



وزارة التربية والتعليم



الرقم م ن / ٨٧٨ ١٢ / ١

التاريخ ٢٩ صفر ١٤٤١

الموافق ٢٠١٩ / ١٠ / ٢٨

السيد مدير التربية والتعليم
موقع الأوائل التعليمي
الموضوع: كتب العلوم والرياضيات/ الجزء الأول
www.awa2el.net
للصفين: الأول، والرابع

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛
فحرصاً من وزارة التربية والتعليم على تحديث مناهجها باستمرار، وعملاً بالتنسيق الراجحة
حول كتب العلوم والرياضيات/ الجزء الأول للصفين: الأول والرابع، وتتسبب اللجان
المتخصصة المكلفة بمراجعة تلك الكتب.
أكدت ضرورة تعميم التعديلات والإرشادات الواردة في المرفق؛ لضمان دقة المادة العلمية
ومناسبة الفئة العمرية وحسن سير عملية التدريس في الغرفة الصفية. علماً بأن
التعديلات المذكورة ستدرج في الكتب في مرحلة إعادة الطباعة.
منبهاً إلى ضرورة متابعة المشرفين التربويين ومديري المدارس للعمل بمضمونه.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

موقع الأوائل التعليمي

www.awa2el.net

د. نوات العجيل
مدير عام الشؤون التعليمية بالوكالة



1- تعديلات على كتاب العلوم للمصف الأول/ الجزء الأول

الرقم	الملاحظة	الصفحة	التعديل
1-	البيئة	قائمة المحتويات بند 1-7	البيئات
2-	وردت العبارة (النباتات والحيوانات تتوافق في كلتا البيئتين الطبيعية والصناعية)	3	حذف العبارة www.awa2el.net
3-	كلمة (الفروقات)	3 في التمرين 3	فروق
4-	المصطلحات الرئيسية	4	حذف مصطلح (الفروقات)
5-	الجملة (وئكل منها ظروفها الخاصة)	4	حذف
6-	الفقرة (تعتمد أنواع النباتات والحيوانات ... في بيئة جافة.)	5	حذف الفقرة الواردة في الصفحة لتكرار فكرتها في دروس لاحقة
7-	لبيئات مختلفة	5 التمرين 1	تعديل مختلفة إلى طبيعية
8-	النقطة الثانية في ماذا تعلمت؟	5	حذف النقطة الثانية
9-	1. ما الظروف البيئية المتوافرة في الصورتين (أ، ج)؟	6	تعديل صيغة السؤال إلى: 1. صف البيئة في الصورتين (أ، ج).
10-	2. لاحظ نبات الصبار الذي ينمو في البيئة الصحراوية والنباتات التي تعيش في الغابات المطرية؛ ثم استخلص الفروقات بينها.	6	تعديل صيغة السؤال إلى: 2. لاحظ الفروق بين نبات الصبار والنباتات التي تعيش في الغابات المطرية، ثم عدد هذه الفروق.
11-	الصورة (هـ)	7	تعديل إلى: (هـ) نباتات تعيش في الصحراء
12-	الفقرة الأولى (لأنها كانت البيئة التي يعيش فيها، ... موت النبات)	8	حذف

الرقم	الملاحظة	الصفحة	موقع الأوائل التعليمي
-1	التحدي 2 الفرع ب	8	حذف الفرع www.awa2el.net
-2	التحدي 2 الفرعان ج، د	10	حذف الفرعين
-3	التحدي 2 الفرع ب	11	تعديل إلى: التحدي 3 وحذف الفرع ب
-4	المصطلحات: أحاد الآلاف، عشرات الآلاف، مئات الآلاف	14	تعديل إلى: أحاد الآلاف، عشرات الآلاف، مئات الآلاف، أيضا وردت في الصفحة.
-5	التحدي 3	32	حذف التحدي
-6	التحدي 3، المسألة : $0.99 < \square < 0.01$	34	تعديل إلى: $0.01 > \square > 0.99$
-7	التحدي 3، المسألة: $0.01 > \square > 0.99$	34	تعديل إلى: $0.09 > \square > 0.19$
-8	التحدي 3 الفرع هـ: التكلفة الكلية 87345.50 دينارًا	40	تعديل إلى: التكلفة الكلية 873.450 دينارًا
-9	التحدي 3، مثال: 17.305	47	تعديل إلى مثال: 173.05
-10	التحدي 3 الفرع ج، التليل الرابع: إذا طرح مني العدد 0.3، ثم قربت إلى أقرب عدد كلي سأصبح 539.	52	حذف التليل
-11	التحدي 3	56	حذف التحدي
-12	التحدي 2، الفرعان: د، هـ	77	حذف الفرعين
-13	التحدي 2، الصور	87	وضع رأس سهم على أطراف القطع المستقيمة في الصور لتصبح مستقيمت.

10-	الفقرة الرابعة (من الأسئلة على الأدوية ... الانتهايات البكتيرية (الجرثوم))	42	حذف الفقرة
11-	المصطلحات الرئيسة (اللقاح، المناعة)	44	حذف هذين المصطلحين
12-	العبارة (لقد تمكن العلماء من إثبات ... من الأفراد.)	44	حذف العبارة
13-	ورد في الفقرة الأولى عبارة (أي خارج الجسم)	45	تعديل العبارة إلى (أي عن طريق الجلد)
14-	عبارة (تعمل بعض الأدوية على وقاية أجسامنا من المرض..)	45	حذف العبارة
15-	اللقطة الثالثة في (ماذا تعلمت؟)	45	حذف

موقع الأوائل التعليمي

3- توضيحات وإرشادات مقترحة لتدريس كتب العلوم للصفين: الأول، والرابع/ الجزء الأول
www.awa2el.net

- لا يكلف طلبة الصف الأول قراءة درس العلوم أو كتابة فقراته، بل يتم تبسيط المفاهيم من قبل المعلم بما يتناسب مع الخصائص النمائية للطلبة.
- تترك حرية توظيف الاستراتيجيات للمعلم بما يراه مناسباً ومنسجماً مع طبيعة الدرس ويحقق النتائج الواردة فيه.
- التركيز على بند (ماذا تعلمت؟) الموجود في كتاب الطالب في نهاية كل درس.
- (الإثراء اللغوي) لا يدخل ضمن تقييم طلبة الصف، ويتم تقديمه من قبل المعلم كمعلومات إثرائية.
- يمكن للمعلم تنفيذ الدروس لحين صدور أدلة المعلم وفق الخطوات المدرجة أدناه:

أولاً: استكشاف:

التهيئة: يهيئ المعلم للدرس من خلال طرح الأسئلة لمعرفة المعلومات والمفاهيم التي يمتلكها الطلبة حول الموضوع والتي تعد متطلبات سابقة للتعلم الجديد، ويربطها بالموضوع الجديد أو الدرس الجديد. ومن الممكن أن يستقصي الطالب من خلال تنفيذ نشاط للتوصل للمفهوم، مثال على ذلك: الدرس (1-1 ما البيئة؟)، يطلب المعلم من الطلبة عمل جولة في ساحة المدرسة؛ لاكتشاف البيئة من حولهم ومكوناتها.

5- تعديلات على كتابي الرياضيات للصف الأول/ الجزء الأول

كتاب الطالب		
الرقم	الملاحظة	الصفحة
-1	فقرة أنعم (جملة عددية)	31
-2	استكشف : (قسمت الورقة إلى نصفين (جزأين) متساويين).	34
-3	درس (4-5) المساواة =	41
-4	الصورة اليمنى في فقرة (استكشف): 45, 46, 47, 48, 49 ...	43
		45, 46, 47, 48

كتاب التمارين		
الرقم	الملاحظة	الصفحة
-1	التحدي 3	11
-2	التحدي 3	19
	أ. $8 > 60$ صح / خطأ	
	ب. $35 > 19$ صح / خطأ	
	ج. $56 < 50$ صح / خطأ	
-3	درس (4-5) المساواة =	35

موقع الأوائل التعليمي
www.awa2el.net

7- توضيحات وإرشادات مقترحة لتدريس كتب الرياضيات للصفين: الأول، والرابع/ الجزء الأول

- بُنيت كتب السلسلة على تقديم معظم المفاهيم والمهارات الرياضية على شكل دروس مضمّنة في وحدات تبدأ بشكل بسيط، ثم تتوسع في الوحدة التالية، أو تبدأ بالمحسوس في درس، فثبه المحسوس في الدرس الذي يليه، فالمجرد، وهكذا، مثال ذلك:

موقع الأوائل التعليمي

www.awa2el.net

الصف الأول:

- القيمة المنزلية (1) صفحة 21 في الوحدة الثانية: يمثل الطالب العدد من منزلتين لتوضيح المفهوم باستخدام المحسوسات.
- القيمة المنزلية (2) صفحة 22 في الوحدة الثانية: يمثل الطالب العدد من منزلتين مستخدماً بطاقات الأعداد (شبه المحسوس).
- القيمة المنزلية (3) صفحة 31 في الوحدة الثالثة: يكتب الطالب العدد من منزلتين بالطريقة التحليلية (المجرد).
- تم اعتماد قراءة الأعداد داخل النصوص من اليمين إلى اليسار، واتجاه كتابة العبارات الرياضية والمعادلات من اليسار إلى اليمين في الكتب جميعها.
- الإثراء اللغوي: لا يدخل ضمن تقويم طلبة الصف، ويتم تقديمه من قبل المعلم كمعلومات إثرائية للطلبة.
- يمكن للمعلم تنفيذ الدروس لحين صدور أدلة المعلم وفق الإجراءات المدرجة أدناه:
 - يهيئ المعلم للدرس بما يتناسب مع معارف وقدرات الطلبة، ويمكنه الاستعانة لتحقيق ذلك ببند (أستكشف) في كتاب الطالب.
 - يقدم المعلم التعلم القبلي اللازم لأي تعلم جديد.
 - يقدم المعلم المفاهيم والمعارف الواردة في الدرس مركزاً على المصطلحات الرئيسية الواردة فيه، مستخدماً استراتيجيات التدريس المتنوعة والوسائل التعليمية المختلفة، وبالطريقة التي يراها مناسبة والتي تتناسب أنماط التعلم المختلفة والذكاءات المتعددة لدى الطلبة.
 - يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ التحديات الواردة في كتاب التمارين (بشكل فردي أو جماعي بما يراه المعلم مناسباً)، ويقدم لهم التغذية الراجعة.

8- الخطة الزمنية المقترحة لتدريس كتب الرياضيات للصفين: الأول، والرابع/ الجزء الأول

الصف الأول		الرقم
عدد الحصص المقترحة	الوحدة	
21	الوحدة الأولى: الأعداد الكلية (1)	-1
15	الوحدة الثانية: الأعداد الكلية (2)	-2
5	الوحدة الثالثة: الأعداد الكلية (3)	-3
6	الوحدة الرابعة: الكسور	-4
15	الوحدة الخامسة: الجمع والطرح (1)	-5
13	الوحدة السادسة: الجمع والطرح (2)	-6
5	الوحدة السابعة: الموقع والحركة	-7
8	الوحدة الثامنة: معالجة البيانات	-8

موقع الأوائل التعليمي

www.awa2el.net

الصف الرابع		الرقم
عدد الحصص المقترحة	الوحدة	
15	الوحدة الأولى: الأعداد الكلية	-1
7	الوحدة الثانية: الكسور العشرية (1)	-2
8	الوحدة الثالثة: الكسور العشرية (2)	-3
6	الوحدة الرابعة: الكسور	-4
5	الوحدة الخامسة: الجمع والطرح (1)	-5
10	الوحدة السادسة: الجمع والطرح (2)	-6
8	الوحدة السابعة: الجمع والطرح (3)	-7
4	الوحدة الثامنة: الأشكال ثنائية الأبعاد	-8
4	الوحدة التاسعة: الأشكال ثلاثية الأبعاد	-9
6	الوحدة العاشرة: الزوايا	-10
3	الوحدة الحادية عشرة: الموقع والحركة	-11

2- تعديلات على كتاب العلوم للصف الرابع/ الجزء الأول

الرقم	الملاحظة	الصفحة	التعديل
1-	درس (تكاثر النباتات): وردت الفقرة (توجد أنواع أخرى ... الملائمة لذلك.) والسؤال الذي يليها (2). تحمص بعض البذور ... تكوين البذور؟) والصورة المجاورة لهما.	2	نقل الفقرة والسؤال والصورة إلى نهاية الدرس في الصفحة (3) حرصا على تناسق العرض.
2-	تعريف (الدرنة): وردت عبارة (على هيئة جذر منتفخ طولي الشكل)	3	تغيير كلمة (جذر) لتصبح (جزء)
3-	ورد في الشكل الذي يمثل أجزاء الزهرة أن البويضة من أجزاء الكريهة.	5	تعديل وضع المؤشر الذي يشير إلى أجزاء الكريهة ليُشمل: الميسم، والقلم، والمبيض
4-	وردت فقرة (ثم تكون كل حبة من حبوب اللقاح ... الإخصاب.)	6	حذف الفقرة والاستعاضة عنها بعبارة (ويطلق على عملية اندماج حبة اللقاح مع البويضة اسم الإخصاب.)
5-	لم يصمّم أو بنفذ نشاط تُستقصى فيه مراحل نمو النبات، ولم يتم ذكر مرحلة تكون الجذور في الجدول؛ وعليه فقد لا يتمكن الطالب من التوصل إلى الترتيب الفعلي لظهور أجزاء النبات.	10	إجراء نشاط عملي يستقصى دورة حياة نبات زهري. موقع الأوائل التعليمي www.awa2el.net
6-	عنوان الدرس (تصنيف الكائنات الحية) لا يتوافق مع المحتوى.	19، 18	تغيير عنوان الدرس ليصبح (مجموعات من الحيوانات) ليتناسب مع المحتوى وكذلك مع محتوى الدرس الذي يليه.
7-	وردت العبارة (ويسمى الطماء هذه العملية التصنيف.)	18	تعديل إلى (ويسمى الطماء هذه العملية التصنيف.)
8-	تعريف (الشديبات): وردت العبارة (وهي من نوات الدم الحار).	18	حذف العبارة لعدم مناسبتها للغة العمرية.
9-	ورد في الفقرة الأولى (فمثلا، بعض الحفائير ... تسكن الأم.)	42	تعديل إلى (ومنها ما يمكنه قتل الجراثيم ومنها ما يسكن الأم.)

الخطة الزمنية المقترحة لتدريس كتب العلوم للصفين: الأول، والرابع/ الجزء الأول

الصف الأول		
الرقم	الوحدة	عدد الحصص المقترحة
-1	الوحدة الأولى: الكائنات الحية في البيئة	11
-2	الوحدة الثانية: جسم الإنسان وصحته	3

موقع الأوائل التعليمي

www.awa2el.net

الصف الرابع		
الرقم	الوحدة	عدد الحصص المقترحة
-1	الوحدة الأولى: نورات الحياة	11
-2	الوحدة الثانية: الكائنات الحية في البيئة	12
-3	الوحدة الثالثة: جسم الإنسان وصحته	6
-4	الوحدة الرابعة: خصائص المادة	13

• يدُرّس كتاب التمارين جنبًا إلى جنب مع كتاب الطالب، فإن التحديات بمستوياتها الثلاثة تنفَّذ في الحصة الصفية بما يتناسب مع الزمن المتاح وقدرات الطلبة، ويمكن الاستعانة بأوراق عمل بعدها المعلم يُعطي بعضها كواجب بيتي للطلاب.

• تقديم توجيهات للمشرفين والمعلمين بخصوص الوحدة الثامنة (معالجة البيانات) للصف الأول الأساسي، إذ يمكن للمعلمين التركيز على المفاهيم الأساسية في الوحدة في حال عدم قدرتهم على تغطية جميع وحدات الكتاب في هذا الفصل الدراسي.

موقع الأوائل التعليمي

www.awa2el.net

• تقديم توجيهات للمشرفين والمعلمين بخصوص الوحدة الحادية عشرة (الموقع والحركة) للصف الرابع الأساسي، إذ يمكن للمعلمين التركيز على المفاهيم الأساسية في الوحدة في حال عدم قدرتهم على تغطية جميع وحدات الكتاب في هذا الفصل الدراسي.

ثانياً: أتعلّم:

العرض: يعرض المعلم الدرس على شكل بطاقات، أو يقوم بعمل جولة في مرافق المدرسة، أو يعرض صور الدرس صورة تلو الأخرى ويطرح الأسئلة حولها، ويوضح المفهوم باستخدام استراتيجيات متنوعة موظفاً المصطلحات الرئيسية الواردة في أعلى الصفحة، وعلى المعلم أن يعتاد لفظ هذه المصطلحات أمام الطلبة حتى يمتكروها.

موقع الأوائل التعليمي

www.awa2el.net

ثالثاً: أتدرب:

يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات أو إلى أزواج أو حسب ما يراه مناسباً؛ وذلك لتنفيذ مهمات التمارين الواردة في كتاب الطالب، وفق المستويات الثلاثة، مع مراعاة أن بعض هذه التمارين يركز على مهارة الاستقصاء العلمي.

رابعاً: أقيم:

تنفذ الأنشطة الواردة في كتاب التمارين من قبل الطالب، ويكون المعلم موجهاً ومرشداً، ويقوم بتقييم تعلّم الطلبة في هذه المرحلة باستخدام استراتيجيات متنوعة، مثل: الملاحظة، ومراجعة الأعمال، كما يمكن للطلاب أن يقوم بمهارة التقييم الذاتي بطريقة تناسب مستواه الثماني.

خامساً: أتأمل:

التشاط الختامي: العودة مرة أخرى إلى كتاب الطالب لطرح التساؤل: ماذا تعلمت؟ وفتح المجال أمام الطالب للتأمل في ما تعلمه؛ حيث يقوم بسررد ما تعلمه بلغته الخاصة والبسيطة كنشاط ختامي، ثم يلخص المعلم محتوى الدرس بجملة أو جمل بسيطة.

13-	الفقرة الثانية (نمو بعض الجذور في عمق التربة بشكل طولي ... لأنها تخزن الغذاء في داخلها.)	12	حذف
14-	الفقرة الثالثة (وتتمثل وطبقة الساق ... المختلفة.)	12	تعديل إلى: (تحمل ساق النبات أوراقه وأزهاره وفروعه، وتنقل الماء إلى أجزاء النبات المختلفة.)
15-	الفقرة الثانية (تؤثر الظروف ... تعيش فيها.)	14	حذف
16-	الفقرة الثالثة	14	حذف كلمة (صخرية)
17-	النقطة الأولى في ماذا تعلمت؟	15	حذف النقطة الأولى
18-	صورة الأعشاب البحرية	16	استثناء الصورة من الدرس
19-	المصطلحات الرئيسية	16	حذف مصطلح (احتياجات)
20-	الرسم الوردي	18	توعية الطلبة بأن حجم الكائنات في الرسم غير حقيقي عند مقارنتها بعضها ببعض، والعرض من التكبير التركيز عليها.
موقع الأوائل التعليمي www.awa2el.net			
21-	الفقرة الأولى	18	تعديل (أسفل الأشجار) إلى (تحت الأشجار)
22-	المصطلحات الرئيسية	20	حذف مصطلح (البيئة الطبيعية)
23-	الفقرة (تعيش الحيوانات في بيئات طبيعية مختلفة)	20	حذف كلمة (طبيعية)
24-	الفقرة الأولى (للبقاء على قيد الحياة؟)	32	تعديل إلى (كي تعيش؟)
25-	الشكل الدال على الجسم (body)	36	تعديل الشكل بإزالة التحديد عنه ليضمحل جميع الجسم وتبنيه الطلبة إلى إكمال رسم الرجلين

شفا رعباس