                  | سؤال ٣ فرع ج: عبارة منطقية بسيطة   | حذف فرع ج  |

| المبحث: الكيمياء |  |                   |
|------------------|--|-------------------|
| التعديل          | الوارد في الكتاب   | الصفحة            |
|                  | نشاط (٢-١) المحلول المنظم<br>ولمحلول منظم ( مكون من ١,٠ مول/لتر حمض<br>الإيثانويك CH <sub>3</sub> COOH و ١,٠ مول/لتر من الملح<br>( CH <sub>3</sub> COONa   | ٤٤                |
|                  | مثال (٥) السطر ٢ و ٣<br>لوحظ تصاعد غاز الهيدروجين عند <u>المصعد</u> وتصاد<br>غاز الأكسجين عند <u>المهبط</u>  | ٩٩                |
|                  | السؤال ١ سطر ٢<br>السؤال ٤ فرع ب<br>المحتوى الحراري للتفاعل  | ١٤٤<br>١٤٨        |
|                  | المعادلة الثانية<br>$\begin{array}{ccc} \text{CH}_3 & & \text{CH}_3 \\   & &   \\ \text{CH}_3\text{CHCH}_2\text{OH} & \xrightarrow[\text{تسخين}]{\text{مركز H}_2\text{SO}_4} & \text{CH}_3\text{C}=\text{CH}_2 + \text{H}_2\text{O} \end{array}$ <p>٢- ميثيل - ١- بروبانول      ميثيل بروبين</p> | ١٨٣               |
|                  | الصيغة الكيميائية للـ فالين<br>$\begin{array}{ccc} \text{CH}_3 & & \text{O} \\   & &    \\ \text{H}_3\text{-CH-CH-CH-C-OH} \\   & & \\ \text{NH}_2 & & \end{array}$  | ٢٠١               |
|                  | سلسلة  | السؤال ٤<br>سلسلة |
|                  | "مستعينًا بالجدول حيثما لزم الأمر"   | السؤال ٧          |

المبحث: العلوم الحياتية

| الصفحة | البند             | السطر            | الوارد في الكتاب                | التعديل              |
|--------|-------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|
| ٣١     | س٦                | الجدول           | H                               | h                    |
| ٦٨     | س٤                | الجدول           | GAATCC                          | GAATTC               |
| ٧٠     | س٤                | ١                | حرف D                           | حذف حرف D            |
| ٨٥     |                   | ٥                | حويصلات غشائية                  | حويصلات تشابكية      |
| ٨٩     | المخطط            | المخدرات المنبهة | الأمفيتات                       | الأمفيتامينات        |
| ٩٠     | ١                 | الشكل (١١-٢)     | قرينة                           | قرنية                |
| ٩٤     | البند ج           | ٢٣               | البند ج                         | تصبح ٢               |
| ١٤٧    | ثالثا             | ٥                | نواة الخلية البيضية<br>الثانوية | نواة البويضة الناضجة |
| ١٤٨    | ٣                 | ١                | نواة الخلية البيضية<br>الثانوية | نواة البويضة الناضجة |
| ١٦٧    | مسرد<br>المصطلحات | ٥                | نواة الخلية البيضية<br>الثانوية | نواة البويضة الناضجة |

## الملاحظات العلمية للصف الثاني عشر

### مبحث التربية الإسلامية

| الصفحة | الخطأ  | الصواب   |
|--------|--|--|
| ١٤٣    | قال تعالى: ( ولا تستوي الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه ... ) | قال تعالى: ( ولا تستوي الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه ... ) |

### مبحث تاريخ الأردن

| الصفحة | الخطأ   | الصواب   |
|--------|---|--|
| ١٤     | قدوم الأمير عبد الله الحسين إلى معان بتاريخ ٢١ تشرين الأول عام ١٩٢٠ | قدوم الأمير عبد الله الحسين إلى معان بتاريخ ٢١ تشرين الثاني عام ١٩٢٠ |

### مبحث تاريخ العرب والعالم

| الصفحة | الخطأ              | الصواب                                   |
|--------|--------------------|--|
| ١٥     | بيّن السمات العامة | بين التحديات التي واجهت الأحزاب السياسية |

### مبحث الجغرافيا

| الصفحة | الخطأ                               | الصواب   |
|--------|-------------------------------------|--|
| ١٠     | = ف-٣٢ X ٥ / ٩                      | وضع الجزء الاول من المعادلة بين الأقواس (ف-٣٢) X ٥ / ٩ |
| ١٩     | الرياح المحلية مثل نسيم البر والبحر | الرياح اليومية مثل نسيم البر والبحر                    |
| ٢٨     | الإجراءات الناتجة من خطر الصقيع     | الإجراءات اللازمة للحد من خطر الصقيع                   |
| ٣٤     | يتراوح بين ١٥-٣٠ كم                 | يتراوح بين ١٥٠-٣٠٠ كم                                  |
| ٤٢     | شمال إقليم المناخ الاستوائي         | شمال وجنوب إقليم المناخ الاستوائي                      |
| ٤٨     | ينحدر بشدة نحو وادي الأردن شرقاً    | ينحدر بشدة نحو وادي الأردن غرباً                       |



الرقم م ن ١١ / ٤ / ٣٨١  
التاريخ ١١ / ٧ / ١٤٣٩ هـ  
الموافق ١٤ / ١٨ / ٢٠١٧ م

السيد مدير التربية والتعليم لمحافظة / اللواء / لمنطقة ....

الموضوع: تصويبات كتب اللغة العربية  
للسف الثاني عشر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فلاحاً لكتابي رقم م ن / ١ / ١٤٥٠ تاريخ ٧ / ١١ / ٢٠١٧م وبناء على المراجعة المستمرة للكتب المدرسية، وما يرد من ملاحظات الميدان، أؤكد ضرورة التنبيه إلى الملاحظات المرفقة المتعلقة بكتب اللغة العربية للسف الثاني عشر طبعة ٢٠١٧م وتصويباتها، وضرورة إطلاع كل من: المشرفين التربويين، والمعلمين، والطلبة، عليها؛ لما له من أهمية في تقديم المعلومة العلمية الصحيحة. مؤكداً ضرورة تعميمها على المعنيين في مديريتكم ومتابعة هذا الأمر .

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

مدير إدارة المناهج والكتب المدرسية  
د. خولة أبو الهيجاء

نسخة / لمديرة إدارة المناهج والكتب المدرسية  
نسخة / لمدير إدارة الامتحانات والاختبارات  
نسخة / لمدير إدارة الإشراف والتدريب التربوي  
نسخة / لمدير إدارة التعليم الخاص  
نسخة / لمدير التربية والتعليم والثقافة العسكرية  
نسخة / لمدير المناهج بالوكالة  
نسخة / لرئيس جمعية الصداقة للمكفوفين  
نسخة / لمدير المدرسة العربية في تونس  
نسخة / لرئيس قسم اللغة العربية / المناهج

| الرقم | البيان   | الوارد في طبعة ٢٠١٧م   | التعديل   |
|-------|--|--|---|
| ١.    | الوحدة السادسة: بين الأصالة والحداثة، التذوق الجمالي، السؤال الرابع: فرع (ج)، صفحة ٨٩                        | ج- خلت المقالة التي بين يديك من الأساليب الإنشائية كالأمر والاستفهام والنهي، بم تعلل ذلك؟  | ج- ندر في المقالة التي بين يديك استخدام الأساليب الإنشائية كالأمر والاستفهام والنهي، بم تعلل ذلك؟   |
| ٢.    | الوحدة السابعة: العروض، بحر المتقارب، التدريب الأول، البيتان: الأول والثالث، صفحة ١٠٣                        | كبيّر على النَّفسِ هذا العَفَاءُ وَصَعَبَ على القَلْبِ هذا الهَمُودُ وَيُمَطِّئُنَا في الهوى فَنصَبِرُ رَغَمَ المَلَلِ                                       | كبيّر على النَّفسِ هذا العَفَاءُ وَصَعَبَ على القَلْبِ هذا الهَمُودُ وَيُمَطِّئُنَا في الهوى فَنصَبِرُ رَغَمَ المَلَلِ                                |
| ٣.    | الوحدة العاشرة: القدس في قلوب الهاشميين، التعريف بالشاعر، السطر الثالث، صفحة ١٤٤                             | (شجر الدفلى علن النهر يغني)  | (شجر الدفلى على النهر يغني).  |
| ٤.    | الوحدة العاشرة: القدس في قلوب الهاشميين، قضايا لغوية، كتابة الألف المقصورة، صفحة ١٤٩                         | النقطة الثالثة: ...أو بجمع الكلمة جمع مؤنث سالمًا أو بالرجوع إلى المصدر، نحو: ... قُرَى: قرية، ذُرَا: ذرورة، رِشَا: رشوة. رِئُوة. غَزَا: غزوا، سَعَى: سعيًا. | النقطة الثالثة: ...أو بجمع الكلمة جمع مؤنث سالمًا، نحو: ... قُرَى: قرية، ذُرَا: ذرورة، رِشَا: رشوة. رِئُوة. غَزَا: غزوا، سَعَى: سعيًا. حذف هذا السطر. |
| ٥.    | الوحدة العاشرة: القدس في قلوب الهاشميين، قضايا لغوية، كتابة الألف المقصورة، تدريبات، السؤال الرابع، صفحة ١٥٠ | ٤- عُد إلى القصيدة، واستخرج منها كلمات منتهية بألف مقصورة، معللاً كتابتها بالصورة التي جاءت عليها.   | ٤- عُد إلى الأبيات الستة الأولى من القصيدة، واستخرج منها كلمتين تنتهيان بألف مقصورة، معللاً كتابتهما بالصورة التي جاءت عليها.                         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ٦. الوحدة الحادية عشرة:<br>قلب نبتة، المعجم والدلالة،<br>السؤال الثاني، صفحة ١٥٨   | ٢- عُدْ إلى أحد معاجم اللّغة العربيّة، واستخرج معاني<br>الكلمات الآتية:<br>يدهم، أقباض، تُحَمَلَق. | ٢- عُدْ إلى أحد معاجم اللّغة العربيّة، واستخرج معاني<br>الكلمات الآتية:<br>يدهم، أقباض، تُحَمَلَق. |
| ٧. الوحدة الثالثة عشرة: من<br>صفحات الحياة، قضايا لغوية،<br>كاد وأخواتها، صفحة ١٨٧ | ... وأفعال الشّروع، وتدلّ على الشّروع بالفعل، ومنها:<br>شرع، وجعل، وبدأ، وأنشأ، وطَفِق، ....       | ... وأفعال الشّروع، وتدلّ على الشّروع بالفعل، ومنها:<br>شرع، وجعل، وبدأ، وأنشأ، وطَفِق، ....       |

### ثانيًا: كتاب قضايا أدبية

| الرقم | البيان   | الوارد في طبعة ٢٠١٧م   | التعديل  |
|-------|--|--|--|
| ١.    | الشعر الاجتماعي/ صفحة<br>٣٠/ المظهر الثاني من<br>المظاهر التي تناولها الشعر<br>الاجتماعي | ٢- ... وإقامة الكنائس. ومن أعياد المسيحيين التي يُحتفل بها<br>يوم ميلاد السيد المسيح (عيد النيروز)، وعيد العنصرة<br>(المهرجان)، وهو يوم ميلاد سيدنا يحيى بن زكريا عليهما<br>السلام، يقول الشاعر حسان بن أبي عبدة في عيد العنصرة: | ٢- ... وإقامة الكنائس. يقول الشاعر حسان بن أبي عبدة: |
| ٢.    | الشعر الاجتماعي/ صفحة<br>٣١/ الخصائص الفنية للشعر<br>الاجتماعي/ الخبيصة الثانية          | ٢- يوظف ...، والنيروز، والمهرجان، والوراقة.  | ٢- يوظف...، والمهرجان، والوراقة.                     |
| ٣.    | الشعر الاجتماعي/ صفحة<br>٣١/ الخصائص الفنية للشعر<br>الاجتماعي/ الخبيصة الثالثة          | ٣- ...، كتشبيه صاحب الوراقة بالإبرة ...  | ٣- ...، كتشبيه صاحب الوراقة بصاحب الإبرة ...         |



|  |  |  |
|--|--|--|
| ٤. شعر الجهاد/ صدى الغزو الصليبي في الشعر/ صفحة ٤١/ السطران: الحادي عشر، والثاني عشر | ومن ذلك قول ابن المجاور بيكي ما حل بالمسجد الأقصى، ويربط بين الأماكن المقدسة في أحزانها:         | ومن ذلك قول ابن المجاور بيكي ما حل بالمسجد الأقصى بعد وفاة صلاح الدين الأيوبي، ويربط بين الأماكن المقدسة في أحزانها: |
| ٥. الاتجاه الرومانسي/ صفحة ٧٧/ الأسئلة/ السؤال السادس                                | ٦- وازن بين جماعة الديوان والاتجاه المحافظ من حيث: ...   | ٦- وازن بين جماعة الديوان والاتجاه الكلاسيكي من حيث: ...   |
| ٦. شعر الثورة العربية الكبرى/ صفحة ٩٠/ السطر الحادي عشر                              | يا بَنَ النَّبِيِّ وَأَنْتَ الْيَوْمَ وَارِثُهُمْ<br>قَدْ عَادَ مُتَّصِلًا مَا كَانَ مُنْفَصِلًا | يا بَنَ النَّبِيِّ وَأَنْتَ الْيَوْمَ وَارِثُهُمْ<br>قَدْ عَادَ مُتَّصِلًا مَا كَانَ مُنْفَصِلًا                     |
| ٧. السيرة/ صفحة ١٢٦/ السطر الثاني  | ... العقاد، و((جبران)) لميخائيل نعيمة، و((رحلة جبلية رحلة صعبة)) لعدوى طوقان،...                 | ... العقاد، و((جبران)) لميخائيل نعيمة، و((رحلة جبلية رحلة صعبة)) لعدوى طوقان،...                                     |

*Handwritten signature or mark*

### ثالثًا: كتاب النحو والصرف

| الرقم | البيان                         | الوارد في طبعة ٢٠١٧م   | التعديل  |
|-------|--------------------------------|--|--|
| ١.    | ص ٥٣ / تدريب ٣ / رقم ٩         | ٩- قال ابن حزم الأندلسي:<br>يسافرُ علمي حيثُ سافرتُ وِيصْحْبُنِي حيثُ اسْتَقَلَّتِ النَّجْبُ   | ٩- قال ابن حزم الأندلسي:<br>يسافرُ علمي حيثُ سافرتُ ظاعِنًا وَيصْحْبُنِي حيثُ اسْتَقَلَّتِ بِي النَّجْبُ   |
| ٢.    | ص ٥٥ / تدريب ٥ / رقم ٣         | ٣- قال الشاعر:<br>إِنَّ الْعَصُونَ إِذَا قَوْمَتْهَا اعْتَدَلَتْ وَلَا يَلِينُ إِذَا مَا قَوْمَتْهُ الْخُشْبُ  | ٣- قال الشاعر:<br>إِنَّ الْعَصُونَ إِذَا قَوْمَتْهَا اعْتَدَلَتْ وَلَنْ تَلِينَ إِذَا قَوْمَتْهَا الْخُشْبُ  |
| ٣.    | ص ٥٩ / تدريب ١٢ / رقم ٢ ورقم ٣ | ٢- " حُكِي أَنْ رَجُلًا تَكَلَّمَ بَيْنَ يَدَيِ الْمَأْمُونِ،...<br>٣- حيثُ الْعِلْمُ النَّافِعُ وَالْعَمَلُ الْجَادُّ، يَبْدَأُ التَّهْوُوضَ بِالْوَطَنِ. | ٢- " حُكِي أَنْ رَجُلًا تَكَلَّمَ بَيْنَ يَدَيِ الْمَأْمُونِ،...<br>٣- مَعَ الْعِلْمِ النَّافِعِ وَالْعَمَلِ الْجَادِّ، يَبْدَأُ التَّهْوُوضَ بِالْوَطَنِ. |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| ٤. ص ٨٣ / تدريب ١ / رقم ٨        | ٨- ما تأخَّر من المسافرين إِلَّا مسافِرِينَ.   | ٨- ما تأخَّر من المسافرين أَحَدًا إِلَّا مسافِرِينَ.   |
| ٥. ص ٨٧ / تدريب ٧ / رقم ٢<br>(أ) | توثيق الآيتين: سورة آل عمران، الآيتان (٩٧ - ٩٨).   | توثيق الآيتين: سورة النساء، الآيتان (٩٧ - ٩٨).   |
| ٦. ص ٩٠ / سطر ١٩                 | ...، وجاءت الياء متطرِّفة بعد كسر؛   | ...، وجاءت الواو متطرِّفة بعد كسر؛   |
| ٧. ص ٩٤، رقم ٤ ورقم ٦            | ٤- قال الشَّافعي:<br>... تَعَشَّ سَالِمًا وَالْقَوْلُ فَيْكَ جَمِيلُ<br>٦- قال تعالى:<br>"... رضي الله عنهم ورضوا عنه ..." | ٤- قال الشَّافعي:<br>... تَعَشَّ سَالِمًا وَالْقَوْلُ فَيْكَ جَمِيلُ<br>٦- قال تعالى:<br>"... رضي الله عنهم ورضوا عنه ..." |
| ٨. ص ١٠٤ / تدريب ٣ /<br>رقم ٢    | ٢- يا صادقًا ..... ابقَ على ...  | ٢- يا مُصدقًا ..... ابقَ على ...   |
| ٩. ص ١١٠ / تدريب ٤ / رقم ٥       | ٥- يا وطني، مغروسةً محبُّك في وجداننا حيثما ازتَحَلْنَا<br>وحيثما حَلَّلْنَا.  | ٥- يا وطني، مَحَبُّكَ مغروسةً جذورها في وجداننا حيثما ازتَحَلْنَا<br>وحيثما حَلَّلْنَا.                                    |
| ١٠. ص ١١١ / تدريب ٧ /<br>رقم ١   | توثيق الآيتين: سورة هود، الآيتان (٤٩ - ٥٠).  | توثيق الآيتين: سورة ص، الآيتان (٤٩ - ٥٠).  |
| ١١. ص ١١٤ /<br>سطر ٢١-٢٢         | ... أو كان اسم جمعٍ، نحو: نساء: نسائيّ، أو كان اسمٍ<br>جمعياً، مثل: قومٍ زيتونيّ، ...                                      | ... أو كان اسم جمعٍ، نحو: نساء: نسائيّ، أو كان اسمٍ<br>جنسٍ جمعياً، مثل: زيتون: زيتونيّ، ...                               |

٤