

دوسية بحر الدر

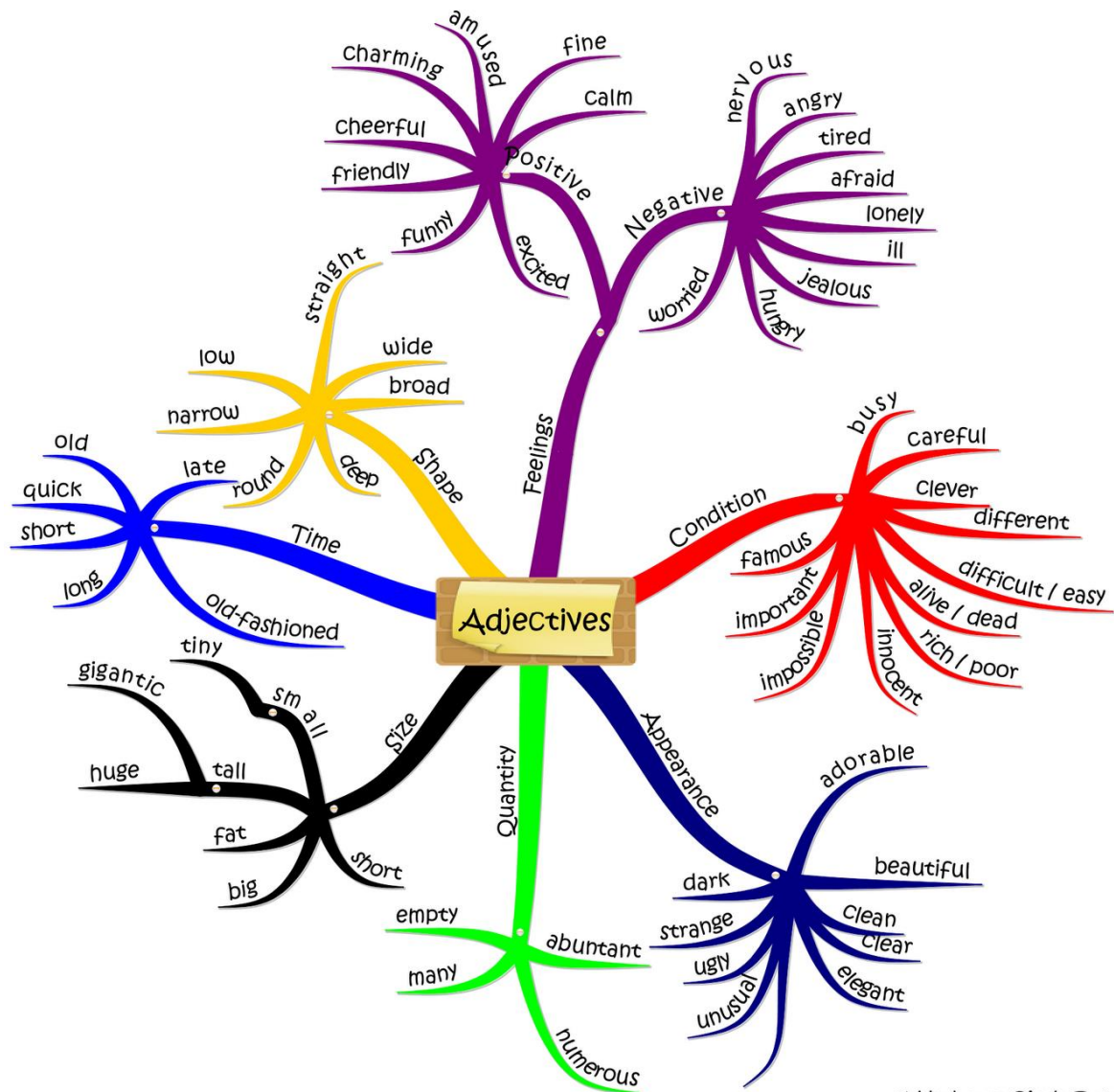
اللغة الانجليزية

المستوى الرابع

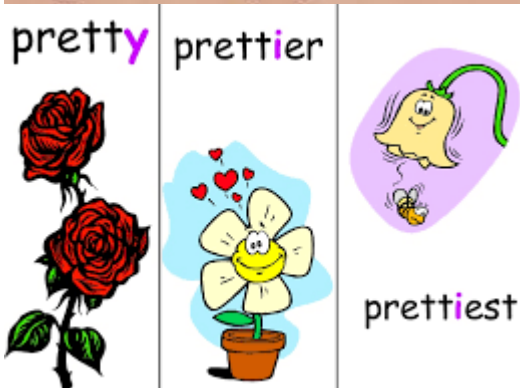
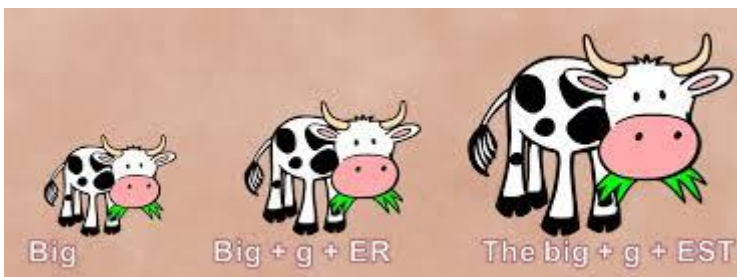
Grammar

Ruwaidah Al- Fararjeh

0795538071



c) Norberto Ojeda Zamora



Comparison (unit 6)

*من الضروري ان يتعلم الطالب كيفية عد المقاطع في الكلمة قبل ان يتعلم طرق عمل المقارنات .

How many **syllables** does the word have ?

كم عدد المقاطع في الكلمة ؟

How many **beats** does the word have ?

كم عدد الايقاعات في الكلمة؟

Every syllable has a vowel sound . So we count the vowel sounds not the vowels .

*نعد المقاطع حسب احرف العلة (فعليا اصوات العلة هي التي تحسب وليس الاحرف) :-
(a,e,i,o,u)

- احرف العلة المتتابة تعتبر مقطع الا في بعض الحالات

- حرف العلة غير الملفوظ لا يحسب

- (w,y) اشباه العلة تعتبر مقطع

*ملاحظة :- نواة المقطع هو صوت العلة , قد يكون لوحدة او قد يكون محاط باحرف صحيحة .

كيف اميز الصفات القصيرة من الصفات الطويلة ؟

الصفات القصيرة :-

1 - الصفات ذات المقطع الواحد

2- الصفات ذات المقطعين المنتهية بشبه علة (,) او المنتهية ب () او ()

الصفات الطويلة :-

1- الصفات ذات الثلاثة مقاطع او اكثر

2- الصفات ذات المقطعين غير المنتهية بشبه علة او (,) او () او ()

*الصفات القصيرة تاخذ بعدها () عند عمل المقارنة و () عند عمل

التفضيل بينما الصفات الطويلة اضع قبلها كلمة () عند عمل المقارنة واضع

قبلها كلمة () عند عمل التفضيل ولكن تذكر دائما بان كل قاعدة لها شواذ .



Clap the **syllables** to make sure .

صفق المقاطع لتتأكد .

tall , **short** , **strong** , **weak** , **beautiful** , **pretty** , **ugly** , **safe** , **dangerous** , **wonderful** , **amazing** , **careful** , **careless** , **wide** , **narrow** , **holy** , **interesting** , **clever** , **stupid** , **quiet** , **noisy** , **comfortable** , **loved** , **bored** , **simple** , **gentle** , **easy** , **difficult** , **ill** , **sick** , **red** , **orange**

1- Equal comparison

* استعمل المماثلة عندما اقول بان شخصين او شيئين او مجموعتين يتماثلان بنفس الصفة او الظرف (زي بعض) .

Ali **is as tall as** Ahmad . (as + adjective + as)

Farah **speaks as quickly as** Hala . (as + adverb + as)

*جمل المماثلة ممكن ان تتحول الى جمل مقارنة وذلك باضافة النفي الى الجملة الجديدة ولكن لا يفضل استعمال النفي في جمل المقارنة لانها لا تعطي دائما المعنى الدقيق عند التحويل .

Ali is **not taller than** Ahmad **and** Ahmad is **not taller than** Ali .

Farah **doesn't speak more quickly than** Hala **and** Hala **doesn't speak more quickly than** Farah .

as....as* ملاحظات :-

الصفة بينهما يجب ان تكون بشكلها المجرد بدون اي اضافات عليها او بعدها

الصفة بينهما ممكن ان تكون قصيرة او طويلة

الظرف بينهما ممكن ان يكون منتظم او غير منتظم

ممكن ان ياتي بينهما اسم ولكن يجب ان يكون مسبوق ب () او ()

2-Unequal comparison

* استعمل عدم المماثلة عندما اقول بان شخصين او شيئين او مجموعتين لا يتمثلان بنفس الصفة او الظرف (مش زي بعض) .

Mohammad is not as tall as Hamid .(not + as/so + adjective + as)

Haneen doesn't speak as quickly as Ghadah .(not + as/so + adverb + as)

*عدم المماثلة يجب ان تتحول الى مقارنة

Dana is not as slow as Leen.

Leen is slower than Dana.

Dana is quicker than Leen.

Areej doesn't walk as slowly as Nour.

Nour walks more slowly than Areej .

Areej walks more quickly than Nour .

*الظروف عادة اضع قبلها كلمة () عند عمل المقارنة وكلمة () عند عمل التفضيل الا اذا كانت مقطع واحد تاخذ بعدها () عند عمل المقارنة وتاخذ بعدها () عند عمل التفضيل .
* صفات ال () و صفات ال () استعمل معها () او ()

3-Comparative

* استعمل المقارنة عندما اقرن بين شخصين او بين شيئين او بين مجموعتين في صفة معينة او بين اسمين في الكمية او العدد او **عندما اقرن الشخص بنفسه او الشيء بنفسه في فترات زمنية مختلفة** ومع الظروف اقرن كيفية اداء فعل معين .

*الصفات القصيرة اضع لها () عند عمل المقارنة ثم اضع بعدها كلمة () اما الصفات الطويلة فاضع قبلها كلمة () ثم اضع بعدها كلمة () .

Dyala is cleverer than Ayat .

Yasmeen is more beautiful than Ruba .

*مثل هذه الجمل **الأفضل** ان تحول من المقارنة الى عدم المماثلة لان عكس الصفة لن يعطي دائما نفس المعنى .
*هناك بعض المقارنات لا اضع معها كلمة () وتسمى المقارنات المتتابعة وعادة ما تكون مسبوقه باداة التعريف

The longer you study , **the better** you do in final exams.

The earlier you start in the morning the , **the more** beneficial your revision will be.

more x

1-less (uncountable noun)

2-fewer (countable noun)

I have **more** books **than** you (have).

You have **fewer** **books** **than** me / I have .

They have **more** information **than** Malak .

Malak has **less** information **than** them / they have .

The bus carries **more** passengers **than** the taxi .

The taxi carries **fewer** **passengers** **than** the bus .

*يتبين لنا من الامثلة السابقة بان المقارنات لا تقتصر على الصفات والظروف فهناك مقارنات للاسماء ايضا .

I **don't** speak French **as** well **as** you (do).

You speak French **better** **than** me / I do.

Ala' **doesn't** eat **as** much **as** Mohammad.

Mohammad eats **more** **than** Ala' .

Ala' eats **less** **than** Mohammad .

*ملاحظة :- مع مقارنة الاسماء والظروف دائما كلمة () يتبعها اما اسم او ضمير مفعول به او ضمير فاعل متبوع بفعل مساعد .

* تذكر دائما بان الصفة تصف اسم لكن الظرف يصف فعل او صفة او ظرف اخر او جملة .

Ala' is **not** **as** tall **as** Ahmad.

Ahmad is taller **than** Ala'.

Ala' is **shorter** **than** Ahmad.

- * اذا **تغير الفاعل** في الجملة الجديدة احذف علامة عدم المماثلة
 ثم احول الصفة للمقارنة حسب القواعد السابقة .
 * اذا **لم يتغير الفاعل** في الجملة الجديدة احذف علامة عدم المماثلة
 ثم اعكس الصفة الموجودة واحولها للمقارنة حسب القواعد السابقة .

4-Superlative

- * **استعمل صيغ التفضيل** عندما افضل شخص على مجموعة اشخاص او شيء على مجموعة اشياء او مجموعة على عدة مجموعات في صفة معينة او ظرف معين او اسم معين .
 * **يفضل ان لا استعمل صيغ النفي مع التفضيل** .
 * **الصفات القصيرة** اضع بعدها () اما **الصفات الطويلة** فاضع قبلها ()

Suhad is the tallest doctor in the hospital.

Wala' is the most beautiful girl in our family.

Kifaya is my best friend .

- * **لاحظ** باننا يجب وضع اداة التعريف () قبل صفات التفضيل او ضمير ملكية متصل .

* **لاحظ** بان صفات التفضيل عادة ما تكون متبوعة باحرف جر مثل

- * **هنالك عبارات معينة** قد تكون موجودة في الجملة وتدل على انه يجب ان اعيد كتابة الجملة باستخدام صيغ التفضيل .

I have never seen such a powerful car .

This is the most powerful car I have ever seen .

There is no chef in town as skilful as Bayan .

Bayan is the most skillful chef in town .

No other school subject is as intereting as English.

English is the most interesting school subject .

- * **اعادة الكتابة** ممكن ان تكون من صيغ تفضيل الى صيغ تفضيل على النحو التالي :-

The safest place in the world is your home.

The least

The **easiest** school subject is English.

The **least**

The **ugliest** animal is the donkey.

The **least**

*تذكر بان اغلب ظروف الحال تتكون من الصفة مضافا لها () ولكن هنالك ظروف لا تتبع هذه القاعدة وتعتبر شاذة .

skillful + ly = skillfully

wonderful + ly =wonderfully

*تذكر بان بعض الصفات تنتهي ب ()

مثل

lovely, friendly, likely, holy, lonelyetc.

Irregular adverbs

adjective	adverb
good	well
fast	fast
hard	hard
early	early
late	late
high	high

Irregular comparison

word	comparative	superlative
good	better	the best
well	better	the best
bad / ill	worse	the worst
badly	worse	the worst
little	less	the least
few	fewer	the fewest
much	more	the most
many	more	the most
far	farther	the farthest
	further	the furthest
old	older	the oldest
	elder	the eldest
late	later	the latest
	latter	the last

Spelling rules

قواعد اضافة ال () وال () للصفات

1- الصفات التي تنتهي بحرف صحيح يسبقه حرف علة واحد اضعف الحرف الصحيح عند اضافة المقطع المبدوء بحرف علة .

e.g. big + er = bigger , big + est = biggest

ما عدا الكلمات التي تنتهي ب () او () او () لا تضعف اذا سبقها حرف علة واحد بل تبقى كما هي .

narrow + er = narrower , narrow + est = narrowest

2- الصفات التي تنتهي بحرف صحيح يسبقه حرفا علة , لا اضعف الحرف الصحيح عند اضافة المقطع المبدوء بحرف علة .

cheap + er = cheaper , cheap + est = cheapest

3- الصفات التي تنتهي بحرفان صحيحان لا اجري اي تغيير عند اضافة اي مقطع لها .

cold + er = colder , cold + est = coldest

4- الصفات التي تنتهي ب () فقط اضيف لها () او ()

safe + r = safer , safe + st = safest

5- الصفات التي تنتهي ب () وسبقت بحرف صحيح تحول الى () ثم نضيف لها المقطع المناسب .

angry + er = angrier , angry + est = angriest

* اما اذا سبقت ال () بحرف علة فلا تتغير وتبقى كما هي عند اضافة اي مقطع لها



Quantifiers to make comparisons

المحددات الكمية والعديّة لعمل المقارنات

We can use:-

- | | |
|--------------------------|---|
| 1- more / lessthan | أكثر / أقل من ... للمقارنة (للصفة الطويلة) |
| 2- as....as | تماما ... مثل.... (للمماثلة) |
| 3- the most / least | الأكثر / الأقل ... (للتفضيل (للصفة الطويلة) |

نستطيع أن نستعمل

(1) **To compare adjectives and adverbs.** (language function)

لكي نقارن الصفات والظروف .

e.g. Which subjects **are** the most popular , and which

are the least popular ?

e.g. Do you think geography **is more** interesting **than** history , or **less** interesting ?

e.g. **Is** Maths **as popular as** Science ?

(2) We can also use **as****as** to compare adverbs.

نستطيع أيضاً أن نستعملها لمقارنة الظروف. **as....as**

e.g. I can't **run as fast as** you (do).

(3) We can also use **as** **as** adverbially.

نستطيع أيضاً أن نستعملها ظرفياً. **as....as**

e.g. I don't **like** running **as much as** I like swimming.

e.g We **practice** our English **as often as** possible .

We use :-

نحن نستعمل

1- **as much** +(uncountable noun) تصل الكمية الى + اسم غير

معدود

2- **as many** + (countable plural noun) + اسم (يصل العدد إلى)

معدود

***To compare quantities and numbers.** (language function)

لكي نقارن الكميات والأرقام

e.g. There **are not as many** people in our class **as** in yours.

There are **fewer** people in our class **than** in yours.

many X few , much X little
not many = few , not much = little

e.g. I don't **eat** as much fast food as my brother(does).
My brother eats more fast food than me / I do.
I eat less fast food than my brother does.

+ SBP.45 ex.5 + ABP.31 ex.4 + ABP.32 ex.5

***Exercise**

1- There's **less** information on the website **than** there is in the book. (as much)

There.....

2- The **cheapest** thing on the menu is orange juice.

The least

اسئلة وزارة

Rewrite the following sentences.

1- **Neither** Maths **nor** Science is **as** popular **as** English. S2016
English

2- Jordanian children start school a year **later than** English children. W2017

English children

3-Studying Physics is **not as** popular **as** studying Biology in Britain. S2017

Studying Biology

4-**There is no** threat to our environment **as serious as** pollution. 2016/2017 تجريبي وزاري

Pollution is

5-The electronic newspapers are **not as** acceptable **as** the ordinary ones .W2018

The ordinary newspapers

6-These new shoes are **not as** comfortable **as** my old ones .S2018

My old shoes

7-Manar is not as active as Khalida .W2019

Khalida



Rewrite the following sentences.

1- There are **not as** many students studying Science **as** Maths .

There are

2- Maths is **more** popular **than** science but **less** popular **than** English .

Science is

3- Students **don't** like doing Music and Art **as** much **as** they like doing Maths .

Students like

4- Portuguese children have to go to school for **longer than** children in Japan .

Japanese children

5- In Jordan , children start school a year **later than** English children .

English children

6- Jordanian children can leave school one year **earlier than** English children .

English children

7- **Not as** many people applied for law in 2014 CE **as** in 2013.

a- In 2013

b-children applied.....

8- Law is **more** popular **than** Medicine and Dentistry .
Medicine and Dentistry

9- Engineering is **less** popular **than** Visual Arts .
Visual Arts is

10- 11% **more** people applied for Engineering in 2014 CE **than** in 2013 CE .

In 2013 CE 11 %

(unit 6)

Body Idioms

Idiom	Meaning
all ears	fully listening
to point the finger .	to accuse someone of being responsible for something bad that has happened.
cold feet	nervous just before a big event
cost an arm and a leg	be very expensive
skeleton in the closet / cupboard.	you have are hiding a shocking secret about yourself.

Adapted from : <http://www.learnenglish.de/vocabulary/bodyidioms.htm>

- 1- Put my **back** into it:- tried extremely hard .
بيذل جهده
- 2- Have a **head** for figures:- to have a natural mental ability for maths / numbers
لديه قدرة عقلية للرياضيات
- 3- Keep **chin** up:- to remain cheerful in difficult situations ; an expression of encouragement.
يحافظ على رباطة جأشه / يبقى مبتهجاً في المواقف الصعبة
- 4- Play it by **ear**:- to decide how to deal with a situation as it develops. S2017
يقرر كيف يتعامل مع موقف أثناء حدوثه
- 5- Get it off your **chest**:- to tell someone about something that has been worrying you. يريح الشخص نفسه باخبار شخص آخر عما يزعجه يفضفض
- 6- Get cold **feet** :- to lose your confidence in something at the last minute .
يجبن / يفقد ثقته بنفسه S2016

***Study the following sentences and answer the question that follows . Write the answer down in your ANSWER BOOKLET.**

I'm **not sure** if it will be warm enough to have a barbecue. We will have to **keep our chin up**.

Replace the underlined body idiom with the correct one.

***Study the following sentences and answer the question that follows . Write the answer down in your ANSWER BOOKLET.**

I don't think I'd be a very good accountant . I don't really **get cold feet** .

Replace the underlined body idiom with the correct one.W2019

Pronunciation: word stress (unit 6)

اللفظ : تشديد الكلمة

- How many syllables does the word have?
- How many beats are there in the word ?
- Clap the **syllables** to make sure.
- **Every syllable has a vowel sound .So we count the vowel sounds not the vowels.**

*كم عدد المقاطع في الكلمة؟

هنالك طريقة بسيطة لمعرفة عدد المقاطع في الكلمة ، وذلك عن طريق أحرف العلة و أشباه العلة. (w,y) , (a , e, i, o,u) .

1. أحسب المقاطع حسب عدد أحرف العلة الملفوظة في الكلمة (أصوات العلة) .

2. أحرف العلة المتتالية تعتبر مقطع إلا إذا ظهر أحدها لوحده عند اللفظ .

3. حرف العلة غير الملفوظ لا يحسب.

4. أشباه العلة تحسب مقطع .

*صوت العلة هو نواة المقطع قد يكون لوحده وقد يكون معه حرف صحيح أو أكثر.

SBP.45 ex.7

'secondary (4) com'pulsory (4) organi'sation (5)

de'velopment (4) tu'ition (3) a'cheivement (3)

aca'demic (4) contra'dictory (5)

In which syllable does the **primary stress** lie in the word?

على أي مقطع يكون **التشديد الرئيسي** في الكلمة؟

Primary stress means **main stress** // (strong)

, whereas **secondary stress** /, / is (weak)

*التشديد الرئيسي يظهر بشكل قوي بينما التشديد الثانوي يظهر بشكل ضعيف وله إشارات مخصصة في الوصف الصوتي أما لآظهاره في الكلمات فيظهر **بالخط الغامق**.

highlighted in bold

Word stress

قواعد مهمة للتشديد في الكلمة (unit 6)

(1) تشديد الاسم :-

1. الأسماء التي تتكون من مقطعين التشديد الأقوى يكون على المقطع الأول (الثاني لأ).
 2. الأسماء التي تتكون من ثلاث مقاطع التشديد الأقوى يكون على المقطع الأول (الثاني والثالث لأ).
 3. في الأسماء التي تتكون من ثلاث مقاطع أو أكثر وتنتهي بـ 'ion' أو 'ity' يكون التشديد على المقطع الذي يسبقها مباشرة .
 4. عندما تضاف هذه المقاطع للاسم لتكون صفة يكون التشديد على المقطع الذي يسبقها مباشرةً.
- (-ic , -ical , -cial , -tial , -cient , -cious , -tious)
5. **الفعل** المكون من مقطعين التشديد قد يكون على المقطع الأول أو على المقطع الثاني حسب الجزء المحتوي على الجذر حيث يكون التشديد عليه.
 6. عادةً في الأسماء الطويلة تبدأ عد المقاطع من الخلف و أضع التشديد على المقطع الثالث من الخلف .
 7. الكلمات ذات المقطعين والتي هي نفسها تأتي اسم أو صفة أو فعل يكون التشديد على المقطع الأول إذا كانت صفة أو اسم ويكون التشديد على المقطع الثاني إذا جاءت فعل.
 8. الكلمات المركبة والمكونة من كلمتين اسماً وصفة يكون التشديد على المقطع الثاني إذا لم يكن متبوعاً بكلمات أخرى **blackbird** أمّا إذا تبع الاسم الموصوف بكلمات أخرى يصبح التشديد على المقطع الأول.

blackbird cage

Pronunciation: Sentence Stress (unit 8 + unit 9)

We generally stress content words and the structural words are not usually emphasized unless we are trying to emphasize a point.

The meaning of the sentence can change depending on how you stress certain words.

- معنى الجملة ممكن أن يتغير حسب الكلمة التي يقع عليها التشديد الرئيسي في الجملة.

Notice how the change of stress in different words in this sentence changes the meaning.

- لاحظ كيف أن تغيير التشديد على مختلف الكلمات في الجملة يغير معناها.

1. **I** never said he stole money.
2. I **never** said he stole money.
3. I never **said** he stole money.
4. I never said **he** stole money.
5. I never said he **stole** money.
6. I never said he stole **money**.

- By changing the stress on a specific word I mean that another word of the same class may replace it.

- عندما أشدد على كلمة معينة أعني بأن كلمة أخرى من نفس النوع كان من الممكن أن تحل محلها.

e.g. By stressing the subject pronoun (**I**) you are implying that someone else may have said to stole money.

- عندما أركز على الضمير I فأنا أعني بأنه أنا و ليس شخص آخر هو من نفى عن نفسه قول هذه الجملة .

What is the difference in meaning between these sentences?

- a. **I** bought a phone.
- b. I bought a **phone**.

In a, I'm telling you it was **I** who bought the phone not somebody else.

In b, I'm telling you I bought a **phone** and not something else.

SBP.60 e.x.4 What is the difference in meaning between these sentences?

- A.** What do you **think**? **B.** What do **you** think?

B. A is asking for someone's opinion. It could be used to ask more than one person at the same time. **B** is asking a particular person for his or her opinion.

SBP.60 ex.5 This sentence is said in four different ways.

What is the meaning of each sentence according to different word stress.

1. **I** can't buy a car.

Someone else might be able to.

2. I **can't** buy a car.

I know you think I can, but you're wrong.

3. I can't **buy** a car.

Perhaps I could hire one.

4. I can't buy a **car**.

Perhaps I can buy something else.

SBP.69 ex.5 This sentence is said in four different ways.

Give the different meaning in each case.

1. The first **ever** Alia flight was in 1963 CE.

There were no Alia flights at all before 1963CE.

2. The first ever **Alia** flight was in 1963 CE.

There were other flights before 1963, but not Alia flights.

3. The first ever Alia **flight** was in 1963 CE.

Alia did other things before its first flight in 1963 CE.

4. The first ever Alia flight was in **1963** CE.

Alia's first flight was not in 1964CE.

SBP.69 ex.6 This sentence is said in four different ways.

Give the different meanings in each case :

1. **I** retired when I was 60, which was in 1999 CE.

It was I, not someone else, who retired.

2. I **retired** when I was 60, which was in 1999 CE.

I did other things when I was 60, but this is when I retired.

3. I retired when I was **60**, which was in 1999 CE.

I was 60 when I retired not another age.

4. I retired when I was 60, which was in 199**9** CE.

It was in the 1999CE when I retired, not another year in the 1990s.

Pronunciation: Intonation (unit 10)

1) Falling intonation (low pitch) النغمة الهابطة

1.	Statements	الجملة العادية
2.	Commands	جمل الأمر
3.	Greetings (normal / business)	التحية (العادية / العمل)
4.	Tail questions	الأسئلة القصيرة / الذيلية
5.	Wh- questions	أسئلة المعلومات

2) Rising intonation (high pitch) النغمة الصاعدة

1.	Yes/ No questions	أسئلة النعم و اللا
2.	Tail questions Yes / No	الأسئلة الذيلية عندما تتطلب إجابة
3.	Friendly greetings	التحية للأصدقاء
4.	Polite requests	الطلبات المهذبة

- **SBP.75 ex.2** Study these questions carefully, which one shows **encouragement** ? Which one shows **puzzlement** ?

1. How can I get work experience without getting a job first?

Puzzlement

2. Before you find a full-time job, why don't you consider doing voluntary work ? **Encouragement**

- Don't forget that we can **add meaning** to a sentence by our intonation.

- **SBP.75 ex.2** Remember that in question, intonation rises or falls at the end. Wh-questions **fall** at the end while open-ended questions **rise**.

e.g. What advice can you give?

Are there any jobs which train young people while they are working?

Indirect questions (unit 7)

We can use indirect questions to ask questions in a polite, formal way. (language function)

*نستطيع أن نستعمل الأسئلة غير المباشرة لكي نسأل أسئلة بطريقة مهذبة و رسمية.
*الاسئلة على الطريقة المصرية (ممكن اسال سعادة سيادة حضرتك سؤال يا هانم/ يا بيه ؟)
Egyptian style



When we ask for information we can begin **impersonal questions** with **expressions** like :-

عندما نسأل عن المعلومات نستطيع أن نبدأ الأسئلة غير الشخصية بعبارات مثل:-

1.	Could you tell me...?	هل تستطيع إخباري
2.	Do you know...?	هل تعرف
3.	Do you mind telling me...?	هل تمنع لو أخبرتني
4.	Could you explain...?	هل تستطيع أن توضح
5.	Would you happen to know...?	هل لديك اي فكرة
6.	I wonder	انا اتساءل ...

The structure is then the same as in reported questions.

*البناء اللغوي و ترتيب الكلمات بعد الجملة الافتتاحية للسؤال يكون بنفس ترتيب الكلمات في الأسئلة المنقولة (فاعل ثم فعل).

Unlike reported questions, the sentence ends with a question mark.

بعكس الأسئلة المنقولة هذا النوع من الأسئلة ينتهي بعلامة سؤال و ليس بنقطة كما هو الحال في الأسئلة المنقولة.

1) Yes / No questions are introduced with if or whether .

if او whether اسئلة النعم واللا يجب أن نبدأها بكلمة

ملاحظة :- يجب استعمال () في الاسئلة التي تحتوي على كلمة () .

e.g. Is there a postbox near here ? (simple question) أردني دفش

Do you know if / whether there's a postbox near here, **please**?

مصري نغش

* خطوات حل ال اسئلة النعم واللا :-

1- وضع whether او if

2- تقديم الفاعل على الفعل بحركة ال ()

3- دمج الفعل في حالة وجود do /does/did ()

4- وضع كلمة please , في النهاية زيادة في التهذيب

5- اختتم بعلامة سؤال مش بنقطة

6- في هذا النوع من الاسئلة المنقولة ما بغير زمن الفعل ولا الضمائر

ولا الظروف ديروا بالكم ما تتخربطوا مع الاسئلة المنقولة العادية !!!!!!!

a. Other questions (**Wh-questions**) are introduced with what, who, why, when, where, how ,...etc.

e.g. Where has Tom gone ? (simple question)

- **Do you know** where Tom has gone?

*Be careful with(does / do / did) questions

* انتبه للأسئلة التي تحتوي على (do / does / did)

1- What time does the film begin?

Do you know what time the film begins?

2- Does the exam start at ten or half past ten?

Do you know whether the exam starts at ten?

3- How much sleep do teenagers of our age need?

Could you tell me how much sleep teenagers of our age need , please?

4- What do you mean by 'mnemonics' ? فن الاستذكار

Could you explain what you mean by 'mnemonics', please?

*ملاحظة :- الاسئلة التي تبدأ بادوات السؤال التالية تأخذ دائما الاسم الذي يتبعها قبل بداية الحل ومن الممكن وجود اكثر من اسم بعدها ومن الممكن ايضا ان تتبع ادوات السؤال بصفات او ظروف وتكون جزء منها .

(How much , How many , How , What , Which)

* خطوات حل Wh-questions

1- اضع اداة السؤال وتوابعها مباشرة بعد عبارات الاستفهام

2- اقدم الفاعل على الفعل

3- في حالة وجود do/does/did ادمجهم مع الفعل

4- اكمل الجملة
5- انهي بعلامة سؤال

* جمل الأمر والطلب المهذب يمكن تقديمها ايضاً بطريقة أكثر تهذيباً وذلك باستعمال التركيب اللغوي التالي قبلها وتأتي على عدة اشكال :-
Do you mind + v.ing...?

- 1- Open the door.
- 2- Open the door , please.
- 3- Will you open the door ,please ?
- 4- Can you open the door please ?

1. Suggest a healthy breakfast.

Do you mind suggesting a healthy breakfast, please?

Please, tell me where you found that information.

Do you mind telling me where you found that information, please?

• لاحظ بأننا ختمنا جملة الأمر بنقطة لكن الجملة التي تبدأ بـ **Do you mind + v.ing.....?** انتهت بعلامة سؤال .

• لاحظ بأن زمن الجملة لا يتغير وكذلك الضمائر و ظروف الزمان والمكان تبقى كما هي .

• لاحظ الاختلاف في طريقة الحل إذا بدأنا السؤال غير المباشر بجملة ابتدائية وليس بصيغة سؤال.

1. Who is that woman [?] (normal question)

I don't know who that woman is [.] *انتبه لعلامة الترقيم كيف تغيرت

2. Why did Ann leave early? (normal question)

I wonder why Ann left early.

+ SBP.51 ex.5, ABP.35 ex.4, ABP.36 ex.5, ex.6

*ترجع من سؤال غير مباشر الى سؤال مباشر (احتياط)

1- **Could you tell me** where I can find the post office ?

Where.....

2-**Do you mind** typing this research ?

Will you.....

3-**Do you know if** Samya goes to school on foot ?

Does.....

4-**Could you tell me whether** he wrote a letter or an essay ?

Did.....

5-**Can you explain if** your father has travelled recently ?

Has.....

*اسئلة وزارة

1- How can I get to Queen Alia Airport by public transport ? 2016

Could you tell me.....

2- Is there a connection between the amount of TV people watch and how fit they are ? S2016

Do you know.....

3-Are students allowed to navigate the internet during the open exam ? W2017

Do you know?

4-How did people travel in the past ? 2016/2017 تجريبي وزاره

Could you tell me

5-'What can't we bring onto the plane?' W2018

Could you tell me

6-How can I fix this smartphone ? S2018

Could you tell me

7-How much sleep do teenagers of our age need ? W2019

Could you tell me

(unit 7)

The impersonal passive

المبني للمجهول غير الشخصي

Language function:-

الوظيفة اللغوية

The impersonal passive is a formal way of reporting thoughts, sayings, beliefs and opinions.

- المبني للمجهول غير الشخصي هو طريقة رسمية لنقل الأفكار والأقوال والاعتقادات والآراء.

1) We can use the impersonal passive with **say, think, claim, know, prove, assume and believe.**

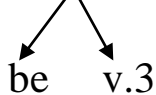


نستعمل المبني للمجهول غير الشخصي (الباسف في الجمل الابتدائية) مع أفعال معينة مثل :-

say, think, claim, know, prove, assume and believe.

* 1- الباسف في الجمل الابتدائية تركيبته اللغوية تكون على النحو التالي :-

- **It + passive verb + that + the rest of the sentence.**



S.1 V.1 S.2
 Scientists say that [dolphins are highly intelligent].
It is said that dolphins are highly intelligent.

2. The impersonal passive can also be formed with the object + infinitive.

*2- الباسف في الجمل الابتدائية يمكن صياغته بطريقة اخرى وهي ان ابدا الجملة **بالفاعل** الموجود في الجملة الاصلية ثم احوّل الفعل الموجود في الجملة الابتدائية الى + فعل الجملة الاصلية بحالة to باسف مع الانتباه الى زمن الفعل عند التحويل ثم وضع المجرّد ثم اكمل الجملة.

Scientists say that [dolphins are highly intelligent].

- **Dolphins are said to be** highly intelligent.

*قواعد مهمة لتحويل الفعل عندما نحل على الطريقة الثانية :-

- 1- V.1.....to + inf.
- 2- am /is / areto + be
- 3- was / wereto +have +been
- 4- V.2to + have + V.3
- 5- have/has/had +V.3.....to + have +V.3
- 6- don't/doesn't +inf.not + to +inf.
- 7- didn't + inf.not +to +have +V.3

Rewrite the following sentences in two ways.

S.1 M.1 S.2 X
 2. Scientists (used to/think) that the Earth was flat.

a. **It used to be thought that** the Earth was flat.

b. **The Earth used to be thought to have** been flat.

S.I V.1 S.2 X
 3. Grammarians believe that learners will absorb the grammar as they learn the vocabulary.

a. **It is believed that** learners will absorb the grammar as they learn the vocabulary.

b. **Learners are believed to** absorb the grammar as

- S.1 V2. S.2 V.2
4. They believed **that** the story was true.
 a. **It was believed that** the story was true.
 b. **The story was believed to have** been true.
- S.1 V1. S.2 V.1
5. People know he is talented. (without that)
 a. **It is known that** he is talented.
 b. **He is known to** be talented.
- S.1 V1. S.2
6. People think **that** learning a new language also presents the brain with unique challenges.
 a. **It is thought that** learning a new language also presents the brain with unique challenges.
 b. **learning new languages is** also thought to present the brain with unique challenges.
- S.1 V1. S.2
7. They say **that** students who study foreign languages do better, on the whole, in general tests.
 a. **It is said that** students who study foreign languages do better, on the whole, in general tests.
 b. **Students who study foreign languages are said to** do better on the whole, in general tests.
7. They say Marah has passed her exams. (without that)
 a. **It is said that** Marah has passed her exams.
 b. Marah is said to have passed her exams.
8. They believed that Thomas Edeson invented the light bulb.
 a. **It was believed that** Thomas Edeson invented the light bulb.
 b. Thomas Edison was believed to have invented the light bulb.
9. They said that the thief had killed the old man before the arrival of the police.
 a. **It was said that** the thief had killed the old man before the arrival of the police.
 b. The thief was said to have killed the old man before the arrival of the police.
10. People believe that students don't prefer studying for long hours .
 a. **It is believed that** students don't prefer studying for long hours .

- b. Students are believed **not to** prefer studying for long hours .
 11. Scientists believed that cave people didn't live long.
 a. **It was believed that** cave people didn't live long.
 b. Cave people was believed **not to** have lived long.

Rewrite using an active form which is less formal. SBP.53 ex.4

1. Speaking a foreign language, it is claimed, improves the functionality of your brain in several different ways.

بعد ترتيب الجملة حسب النموذج المؤلف تصبح الجملة
It is claimed that speaking a foreign language improves the functionality of your brain

عند ترجيع الجملة إلى حالة المبني للمعلوم تصبح الجملة

الفاعل مُعطى V.1

People claim **that** speaking a foreign language

2. It is believed that language learning can also improve your decision-making skill.

عند ترجيع الجملة إلى حالة المبني للمعلوم تصبح الجملة.

الفاعل مُعطى V1

They believe **that** language learning can also ...

+ **ABP. 36 ex.7**

*اسئلة وزارية

- 1- People believe that eating almonds reduces the risk of heart disease. W2016
 Eating almonds.....
 2-Doing regular exercise is believed to reduce the risk of several disease. S2016
 People believe that.....
 3-They assumed that the last Olympic Games were a great success .W2017
 It

4-People claim that children are not afraid of cats. 2016 / 2017 وزاري
تجريبي

Children

5-My English teacher says that English clubs are essential for learning English . W2018

English clubs

6-Linguists have proved that learning some languages is helpful for the learners . S2018

Learning some languages

7-Teachers believe **that** working in groups improves students' awareness . W2019

Working in groups

(unit 8)

Phrasal verbs

Phrasal verbs are very common in informal English.

الأفعال المركبة شائعة جداً في اللغة الانجليزية غير الرسمية.

They are formed by a **verb** + one or more prepositions or particles.

هي تتشكل باستخدام فعل واحد + اداة / حرف جر أو أكثر.

As with single-part verb, phrasal verbs can be **transitive** (taking an object, or **intransitive**) not taking an object.

*كما هو الحال مع الأفعال العادية ، الأفعال المركبة ممكن أن تكون متعدية (تأخذ مفعول به او اكثر) أو لازمة (لا تأخذ مفعول به) .

Transitive: They came up with a good idea.

Intransitive: Where did you grow up?

If a **transitive phrasal verb** consists of a verb + a particle (e.g. leave out), the object can precede the particle or follow it.

*إذا كان الفعل المركب المتعدي يتكون من (فعل + اداة) المفعول به القصير ممكن ان يأتي قبل الاداة او بعدها.

Did you leave Fatima out? V.O.P – OR

Did you leave out Fatima? V.P.O

But if the object is a **pronoun**, the pronoun can only precede the particle not follow it.

*لكن إذا كان المفعول به ضمير ، الضمير دائماً يأتي قبل الأداة وليس بعدها.

To know the meaning look it up. V. Pro. P.

Not : To know the meaning look up it . X

If a **transitive phrasal verb** consists of a verb + preposition (e.g. get away with) the object cannot precede the preposition.

*إذا كان الفعل المركب المتعدي يتكون من (فعل + حرف جر) ، المفعول به سواء كان اسم قصير أو اسم طويل أو ضمير مستحيل أن يأتي قبل حرف الجر.

*عمركم شفتوا الاسم المجرور بيحي قبل حرف الجر !!!

The robbers will get away with the crime . V.P.Preop.O.

NOT *The robbers will get a way the crime with. X

The robbers will get away with it. V.P.Prep. pro.
NOT *The robbers will get a way it with. X

● ملخص بسيط لما سبق :-

(1) في حالة الأداة :-

أ- إذا كان المفعول به اسم طويل يأتي دائماً بعد الأداة.

Last year I took up a novel reading hobby. V.P.O.+

ب- إذا كان المفعول به اسم قصير يجوز وضعه قبل الأداة أو بعدها.

I am going to carry the survey out. V.O.P.

I am going to carry out the survey. V.P.O.

ج- إذا كان المفعول به ضمير يستخدم فقط قبل الأداة.

I'll point it out to you. V.Pro.P.

(2) في حالة حرف الجر :-

*المفعول به سواء كان اسم طويل أو اسم قصير أو ضمير دائماً يأتي بعد جزئاً الفعل لأنه لا يمكن فصلهما.

*من المنطقي أن يأتي المفعول به مهما كان نوعه بعد حرف الجر وليس قبله.

We'll look into your complaints. V.Prep.O.

We'll look into them. V.Prep.Pro.

*لا تفصل اجزاء الفعل المركب في الحالات التالية :-

1- إذا كان الفعل المركب ثلاثي الاجزاء (فعل+أداة+حرف جر).

2- إذا كان الفعل المركب ثنائي الاجزاء (فعل + حرف جر).

3- إذا كان الفعل المركب ثنائي الاجزاء لازم/ يكتفي بفاعله (فعل +أداة).

4- إذا كان المفعول به طويل في حالة الاداة.

+ SBP.59 ex.5, ex.6

ABP.40 ex.1, ex.2, ex.3

ABP.41 ex.4, ex.7

ABP.65

Phrasal verbs الأفعال المركبة

• انتبه لتصاريف الأفعال مع الأفعال المركبة حسب الدلالات في الجملة.

حرف جر	1. come up with : think of	يفكر بـ / يصل إلى
أداة /	2. come about : happen	يحدث (فعل لازم)
أداة	3. grow up : spend one's childhood	يتربى/ ينشأ (فعل لازم)
أداة	4. point out : show someone	يوضح
أداة	5. carry out : do	يعمل
أداة	6. leave out : not include / omit	يستثني
أداة	7. speed up : hurry	يسرع
أداة	8. find out : discover	يكشف
حرف جر	9. look into : investigate	يفحص/ يحقق
حرف جر	10. look at : to turn someone's eyes in a particular direction in order to see sb./ sth.	ينظر إلى
أداة	11. look up : to search for sth. in a reference	يستخرج معلومة من مرجع
حرف جر	12. look for : search for, try to find	يبحث عن
حرف جر	13. look forward to : wait with pleasure	يتطلع بشوق إلى
حرف جر	14. get away with : not be blamed for	يفلت من العقاب
أداة	15. get over (sth.): recover from sth.	يشفى/ يتعافى/ يتغلب على مشكلة.
أداة	16. get up : get out of bed/rise from bed	ينهض من النوم
حرف جر	17. get on with (sth.): continue doing something	يكمل عمل

حرف جر	18. get on with (sb.): enjoy someone's company, be friendly with	يستمتع برفقة أحدهم
حرف جر	19. get on : make progress	يحرز تقدم
أداة	20. take up : start a job or a hobby	يتخذ كمهنة أو كهاوية
أداة	21. take away : to remove sth./reduce	يبتعد عن
أداة	22. take off (plane): the opposite of land	تقلع الطائرة
أداة	23. take off (clothes): the opposite of put on	تقلع الهدوم / يخلع الملابس
حرف جر	24. go back to : to return to a place where one was previously	يعود
حرف جر	25. go ahead with : start doing sth./ proceed	يتقدم
أداة	26. go away :	يبتعد
أداة	27. get around : overcome / find a solution to	يتغلب على

Phrasal verbs

• هذه المجموعة موجودة في دليل المعلم و وردت متفرقة في الكتاب من الوحدة الأولى حتى الوحدة العاشرة على مدى فصلين دراسيين .

1. **point out**: tell someone about something he hadn't noticed.

يوضح

2. **leave out**: not include something يترك / يستثنى

3. **carry out** : do something that needs to be organized and planned / complete ينفذ

4. **find out** : discover, become aware يجد / يكتشف

5. **set out** : begin a journey ينطلق في رحلة

6. **work out** : think about something and manage to understand it يستنتج

7. **eat out**: eat away from home, especially in a restaurant

8. **stand out** [from the crowd]: to be much better than other similar people or things

*اسئلة وزارة

2- **Choose** the suitable item from those given in the box to complete each of the following sentences.

*It is believed that the Italians were the first to **think of** a sign language system in the sixteenth century.

1- Replace the underlined **phrase** ' to think of 'with the correct **phrasal verb**? (2points) W2016

(look up, come about , come up with , look into)

*Bayan promised her boss that she wouldthe matter and find out what had gone wrong. W2016

*3- Study the following sentence and answer the question that follows. Write the answer down in your ANSWER BOOKLET. (3 points)

Replace the underlined verb with the suitable phrasal verb.

It is necessary to **do** some research before I start my graduation project.

Phrases with similar meaning (unit 8)

- 1- influence me:- change my way of thinking
- 2- done accidentally:- not done on purpose
- 3- in charge of :- responsible for
- 4- was a great experience :- had a great time
- 5- X and Y are related :- X and Y have a relationship.

Gender-neutral language (unit 8)

Gender-specific words:- words referring specifically to male or female gender.

e.g. man, woman, girl, boy etc.

Gender-neutral words:- words which refer to male or female gender.

What is the language function of gender-neutral words?

They show that roles / professions are not suitable only for men or only for women-both men and women can do them.

	Gender-specific words	Gender-neutral words
1-	fireman	Firefighter
2-	businessman, businesswoman	business person
3-	salesman, saleslady	salesperson, sales assistance
4-	headmaster, headmistress	head teacher
5-	Mankind	Humans
6-	postman 2016	postal worker
7-	stewards, stewardesses	flight attendants
8-	policeman, policewomen	police officer
9-	Chairman	chair person
10-	Seaman	Sailor
11-	Spaceman	astronaut
12-	he, she	They
13-	him, her	Them

*اسئلة وزارة

B. Study the following sentence and answer the question that follows.

Write the answer down in your ANSWER BOOKLET.

A postman delivers your post.

Replace the underlined word with the correct gender-neutral words.

W2016

.....

رويدة الفارجه 0795538071

(unit 8)

Question tags

الأسئلة القصيرة

الأسئلة الذيلية / الذهنية

Language function:-

We use question tags to check or query information .

(+)
جملة

(±)
و فعل مساعد
وليس فعل رئيسي

Yes/No ? ضمير فاعل
وليس اسم

* عادةً تكون الإجابة نعم أو لا حسب إشارة الجملة و عكس إشارة السؤال القصير. إذا كانت الجملة مثبتة تكون الإجابة Yes أما إذا كانت الجملة منفية تكون الإجابة No إذا كان المقصود من السؤال تتابع للحديث فقط.
* أمّا إذا كان السؤال سؤال حقيقي ويطلب تأكيد معلومة أو نفيها فيمكن أن تكون الإجابة No or Yes

و نفهم المقصود من السؤال القصير من نغمة الصوت و ارتفاعه فإذا كان الصوت منخفض فهي عبارة عن طلب للموافقة أو تتابع للحديث فقط أمّا إذا كان الصوت مرتفع فهو عبارة عن سؤال حقيقي و في كلا الحالتين يعتبر سؤال ينتهي بعلامة سؤال.
e.g. She is beautiful, isn't she? Yes, she is.

* أو ممكن أن يفاجئني الشخص بإجابته No, she isn't,

e.g. You aren't going to work today, are you?

Yes, I am. / No, I am not.

* الاسم الرئيسي في الجملة يجب أن أحوله إلى ضمير في السؤال القصير
(حسب الجنس)

e.g. Muna... she , Amjad... he

* إذا كان الفعل رئيسي يجب أن نشق له الفعل المساعد حسب زمنه لكي أضعه في السؤال القصير.

- play do play
- plays does play
- played did play

- have do have
- has does have
- had did have



* have got, has got, had got

الجزء الاول منهم يعامل نفس معاملة الفعل المساعد في الفعل التام.

(-) V.3 (+)

You haven't got stamps, have you?

You speak English, don't you?

She speaks English, doesn't she?

She went home, didn't she?

ملاحظة هامة :-

الفعل المنفي يجب أن يكون مدموج في السؤال القصير فلا يجوز أبداً أن أقول {

X (do not you) X

ملاحظة :- السؤال القصير للأفعال التالية هو كالتالي :-

has to, doesn't [he/ she / it]?

have to, don't [you / we / they]?

had to, didn't [I, you, we, they, he, she, it]?

*متنشاش انه هدول على راسهم ريشة، جينا للمساعد مساعد، اه والله

*انتبه للاختصارات و الأفعال التي تدل عليها حسب الدلالات .

They'd arrive late, wouldn't they?

They'd arrived late, hadn't they?

They'd better stay home, hadn't they?

I'd rather sleep early, wouldn't I?

• I'd + infinitive = would

• I'd + v.3 = had

• I'd + better = had

• I'd + rather = would

• It's + noun = is

• It's + adjective = is

• It's + v.ing = is

• It's + v.3 = is (passive voice)

• It's + v.3 = has (active voice)

Muna's bought a car, hasn't she? (قام بالعمل)

The window's broken, isn't it? (لم يقم بالعمل)

*انتبه بأن :- won't = will not, shan't = shall not

• الرجاء الانتباه لهذه الحالات لأنها شاذة :-

1. let's + inf. ... , shall we?

2. I am ... , aren't I? مش لابقين لبعض

3. Do / Don't + inf. ... , will you / won't you ?

4. I will / I shall + inf. ... , shall I ? حالة خاصة

us

Let's go for a walk, shall we?

Let our family enter the park, shall we?

I am late, aren't I?

Open the door, will you / ,won't you?

Don't smoke, will you / ,won't you?

I'll tell you what I understand by the term, shall I?

* هنالك بعض الجمل ليس فيها نفي صريح و لكن فيها علامات تدل على النفي، في هذه الحالة نعتبرها منفية و يكون السؤال القصير مثبت.
*الكلمات التالية تدل على نفي :-

(-) no, no one, nobody, nothing, neither, none,

(-) hardly, scarcely, rarely, seldom, hardly ever

(-)

Nothing was said, was it?

* هل لاحظت بأننا استبدلنا كلمة nothing بالضمير it ؟

* هنالك بعض الكلمات تدل على مجموعة مثل :-

somebody, someone, everybody, everyone, neither, none

(-)

في هذه الحالة يكون الضمير المستخدم بدلاً عنها هو they

None of the bottles are broken, are they?

* this/that :- تعوضان بالضمير

* these/those :- تعوضان بالضمير

ملاحظة :- يمكن استخدام كلمة (there) بدل الضمير في السؤال القصير.

There won't be any problem, will there?



حاجة غريبة، حاجة غريبة، أيوة أيوه حاجة غريبة

Somebody told you, didn't they?



No one phoned me, did they?

* في حالة وجود أكثر من فعل مساعد في الجملة استخدم الفعل المساعد الموجود في الجملة الأصلية وليس الموجود في الجملة الابتدائية في السؤال القصير وكذلك استخدم الفاعل الموجود في الجملة الأصلية.

[She never believes that] he'd do it, would he?

(-)

[I don't believe] it will rain, will it?

(-)

[He isn't sure that] he speaks English, does he?

We can replace questions starting ' Shall I ...?' to use a question tag. This makes it **more emphatic**.

*نستطيع أن نحول أسئلة العرض التي تبدأ بـ Shall I...? الى اسئلة ذيلية وهذا يجعلها أكثر توكيدا.

Shall I help you with your homework?

I'll help you with your home work, shall I?

In question tags the intonation rises if asking a real question and it falls when we want to confirm information.

رويدة الفارجه 0795538071 Ruwaitdah Al- Fararjeh 0795538071

Wishes and regrets (unit 9)

Unreal past means using past verbs with unreal situations in the present or in the past **to** refer that we can't change the situation.

الماضي غير الحقيقي يعني استعمال افعال ماضية مع اوضاع غير حقيقية في الحاضر او الماضي للاشارة الى اننا لا نستطيع تغيير هذا الوضع .



*يمكن استعمال الماضي البسيط (didn't+inf./wasn't, weren't)/v.2 أو الماضي

التام (hadn't + v.3/had+v.3) للحديث عن أعمال لم تحدث بالفعل ولكنها متمناه

أي بالفعل هي ماضي غير حقيقي بعد عبارات معينة مثل If only I wish ...

1. I wish + past simple → for present wishes

2. I wish + past perfect → for past regrets

language function:-

1. To express wishes about the present that are impossible or unlikely to happen.
2. To express regret about the past.



1) Present wishes:-

*يوجد لدينا ثلاث تراكيب لغوية محتملة للتعبير عن الأمنيات في الحاضر (دائماً الأمنيات تكون عكس الأوضاع الحالية).

1- I wish + subject + v.2 present wishes تستعمل للتعبير عن
الأمنيات في الحاضر
و للتعبير عن الظروف المستحيلة (impossible conditions)

x x x

e.g. I regret that we don't have a lot of money .

I wish we had a lot of money. (أعكس بين الاثبات و النفي)

(+) x

e.g. I am too old to wear make up.

(-)

I wish I wasn't / weren't so old.

(+)

I wish I was / were younger. أو أعكس الصفة و أضعها في صيغة المقارنة

2- I wish + subject + could + inf.

تستعمل عند تمني قدرة في الحاضر

e.g. I can't drive a car and I regret that .

I wish I could drive a car.

3- I wish + subject + would + inf.

هذا التركيب يستعمل عندما أعبر عن انزعاج من وضع حالي وتمني زواله في المستقبل
criticism / annoyance

X X X X

e.g. Haytham smokes a lot and I hate that.

I wish Haytham would stop smoking.

وجود كلمة stop يمنع تحويل الجملة للنفي.

• Present wishes (negative)

1- didn't + inf.

مع الأفعال العادية

2- wasn't / weren't

مع فعل be

X X X X

e.g. I love sweets and I regret that.

I wish I didn't love sweets.

X X X X

e.g. I am sick and I regret that.

I wish I wasn't / weren't sick.

• هنالك كلمات معينة تدل على الانزعاج وعند التحويل يجب أن استعمل معها القاعدة الثالثة (قاعدة would) .

annoy, upset, disappointed, unhappy, noise, smoke, loud music
don't love , hate, don't like...etc.

• ملاحظات :-

(1) يجوز مع جملة الـ wish وضع were بدل was
weren't wasn't

(2) لا يجوز أبداً وضع should في جملة الـ wish

(3) ممنوع في جملة الـ wish استخدام

would be أو would have أو would have been
could be أو could have أو could have been

(4) الجمل التي تحتوي على [really , quite , very , too] تحوّل إلى so في جملة الـ wish أو تحذف.

(5) عادةً عندما أحوّل إلى جمل الـ wish أعكس ما بين الإثبات والنفي إلا في حالة وجود
(+) would like to / want to

e.g. I want to buy this car but it is very expensive.

(+)

I wish I could buy this car but it is so expensive.

(6) هنالك حالات لا أعكس فيها ما بين الإثبات والنفي ولكن أعكس معنى بعض الكلمات.

e.g. I am not tall and I'm unhappy about it.

X X X X

↪ I am short and I'm unhappy about it.

↪ I wish I was / were taller.

أعكس الصفة واستعمل صيغة المقارنة .

Rules:-

1) is / am → wasn't/weren't

2) am not / is not → was/were

3) are → weren't

4) was/were → hadn't been

5) wasn't / weren't → had been

6) v.1 → didn't + inf.

7) don't / doesn't + inf. → v.2 OR never v.1 → v.2

8) v.2 → hadn't+v.3

9) didn't +inf. → had+v.3

10) have to / has to + inf. → didn't have to + inf.

X X X X

↪ e.g. I have to clean all these dishes which is very tiring.

↪ I wish I didn't have to clean all these dishes.

● ملاحظة هامة :- If only لها نفس معنى I wish واستعمالاتها وممكن أن تحل محلها، ببساطة امسح I wish وضع If only مكانها .

● ملاحظة :- الجمل الشرطية النوع الثاني تتحدث عن الأحلام والتخيلات و الأمنيات.

X X X

e.g. **If** I had a million dinar , I would buy a villa. (present wish)

↳ I wish I had a million dinar **to** buy a villa. (present wish)

X X

↳ If I was / were rich , I would help the poor.

↳ I wish I was / were rich **to** help the poor.

2) Past wishes:-



X X X

● أعكس الإثبات والنفي e.g. I **regret** that I didn't listen to your advice

I wish I had listened to your advice.

X X X X

e.g. I drove fast and I regret it now.

I wish I hadn't driven fast.

I wish I had driven slowly.

1) regret + didn't + inf. —————> wish + had + v.3

2) regret + v.2 —————> wish + hadn't v.3

من الممكن أن لا أعكس ما بين الإثبات والنفي إذا عكست بعض الكلمات .

ملاحظة (1)

should (not)+ have + v.3

تستعمل للنقد و للندم أيضاً

e.g. I should have worked harder. (past wish /regret)

I wish I had worked harder. (past wish /regret)

I shouldn't have left school.

(لا أعكس الإثبات والنفى)

I wish I hadn't left school.

ملاحظة (2) :- هنالك بعض الكلمات في الجملة تدل على ندم على شيء فعلته / لم أفعله في الماضي مثل (that was a mistake, sorry for).

X X X X

e.g. Ali didn't take medicine which was a mistake.

Ali wishes he had taken medicine.

e.g. Some student were speaking Arabic while doing the

X X X X

exercise in the English class which annoyed the teacher.

The teacher wishes that all the students had spoken English while doing the exercise in the English class.

e.g. I couldn't understand anything from the Chinese conference. I wish I had studied Chinese.

e.g. If only I had concentrated properly in class today.

This homework is really difficult.

I wish I had concentrated properly in class today.

فقط أعدل If only بـ I wish ولا داعي لتوضيح سبب الندم عند إعادة الجملة لذلك يمكنني حذف الجملة التي توضح السبب.

English Collocations

Collocations
two or more
words that #1
often go together

(unit 7)

1. Draw up a timetable: write a schedule يعمل جدول
2. Do exercise: keep fit يتمرن
3. Make a start: begin يبدأ
4. Take a break: relax يرتاح
5. Do a subject: study يدرس
6. Make a difference: change something يحدث فرق

(unit 9)

- 1- make small talk تُجري حوار صغير
- 2- cause offence يسبب الأذى
- 3- make a mistake يرتكب غلطة
- 4- earn respect يحظى بالاحترام
- 5- shake hands يصافح
- 6- ask questions يسأل أسئلة
- 7- join a company يلتحق للعمل بشركة



(unit 9)

- 1- Recall **an** event يتذكر حدث ما
- 2- Blame or punish a person for something he /she has done. . يلوم / يعاقب شخص ما على شيء فعله .
- 3- Spill **a** drink يسكب سائل (بغير قصد)
- 4- Pop **a** balloon يفرقع بالون

Prepositions (unit 10)

- 1- work as + job يعمل كذا (اسم مهنة)
- 2- decide on يتفق على
- 3- translate (sth.) into يترجم إلى
- 4- talk about يتحدث عن
- 5- ask (sb.) about يسأل عن
- 6- good at + n. / v.ing ماهر بـ

Conditionals (unit 10)

Zero conditional is used to describe something that always happens after a certain action or event.

- استعمال الجمل الشرطية النوع (zero) للحديث عن الحقائق وهي لا تعتبر شرط حقيقي و يمكن تبديل if ب when

If the sun rises, the snow melts.

If = When

حالة / سبب

نتيجة مؤكدة (وليس محتملة)

If plants don't get enough sun light, they die.

= When مضارع بسيط (منفي) مضارع بسيط (مثبت)

First conditional is used to describe a future outcome of a certain future action or event.

- الجمل الشرطية النوع الأول تدل على أن الفعل ممكن الحدوث (محتمل).

v.1

m.1 inf

If you study hard, you will pass the exams.

مضارع بسيط

مستقبل بسيط

- نفي المضارع البسيط يكون باستعمال don't, doesn't + inf.

If you don't study hard, you will fail.

If he doesn't study hard, he will fail.

مضارع بسيط (منفي)

مستقبل بسيط

شبه جملة شرطية

شبه جملة رئيسية

reason / condition

possible result

الحالة / السبب

النتيجة المحتملة

- الجمل الشرطية النوع الأول ممكن أن تستخدم لتقديم النصائح و عندها يجب أن تكون شبه الجملة الرئيسية مبدوءة بفعل أمر [أو] تكون شبه الجملة الرئيسية مبدوءة بـ

you should

v.1

inf.

If you want to get high marks, study harder.

مضارع بسيط

فعل أمر

v.1

inf.

If you want to get high marks, you should study harder.

ماضي غير حقيقي

Second conditional is used to talk about dreams, wishes or imaginary situations. It can also be used for giving advice or impossible conditions.

• معاني الجمل الشرطية النوع الثاني :-

(1) في الجمل الشرطية النوع الثاني أنا لا أتكلم عن الماضي و لكنني أتكلم عن وضع معاكس للحاضر.

(2) يمكن استعمال الجمل الشرطية النوع الثاني للحديث عن الأحلام و الأمنيات و الخيالات.

v.2(+)

m.2 (+)

If I had a million dinar, I would buy a villa. (عكس الحاضر)

(-)

(-)

I don't have a million dinar, so I will not buy a villa.

(-)

(-)

Because I don't have a million dinar, I will not buy a villa.

(عكس الحاضر) (-)

m.2

If I didn't love my house, I would buy a villa.

v.1(+)

ماضي منفي ماضي

I love my house, so I will not buy a villa.

v.1

Because I love my house, I will not buy a villa.

(3) استعمال الجمل الشرطية النوع الثاني لتقديم النصائح.

If I were you, I would buy a new car.I think that you should buy a new car.

I advise you to buy a new car.

- إذا جاءت be على جهة الإف أضع were بغض النظر عن الفاعل.
- (4) أستعمل الجمل الشرطية النوع الثاني عندما يكون الفعل ممكن الحدوث ولكنه أقل احتمال من Type(1) (less possible)

If it was / were sunny ,we would go for a picnic.

Rewrite:- Type (2) (عكس الحاضر)
v.2 m.2 (+)

If I studied hard, I would pass the exams.

Because I don't study hard, I will not pass the exams.

I don't study hard ,**so** I will not pass the exams.

Third conditional is used **to** imagine past situations. These past situations are impossible, and did not happen.

(عكس الماضي) (+) (+)
If you had studied hard, you would have passed the exams.

(-) (-)
Because you didn't study hard, you didn't pass. (أبو خمس أفعال)
(-) (-)

You didn't study hard ,**so** you didn't pass,

*استعمل الجمل الشرطية النوع الثالث للحديث عن :-

1. Late advice النصائح المتأخرة
2. Criticizing / Criticism النقد
3. Blame اللوم
4. Regret الندم
5. improbability عدم الاحتمال
6. Relief ارتياح
7. **If** I had saved money, I would have bought a car.

If I hadn't studied, I wouldn't have passed (مع النفي)
 (-) (-)
 v.2(+) v.2(+)

Because I studied, I passed.

I studied , **so** I passed.

even if, unless, provided that, as long as, when = أدوات الشرط *

if = provided that
 as long as
 بحلو محل بعض بدون أي
 تغيير أو تبديل على الجملة

Unless = except if = If
 negative
 not v.
 never v.
 no n.
 prefix adj.
 [un- im- ir- dis-

even if = حتى ولو → استعمالها مختلف عنهم جميعهم

- I'll buy it even if it's expensive.
- I will buy it. The price isn't important.

Unless ما لم → **Expressing warning**



(1) تحذر من خطر محتمل أو من نتائج سيئة.

(2) لا يمكن أبداً أن تكون جملتها منفية و جملتها دائماً تكون مثبتة.

1) **If** you **don't** help him, he will not pass.

Unless you help him, he will not pass.

If not does take

2) **Unless** she takes a taxi, she will be late.

If she doesn't take a taxi, she will be late.

If she takes a taxi, she will not be late.

3) **If** you attend the lectures **irregularly**, you will be dismissed.

Unless you attend the lectures regularly, you will be dismissed.

can not

do not

4) We can't leave **if** we don't complete the test.

Unless we complete the test, we can't leave.

If we complete the test, we can leave.

- إذا طلب مني إعادة الكتابة من If إلى If أتلاعب بالنفي والإثبات، المثبت يصبح منفي والمنفي يصبح مثبت.

5) I will buy that book **if** it isn't expensive.

Unless that book is expensive, I will buy it.

6) I won't learn much English **except if** I stay in the UK.
I won't learn much English **unless** I stay in the UK.

7) You **will** pass the exam **if** you study more.

Unless you study more, you won't pass the exam.

Unless you study more, you will fail the exam.

8) **If** nobody helps me, I will not finish early.

Unless somebody helps me, I will not finish early.

If somebody helps me, I will finish early.

9) **Unless** she has a passport, she can't travel.

If she doesn't have a passport, she can't travel.

If she has a passport, she can travel.

ملاحظة :- be محترمة سواء جاءت فعل مساعد أو فعل رئيسي بتشتغل (بتحمل نفي و بتكون سؤال) لكن **have** إذا جاءت فعل مساعد بتشتغل اما إذا جاءت فعل رئيسي أشقت لها المساعد و ذلك بفك الفعل.

- have do have
- has does have
- had did have

10) I would tell the truth **as long as** it didn't hurt anyone.

Unless the truth hurt someone, I would tell it.

1- You can camp in my field **provided that** you leave no mess.

If you leave no mess, you can camp in my field.

2- The children can stay here **as long as** they don't make any noise.

If the children don't make any noise, they can stay here.

التحويل من جمل السبب والنتيجة الى جمل شرطية

التحويل من جمل الـ **because** واخواتها وجمل الـ **so** واخواتها إلى جمل الـ **if**

نتيجة , سبب فعل ماضي (3) Type

1) I didn't finish my work, **so** I could go to the park.

If I had finished my work, I could have gone to the park.

نتيجة , سبب + فعل ماضي (3) Type

2) She slept , **so** she couldn't hear the phone .

If she hadn't slept, she could have heard the phone.

سبب , نتيجة + فعل ماضي (3) Type

3) They were late **because** they didn't go the right way.

If she had gone the right way, they wouldn't have been late.

4) They got wet **since** they didn't have their umbrellas.

If they had had their umbrellas, they wouldn't have got wet.

- جمل السبب والنتيجة التي تحتوي على كلمات احتمال وتكون مثبتة تحول الى جمل شرطية النوع الاول ومعها لا أعكس الاثبات والنفي .

I may visit the book shop **and** buy you a dictionary .

If I visit the book shop, I will buy you a dictionary.

السبب

النتيجة

الحالة

النتيجة

X

X

Perhaps the sun will come out, I will take a sunbath.

If the sun comes out, I'll take a sunbath.

- ممنوع وضع will على جهة الاف .

ملاحظة :-

إذا جاءت كلمات الاحتمال بحالة الإثبات نحل على Type(1) وعندها لا أعكس ما بين الإثبات والنفي .

- أما إذا جاءت كلمات الاحتمال بحالة النفي نحل على Type(2) و أعكس ما بين الإثبات والنفي .

Type (2) (-)

Ali may not come today, so I will go alone. نتيجة ←
سبب ←
If Ali came today, I wouldn't go alone.

Type (2) (-) نتيجة ←
سبب ←
I don't think [it will rain, so I will go out.]
If it rained, I wouldn't go out.

Type (2) (-) نتيجة ←
سبب ←
I don't (-) know the answer, therefore; I can't tell you.
If I knew the answer, I could tell you.

Type (2) (-) نتيجة ←
سبب ←
I can't visit you because my father is sick.
If my father wasn't sick, I could visit you.
weren't would

The third conditional with could and might

If + subject + had + v.3 , subject + could have + v.3
might

To talk about the **imaginary past** when we are **less sure** of the result of the impossible past situation.

If I had prepared better for the competition, I might have won the first prize (not sure).

حالة متخيلة عن الماضي ونتيجة متخيلة عن الماضي أيضاً

- A) If I had slept better the night before the exam, I would have concentrated.

- B) If I had slept better the night before the exam, I could have concentrated.
- A) Which sentence indicates that the speaker is less sure of the result of the impossible past situation? B
- B) When the phone rings, I will answer it.
- C) If the phone rings, I will answer it.
- 1- Which sentence indicates that I am expecting a phone call and I am sure about that? A
- 2- Which sentence indicates that I am unsure that the phone will ring? B

اسئلة وزارية

1.Saleem left his wallet at home, so he wasn't able to purchase his necessary items.(could) W2016

2.I studied really hard the day before the final exams . I achieved the first rank in my class.(might not) W2016

1.Provided that it.....we will have a picnic next week. (not,rain) W2016

1.Sami didn't apply immediately for the scholarship,so he didn't get it. (if/could) S2016

1.Marwan worked really hard the day before the exam. He got top marks.(if/might not)

Derivation

Number	Noun	Verb	Adjective	Adverb
1-	education	educate	educational	Educationally
2-	success	succeed	successful	Successfully
3-	achievement	achieve		
4-	organisation	organise	organised	
5-	development	Develop	Developed Developing	
6-	circulation	circulate		
7-	dehydration	dehydrate		
8-	advice/advisor	advise	Advisable	
9-	concentration	concentrate	concentrated	
10-	experience	experience	experienced	
11-	dominance	dominate	dominant	
12-	dependence	depend	dependent	
13-	repetition	repeat	repeated repetitive	
14-	correction	correct	correct corrected	
15-	qualification	qualify	Qualified	
16-	recommendation	recommend	recommended	
17-	youth		young	
18-	awareness	aware		
19-			particular	particularly
20-	competition	compete	competitive	
21-	knowledge	Know	Known	
22-			ideal	ideally
23-	organisation	organise	Organised	
24-	creation	Create	Creative	creatively
25-	teaching	teach		
26-	Business		Busy	
27-	economy		economic economical	economically

28-	critic	criticize	critical	Critically
29-	memory	memorise	memorable	
30-	nutrition		nutritious	
31-	nutrients			

Derivation

ABP.31 ex.3

ABP.36 ex.8

SBP.53ex.8

ABP. 44ex.3

ABP.61ex.B

SBP.79 ex.3

+TB + Test B

Number	Noun	Verb	Adjective	Adverb
32-	calculation	calculate		
33-	installation	Install	installed	
34-	agreement	agree		
35-	equipment	equip	Equipped	
36-	extraction	extract	extracted	
37-	nerve		nervous	
38-			deep	deeply
39-	care		careful caring	carefully
40-	instruction instructor	instruct		
41-	answer	answer		
42-	confidence		confident	
43-			previous	previously
44-	discussion	discuss		
45-	fright	frighten	frightened	
46-	design	design		

Language functions

Giving advice تقديم النصائح

- 1) You should / shouldn't + inf.
- 2) If I were you , I would + inf.
- 3) It would be a good idea for you to + inf.
- 4) You could + inf.
- 5) You ought to + inf.
- 6) Have you thought about + noun / v.ing?
- 7) My main recommendation is that you
- 8) You need to + inf.
- 9) You had better + inf. (strong advice)
- 10) Don't + inf. (strong advice)
- 11) You must + inf.
- 12) I advise you to + inf.
- 13) Try + v.ing
- 14) I would recommend that ...
- 15) Take my advice and
- 16) I would advise you to + inf.
- 17) Why don't + S. +inf.?

Advice ⇌ suggestion

Asking for advice طلب النصيحة

- 1) What should I do?
- 2) How can I (do) ...?
- 3) Where should I go / stay

Language Functions

1- What is the function of using **pronouns** in the sentence?
Pronouns (subject, object, possessive, demonstrative).

→ It is away to **link** paragraphs or ideas.

2- What is the function of using the **linking words**, such as **because, as, since, because of, due to** etc.?

→ They explain the **reason** for something.

3- What is the function of using the **linking words**, such as **therefore, so, as a result, consequently, because of that**etc.?

→ They explain the **consequences** of an action

4- What is the language function of any **advice expressions** listed previously?

→ **Giving advice**

5- Complete the mini dialogue by using one of the **Expressing opinion** expressions, such as

1- Personally I think thatis right /wrong
because good /bad.

2- In my opinion this shows

3- It seems to me that this ... is right /wrong because

4- I'm in favour of

5- I think you are right /wrong because

6- Actually, I don't think that

7- I think that / I don't think that

8- I believe that / I don't believe that

9- I am against

10- I totally agree.

11- I completely disagree.

12- I think it's a very good idea.

Expressing preference:-

- 1- I like + n. / v.ing.
- 2- I don't like / dislike + n. / v.ing.
- 3- I would like + to + inf.
- 4- I would prefer + to + inf.
- 5- I would rather + to + inf.
- 6- I prefer + v.ing / n.
- 7- I enjoy + v.ing.
- 8- I hate + v.ing /n.

Moving time on:-

- 1- When it was time to go,.....
- 2- To cut a long story short,
- 3- Suffice to say,.....

Increasing suspense:-

The first sign that something

- 1- had happened .
- 2-was wrong.
- 3- was different.


Unit (6)

How to write a good e-mail message

From: ben @ e.chat .com
To: ahmed @ fast line. com
(2)Subject: football

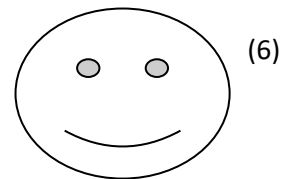
Dear Ahmed,

(3) Thank you for the e-mail you sent larst week. The answer to your question is 'yes! 'yes. I am going to the football game tomorrow and yes, I would like to meet you there.

(4) BTW, I saw M-yesterday and h  to come along, too, I (5) HOPE THAT'S O.K.

Well, it's ten o'clock, now. Past my bedtime! 1-0
(7) So CU tomorrow (fingers crossed we win!)

Ben



This e-mail has some mistakes. Study the following tips to write a good email message.

- 1) An e-mail is more like a note than a letter. Keep it short and simple.
- 2) Write the subject of your message here. Make it clear what the message is about.
- 3) Be polite. Try to answer an e-mail message right away, at least by the next day.
- 4) Try not to send a rude or angry message. You might be sorry later on!
- 5) Don't write your message in capital letters. In an email this is like SHOUTING!
- 6) You can use a 'smiley' to show your feelings. This one means 'winking ':;-). Here are some more.



Happy



sad

:') joking

:-@ screaming

:-D laughing

1-0 yawning

:'(very sad

7) You can use abbreviations to make your message shorter (but don't use these when you write a letter!)

BTW	By the way
IOW	In other words
FC	Fingers crossed
TIA	Thanks in advance
LOL	Laughing out loud
NRN	No replay necessary

8) Check your spelling. You can copy your message into a program like WORD first and use your spell check . Then paste it back into a new e-mail window .



Informal letter
Personal letter



عنوان المرسل
P.O. Box... ص
Amman م
Jordan د
مجموع في كلمة صمدت
ت التاريخ يكتب كما هو موجود
في ورقة الامتحان
14 October, 2015
October 14, 2015

الاسم الأول/ صلة القرابة
Dear name,

I am writing to you this letter to express my warm and deep feelings towards you.

أكتب لك هذه الرسالة لكي أعبر عن عواطفى الدافئة والحياسة تجاهك .
I miss you a lot.

أنا مشتاق لك كثيراً .
I'm sorry that I haven't written for you for a long time.

أنا آسف أنني لم أكتب لك منذ مدة طويلة.
Lot's of things have happened since I last wrote to you.

أشياء كثيرة حدثت معي منذ أن كتبت لك آخر مرة.
Let me briefly tell you what I did for the last two weeks.

دعني باختصار أخبرك ماذا حدث معي آخر اسبوعين .

بداية الفقرة الثانية

First of all, I would like to tell you what I did last week.

أولاً أريد أن أخبرك ماذا حصل معي الأسبوع الماضي .

On Sunday I attended a conference about [Education in Jordan].

[الموضوع الرئيسي المطلوب]

يوم الأحد حضرت مؤتمراً عن (التعليم في الاردن).

It was very interesting and many issues have been discussed.

كان ممتعاً جداً ومواضيع كثيرة نوقشت .

During the meeting a data show has been displayed about [

universities in Jordan] . فرع من الموضوع .

عرض خلال الاجتماع عرض تقديمي عن (الجامعات في الاردن).

It was really fantastic and enjoyable to discuss ----- in groups

to see different points of view .

لقد كان شيئاً رائعاً وممتعاً أن نناقش (الفكرة الرئيسية من الموضوع) في مجموعات لرؤية وجهات النظر المختلفة .

It was a workshop which I will never forget.

كانت ورشة عمل لن أنساها أبداً .

بداية الفقرة الثالثة

At the end, assessment papers were distributed in which we had to write our opinions frankly about the workshop and made suggestions about (improving the current situation).

في نهاية الورشة وزّعت علينا أوراق تقييم للورشة وكتبنا آرائنا بصراحة حول (الورشة) وقدمنا أيضاً اقتراحات لتحسين الوضع الحالي .

بداية الفقرة الرابعة

How wonderful it is to be a good citizen building up a strong generation on which the prosperity of our nation depends!

يا له من شيء رائع بأن تكون مواطن صالح يبني جيل قوي والذي عليه يعتمد ازدهار بلدنا

So sorry ! I have to finish now because I have no time to tell you

what I did the week before which is even more challenging but I

promise to phone you later.

أنا آسف جداً يجب أن أنهي الرسالة لأنه لا يوجد لدي وقت لكي أخبرك ماذا فعلت الأسبوع

الذي سبق هذا الأسبوع والذي يعتبر محفزاً أكثر ولكنني أعدك بأن أتصل بك فيما بعد.

Wish you all the best, تحية الختام

Signature التوقيع

Name الاسم

(استعمل الاسم المعطى لي في الرسالة)
يمكن وضع ملاحظة أخيرة في نهاية الرسالة بعد التوقيع والاسم بهذه الطريقة.
P.S. I look forward to hearing from you very soon.

أتطلع بشوق لسماع أخبارك قريباً جداً .
أوقع باستخدام الأحرف الأولى فقط R.F.
طبعاً حسب الاسم المعطى لي في الرسالة

رويدة الفراجة 0795538071
Ruwaidah Al- Fararjeh 0795538071

Formal letter



A covering letter (unit 10)
A letter of application

رسالة لتقديم طلب وظيفة
عنوان المرسل
P.O.Box ص
م Amman
د Jordan

14 October 2019 ت

عنوان المرسل إليه

Mr. Jaber A
The Headmaster
The Private School for Boys,
Jabal Al- Hussein
Amman

Dear Sir / Madam [Mr./Mrs. /Miss /Ms.] + اسم العائلة ,

سيدي العزيز / سيدتي العزيزة :-

(البداية) I am writing this letter to you with regard to the post of

اسم الوظيفة .

أكتب لك هذه الرسالة بناءً على شاغل وظيفة

I am 26 years old. (الفقرة الأولى)

عمري 26 سنة .

I graduated from Jordan University with a Bsc/BA in ----- اسم
التخصص

تخرجت من الجامعة الأردنية بدرجة البكالوريوس في العلوم أو الآداب في ...

I have worked as اسم الوظيفة at a regarded (firm/ school / bank) for
two years.

لقد عملت ك في شركة / مدرسة / مصرف محترم لمدة سنتين .

I am good at English, French and Arabic.

أنا جيد في اللغة الانجليزية واللغة الفرنسية واللغة العربية.

I have good knowledge of computer programming, filing ,typing and
public relations .

لدي خبرة جيدة في برمجة الحاسوب وحفظ الملفات والطباعة والعلاقات العامة .

I relate well to people.

أنا أتواصل بشكل جيد مع الناس .

الفقرة الثانية

My current salary is 750 JD per month.

راتبي الحالي هو 750 دينار في الشهر .

I took several courses to develop my career approaches and I feel
that I have the broad background necessary for the job.

أخذت عدة دورات لكي أطور مهنتي ولكي أواكب أحدث النظريات والطرق وأشعر بأنه
لدي الخلفية الواسعة الضرورية للوظيفة .

الفقرة الثالثة

I wish to become a **اسم الوظيفة** at your **اسم المؤسسة** because I feel that my country is in need of faithful **اسم الوظيفة** and I certainly would like to serve my country .

أنا أتمنى أن أصبح في لأنني أشعر بأن بلدي بحاجة إلى موظفين مخلصين وأنا بالتأكيد أريد أن أخدم وطني .

I would be most grateful if you could consider my application favourably and send me your brochure and application form.

سوف أكون ممتناً جداً إذا تعاملتم مع طلبي بجدية وأرجو أن ترسلوا لي نشرة إعلانية خاصة بكم ونموذج لتقديم الطلبات .

I hereby enclose photocopies of my C.V. and qualifications.

لذلك أرسل لكم نسخ من سيرتي الذاتية ومؤهلاتي .

I hope I will be given the chance of attending an interview.

أتمنى بأن تتاح لي الفرصة بالتقدم لمقابلة عمل .

If I am given the post, I can assure you that I will do my best to fulfill the requirements of the post and to improve my performance.

إذا حصلت على الوظيفة أؤكد لكم أنني سأبذل كل جهدي لتلبية متطلبات العمل ولتحسين أدائي .

I look forward to hearing from you soon.

أتطلع بشوق أن ألقى الرد منكم قريباً .

Yours sincerely, ... مع الرسائل الرسمية وغير الرسمية

Yours faithfully, هذه الخاتمة توضع فقط في

الرسائل الرسمية التي لا تعرف Signature التوقيع

فيها اسم المرسل إليه ويكون name الاسم

Dear Sir, الخطاب فيها

Dear Madam,

P.S. If you require any details, I will be glad to supply them.

ملاحظة أخيرة :- إذا إحتجتم أي تفاصيل أخرى سأكون مسرورا بتزويدكم بها.

رويدة الفارجه 0795538071 Ruwaidah Al- Fararjeh 0795538071

Curriculum vitae (unit 10)

- 1- Name : Ahmad Jaber
- 2- Contact details: Block 24, Tabaria Street Jabal Al-Hussein, Amman .
- 3- Eduction / Qualifications and training :
 - A- Bsc in
 - B- Several courses in
- 4- Work experience: two years at a company.
- 5- Skills and achievements :-
 - A- Good at English, French and Arabic.
 - B- Good computer skills
 - C- Good public relations.
- 6- Personal attributes:-
 - A- Self confidence
 - B- Enthusiastic
- 7- Reference: Ruwaidah Al- Fararjeh, the director in my current job.

Formal letters Letters of complaint

عنوان المُرسَل إليه

عنوان المُرسَل

Dear Sir / Madam,

I am writing to you to express my dissatisfaction about services offered by your company .

سيدي العزيز / سيدتي العزيزة :-

أنا أكتب لكم لكي أعبر عن عدم رضاي عن الخدمات التي تقدمها شركتكم .

I was disappointed to discover that [the watch] which I bought from your store last month on January 7(bill N .1234) doesn't work properly.

لقد خاب أملي عندما اكتشفت بأن الساعة التي اشتريتها من محلكم الشهر الماضي بتاريخ 7 كانون الثاني فاتورة رقم 1234 لا تعمل .

I am sorry to tell you that I would be interested to know what excuse you can offer for such bad service.

يؤسفني أن أخبركم بأنه يهمني أن أعرف ما هو العذر الذي ستقدمونه لتبرير مثل هذه الخدمة السيئة .

Although I have phoned you a number of times and you promised to fix it, it is still broken down.

بالرغم من أنني اتصلت بكم عدّة مرّات وأنتم وعدتم باصلاحها لكنها لا تزال معطلة .

I enclose a copy of the receipt for E 300 and I would be grateful for replacement or repair under the terms of guarantee.

أرفق لكم نسخة من الوصل الذي قيمته 300 باوند وسأكون ممتناً لكم إذا قمتم بتبديل السلعة أو اصلاحها بموجب الكفالة .

I am sure that was a mistake which I hope to be avoided next time.

أنا متأكد بأن هذه كانت غلطة وأرجو أن لا تتكرر في المرة القادمة .

I hope this will never happen again.

أتمنى أن لا يحدث هذا الأمر مرّة أخرى.

Yours faithfully,

R. F.

Ruwaidah Al-Fararjeh

P.S. I look forward to receiving your prompt reply.

ملاحظة أخيرة :- أتطلع بشوق إلى استلام الرد الفوري .

*عبارات مفيدة يمكن استعمالها في مواضيع الإنشاء

المواضيع السيئة / المواضيع الجيدة

I can't imagine life without /with because every field of life can't run without/with اسم الموضوع , so it is the duty of all of us to find means and ways of improving / wiping out..... .

الموضوع السيء / الموضوع الجيد

I think our world could be a simple picture of paradise with / without الموضوع , so why don't we make our way of living easier and happier by developing الموضوع السي , اجتنائث eradicating الموضوع الجيد

Finally, Jordanians who have made great contribution to the progress of their country should be alert to keep up with the latest developments in all fields of life.

How wonderful it is to have a sense of belonging to your country by taking part in sustainable development!
I really like (community service) so that I can strengthen my sense of belonging to the Arab Islamic and International community.

So why don't we say no to war, no to greediness, no to starvation , no to And yes to love, yes to peace, yes to co-operation and happiness under the slogan 'Jordan First'.