



٠٦٥٦٨٠٨٨٨



٠٧٩٠١٠٧٠٧٠

مراجعة مكثفة

في

تاريخ العرب والعالم

الفصل الأول (ف ١)

خطة (٢٠٢٠ + ٢٠١٩) م

الأوزان النسبية للوحدات الدراسية :

الفصل الدراسي	الوحدة	الوزن النسبي للنظاميين	الوزن النسبي للدراسة الخاصة
الفصل الأول	الأولى	١٣ %	٩ %
	الثانية	٣٤ %	٢٧ %
	الثالثة	١٨ %	١٤ %
الفصل الثاني	الرابعة درس ٣+٢+١	٢٠ %	٢٤ %
	الرابعة درس ٦+٥+٤	١٥ %	
	الخامسة	مطالعة ذاتية	٢٦ %

لأول مرة : دورة مراجعة مكثفة على منصة (awa2el plus) للاستاذ حسين المسالمة " احرص على الحصول على نسخة ورقية واضحة للمكثف مع البطاقة لتثبيت المعلومات "

إعداد :

أ. حسين أحمد المسالمة

خلدا (٠٧٩٦٦٤٧١٤٢) / الجاردنز : (٠٧٩٥٦٥٥٩٠٠) / الرابية : (٠٧٨٦٣٩٩٩٢٨)

امتحان الثانوية العامة لعام (٢٠٢٠ م)

الوحدة الأولى : الواقع المعاصر للوطن العربي :

فصل : (١) :

س : نتاج تعرض الوطن العربي للاستعمار الأوروبي :

١. خضوع معظم أجزائه لسيطرة أربع دول أوروبية ، هي : بريطانيا / وفرنسا / وإسبانيا / وإيطاليا .
٢. وتجزئة الدول العربية .
٣. وبروز مفهوم الدولة القطرية .

س : عرف : الدولة القطرية :

مصطلح يطلق على الدول العربية التي ظهرت بعد الاستعمار، حيث جُزء المغرب العربي منذ القرن (١٩) ، وجزء المشرق العربي بعد الحرب العالمية الأولى عن طريق : اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م / ومؤتمر سان ريمو ١٩٢٠م / وللدولة القطرية حدود مصنعة .

س: كيف سعت بريطانيا وفرنسا لإبقاء المنطقة العربية تحت سيطرتها :

- ❖ **بريطانيا:** عقدت اتفاقيات مع بعض الدول العربية بين الحربين العالميتين الأولى والثانية كالأردن والعراق والإمارات .
- ❖ **فرنسا:** سياسة ثقافية هدفت : لنشر الثقافة الفرنسية / واستهداف اللغة العربية ، والتعليم ، خاصة دول المغرب (الجزائر من أوائل الدول العربية خضوعاً للاستعمار ١٨٣٠م).

س : فسر : كانت تأثيرات السياسة الثقافية الفرنسية أقل وطأة في أقطار المشرق العربي :

- بسبب قصر مدة الاستعمار .
- وعمق الثقافة والهوية العربية الإسلامية .

س: أبرز ما شهدته المنطقة العربية بعد الحرب العالمية الثانية :
س: كيف تعرض الوطن العربي لاختراق كبير بعد الحرب العالمية الثانية : (أساليب الاختراق)

- (١) بإنشاء الكيان الصهيوني في فلسطين.
- (٢) ولجوء الاتحاد السوفيتي و U.S.A لفرص هيمنتها على المنطقة / وكانت سياسية الولايات المتحدة الأمريكية **تستهدف** : منع انتشار السوفييتي / والسيطرة على نطق المشرق العربي .
- (٣) نشاطاً شعبياً ورسمياً **يدعو** : للوحدة العربية / ومحاربة الأحلاف الاستعمارية / وقيام حركات تحررية ضد الاستعمار .

س : أبرز ما شهدته المرحلة الثانية من مراحل الاستقلال الوطني للدول العربية :

- (١) تراجعاً للقوى الاستعمارية (بريطانيا وفرنسا) .
- (٢) وبروز U.S.A والاتحاد السوفييتي بوصفها قوى عظمى.
- (٣) وإنهاء الانتداب الفرنسي على سورية ولبنان / والانتداب البريطاني على الأردن ١٩٤٦م .
- (٤) وإنهاء الحماية الفرنسية على تونس والمغرب ١٩٥٦م .

س : فسر : تحقق الاستقلال الوطني للدول العربية :

- ✓ بسبب حالة الوعي / وتنامي روح المقاومة الوطنية .

س : بين مراحل الاستقلال الوطني للدول العربية :

- ❖ **المرحلة الأولى :** مصر ١٩٢٢م / والعراق ١٩٣٢م : أول من حصل على استقلال اسمي / وبقيتا على ارتباط عسكري ببريطانيا / ثم حصلوا على استقلال حقيقي في الخمسينيات .
- ❖ **المرحلة الثانية:** بعد الحرب العالمية الثانية ، وعود بمنحها الاستقلال مقابل وقفها لجانب الدول المستعمرة في الحرب .
- ❖ **المرحلة الثالثة :** ١٩٦١م استقلال الكويت - ١٩٧١م استقلت دول الخليج (قطر والبحرين والإمارات) / واستقلت الجزائر ١٩٦٢م بعد أن قدمت مليون ونصف شهيد .

س : أشكال أنظمة الحكم في الوطن العربي :

١. الأنظمة الملكية . / ٢. الأنظمة الجمهورية .

س : عرف : الأنظمة الملكية :

وهي التي تنحصر فيها السلطة بأسرة محددة / مع اختلاف الشكل الوراثي لأنظمة الحكم **فيه** : (١- وراثية مغلقة : كالأردن / ٢- وراثية مفتوحة : كالكويت) .

س : عرف : الوراثة المغلقة :

هي شكل من أشكال الأنظمة الملكية / تنحصر فيها السلطة بأسرة محددة في خط معين أو مسار واحد / مثل البحرين والأردن والمغرب ؛ حيث ينتقل الحكم من الأب إلى الابن الأكبر / وفي السعودية ينتقل الحكم في خط الأخوة .

س : عرف : الوراثة المفتوحة :

هي شكل من أشكال الأنظمة الملكية / مثل الكويت حيث ينتقل الحكم على نحو تناوبي بين فرعي أسرة آل الصباح الأحمد ، والسالم الصباح .

س : بماذا تتميز الأنظمة الملكية بوجه عام :

بالانتقال السلس / والسلمي للسلطة .

س : الأنظمة الجمهورية :

كانت معظم الدول العربية ملكية وتحول بعضها للنظام الجمهوري الرئاسي بسبب الثورات والانقلابات العسكرية :

الدولة	السبب	سنة التحول لجمهورية
١- مصر :	ثورة ٢٣ تموز ١٩٥٢م	١٩٥٣م
٢- السودان :	استقلال	١٩٥٦م
٣- ليبيا :	❖ حكمتها الأسرة السنوسية ، وكان الملك محمد إدريس السنوسي أول حاكم لليبيا بعد الاستقلال عن إيطاليا وحتى ١٩٦٩م . ❖ وفي الأول من أيلول أطاح عدد من الضباط الليبيين بقيادة معمر القذافي بالنظام الملكي ، فانتقلت ليبيا للنظام الجمهوري .	
٤- العراق :	ثورة عبد الكريم قاسم	١٤ تموز ١٩٥٨م
٥- اليمن :	قاد عبدالله السلال ثورة ضد الإمام البدر .	

س : فسر : تستمد الهوية الثقافية العربية الإسلامية مقوماتها من الدين الإسلامي :

فهو الذي يحدد للأمة فلسفتها الأساسية عن سر الحياة وغاية الوجود / فاللتوحيد بمعناه الشامل يمثل أبرز ملامح هوية الأمة الثقافية إلى جانب وجود ديانات أخرى كالمسيحية ، واليهودية ، وتعايش أصحابها مع المسلمين في إطار التسامح الديني .

س:فسر: يمثل التاريخ أحد المقومات الأساسية لهوية الأمة :

- فلا يمكن لأي أمة أن تشعر بوجودها إلا عن طريق التاريخ (فسر) فهو الذي يميز الجماعات البشرية عن بعضها.
- فكل الذين يشتركون في ماض واحد ويفخرون بمآثره يكونون أبناء أمة واحدة

س : ما السمات العامة للثقافة العربية الإسلامية :

- (١) تقوم على أساس تداخل المعرفة وتكاملها.
- (٢) وهي ثقافة تجمع علوم الدين وعلوم الدنيا.
- (٣) لم تتردد في الانفتاح على العالم تأخذ من ثقافته وعلومه ما تحتاج إليه ، ثم تعطي الثقافات مثلما أخذت منها .
- (٤) وهي ثقافة شديدة حضارة ذات ثقافة إنسانية توازنت فيها القيم الروحية والمادية .

س : فسر : تعرضت الهوية الثقافية العربية الإسلامية لتحديات كبيرة :

- (١) بسبب عدم مواكبتها لتطورات العصر، وضرورة الحوار والتفاعل مع الثقافات الأخرى .
- (٢) وعدم الاستفادة من الثورة المعلوماتية .

س : ما أبرز التحديات التي تواجه الثقافة العربية :

- ١- (التبعية الثقافية) : وهي التي كان المستعمر يهدف بها إلى القضاء على الرموز الأساسية للثقافة العربية الإسلامية .
- ٢- ضعف التكيف الإيجابي مع المتغيرات المحلية والدولية والتكنولوجية بسبب عدم تشجيع الإبداع / والتنوع الفكري .
- ٣- انعكاس التجزئة السياسية على الواقع الثقافي (فسر) : حيث كان من النتائج السلبية للتجزئة السياسية : غلبة ثقافة القطر على ثقافة الأمة / وضعف التنسيق والتعاون الثقافي بين الدول العربية .
- ٤ - تفشي الأمية بنسب متفاوتة ما يحد من : محاولات النهوض الثقافي / ومواجهة التحديات الثقافية التي تواجه الأمة .
- ٥ - الغزو الثقافي : وهو اختراق ثقافة الأمة وتذويب هويتها / وهو الذي يؤثر في اللغة والسلوك والأخلاقيات والتقليد الأعمى

س:ما أثر(نتائج) اختلاف أنظمة الحكم في الوطن العربي:

١. اختلاف المؤسسات التشريعية والتنفيذية وأساليب عملها.
٢. تباين الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية ، حيث تبنى بعضها النظام الرأسمالي / وآخر الاشتراكي / وثالث المختلط : وهو الذي يجمع بين النظامين الرأسمالي والاشتراكي .

فصل : (٢) : مطالعة ذاتية لجيل ٢٠٠١م النظاميين .

فصل : (٣) : مطالعة ذاتية لجيل ٢٠٠١م النظاميين .

فصل : (٤) :

س : أبرز السمات العامة للمجتمع العربي :

١. مجتمع تجاري - زراعي .
٢. ويتمركز تنظيمه الاجتماعي والاقتصادي حول العائلة والعشيرة.
٣. لا يزال في طور النمو الصناعي، مع وجود تفاوت كبير بين الدول العربية الغنية والفقيرة، وبين الأغنياء والفقراء داخل كل بلد عربي.
٤. المجتمع العربي متجانس في هويته الثقافية بالرغم من انصافه بالتعددية الاجتماعية والدينية والعرقية.
٥. والشعب العربي في مجمله شعب قتي بسبب ارتفاع نسبة من هم دون الخامسة عشرة من العمر من أبنائه .

س : عرف : الهوية الثقافية العربية الإسلامية :

مجموعة السمات والخصائص التي تنفرد بها الشخصية العربية وتجعلها متميزة عن غيرها / وهي العامل الذي يحدد السلوك ، ونوع القرارات والأفعال الأصلية للفرد والجماعة / والعنصر المحرك الذي يسمح للأمة بمتابعة التطور والإبداع.

س: بماذا تتميز الثقافات عن غيرها من الثقافات الأخرى:

١. طبيعة الشخصية .
٢. وأساليب الاتصال (اللغة) / وصور السلوك / والمعايير والقيم والعلاقات الاجتماعية التي تربط بين أفرادها.

س : مكونات (عناصر) الهوية الثقافية العربية الإسلامية :

- ١- اللغة / ٢- الدين / ٣- التاريخ المشترك .

س : ما أهمية اللغة في الهوية الثقافية العربية :

س : فسر : تعد اللغة العربية من أهم مكونات الهوية الثقافية .

١. تعد اللغة هي المكون الأساس في الهوية الثقافية العربية لأنها من الركائز الأساسية للوجود العربي .
٢. والوحدة اللغوية والثقافية بين البلاد العربية لا تتم إلا بالمحافظة على اللغة العربية التي تؤدي لوحدة الشعور والفكر.
٣. واللغة العربية هي الجسر الذي عبر منه العرب والمسلمون جيلاً بعد جيل لتحقيق التواصل الثقافي والاجتماعي
٤. وهي لغة القرآن الكريم.
٥. وهي لغة ثرية في محتواها ومفرداتها، إضافة إلى وجود لغات أخرى في الوطن العربي إلى جانب اللغة العربية : مثل : اللغة الكردية / واللغة الأمازيغية (لغة البربر في شمال أفريقيا) .

س : التحديات والمشكلات التي تواجه التعليم في الوطن العربي :

- (١) اختلاف السياسات التربوية والتعليمية في البلدان العربية، وتعدد النظم والمناهج .
- (٢) عدم مواكبة المناهج لتطورات العصر مما عمق الهوة بين تعليم الوطن العربي، وتعليم العالم المتقدم.
- (٣) عدم توافر البيئة المدرسية من حيث المباني والمختبرات .
- (٤) عدم مواكبة مخرجات التعليم مع حاجات سوق العمل المتنامية .
- (٥) محدودية الميزانيات العامة المخصصة للتعليم .
- (٦) الأمية / وظاهرة التسرب من المدارس بسبب الرسوب أو الانقطاع .

س : حدد ميثاق الوحدة الثقافية العربية الصادر عن الجامعة العربية ١٩٦٤م هدف التربية والتعليم ، ما الأهداف التي تسعى التربية العربية لتحقيقها ؟

- (١) تنشئة جيل عربي واع مؤمن بالله .
- (٢) مخلص للوطن العربي.
- (٣) يثق بنفسه وبأتمته .
- (٤) ويدرك رسالته القومية والإنسانية.
- (٥) ويتمسك بمبادئ الحق والخير.

س : الآثار الناجمة عن عدم توافر البيئة المدرسية والمركزية الشديدة في الإدارة على التعليم في عدد من البلدان العربية التي تتفق مع المتطلبات الأساسية لإتجاح العملية التربوية :

يؤثر سلبياً في العملية التعليمية / ويحد من حرية المبادرة ، والتفكير ، واستنباط الحلول للمشكلات.

س : الآثار الناتجة عن ظاهرة التسرب من المدارس :

- أ- زيادة معدلات الأمية والجهل والبطالة .
- ب- وإضعاف البنية الاقتصادية والإنتاجية .
- ج- وتسبب بظواهر خطيرة كعمل الأطفال واستغلالهم / وظاهرة الزواج المبكر.

لأول مرة : دورة مراجعة مكثفة على منصة (awa2el plus)

للاستاذ حسين المسالمة

" احرص على الحصول على نسخة ورقية واضحة للمكثف مع البطاقة لتثبيت المعلومات "

س : وضح الاتجاهات التي ظهرت في الثقافة العربية بوصفها رد فعل على التبعية الثقافية .

- أ- الاتجاه التقليدي : ويدعو للتمسك الشديد بالماضي الثقافي والتراثي / وممارسة الحياة على أساس منه .
- ب - الاتجاه الحداثي : ويدعو إلى إجلال الثقافة الغربية بدلاً من الثقافة العربية طريفاً للنهوض .
- ج - الاتجاه التوفيقى : ويدعو إلى الموازنة بين الاتجاهين الأول والثاني وما في التراث من معارف وعلوم / وهو اتجاه عملي يريد الجمع بين الاتجاهين والإفادة منهما .

س : عدد وسائل الغزو الثقافي :

التعليم / الصحافة / الأفلام السينمائية والتلفازية / ووسائل التواصل والاتصال الاجتماعي الحديثة.

س : كيف / بماذا : تجسدت التبعية الثقافية :

- إحلال قيم وعادات جديدة محل القيم والعادات العربية والإسلامية، كالمباهاة، والتقليد الأعمى.
- وتشويه التاريخ العربي الإسلامي .
- وإضعاف اللغة العربية والنيل منها .

س:فسر/ بين دور التربية والتعليم في الحفاظ على الهوية الثقافية العربية والإسلامية :

- تؤدي التربية والتعليم دوراً أساسياً في مجال تعزيز الهوية الثقافية :
- (١) حيث يرتبط بالتعليم تربية النشء .
 - (٢) وغرس قيم الولاء والانتماء لأوطانهم .
 - (٣) وتأكيد الثوابت القومية ، والهوية العربية الإسلامية / والأصالة .
 - (٤) وتأكيد تعزيز التفاعل الإيجابي مع معطيات الثقافات الأخرى .

س : عرف : الأصالة :

الفهم الصحيح للتراث، وعدم الاكتفاء بحفظه ، وربط العلم بالعمل والحياة / ولا تعني الانغلاق عن مكتسبات العلم الحديث أو القطيعة مع ثقافتنا وماضي الأمة الحضاري .

س : عرف : نظارة المعارف :

جهاز رسمي في الحكومة / يهتم بشؤون التعليم / بعد ظهور الدولة العصرية في الوطن العربي .

س : نتائج اختلاف السياسات التربوية والتعليمية في البلدان العربية :

- أ- عزل الدول العربية عن بعضها تربوياً .
- ب- وإضعاف الروابط الثقافية والمعرفية بين هذه الدول .
- ج- وتقليل فرص الاستفادة المتبادلة من الخبرات لتطوير التعليم في إطار الجوامع الفكرية والحضارية .

س : المشكلات والتحديات التي تواجه تطور التعليم العالي في الوطن العربي :

- أ- غلبة طابع النقل والاستعارة من النماذج الأجنبية / وعدم إتصافها بطابع التجديد والملاءمة لحاجات التنمية الاجتماعية والاقتصادية في البيئة العربية المعاصرة .
- ب- تدني نوعية الخريجين ، وعدم ملاءمة إعدادهم وتدريبهم مع حاجات التنمية وسوق العمل .
- ج- وجود فائض من خريجي بعض التخصصات في العلوم الإنسانية والآداب والاقتصاد ما نتج عنه بطالة مقنعة / إلى جانب النقص الشديد في تخصصات أخرى مثل : العلوم التقنية والتطبيقية ، ما أدى إلى : استيراد العمالة الأجنبية المدربة .
- د- يواجه طلباً اجتماعياً متزايداً على مؤسساته (فسر:) بسبب النمو السكاني السريع / واعتبار الدراسة في الجامعة قيمة اجتماعية بحد ذاتها .
- هـ- انتشار مؤسسات التعليم العالي في العواصم والمدن الكبرى (النتائج:) ما أضعف تنمية الريف / وساعد على الهجرة من الريف إلى المدن / وقلل من تكافؤ الفرص .
- و- مواجهة أزمات مالية واقتصادية باستمرار (فسر:) بسبب تزايد الحاجة للموارد المالية للإنفاق على مؤسسات التعليم / وتمويل الزيادة المطردة بعدد الجامعات / وتقلص ما تخصصه البلاد العربية للتعليم العالي في ميزانياتها السنوية .

- س : فسر : وجود بطالة مقنعة أو ظاهرة في الوطن العربي : بسبب وجود فائض من خريجي بعض التخصصات في العلوم الإنسانية والآداب والفنون والاقتصاد .
- س : فسر : استيراد العمالة الأجنبية المدربة في الوطن العربي : بسبب النقص الشديد في تخصصات العلوم التقنية المتقدمة والتطبيقية .

س : عرف : البحث العلمي : (وما أهميته)

- هو الدراسة العميقة والحقيقية لمشكلة تواجه المجتمع وقطاعاته في أي ميدان من ميادين العلوم الطبيعية ، أو الإنسانية .
- وإذا كان التعليم هو القاعدة الأساسية التي تُبنى عليها حضارة الأمم ، فإن البحث العلمي هو الوسيلة لتحقيق نهضتها وتقدمها .

س : المشكلات والعقبات التي يواجهها البحث العلمي في الوطن العربي :

- ١) عدم مواكبة برامج الأبحاث لمتطلبات التنمية الشاملة .
- ٢) وضعف التفاعل بين الجامعات والمعاهد ومؤسسات البحث العلمي
- ٣) وضعف الحوافز المقدمة للعلماء والباحثين .
- ٤) وعدم تخصيص الموارد المالية والبشرية الكافية .

س : التعليم العالي في الوطن العربي :

- ❖ بدأ في المساجد وجوامع تدرس القرآن / وعلومه / والمذاهب الفقهية / والحديث الشريف / وعلم الكلام .
- ❖ وبعد **جامع الزيتونة** في تونس الذي بني ٧٣٢م أول جامعة إسلامية ، وأول جامعة في العالم، **ويعد الجامع الأزهر** في مصر من أهم المساجد وأشهرها في العالم الإسلامي ، وهو جامع وجامعة منذ أكثر من ألف عام، وقد بُني ٩٧٠م بأمر من الخليفة المعز لدين الله أول الخلفاء الفاطميين في مصر.
- ❖ وقد حافظ هذا النوع من التعليم على وحدة الفكر واللغة والثقافة العربية . **ومع تراجع** تأثير الحضارة العربية الإسلامية / وتأخرها علمياً وحضارياً / وخضوع الوطن العربي للاستعمار الأوربي وجد العرب أنفسهم أمام تكنولوجيا الغرب الحديثة / وعندما انتهت حروب التحرير ، ونال العرب استقلالهم بعد الحرب العالمية الثانية، كان العلم والتعليم أول الإستراتيجيات التي عملوا بها لبناء وطنهم، وعلى هذا الأساس نشأت مؤسسات التعليم العالي (الجامعات والمعاهد العليا) في كل بلدان الوطن العربي تقريباً.
- ❖ **وتعد الجامعات العربية جامعات ناشئة** ، إذ إن (٨٠%) منها لا يزيد عمرها على (٤٠) عاماً.
- ❖ وتتركز الجامعات غالباً في المدن الكبيرة باستثناء : مصر وليبيا والمغرب والأردن والجزائر .
- ❖ وتختلف الجامعات العربية من حيث التخصصات والاهتمام العلمي ، **فتوجد جامعات عامة وشاملة تضم معظم التخصصات مثل جامعة القاهرة** ، وجامعة دمشق ، وجامعة محمد الخامس بالرباط ، والجامعة الأردنية في عمان ، وجامعة الملك سعود بالرياض ، **وتوجد أيضاً جامعات متخصصة** مثل جامعة الفاتح للعلوم الطبية بطرابلس ليبيا ، وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية .

س : الإنجازات التي حققها التعليم العالي في الوطن العربي :

- أ- إنجازات نوعية وكمية ، وأسهم في بناء الدولة الحديثة في الوطن العربي .
- ب- أنشئت الجامعات والمعاهد العليا التي خرجت أجيالاً من الموظفين والاختصاصيين في مختلف شؤون الحياة .
- ج- الخريجين حلّوا تدريجياً محل الكثير من الموظفين والخبراء الأجانب الذين كانوا يديرون أجهزة الدولة في معظم البلاد العربية .
- د- إعداد المواطن ، وترسيخ مبدأ المواطنة ، وفكرة الحقوق والواجبات / فتوسعت آفاق المواطن العربي ومداركه ، وأصبح يشعر بوطنه ومشكلاته .



٠٦٥٦٨٠٨٨٨



٠٧٩٠١٠٧٠٧٠

مراجعة مكثفة

في

تاريخ العرب والعالم

الفصل الأول (ف ١)

خطة (٢٠٢٠ + ٢٠١٩) م

الأوزان النسبية للوحدات الدراسية :

الفصل الدراسي	الوحدة	الوزن النسبي للنظاميين	الوزن النسبي للدراسة الخاصة
الفصل الأول	الأولى	١٣ %	٩ %
	الثانية	٣٤ %	٢٧ %
	الثالثة	١٨ %	١٤ %
الفصل الثاني	الرابعة درس ٣+٢+١	٢٠ %	٢٤ %
	الرابعة درس ٦+٥+٤	١٥ %	
	الخامسة	مطالعة ذاتية	٢٦ %

لأول مرة : دورة مراجعة مكثفة على منصة (awa2el plus) للاستاذ حسين المسالمة " احرص على الحصول على نسخة ورقية واضحة للمكثف مع البطاقة لتثبيت المعلومات "

إعداد :

أ. حسين أحمد المسالمة

خلدا (٠٧٩٦٦٤٧١٤٢) / الجاردنز : (٠٧٩٥٦٥٥٩٠٠) / الرابية : (٠٧٨٦٣٩٩٩٢٨)

امتحان الثانوية العامة لعام (٢٠٢٠ م)

الوحدة الثانية : القضية الفلسطينية :

فصل : (١) :

س : فسر : تتمتع فلسطين بموقع إستراتيجي مهم :

- ✓ إذ تتوسط الوطن العربي .
- ✓ وتعد حلقة الوصل بين قارتي آسيا وأفريقيا .

س : تعرضت فلسطين لغزوات وأطماع ، بينها :

- أ- الآشورية والبابلية والفارسية واليونانية والرومانية حتى مجيء الفتح الإسلامي، ومن ثم غزو الفرنجة والمغول .
- ب- وفي أواخر القرن ١٩ سعت الحركة الصهيونية إلى إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين بالتعاون مع الدول الاستعمارية آنذاك (بريطانيا ، فرنسا ، روسيا) .

س : الحركة الصهيونية :

هي حركة سياسية عنصرية استيطانية ، هدفت لإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين / وسميت بذلك نسبة إلى تل صهيون في القدس .

س : عرف : مؤتمر بال : (المؤتمر الصهيوني الأول)

مؤتمر صهيوني عقد في مدينة بال بسويسرا ١٨٩٧م بزعمارة ثيودور هرتزل ، الذي تقرر فيه :

١- إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين عن طريق الوسائل والإجراءات الآتية :

- أ- تشجيع الهجرة اليهودية لفلسطين .
- ب- كسب تأييد دول العالم لتحقيق أهداف الصهيونية .
- ج- تنظيم اليهود وربطهم بالحركة الصهيونية .
- ٢- تشكيل المنظمة الصهيونية (بزعمارة ثيودور هرتزل) .
- ٣- إنشاء الوكالة اليهودية (عرف/فسر) التي تُعنى بإسكان المهاجرين اليهود وتوطينهم في فلسطين ، وجمع الأموال في صندوق قومي لشراء الأراضي في فلسطين .
- ٤- تنمية الحس والوعي القومي عند اليهود .

س : كيف حرص هرتزل على تحقيق المشروع الصهيوني :

- أ- عن طريق الاتصالات الدبلوماسية .
- ب- ومحاولة تشجيع بريطانيا تبني هذا المشروع .
- ج- وإقناع الدولة العثمانية منحه تسهيلات لهجرة اليهود لفلسطين .
- د- التحالف مع القوى الاستعمارية .

س : ماذا فعل اليهود (هرتزل) عندما رفض السلطان العثماني عبد الحميد الثاني طلبه بمنحه تسهيلات هجرة اليهود لفلسطين :

- تحالفوا مع القوى الاستعمارية .
- وفي الحرب العالمية الأولى عقدت الدولتان الاستعماريتان (بريطانيا وفرنسا) اتفاقية سايكس - بيكو : وهي اتفاقية سرية ١٩١٦ كان من بنودها وضع فلسطين تحت إشراف دولي .

س : سايكس - بيكو :

• مارك سايكس : مستشار سياسي ودبلوماسي بريطاني / كان متخصصاً بشؤون الشرق الأوسط ومناطق سوريا في الحرب العالمية الأولى .

• فرنسوا جورج بيكو : سياسي دبلوماسي فرنسي / وقع اتفاقية سايكس - بيكو عن فرنسا لإقتسام مناطق النفوذ مع بريطانيا في منطقة الهلال الخصيب .

س : دور بريطانيا في إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين :

أصدرت وعد بلفور : وهو ١٩١٧م الذي يقضي بإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين / وبذلك تنصلت من وعودها للعرب بزعمارة الشريف الحسين ومن الدولة العربية التي وعد الحلفاء باستقلالها .

س : موقف الشريف حسين بن علي من وعد بلفور :

أصر على عروبة فلسطين / وفضل خسارة عرشه والنفي على التفريط بفلسطين ، حيث قال : " لا يمكن أن يذهب شبر من أراضي فلسطين وأنا وأولادي أحياء ، فإنا نحافظ على أصغر قرية في فلسطين محافظتنا على بيت الله الحرام ، ونريق في سبيل ذلك آخر قطرة من دماننا " .

س : مهام البعثة الصهيونية التي أرسلتها بريطانيا إلى فلسطين

١٩١٧م : (فسر : أرسلت بريطانيا بعثة صهيونية إلى فلسطين ١٩١٧م)

- ١- فتح مكتب للبعثة الصهيونية في فلسطين لمتابعة شؤون اليهود .
- ٢- الاتصال بالأقلية اليهودية للتمهيد لإقامة وطن قومي يهودي .
- ٣- السيطرة على بعض المواقع والممتلكات الإسلامية المهمة بشراء المنطقة المحيطة بالممر المؤدي إلى حائط البراق .
- ٤- عقد مؤتمر صهيوني في يافا ١٩١٨م وكان من قراراته :

- أ- تأكيد إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين .
- ب - إطلاق كلمة إسرائيل على أراضي فلسطين .

س: عرف : الجمعية الإسلامية المسيحية الفلسطينية في القدس:

- جمعية شكلها زعماء فلسطين ووجهائها (فسر) لتوحيد الصف الوطني / والتصدي للمشاريع الصهيونية .
- ودعت إلى : عقد المؤتمر العربي الفلسطيني الأول ١٩١٩م .

س : أهم قرارات المؤتمر العربي الفلسطيني الأول ١٩١٩م :

أكد أن فلسطين وشرق الأردن جزء لا يتجزأ من سوريا الكبرى .

س : عرف : لجنة كينغ - كراين :

- من مبادئ الرئيس الأمريكي ويلسون في حق الشعوب في تقرير مصيرها ، اقترح إرسال لجنة إلى بلاد الشام والعراق ١٩١٩م للنظر في مطالب أهالي البلاد ورغباتهم .

س:مطالب العرب في العراق وبلاد الشام من لجنة كينغ - كراين:

- استقلال سوريا الكبرى .
- ورفض : اتفاقية سايكس- بيكو / ووعد بلفور .

س : مطالب ممثلي أهالي شرق الأردن من لجنة كينغ - كراين :

- أ- استقلال للبلاد العربية المحررة جميعها بلا حماية ولا وصاية .
- ب- وعدم تجزئة هذه البلاد .
- ج- ورفض الانتداب البريطاني والفرنسي عليها .
- د- ورفض اتفاقية سايكس بيكو ووعد بلفور ، وكل اتفاقية من شأنها تقسيم البلاد ، وإقامة وطن قومي لليهود فيها على حساب العرب المسلمين والمسيحيين .

س : الثورات التي قام بها الفلسطينيون ضد اليهود وانتداب بريطانيا :
(عرف / وسبب قيامها)

١- ثورة يافا : بسبب مهاجمة اليهود بعض أحياء العرب في مدينة يافا / وقيام الأهالي بالدفاع عن أرضهم / واتسع نطاق المواجهات شمال فلسطين .	١٩٢١م
٢- ثورة البراق : بسبب ادعاء الصهاينة أن حائط البراق من الأماكن المقدسة عند اليهود وأسموه حائط المبكى / فهاجم الفلسطينيون تجمعات اليهود المحتفلين عند حائط البراق / وشملت الثورة معظم مدن فلسطين .	١٩٢٩م
٣- ثورة الشيخ عز الدين القسام : بسبب استمرار الاعتداءات والهجرات اليهودية إلى الأراضي الفلسطينية / وتميزت هذه الثورة بالإعداد والتنسيق ودعوة أهالي المدن والأرياف للمشاركة في الثورة / وانتهت باستشهاد الشيخ عز الدين القسام ، وعدد كبير من المناضلين على يد الجنود البريطانيين قرب جنين .	١٩٣٥م
٤- الثورة الفلسطينية الكبرى : بسبب زيادة التوتر بين الفلسطينيين واليهود ، بعد استشهاد الشيخ عز الدين القسام / وازدياد الهجرة اليهودية إلى فلسطين / فتشكلت لجان قومية دعت إلى الإضراب العام ، من أهمها اللجنة العربية العليا برئاسة الحاج أمين الحسيني ، وتحول الإضراب لثورة مسلحة عمت فلسطين .	١٩٣٦م

س : عز الدين القسام (١٨٨٢ - ١٩٣٥ م) :

قائد وزعيم سوري ، قدم إلى فلسطين من سوريا ١٩٢٠ بعد الاحتلال الفرنسي لها ، وصدور حكم الإعدام بحقه ، أصبح رمزاً للمقاومة الفلسطينية ، وقد استشهد مدافعاً عن ثرى فلسطين ١٩٣٥م .

س : موقف بريطانيا من الثورة الفلسطينية الكبرى ١٩٣٦م :

- ١) أنزلت قواتها في كل مكان من البلاد .
- ٢) وأعلنت قانون الطوارئ في فلسطين .
- ٣) وأقامت المحاكم العسكرية للمشاركين في أعمال الثورة وهدمت البيوت ، وعند ذلك أخذت أعداد من الثوار العرب تصل إلى فلسطين من الأردن وسوريا ، واستمر الإضراب مدة ستة أشهر .
- ٤) وبعد توقف الإضراب أرسلت بريطانيا لجنة بيل الملكية .
- ٥) ١٩٣٩ أصدرت الكتاب الأبيض .

س : الكتاب الأبيض : هو كتاب أصدرته بريطانيا ١٩٣٩م وتضمن :

- أ) الموافقة على هجرة أعداد كبيرة من اليهود إلى فلسطين خلال السنوات الخمس القادمة ، وإيقاف الهجرة بعد ذلك .
- ب) وتعهدت إقامة دولة فلسطينية مستقلة خلال عشر سنوات ، ووقف انتقال الأراضي لليهود ، لتمكين المزارعين العرب من الاحتفاظ بمستوى معيشي مناسب ، إلا أن اليهود رفضوا الكتاب الأبيض ، وعدّوه نصراً للعرب .

س : لجنة بيل الملكية :

لجنة تحقيق بريطانية برئاسة اللورد بيل لدراسة أسباب ثورة ١٩٣٦م ، فاوصت في تقريرها بوجوب إنهاء الانتداب على فلسطين / وتقسيمها إلى دولتين عربية و يهودية .

س : فسر : رفض العرب قرار التقسيم الصادر عن لجنة بيل الملكية : لأن فيه هدرًا لحقوقهم الوطنية / فعدّوا مؤتمر بلودان .

س : فسر : عقد مؤتمر سان ريمو : (تعريفه)
س : إجراءات بريطانيا لتنفيذ وعد بلفور ؟

١ (١٩٢٠م عقدت بريطانيا وفرنسا وإيطاليا مؤتمر سان ريمو لتطبيق بنود اتفاقية سايكس بيكو التي نصت على : وضع الأردن وفلسطين والعراق تحت الانتداب البريطاني / وسوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي / وتلتزم الدولة المنتدبة على فلسطين تنفيذ وعد بلفور .

٢ (بعد مؤتمر سان ريمو : دخل الجيش الفرنسي دمشق بعد انتصاره على الجيش العربي في معركة ميسلون ١٩٢٠م / وقررت الحكومة البريطانية : أ- تحويل الإدارة العسكرية في فلسطين إلى إدارة مدنية / ب- وتعيين هيربرت صموئيل اليهودي مندوباً سامياً في فلسطين ، فأصدر من جهته قانوناً يسمح بتدفق المهاجرين اليهود إلى فلسطين .

س : معركة ميسلون :

معركة انتصر فيها الجيش الفرنسي بعد دخوله إلى دمشق على الجيش العربي ١٩٢٠م / واستشهد فيها القائد يوسف العظمة .

فصل : (٢) :

س : مظاهر النضال السياسي الفلسطيني ضد الهجرة اليهودية والانتداب البريطاني :

- ١) المقاومة السلمية للمشروع الصهيوني ، وإقناع بريطانيا العدول عن وعد بلفور .
- ٢) قيام مظاهرات / ومهرجانات / وإضرابات عامة / وحملات إعلامية .
- ٣) وإرسال برقيات الاحتجاج للمحافل الدولية .
- ٤) وتوجيه الوفود السياسية لدول العالم ، لشرح تجاوزات اليهود تجاه الشعب الفلسطيني .
- ٥) وأسست الأحزاب السياسية للمطالبة بتحرير فلسطين / ومن أشهر هذه الأحزاب : حزب الاستقلال / والحزب العربي الفلسطيني .
- ٦) وأرسلت الجمعية الإسلامية المسيحية في يافا رسالة احتجاج للحاكم البريطاني بشأن الاعتداءات الصهيونية على الفلسطينيين .

س : فسر : قيام الشعب الفلسطيني بعدد من الثورات المسلحة :

- أ- بسبب تزايد أعداد المهاجرين اليهود .
- ب- وانتقال الأراضي الفلسطينية لأيدي المستوطنين اليهود .
- ج- وتواطؤ سلطات الانتداب البريطاني .

س : ما نتائج معركة الكرامة ١٩٦٨م :

- أ- هزيمة إسرائيل .
- ب- خسائر كبيرة لإسرائيل في الأرواح والمعدات **(فسر:)** بسبب الروح المعنوية العالية للجندي الأردني ، واستبساله في الدفاع عن أرضه .
- ج- حرب الاستنزاف من (١٩٦٧-١٩٧٠م) .

س : ما سبب حرب رمضان (تشرين) ١٩٧٣م :

- اتفقت مصر وسوريا وبمشاركة قوات عربية أخرى إعلان الحرب على إسرائيل لاستعادة الأراضي التي احتلتها إسرائيل ١٩٦٧م .

س : ما نتائج حرب رمضان (تشرين) ١٩٧٣م :

تدمير خط بارليف ، إلا أن الحرب توقفت :

- بقرار من مجلس الأمن رقم (٣٣٨) الذي تضمن وقف الحرب /
- وتطبيق قرار مجلس الأمن الدولي رقم (٢٤٢) الذي يقضي : بانسحاب إسرائيل إلى حدود أراضي ١٩٦٧م / والاعتراف بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني التي منها حق العودة إلى أرضه ، وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة وعاصمتها القدس .

س : ما سبب غزو إسرائيل جنوب لبنان ١٩٨٢م :

للقضاء على المقاومة الفلسطينية .

س : ما نتائج غزو جنوب لبنان :

- استخدمت إسرائيل الأسلحة المحرمة دولياً / وارتكبت فيها مجازر أشهرها مذبحة صبرا وشاتيلا .

س : مؤتمر القمة العربي الأول في القاهرة ١٩٦٤م :

- ❖ **مؤتمر عقد (علل):** لتوحيد الجهود الفلسطينية في مقاومة الاحتلال الإسرائيلي / وتنظيمها / وإبراز كيان موحد للفلسطينيين .
- ❖ **تقرر فيه :** إنشاء منظمة التحرير الفلسطينية / وعقد المؤتمر الفلسطيني الأول في القدس .

س : عرف : المؤتمر الفلسطيني الأول في القدس ١٩٦٤م :

- أ- مؤتمر عقد برعاية الملك الحسين بن طلال / وحضور ممثلين عن فلسطين .
- ب- وصادق أعضاء المجلس على **(الميثاق الوطني الفلسطيني) الذي أكد:**
 - (١) الكفاح المسلح لتحرير كل فلسطين .
 - (٢) وعدم التنازل عن أي جزء منها .
 - (٣) وتشكيل جيش التحرير الفلسطيني .
 - (٤) وانتخب أحمد الشقيري أول رئيس للمنظمة .

س : مؤتمر القمة العربي في الرباط ١٩٧٤م :

- حصلت فيه منظمة التحرير على الاعتراف بها ممثلاً شرعياً ووحيداً للشعب الفلسطيني .

س : فسر : اتخذت المقاومة الفلسطينية ١٩٨٧م صوراً جديدة من

النضال تمثلت بانتفاضات الشعب الفلسطيني :

- لعدم جدية المجتمع الدولي في : حل قضية فلسطين / وإعطاء الشعب الفلسطيني حقه في تقرير مصيره / وإقامة دولته المستقلة .

س : عرف : مؤتمر بلودان :

- مؤتمر عقد في سوريا ١٩٣٧م / قرروا فيه تأكيد أن فلسطين جزء من الوطن العربي / ورفضوا تقسيم فلسطين وإنشاء دولة يهودية فيها .

س : حروب الجيوش العربية مع الصهاينة :

- ١- حرب ١٩٤٨م .
- ٢- حرب ١٩٦٧م .
- ٣- معركة الكرامة ١٩٦٨م .
- ٤- حرب رمضان (تشرين) ١٩٧٣م .
- ٥- غزو جنوب لبنان ١٩٨٢م .

س : ما سبب حرب ١٩٤٨م :

- عندما أعلنت بريطانيا في ١٥ أيار ١٩٤٨ انتهاء الانتداب البريطاني على فلسطين / أعلنت الوكالة اليهودية قيام الكيان الصهيوني في اليوم نفسه / فقامت العصابات الصهيونية باحتلال المدن الكبرى في فلسطين .

س : ما سبب هزيمة العرب في حرب ١٩٤٨م

وانتصار إسرائيل : (ماذا أظهرت حرب عام ١٩٤٨م)

- (١) ضعف التنسيق بين القوات العربية .
- (٢) ضعف التسليح للجيوش العربية .
- (٣) قيام الدول الغربية بدعم اليهود وتزويدهم بالأسلحة .

س : ما نتائج حرب ١٩٤٨م :

- أ- أضعف الروح المعنوية للجيوش العربية .
- ب- وفقد العرب جزءاً كبيراً من أرض فلسطين .
- ج- ونزح قرابة مليون فلسطيني من مدنهم وقراهم باتجاه الأردن وسوريا ولبنان .

س : ما سبب حرب ١٩٦٧م :

- شعرت (الأردن / ومصر / وسورية) بخطر تنامي القوة العسكرية الإسرائيلية / فدعت للتنسيق بينها لمواجهة الموقف / وفي (٥/حزيران/ ١٩٦٧م) شنت إسرائيل هجوماً مباغتاً على مصر وسورية والأردن .

س : ما نتائج حرب ١٩٦٧م :

- احتلال إسرائيل (الضفة الغربية) / وغزة / وسيناء / والجولان .

س : ما سبب معركة الكرامة ١٩٦٨م :

- هجوم إسرائيل على الأردن في ٢١ آذار ١٩٦٨م .

س : عرف حرب الاستنزاف :

- هي الاشتباكات العسكرية التي استمرت بين الجيوش العربية والجيش الإسرائيلي من (١٩٦٧-١٩٧٠م) .

فصل : (٣) :

س : أقوام سكنت مدينة القدس عبر العصور التاريخية :
العرب الكنعانيين / واليونان / والرومان / والبيزنطيين / والعرب المسلمين .

س : من بنى القدس :

البيوسيون إحدى القبائل الكنعانية . (٣٠٠٠ ق.م) .

س : عرفت القدس بأسماء عدة ، أذكرها :

أورسالم / ويوس / وإيلياء / وبيت المقدس .

س : تعرضت القدس للغزو الخارجي من قبل :

العبرانيين / والفرس / واليونان / والرومان .

س : الأهمية الدينية للقدس عند المسلمين والمسيحيين :

❖ عند المسلمين :

أرض الديانات السماوية / وفيها عدد من المعالم الدينية والتاريخية / وإليها أُسري بالرسول محمد / القبلة الأولى للمسلمين مدة ١٦ شهرًا إلى أن جاء الأمر الرباني للرسول بالتوجه إلى الكعبة .

❖ عند المسيحيين :

- تعرف بمدينة السلام : فهي موطن المسيح / وأمه السيدة مريم عليهما السلام .
- وتزخر بعدد من الأماكن المسيحية المقدسة .

س : عرف : المدرسة الصلاحية :

❖ **من أشهر** مدارس القدس الإسلامية / استمرت في التدريس فترة طويلة / مؤسسها السلطان صلاح الدين الأيوبي .

❖ **كان للمدرسة دور** في الحياة العلمية والثقافية من خلال ما كانت تدرسه من علوم دينية ولغوية ورياضية وتاريخية .

❖ **مدرسوها** من كبار علماء زمانهم ، ومن كبار موظفي الدولة ، **وأشهرهم :** عز الدين بن شداد / وفخر الدين بن عساكر / والشيخ علي بن محمد بن علي بن جار الله .

س : الأماكن المسيحية المقدسة في القدس :

١ - كنيسة القيامة:	✓ أهم المعالم المسيحية في العالم (فسر): ✓ لمكانتها الدينية عند كل الطوائف المسيحية ✓ لأنها أمرت ببنائها القديسة هيلانه والدة الإمبراطور البيزنطي قسطنطين الأول.
٢ - غرفة العشاء الأخير:	❖ وهي الغرفة التي مكث فيها الحواريون أتباع المسيح عليه السلام. ❖ وكان فيها العشاء الأخير الذي يعد آخر لقاء للسيد المسيح مع أتباعه وتلاميذه.
٣ - كنيسة رقاد السيدة العذراء:	▪ وهي كنيسة واقعة على تل صهيون . ▪ ويعتقد المسيحيون أنها المكان الذي التجأت إليه السيدة مريم عليها السلام / وبقيت فيها إلى أن توفيت .

س : فسر : تشرف وزارة الأوقاف في المملكة الأردنية الهاشمية على الأماكن الدينية :

وذلك تجسيدًا للوصاية الهاشمية على المقدسات الإسلامية والمسيحية / لأن هذه الوصاية لها أهمية في : أ- الحفاظ على تراث القدس / ب- والحفاظ على عروبتها وهويتها الإسلامية والمسيحية .

س : عدد الانتفاضات الفلسطينية ضد الاحتلال الإسرائيلي :

- ١- الانتفاضة الفلسطينية الأولى (انتفاضة الحجارة) ١٩٨٧م .
- ٢- الانتفاضة الفلسطينية الثانية (انتفاضة الأقصى) ٢٠٠٠م .

س:الانتفاضة الفلسطينية الأولى(انتفاضة الحجارة): (سببها / تعريفها)

قامت **لتعلن رفضها لسياسة إسرائيل المتمثلة في :** انتزاع الأراضي / وطرد الفلاحين / والاعتقال والتهجير / وإغلاق المدارس والجامعات / وتردي الأوضاع الصحية والاقتصادية.

س:الانتفاضة الفلسطينية الثانية(انتفاضة الأقصى): (سببها / تعريفها)

قامت **بسبب** قيام رئيس وزراء إسرائيل أرئيل شارون بدخول ساحة الحرم القدسي / فغضب الأهالي وخرجوا بالمظاهرات في أنحاء فلسطين جميعها ، لتأكيد حُرمة هذه المقدسات .

س : فسر : انسحاب إسرائيل من قطاع غزة ٢٠٠٥م :

بسبب شدة المقاومة الفلسطينية / والتكاليف الباهظة المترتبة على الاحتلال الإسرائيلي لقطاع غزة .

س:فسر:فرضت إسرائيل حصارًا اقتصاديًا شاملًا على غزة:

▪ بسبب نجاح حركة المقاومة الإسلامية في الانتخابات التشريعية الفلسطينية ٢٠٠٦م .

▪ **وقد اشتمل الحصار :** التضيق على القطاع لمنع دخول المحروقات والسلع / وقطع الكهرباء / ومنع الصيد / وغلق المعابر بين القطاع وإسرائيل / ولم يبق لأهل غزة منفذ لشراء حاجاتهم الغذائية إلا عن طريق مصر .

س : فسر : ٢٠٠٨م شنت إسرائيل اعتداءً بريًا وبحريًا وجويًا

استهدف كل المقار الأمنية في غزة وكثير من المنازل والمساجد والمستشفيات:

لتدمير البنية التحتية في القطاع / **وتكررت هذه الاعتداءات في الأعوام ٢٠١٢م ، ٢٠١٤م (علل):** للقضاء على المقاومة الفلسطينية ، **ولحماية إسرائيل** من صواريخ المقاومة التي طالت مدن تل أبيب وحيفا وبنر السبع .

س:فسر : قام سكان غزة بحفر الأنفاق بين قطاع غزة ومصر:
ردًا على الحصار / ومن أجل تأمين المواد الغذائية والدوائية .

س : تعد قضية الأسرى الفلسطينيين في السجون الإسرائيلية من أكثر القضايا الإنسانية والسياسية إثارة للاهتمام :

- (١) لأنه تعرض أكثر من ثلث الشعب الفلسطيني للأسر .
- (٢) وطالت الاعتقالات الأطفال والنساء .
- (٣) ومارسو بحقهم شتى أساليب التعذيب المنافية لقواعد القانون الدولي وحقوق الإنسان .
- (٤) وإهمالًا طبيًا متعمدًا للجرحى والمرضى داخل السجون الإسرائيلية ، ما دفعهم لإعلان الإضراب عن الطعام من أجل لفت أنظار العالم إلى قضيتهم .

س : المعالم الدينية والتاريخية الإسلامية في مدينة القدس :	س : عرف : تهويد القدس :
١- المسجد الأقصى المبارك : ❖ يقع على تلة من مدينة القدس القديمة / وله سور مستطيل / مساحته (١٤٤) دونماً. ❖ وهو قبلة المسلمين الأولى / وثالث الحرمين / ومسرى الرسول / وأقدم الأماكن الدينية بعد الكعبة . ❖ أعيد بناؤه في عهد الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك	تمس معالمها العربية والإسلامية والمسيحية / وتقرئها من سكانها / فبعد احتلال إسرائيل للقدس ١٩٦٧م ، شكلت إدارة عسكرية للمدينة تهدف بها إلى : الاستيلاء على الأراضي الفلسطينية لصالح المستوطنين اليهود ، عن طريق تغيير التركيبة السكانية فيها لصالح اليهود .
٢- مسجد قبة الصخرة : • شُيّد في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان • أمر ببنائه (فسر:) تخليداً للصخرة التي عرج منها الرسول إلى السماوات العلا . • أقدم أثر إسلامي في تاريخ العمارة العربية الإسلامية : فقد تميز ب بروعة فن الهندسة المعمارية الإسلامية .	س : فسر : إنشاء إسرائيل إدارة عسكرية خاصة في القدس ١٩٦٧م : للاستيلاء على الأراضي الفلسطينية لصالح المستوطنين اليهود ، عن طريق تغيير التركيبة السكانية فيها لصالح اليهود .
٣- سور بلدة القدس القديمة : ▪ وهو سور أثري بني للحماية والدفاع عنها . ▪ أول من بناه العرب الكنعانيون / طوله (٤٢٠٠)م / وارتفاعه (١١ - ٣٠)م .	س : بين السياسات (الإجراءات) التي قامت بها إسرائيل لتهويد مدينة القدس : أ- الاستيطان الإسرائيلي في القدس . ب- محاولة التهويد السكاني للقدس . ج- الحفريات والأنفاق . د- بناء قبور يهودية وهمية .
٤- أبواب مدينة القدس القديمة : للقدس خمسة عشر باباً / ثلاثة منها مشتركة مع المسجد الأقصى ، وهي : باب المغاربة / وباب الأسباط / وباب السلسلة .	س : إجراءات إسرائيل لزيادة عدد اليهود في القدس : (١) بناء شريط من الكتل الاستيطانية حول القدس ، عن طريق بناء مدن استيطانية ضخمة في محيطها . (٢) توفير تسهيلات لسكان البؤر الاستيطانية ، بإعطائهم ميزات لا حصر لها (فسر:) لتشجيع المستوطنين على السكن فيها . (٣) قانون أملاك الغائبين : وهو قانون سنّته إسرائيل ليمسح لها بمصادرة أي عقار أو أرض تعود ملكيتها لأي فلسطيني أجبرته ظروف الحرب على مغادرة وطنه . (٤) بناء شبكة طرق ومواصلات بإقامة أنفاق وجسور تسهل عملية تنقل المستوطنين إلى القدس . (٥) تشجيع الشركات والمصانع الإسرائيلية على اتخاذ القدس الغربية مقراً لها .
٥- قلعة القدس : ○ يعود بناؤها للعصر المملوكي . ○ غير الاحتلال الإسرائيلي اسمها إلى قلعة داود / وحولها إلى متحف خُصصَ لعرض تاريخ مدينة القدس من وجهة نظر استيطانية مزيفة .	س : المستوطنات الإسرائيلية : هي التجمعات السكانية الاستعمارية اليهودية التي بُنيت على الأراضي العربية المحتلة ، لاستيعاب أكبر عدد من المستوطنين اليهود .
٦- الزوايا الصوفية : أ- وهي بناء مخصص لاستقبال المتصوفة المتنقلين والفقراء لايوأهمهم وإطعامهم وكسوتهم . ب- نالت اهتماماً لدى سلاطين العصور : الأيوبية والمملوكية / والعثمانية .	س : البؤر الاستيطانية : وهي مجموعة من البيوت التي يستولى عليها اليهود داخل الأحياء العربية في القدس .
٧- الخوانق : وهي أماكن للمتصوفة ، خصصت للتعليم والتعبد وتقديم الطعام للفقراء والزائرين / أهمها الخانقاة الصلاحية التي أسسها صلاح الدين الأيوبي .	س : التسهيلات التي قدمتها إسرائيل لسكان البؤر الاستيطانية (للمستوطنين) : ١. الدعم المادي . ٢. حراس مسلحين لحماية الأسر اليهودية في المستوطنات . ٣. وبناء المدارس . ٤. وبناء كنس ومعابد دينية لهم . ٥. وتوفير بنية تحتية متميزة تختلف عن سكان الأحياء العربية .
٨- الأسيلة : وهي أماكن مخصصة لتوفير مياه الشرب / أقيمت في الطرقات والأحياء والمساجد والمدارس / وانتشرت في العصرين المملوكي والعثماني .	
٩- المكتبات : أشهرها مكتبة : المسجد الأقصى / والمكتبة البديرية / والمكتبة الخالدية .	
١٠- التكايا : هي أبنية كبيرة كان يُقدّم فيها الطعام والشراب للمساكين والفقراء / وأهمها تكية خاصكي سلطان التي أنشأتها زوجة السلطان العثماني سليمان القانوني أسس الأيوبيون عشر مدارس / من أشهرها المدرسة الصلاحية .	
١١- المدارس :	

فصل : (٤) :

س : **فسر:** تقوم إسرائيل بجرّام وأعمال تخريبية كثيرة في القدس :
✓ تقصد عن طريقها تشويه تاريخ المدينة المقدسة .
✓ وتحقيقاً لهدفها وهو جعلها عاصمة لدولة الكيان الصهيوني .

س : من السياسات التي قامت بها إسرائيل لتهويد مدينة القدس الحفريات والأنفاق ، وضح ذلك :

س : سياسات إسرائيل في تهويد تراث مدينة القدس والسيطرة على أراضيها :

١. الادعاء بأنها حفريات أثرية ، وتتركز أغلب الحفريات في منطقة البلدة القديمة ومحيطها ، وبالذات منطقة سلوان القريبة من المسجد الأقصى .
٢. إدارة موقع الحفريات ، لربط كل ما يُكتشف بروايات تلمودية مزيفة ، للادعاء أن لهم جذوراً تاريخية ممتدة في القدس وفلسطين .
٣. تدمير الآثار وسرقتها وهي آثار تعود للحقب الرومانية والبيزنطية والإسلامية .
٤. وتُزَيَّف حقيقة ما تبقى من آثار وتدعي أنها تعود لفترات يهودية .

س: أهم الحفريات التي قام بها الاحتلال الصهيوني في مدينة القدس:

- أ- حفريات عند أساسات المسجد الأقصى المبارك .
- ب- الأنفاق: تصل بين مناطق ومواقع مختلفة في مدينة القدس منها : سلوان / والقصور الأموية / وساحة البراق / وتلة المغاربة / مروراً بالبلدة القديمة .

س : بين أهداف إنشاء الأنفاق التي يقوم بها الاحتلال الصهيوني في مدينة القدس :

١. ربط مواقع الحفريات والمرافق اليهودية مع بعضها بعضاً .
٢. طمس الآثار التي تعود للحقب البيزنطية والإسلامية أو تجاهلها .
٣. ضرب الاقتصاد العربي في البلدة القديمة .
٤. تأمين المستوطنين اليهود الذين يأتون للقدس لممارسة طقوسهم التلمودية ، وتوفير الحماية لهم من قبل قوات الاحتلال الإسرائيلي .

س : أهداف الاحتلال الصهيوني من بناء القبور اليهودية الوهمية والمزيفة في محيط المسجد الأقصى ، والبلدة القديمة من القدس :

- ١) تهويد معالم القدس العربية الإسلامية والمسيحية .
- ٢) والاستيلاء على مزيد من الأراضي الوقفية .
- ٣) ومنع أهل القدس من دفن موتاهم في مقابرهم .
- ٤) ويزيل ما هو موجود من قبور إسلامية تاريخية كمقبرة مأمّن الله التي دفن فيها عدد كبير من الصحابة ، وقادة الإسلام المعروفين واستخدم الاحتلال أراضيها لمشاريع استيطانية .

س:علل: يسعى الاحتلال الإسرائيلي لإحكام سيطرته على المسجد الأقصى بطريقة تدريجية كما حدث للحرم الإبراهيمي في الخليل :
لهدم المسجد الأقصى / أو تحويل أجزاء منه لكنيس يهودي.

س : ما سبل دعم مقاومة سياسة التهويد ، ودعم الصمود الفلسطيني في مدينة القدس؟ (أمور يجب القيام بها لمقاومة التهويد)

١. دعم صمود المقدسيين والمرابطين في باحات المسجد الأقصى ، حيث يشكل صمودهم عائقاً أمام خطط إسرائيل .
٢. تأصيل أهمية المسجد الأقصى ، وقضية القدس في نفوس أبنائنا وعقولهم .
٣. الدعم المالي والمعنوي المتواصل لأهلنا في القدس من أجل تعزيز صمودهم / وتسليط الضوء على اختراقات إسرائيل ، وجرائمها والاستعانة بالمنظمات الدولية .

س : إجراءات الاحتلال الإسرائيلي من أجل تهويد مدينة القدس وطرده العرب من القدس :

- ١) مصادرة الأراضي العربية ، وتحويلها لمعسكرات تسمى المساحات الخضراء ، تمهيداً لإعطائها للمستوطنين اليهود .
- ٢) وضع شروط تعجيزية في وجه الفلسطينيين للحصول على تصاريح البناء ، وهدم البيوت التي تبنى بلا تصريح
- ٣) سحب الهويات ، لتفريغ القدس من سكانها العرب .
- ٤) فرض سياسات الإفقار على أهل القدس من العرب عن طريق: فرض الضرائب / وتضييق فرص العمل.
- ٥) إقامة الحواجز ، لتقييد حركة السكان الفلسطينيين بهدف منع دخول الفلسطينيين إلى إسرائيل والقدس الشرقية / وفي أثناء الانتفاضة الثانية نصبت إسرائيل في داخل الضفة الغربية الحواجز والمعوقات ، منها : الأكوام الترابية / والمكعبات الإسمنتية / وحفر القنوات / وإقامة الجدار الفاصل والبوابات التي تتخلله .
- ٦) إتباع سياسة التجهيل وتهويد المناهج لسلخ الجيل الناشئ عن تاريخه وتراثه ، حيث تعمل مؤسسات الاحتلال الرسمية على فرض منهاج المحتل على مدارس القدس الشرقية بالقوة .

س : المساحات الخضراء :

هي أراضي عربية يتم مصادرتها وتحويلها إلى معسكرات / ولا يسمح البناء عليها تمهيداً لإعطائها للمستوطنين اليهود / ولكن الاحتلال في الحقيقة يحولها ليؤر استيطانية يهودية خاصة في المحيط الملاصق للمسجد الأقصى وسور القدس التاريخي .

س : جدار الفصل العنصري : (تعريفه / وسبب إنشاؤه)

- ✓ هو جدار عازل تبنه إسرائيل ، لمنع سكان الضفة الغربية من الدخول للقدس ومستوطنات إسرائيل .
- ✓ فأخرج أحياء عربية من القدس / وشرع العمل به ٢٠٠٢م ، ويبلغ ارتفاعه ٨ م .

س : قرارات محكمة العدل الدولية في لاهاي من جدار الفصل العنصري في الضفة الغربية: (موقفها)

غير قانوني / مطالبة بهدمه على الفور / وتعويض الأضرار الناجمة عن بنائه .

س : نصوص من المناهج الإسرائيلية :

يعد كتاب (جغرافية أرض إسرائيل) أكثر كتب الجغرافية تطرفاً (فسر:) فهو يصور العرب الفلسطينيين أنهم بدو رُحّل ولصوص وقتلة خارجين عن القانون / وأنهم عصابة إرهابية / ويصور القرى العربية الفلسطينية أنها بدائية.

س: صور اعتداءات الاحتلال الإسرائيلي على المسجد الأقصى :

- ١- فرض السيادة الإسرائيلية على المسجد الأقصى : حيث زعمت أن المسجد الأقصى ، وما حوله هو جزء من أراضيها.
- ٢- إحراق المسجد الأقصى : ١٩٦٩م بعد صلاة الفجر ، ومغادرة المصلين ، وقد شبت النيران في : الجامع القبلي / ومنبر صلاح الدين / وهدد الحريق قبة الجامع الأثرية / وقد أعيد إعماره بتوجيهات من الملك الحسين بن طلال وتواصلت مشاريع الإعمار في عهد الملك عبد الله الثاني حيث أعيد إعمار منبر صلاح الدين الأيوبي ، وتركيبه في مكانه بالمسجد ٢٠٠٦م .
- ٣- الحد من إمكانية وصول المصلين للمسجد الأقصى : عن طريق إجبارهم استصدار تصاريح دخول للقدس / وتمركز قوات شرطة الاحتلال على بوابات الأقصى لمنع دخول من هم دون سن الأربعين / وإبعاد المرابطين الذين يتصدون للاقتحامات اليهودية .
- ٤- تركيب كاميرات مراقبة تسهل اعتقال المرابطين .
- ٥- تكرار حوادث الاقتحام المسلح للمسجد الأقصى ، وتكسير أبواب وشبابيك وزخارف .
- ٦- التقسيم الزمني والمكاني للمسجد الأقصى وساحاته بين الفلسطينيين والإسرائيليين (فسر:) ليكون ملكاً للمسلمين في أوقات الصلاة فقط ، وما عداها فهي أوقات المستوطنين / وهذا ما نجحت في تطبيقه في الحرم الإبراهيمي .

فصل : (٥) :

س : مبادرة دور الهاشميين ٢٠٠٢م :

- أ- مبادرة تبنتها بعض الدول العربية في عام ٢٠٠٢م (فسر:) لحل قضية فلسطين / وإيجاد حل عادل وشامل للنزاع العربي الإسرائيلي .
- ب- وقد استندت للأسس التالية : قرارات الشرعية الدولية / بما فيها قرارات مجلس الأمن رقم (٢٤٢) و (٣٣٨) التي تنص على انسحاب الإسرائيلي الكامل من الأراضي الفلسطينية المحتلة بما فيها القدس .

س:فسر: شكلت القضية الفلسطينية مسألة جوهرية للأردن :

- ✓ نظرًا للجوار الجغرافي بين الأردن وفلسطين .
- ✓ والترابط السكاني والأخوي والروحي بين الشعبين العربيين الأردني والفلسطيني على مر التاريخ .

- س : بين الموقف العربي والإسلامي تجاه القضية الفلسطينية :
- (١) رفضت الاحتلال الإسرائيلي لفلسطين ، وعدت قضية فلسطين قضية العرب والمسلمين الأولى .
- (٢) عُقد المؤتمر الإسلامي العام ١٩٣١م في القدس : وهو مؤتمر ضم زعماء وعلماء ومفكرين مسلمين من شتى أنحاء العالم الإسلامي (سبب عقده :)
 - أ- للبحث في أساليب التعاون للدفاع عن المقدسات الإسلامية في القدس .
 - ب- والوقوف في وجه الأطماع الصهيونية في فلسطين .
 - ج- وتنبيه المسلمين لخطر الصهيونية على فلسطين .
- (٣) ١٩٤٧م رفضت الدول الإسلامية والعربية قرار تقسيم فلسطين ، وواصلت مساندة شعب فلسطين ودعم قضيته داخل الأمم المتحدة وخارجها .
- (٤) عُقد أول مؤتمر قمة لملوك الدول الإسلامية ورؤسائها في الرباط عاصمة المغرب : بسبب إحراق المسجد الأقصى ١٩٦٩م / ولدعم القضية الفلسطينية / واتخاذ موقف حازم لحماية المقدسات الإسلامية .
- (٥) وطالبت المجتمع الدولي بذل الجهود لتحقيق انسحاب إسرائيل من أراضي ١٩٦٧م جميعها ، بما فيها القدس الشريف .

س : بين موقف الأردن تجاه القضية الفلسطينية :

- (١) اتسم بالثبات حيال قضايا الصراع العربي الإسرائيلي .
- (٢) وبذل جهودًا لإعادة الحقوق المسلوبة لأصحابها عن طريق مطالبة المحافل الدولية بالعمل على إنهاء احتلال إسرائيل للأراضي الفلسطينية .
- (٣) والتزم بتحقيق تسوية سياسية سلمية وعادلة للصراع العربي الإسرائيلي.
- (٤) وحرصًا على استقلالية القرار الفلسطيني / أعلن الملك الحسين بن طلال في ٣١ تموز ١٩٨٨م قرار " فك الارتباط " .
- (٥) وقد تبنى الأردن بمساندة الدول العربية والإسلامية صدور فتوى من محكمة العدل الدولية ٢٠٠٤م المتعلقة بجدار الفصل العنصري ، والتي نصت أنه غير قانوني ، وطالبت بهدمه على الفور .
- (٦) ونجحت جهود الأردن بقيادة الملك عبد الله الثاني في استصدار قرار منظمة (اليونسكو) ٢٠١٦م باعتبار المسجد الأقصى مكانًا مقدسًا للمسلمين فقط .

س : فك الارتباط :

أعلنه الملك حسين بن طلال في ٣١ تموز ١٩٨٨م / لفك العلاقة القانونية والإدارية بين الضفة الغربية والمملكة الأردنية الهاشمية / بعد وحدة اندماجية بين الضفتين دامت ٣٨ عامًا منذ نيسان ١٩٥٠م (علل:) حرصًا على استقلال القرار الفلسطيني / واستجابة للقرار الذي يعتبر منظمة التحرير ممثل شرعي ووحيد لشعب فلسطين / وقد رحبت منظمة التحرير الفلسطينية بالقرار الأردني (فسر:) لأنها عدته ملبيًا لمطوح المنظمة بالانفراد في حق تمثيل الشعب الفلسطيني والاستقلالية السياسية .

س : بين قرارات منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) في عام ٢٠١٦م تجاه الأماكن المقدسة في فلسطين :

١. اعتبار المسجد الأقصى مكانًا مقدسًا للمسلمين فقط .
٢. والحفاظ على التراث الثقافي الفلسطيني وطابعه المميز في القدس .
٣. واعتبار المسجد الأقصى وكامل الحرم الشريف موقعًا إسلاميًا مقدسًا مخصصًا للعبادة .
٤. ويطالب بالعودة للوضع الذي كان قائمًا حتى عام ٢٠٠٠م ، إذ كانت دائرة الأوقاف الإسلامية الأردنية هي السلطة الوحيدة المشرفة على شؤون المسجد الأقصى .
٥. ويؤكد أيضًا أن تلة باب المغاربة هي جزء من المسجد الأقصى .

س : موقف هيئة الأمم المتحدة من القضية الفلسطينية :
استندت إلى قرارات الشرعية الدولية الصادرة عن : (الجمعية العامة / ومجلس الأمن الدولي / والهيئات الدولية التابعة لها) **ومن أبرزها :**
١- **قرار التقسيم :** (عرف:) رقم (١٨١) عام ١٩٤٧م الذي ينص على تقسيم فلسطين بين العرب واليهود / واعتبار القدس منطقة دولية .
٢- **قرار مجلس الأمن رقم (٢٤٢) :** أكمل اشرح من الجدول لاحقاً .
٣- **قرار مجلس الأمن رقم (٣٣٨) :** أكمل اشرح من الجدول لاحقاً .

س :	قرار رقم (٢٤٢)	قرار رقم (٣٣٨)
سنة صدوره:	١٩٦٧م	١٩٧٣م
الأسباب :	بعد حرب ١٩٦٧م واحتلال إسرائيل الضفة الغربية .	بعد حرب تشرين (رمضان) ١٩٧٣م
نص القرار :	أ- انسحاب إسرائيل من أراضي ١٩٦٧م . ب- والاعتراف بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني : حقه في العودة لأرضه / وإقامة دولة فلسطينية مستقلة عاصمتها القدس .	أ- وقف إطلاق النار. ب- دعوة الأطراف جميعاً للالتزام بتنفيذ قرار مجلس الأمن الدولي رقم (٢٤٢) . ج - إطلاق مفاوضات بإشراف دولي لإقامة سلام عادل ودائم في المنطقة .

س : سبب فشل الأمم المتحدة في التوصل لحل عادل وشامل للقضية الفلسطينية :

س : مآخذ على قرارات الشرعية الدولية للقضية الفلسطينية :

١. عدم جدية المجتمع الدولي في تطبيقها .
٢. وعدم إلزام إسرائيل بتنفيذها .
٣. سياسة ازدواجية المعايير التي فرضتها الولايات المتحدة الأمريكية / وتفرداها بالإرادة والقرار الدوليين / وانحيازها الصارخ لإسرائيل .

س: موقف الولايات المتحدة الأمريكية من القضية الفلسطينية:

- (١) شكلت جزءاً كبيراً من اهتماماتها الدولية ضمن مصالحها الإستراتيجية / والحفاظ على أمن إسرائيل وهيمنتها بوصفها قوة إقليمية .
- (٢) لذلك استخدمت (حق النقض الفيتو) ضد أي قرار يدين الإجراءات الإسرائيلية في فلسطين .
- (٣) عبرت عن انحيازها لإسرائيل عن طريق قرار صادر عن مجلس النواب الأمريكي (الكونجرس) بالتصويت لقرار نقل السفارة الأمريكية إلى القدس ١٩٩٥م ، واعتبار القدس هي عاصمة إسرائيل .

- (٤) ١٩٩١م عُقد مؤتمر السلام في مدريد : بدأت فيه مفاوضات بين الفلسطينيين والإسرائيليين تحت الرعاية الأمريكية - الروسية ، وفي أثناء ذلك وقعت **اتفاقية أوسلو** : وهي اتفاقية ١٩٩٣م بين الفلسطينيين والإسرائيليين ، **غير أن** : أ - عدم جدية إسرائيل / ب - وعدم اعترافها بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني **حال دون** المضي في عملية السلام في المنطقة العربية .
- (٥) انتهجت سياسة منحازة لإسرائيل دون الفلسطينيين ، فلم تبد أي إجراء يوقف استيطان إسرائيل في القدس / واقتصر دورها على مساندة الاحتلال الإسرائيلي .

س:فسر:جمود مفاوضات السلام بين فلسطين وإسرائيل :
أ - لعدم جدية إسرائيل في الوصول لحل سلمي .
ب - وعدم اعترافها بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني .
ج- الولايات المتحدة انتهجت سياسة منحازة لإسرائيل دون الفلسطينيين ، فلم تبد أي إجراء يوقف استيطان إسرائيل في القدس / واقتصر دورها على مساندة الاحتلال الإسرائيلي .

س : بين استخدامات الولايات المتحدة الأمريكية لحق النقض (الفيتو) تجاه قضية فلسطين :

استخدمته عشرات المرات ضد إدانة إسرائيل / من بينها (٣١) مرة ضد قرارات تخدم قضية فلسطين / من أبرزها مشروع قرار يدين عمليات الاستيطان في الضفة الغربية والقدس ، ويعدها غير شرعية ٢٠١١م .

س : موقف الاتحاد السوفيتي من القضية الفلسطينية :

- (١) متأرجحاً ينطلق من دوافعه ومصالحه وإستراتيجياته في المنطقة العربية .
- (٢) من السابقين بالاعتراف بدولة إسرائيل منذ قيامها ١٩٤٨م ، وأيد وجود وطن قومي لليهود .
- (٣) اتخذ بعض المواقف الإيجابية مثل :
✓ إعلانه أن للفلسطينيين الحق الكامل في العودة لأرضهم .
✓ وإقامة دولة فلسطينية مستقلة وعاصمتها القدس .
✓ وتأييده لقرارات الأمم المتحدة الخاصة بفلسطين .
- (٤) بعد انهيار السوفييتي ١٩٩١م استمرت روسيا على نهجه .

س : بين موقف الاتحاد الأوروبي من القضية الفلسطينية :

- (١) وجوب قيام دولة فلسطينية وعاصمتها القدس على الأراضي المحتلة ١٩٦٧م انسجاماً مع قرارات الشرعية الدولية .
- (٢) ورفض الاعتراف بالقدس عاصمة لإسرائيل / وتعليق نقل السفارات لحين التوصل لتسوية نهائية بشأن المدينة المقدسة .
- (٣) وعدّ قضية المستوطنات لا تتفق مع مبادئ القانون الدولي ، وعقبة كبيرة في وجه السلام .
- (٤) وانتقد بناء إسرائيل جدار الفصل العنصري ، وعد بناءه تهديداً للوضع الإنساني والاقتصادي للفلسطينيين .
- (٥) دعم الجانب الاقتصادي والإنساني .

س : مظاهر الدعم الاقتصادي الذي يمنحه الاتحاد الأوروبي للفلسطينيين:

مساعدات اقتصادية / والتركيز على مشروعات تنمية تحسن الاقتصاد / فظهرت مشروعات في الزراعة والتعليم والمياه .

س : بين موقف الصين تجاه القضية الفلسطينية :

- أ- دعمها للمواقف العربية جميعاً تجاه إسرائيل .
- ب- تبني القرارات كلها التي تؤيد الحقوق العربية والفلسطينية : فاعترفت بمنظمة التحرير الفلسطينية فور تأسيسها ١٩٦٤م ممثلاً شرعياً وحيداً للشعب الفلسطيني .
- ج- وتبنت المواقف الفلسطينية لحلها في المحافل الدولية .
- د- وتبلورت رؤيتها في أن جوهر الأزمة الفلسطينية يتمثل في : احتلال إسرائيل للأراضي العربية / وأن أي حل عادل يجب أن **يستند إلى** : ١- انسحاب إسرائيل من هذه الأراضي / ٢- وتطبيق قرارات الشرعية الدولية / ٣- وحق تقرير المصير / ٤- وإقامة دولة فلسطينية مستقلة وعاصمتها القدس .

مراجعة مكثفة

في

تاريخ العرب والعالم

الفصل الأول (ف ١)

خطة (٢٠٢٠ + ٢٠١٩) م

الأوزان النسبية للوحدات الدراسية :

الوزن النسبي للدراسة الخاصة	الوزن النسبي للنظاميين	الوحدة	الفصل الدراسي
٩ %	١٣ %	الأولى	الفصل الأول
٢٧ %	٣٤ %	الثانية	
١٤ %	١٨ %	الثالثة	
٢٤ %	٢٠ %	الرابعة درس ٣+٢+١	الفصل الثاني
	١٥ %	الرابعة درس ٦+٥+٤	
٢٦ %	مطالعة ذاتية	الخامسة	

لأول مرة : دورة مراجعة مكثفة على منصة (awa2el plus) للأستاذ حسين المسالمة " احرص على الحصول على نسخة ورقية واضحة للمكثف مع البطاقة لتثبيت المعلومات "

إعداد :

أ. حسين أحمد المسالمة

خدا (٠٧٩٦٦٤٧١٤٢) / الجاردنز : (٠٧٩٥٦٥٥٩٠٠) / الرابية : (٠٧٨٦٣٩٩٩٢٨)

امتحان الثانوية العامة لعام (٢٠٢٠ م)

الوحدة الثالثة : الأحلاف والتكتلات الدولية :

فصل : (١) :

س:فسر: قامت الأحلاف العسكرية بعد الحرب العالمية الثانية على أساس **أيولوجي**:

للصراع بين المعسكرين الغربي والشرقي / واستقطاب الدول الأخرى **ما أدى** : لانقسام العالم في فترة الحرب الباردة لقطبين / وإنشاء أحلاف عسكرية للدفاع عن مصالح هذين القطبين .

س : عدد الأحلاف العسكرية التي نشأت بعد الحرب العالمية الثانية :		
حلف شمال الأطلسي (الناتو)	حلف وارسو	
تعريفه : هو حلف عسكري أنشئ في ١٩٤٩م / وقعت معاهدته في واشنطن / ومقره بروكسل / ضم عند تأسيسه ١٢ دولة وأنشئ : ١- لشدة الحرب الباردة وزيادة التنافس بين U.S.A والسوفييتي بعد الحرب العالمية الثانية. ٢- وقيام السوفييتي بحصار برلين (عاصمة ألمانيا) ١٩٤٨م : ما دفع دول أوروبا الإسراع لتنظيم دفاع مشترك لمواجهة التهديدات الأمنية، فاجتهدت نحو U.S.A .	ظهر ١٩٥٥م بعد اتفاقية تعاون عسكري بين السوفييتي ودول أوروبا الشرقية في مدينة وارسو ، يهدف مواجهة الكتلة الغربية .	تاريخه : + إنشأؤه : + سبب إنشأؤه :
مقره : بروكسل عاصمة بلجيكا	وارسو عاصمة بولندا	
دوله : U.S.A ، بريطانيا ، فرنسا ، الدنمارك ، هولندا ، بلجيكا ، لوكسمبورغ ، أيسلندا ، إيطاليا ، النرويج ، كندا ، البرتغال	الاتحاد السوفييتي ، وألبانيا ، وبولندا ، وتشيكوسلوفاكيا ، والمجر ، وألمانيا ، ورومانيا ، وبلغاريا.	
ملاحظة : انضمت لاحقاً تركيا واليونان ١٩٥٢م، ثم أصبح العدد (٢٨) دولة .		
أهدافه : أ- حفاظ على أمن أوروبا ، ودفاع عن دوله . ب - الحد من التوسع السوفييتي . ج - التوسع في النفوذ ليشمل أوروبا الشرقية . د - تعاون الدول الأعضاء سياسياً واقتصادياً ...	أ- مواجهة القوة المتزايدة للمعسكر الغربي . ب- دفاع عن دول الأعضاء / والتعاون بينها . ج- إيجاد قوة عسكرية لمواجهة حلف شمال الأطلسي . د- رغبة السوفييتي إضفاء الشرعية على وجوده في شرق أوروبا .	
آثاره الدولية والإقليمية : أ - حفظ التوازن بين قوى المعسكرين في الحرب الباردة. ب - سباق التسلح ، ما أرقق اقتصادهما. ج - إضعاف هيئة الأمم في تحقيق الأمن والسلم الدوليين . د - ضرب حركات التحرر كالثورة الجزائرية / ودعم العدوان الثلاثي على مصر. هـ - دعم إسرائيل : لإضعاف المنطقة العربية / والسيطرة على مواردها / وبقاء مصالح الغرب.	أ) حفظ التوازن الدولي ، بنعاطفه مع بعض القضايا العربية لخدمة مصالحه كوقوفه بجانب مصر في العدوان الثلاثي ١٩٥٦م . ب) تأييده لبعض الدول العربية : كمصر في حكم جمال عبد الناصر / وليبيا في حكم معمر القذافي / وسوريا والعراق والجزائر، لتبنيها النهج الاشتراكي .	
وجوده : ما زال قائماً	انتهى رسمياً ١٩٩١م	

س:أجهزة (مؤسسات) حلف شمال الأطلسي (الناتو):

أ - **المؤسسة السياسية** : تتألف من : مجلس الحلف : وهو السلطة العليا / يتكون من وزراء الخارجية والمالية / ويرأسه السكرتير العام / ويتبع له لجان: (لجنة : الشؤون السياسية + التخطيط الدفاعي).

ب - **المؤسسة العسكرية** : تتألف من جهازين رئيسيين :
١ . **اللجنة العسكرية العليا للحلف** : مقرها واشنطن / وتعد أعلى سلطة عسكرية / وتتكون من رؤساء أركان الدول الأعضاء.

٢ . **القيادات العسكرية الثلاث** : موزعة في ثلاث مناطق:
✓ قيادة الأطلسي في ولاية فرجينيا في U.S.A .
✓ وقيادة منطقة القتال الإنكليزي في بريطانيا.
✓ وقيادة القوات المتحالفة في أوروبا، ومقرها بروكسل.

س : حلف شمال الأطلسي بعد انتهاء الحرب الباردة :

(١) أدى انهيار حلف وارسو ١٩٩١م إلى : ظهور نظام عالمي جديد يعتمد على القطب الواحد متمثلاً في U.S.A .
(٢) إيجاد مبررات جديدة لاستمرارية بقاء الحلف بعد انتهاء الحرب الباردة **(فسر:)** فعمل على **تغيير أهدافه** ، حيث أعلن في **قمة بروكسل** ١٩٩٤م عن :

أ- إطلاق مشروع الشراكة من أجل السلام لتنمية الثقة ودعم التعاون مع دول شرق أوروبا .
ب- وفتح الباب بانضمام أعضاء جدد للحلف .

س : ما أبرز التطورات التي مر بها حلف شمال الأطلسي بعد انتهاء الحرب الباردة :

أ- امتداد نشاطه لمنطقة حلف وارسو لضم دوله .
ب- مواجهة تهديدات جديدة تتمثل : انتشار أسلحة نووية / وتهديدات أمن الطاقة / والإرهاب / والجريمة .
ج- عدم تقييد تحركات الحلف بقرارات مجلس الأمن ، وتجاوز الحدود الجغرافية .
د- تحول إستراتيجية الحلف بعد أحداث ١١ أيلول ٢٠٠١م في U.S.A **لمبدأ العمل الوقائي** : وهو الذي يسمح باتخاذ تدابير وقائية استباقية ضد دول أو جماعات معادية .

س : أمثلة على مبدأ العمل الوقائي لحلف شمال الأطلسي بعد انتهاء الحرب الباردة :

١ . الحرب على أفغانستان والعراق ٢٠٠٣م .
٢ . والتدخل في ليبيا ٢٠١١م .
٣ . ونشر الدرع الصاروخي للحلف في مناطق من العالم كشرق أوروبا والأراضي التركية ٢٠١٥م .

س : **الدرع الصاروخي الأمريكي** :

هو نظام حماية يتكون من صواريخ أرضية / قادرة على إسقاط أي صاروخ بالستي عابر للقارات **يستهدف** U.S.A أو حلفائها .

فصل : (٢) :

س: الحرب الباردة (١٩٤٧-١٩٩١م): (عرف/سبب التسمية)
هي صراع غير مسلح يقوم على التهديد باستعمال القوة عبر الإعلام ، وتبادل الاتهامات والتصرفات العدائية بين الدول ، وسرعة حشد القوات العسكرية في مناطق التوتر .

س : التحولات والتغيرات الجذرية على المستوى العالمي المترتبة على الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ - ١٩٤٥م):
أ- انهيارت النظم الشمولية (الديكتاتورية) الفاشية والنازية.
ب- وخرجت بريطانيا وفرنسا منهكتين اقتصادياً وعسكرياً ، وتراجع موقعاهما الدوليان .
ج- ظهر قطبان عالميان جديان هما : U.S.A والاتحاد السوفييتي ، وأصبح يعرف بالنظام الدولي الثنائي القطبية .

س : عرف : النظام الشمولي :

هو النظام الذي لا يؤمن بالديمقراطية والتعددية السياسية / ويقوم على سيطرة الحزب الواحد على كل سلطات الدولة .

س : عرف : الفاشية :

حركة سياسية عنصرية / ظهرت في إيطاليا ١٩٢٢م بزعامة موسيليني / تقوم على : تمجيد الفرد + الإيمان بتفوق الشعب الإيطالي.

س : عرف : النازية :

حركة سياسية عنصرية / تؤمن : بالعداء للديمقراطية ، وتفوق الجنس الجرمانى ، وحقه في زعامة العالم / وصلت للحكم في ألمانيا ١٩٣٣م / بزعامة أدولف هتلر الذي طبق سياسته النازية فكان سبباً من أسباب الحرب العالمية الثانية .

س : النظام الدولي الثنائي القطبية :

هو نظام ظهر مع الحرب الباردة بعد الحرب العالمية الثانية ١٩٤٥م / تميز بظهور عداء بين قطبين عالميين جديدين هما U.S.A والاتحاد السوفييتي .

س : عوامل قيام الحرب الباردة بين المعسكرين الغربي والشرقي :

س : ما عوامل ظهور النظام الدولي ثنائي القطبية :

- ١- التنافس على المصالح السياسية والإستراتيجية في العالم .
- ٢- التقدم التقني الذي انعكس بصورة مباشرة على مجال التسليح ، فأدى لظهور أنواع جديدة من الأسلحة ذات قوة تدميرية.
- ٣- قيام U.S.A بتقديم مساعدات اقتصادية لدول أوروبا المتضررة من الحرب العالمية الثانية عن طريق مشروع مارشال ما عده السوفييتي تحدياً له فشكل تكتل اقتصادي ١٩٤٧م
- ٤- التنافس الأيديولوجي بين القطبين فانقسمت كثير من دول العالم لأيديولوجيتين رأسمالية واشتراكية .

س:فسر : تشكيل الاتحاد السوفييتي تكتل اقتصادي ١٩٤٧م :

لتنسيق النشاطات الاقتصادية بين الحكومات والأحزاب الاشتراكية في الدول المختلفة / بسبب قيام U.S.A بتقديم مساعدات اقتصادية لدول أوروبا المتضررة من الحرب العالمية الثانية عن طريق مشروع مارشال .

س : فسر : عدم انضمام بعض الدول: كالصين / وكوريا الشمالية / وفيتنام / وكوبا على الرغم أنها من الدول الشيوعية لحلف وارسو :
بسبب تحديد الميثاق الإطار الجغرافي لمسؤوليات الحلف بالقارة الأوروبية .

س : فسر : لم تنضم يوغسلافيا الشيوعية بالرغم من أنها تقع ضمن الإطار الجغرافي لحلف وارسو :

✓ بسبب تبنيها موقف الحياد في صراع المعسكرين .

✓ واختلاف زعيمها جوزيف تيتو مع الاتحاد السوفيتي .

س : شكَّلت قيادة عسكرية ، وقوات تابعة لحلف وارسو إلا أنها لم تستخدم في الأغراض التي وجدت من أجلها وإنما استخدمها الاتحاد السوفييتي أداة لقمع حركات التحرر اذكر أمثلة لذلك :
كما حدث مع المجر ١٩٥٦م / وتشيكوسلوفاكيا ١٩٦٨م .

س:فسر:نجحت ألبانيا في الانسحاب من حلف وارسو ١٩٦٨م :

مستفيدة من عدم وجود حدود مباشرة لها مع دول الحلف .

س:عوامل تفكك وانهيار الاتحاد السوفييتي وحلف وارسو ١٩٩١م:

أ- الاضطراب في السباق العسكري مع الغرب .

ب- استنزاف موارده المالية ، وتراجع اقتصادياً وسياسياً .

ج- فشل حركة التغيير والإصلاح التي بدأت مع تولي الرئيس الروسي غورباتشوف ١٩٨٥م / التي هدفت : لإصلاح البنية الاقتصادية ، والتحول التدريجي من سياسة الاقتصاد الموجه إلى إعطاء دور أكبر للقطاع الخاص .

س : بين النتائج المترتبة على انهيار حلف وارسو :

أ- إعلان الوحدة الألمانية بعد انهيار جدار برلين ١٩٩٠م ، وانضمامها لحلف شمال الأطلسي ، فكانت أول عضو من حلف وارسو ينضم لحلف الأطلسي .

ب- انسحاب تشيكوسلوفاكيا والمجر وبولندا وبلغاريا من الحلف .

ج- انضمام أعضاء الحلف السابقون لحلف الأطلسي :

١٩٩٩م التشيك والمجر وبولندا / ٢٠٠٤م أستونيا وليتوانيا وبلغاريا ورومانيا وسلوفينيا / ٢٠٠٩م كرواتيا وألبانيا .

س: الموقف الروسي تجاه حلف الأطلسي بعد الحرب الباردة .

(١) ركزت التوصل إلى أرضية مشتركة للتعامل مع U.S.A .

(٢) والانفتاح على الغرب / والحد من التوتر عالمياً وإقليمياً .

(٣) وفي مؤتمر ميونيخ ٢٠٠٧م رفض الرئيس الروسي بوتين نظام القطبية الواحدة وانفراد أمريكا بتقرير مصير العالم .

(٤) وأصبحت روسيا تنظر للسياسة الأمريكية أنها مصدر خطر مباشر على مصالحها **(فسر:)** إذ اعتبرت " الدرع الصاروخي " في عدد من الدول تهديداً للأمن القومي الروسي .

(٥) واعتبرت الوجود العسكري لحلف الناتو في أوروبا الشرقية والخليج وأفغانستان : تطويق شامل للأمن الروسي .

س : فسر : محاولة روسيا الاتحادية استعادة بعض مناطق النفوذ التي فقدتها بعد سقوط الاتحاد السوفييتي .

أ- بسبب رفض الرئيس الروسي بوتين نظام القطبية الواحدة وانفراد أمريكا بتقرير مصير العالم في مؤتمر ميونيخ ٢٠٠٧م .

ب- وأصبحت روسيا تنظر للسياسة الأمريكية أنها مصدر خطر مباشر على مصالحها **(فسر:)** إذ اعتبرت " الدرع الصاروخي " في عدد من الدول تهديداً للأمن القومي الروسي .

ج- واعتبرت الوجود العسكري لحلف الناتو في أوروبا الشرقية والخليج وأفغانستان : تطويق شامل للأمن الروسي .

س : نتائج الأزمة الكورية ١٩٥٠م : (موقف السوفييتي والصين)
 (١) تفوق كوريا الشمالية بسبب الدعم الصيني والسوفييتي.
 (٢) مما دفع U.S.A التهديد باستخدام الأسلحة النووية .
 (٣) واستمرت الحرب حتى ١٩٥٣م / عندما وقعت هدنة بإشراف هيئة الأمم المتحدة تقضي بتراجع القوات المتحاربة لخط عرض (٣٨) درجة
 (٤) ولا تزال حالة العداء بين الكوريتين قائمة حتى وقتنا الحاضر .

٢ - العدوان الثلاثي على مصر في عام ١٩٥٦ م :

س : فسر : سعي إدارة U.S.A لجذب مصر للمعسكر الرأسمالي :
 ✓ بسبب رفض مصر الانضمام لحلف بغداد ١٩٥٥م .
 ✓ وإقامتها علاقات سياسية وعسكرية مع الدول الاشتراكية .
 س : كيف سعت إدارة U.S.A لجذب مصر للمعسكر الرأسمالي :
 عن طريق تقديم إغراءات بتمويل لمشروع السد العالي .
 س : فسر : سحب U.S.A تمويل السد العالي من مصر :
 • بسبب استمرار النهج المحايد لمصر في السياسة الخارجية .
 • واعترافها بجمهورية الصين الشعبية الاشتراكية ١٩٥٦م .
 • ودعم الثورة الجزائرية .

س : فسر : شنت (بريطانيا / فرنسا / إسرائيل) عدواناً على مصر في عام ١٩٥٦م .
 بسبب قيام الرئيس جمال عبد الناصر بتأميم قناة السويس .

س : موقف السوفييتي من العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م :
 أ- رفض الاتحاد السوفييتي الهجوم على مصر .
 ب- وهدد بالرد على بريطانيا وفرنسا إذا لم توقفا عدوانهما .

س : فسر : فشل العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م :
 ✓ بسبب صمود الشعب المصري .
 ✓ ووقوف الرأي العام العربي والعالمي إلى جانب مصر .
 ✓ ورفض الاتحاد السوفييتي الهجوم على مصر / وهدد بالرد على بريطانيا وفرنسا إذا لم توقفا عدوانهما .

س : عرف : التأميم :

تحويل ملكية الشركات والمشاريع الأجنبية إلى ملكية عامة للدولة .

٣ - أزمة الصواريخ الكوبية في عام ١٩٦٢ م :

س : فسر : كانت كوبا من أكثر المناطق إثارة لقلق الولايات المتحدة الأمريكية في فترة الحرب الباردة :
 • بحكم موقعها الجغرافي الإستراتيجي المجاور لها .
 • ووصول الزعيم الكوبي فيديل كاسترو الموالي للاتحاد السوفييتي للحكم ١٩٥٩م ، ما دفع إدارة الرئيس الأمريكي دوايت أيزنهاور ١٩٦٠م ، أن تفرض حظراً تجارياً على كوبا / وتقطع علاقاتها الدبلوماسية معها في ١٩٦١م .

س : أسباب الأزمة الكوبية ١٩٦٢م : (موقف U.S.A والسوفييتي)

أ- ١٩٦٢م نصب السوفييتي صواريخه النووية في كوبا ؛ ما عده الرئيس الأمريكي جون كندي خطراً يهدد الأمن القومي لها .
 ب- لذا فرض حصاراً بحرياً على كوبا (فسر) : لمنع وصول أي إمدادات عسكرية إليها / ووضع القوى النووية الإستراتيجية الأمريكية على أهبة الاستعداد .

س : ما أثر التقدم التقني الذي انعكس بصورة مباشرة على مجال التسليح بين المعسكرين الغربي والشرقي :

ظهور أنواع جديدة من الأسلحة ذات قوة تدميرية هائلة، ومنها:
 (١) الأسلحة النووية التي استخدمتها U.S.A في ضرب مدينتي هيروشيما وناجازاكي اليابانيتين ١٩٤٥ م .
 (٢) ما أدى إلى التسابق في تطوير الأسلحة غير التقليدية ، حيث توصل الاتحاد السوفييتي إلى إنتاج القنبلة الهيدروجينية ١٩٥٢م ، والصواريخ العابرة للقارات .
 (٣) واستمر التنافس في مجال التصنيع العسكري بين المعسكرين .

س : الرأسمالية :

❖ تقوم على أساس : الديمقراطية والحرية السياسية / والحرية الاقتصادية للأفراد / والتنافس الحر وإدارتهما / والحد من دور الدولة في الاقتصاد واقتضاره على التوجيه والتنظيم .
 ❖ وأدت الرأسمالية إلى : سيطرة مجموعة من الطبقات الغنية على المشروعات الاقتصادية الكبرى ، وتحكمها في السوق والأجور .

س : الاشتراكية :

• تقوم على أساس : نظام الحزب الواحد / والملكية العامة للدولة لعناصر الإنتاج / وإلغاء الملكية الفردية / وتقديم مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد / وضعف الحوافز الفردية والمركزية الإدارية .
 • ما أدى إلى : إلغاء المنافسة ، والدافعية في الإنتاج .

س : مشروع مارشال :

هي مساعدات اقتصادية ١٩٤٧م / قدمتها U.S.A لدول أوروبا المتضررة من الحرب العالمية الثانية .

س : الأزمات الدولية التي نتجت عن الحرب الباردة :

- ١- الأزمة الكورية ١٩٥٠م .
- ٢- العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م .
- ٣- أزمة الصواريخ الكوبية ١٩٦٢م .
- ٤- حرب أكتوبر - تشرين (رمضان) ١٩٧٣م .
- ٥- غزو أفغانستان ١٩٧٩م .

١ - الأزمة الكورية في عام ١٩٥٠ م :

س : ما سبب الأزمة الكورية ١٩٥٠م :

س : فسر : تعد الأزمة الكورية من الأحداث البارزة ضمن الصراع بين القطبين الرأسمالي والاشتراكي :
 بسبب هجوم قوة عسكرية تابعة لكوريا الشمالية الاشتراكية على كوريا الجنوبية التي تتبع النظام الرأسمالي واجتياز خط عرض (٣٨) درجة : وهو الحد الفاصل بين الكوريتين .

س : موقف U.S.A في الأزمة الكورية ١٩٥٠م :

إرسال قواتها البحرية والجوية إلى كوريا الجنوبية (فسر) : من أجل صد هجوم كوريا الشمالية / وتعزيز دفاعات كوريا الجنوبية / واحتواء التوسع الشيوعي .

س : نتائج الأزمة الكوبية ١٩٦٢م : (موقف الأمم المتحدة)

كادت الأزمة الكوبية أن تؤدي لحرب نووية بين المعسكرين لولا **تدخل الأمم المتحدة** : ١- فك الحصار المفروض على كوبا / ٢- مقابل سحب السوفييتي صواريخه منها / ٣- وتعهد U.S.A بعدم غزو كوبا .

س : معلومة :

بعد انهيار الاتحاد السوفييتي تحسنت العلاقات الأمريكية الكوبية تدريجياً حيث قام الرئيس الأمريكي السابق أوباما بزيارة كوبا ٢٠١٦م بعد انقطاع في العلاقات دام لأكثر من (٨٨) عاماً .

٤ - حرب أكتوبر - تشرين (رمضان) ١٩٧٣م :

س : ما سبب حرب أكتوبر - تشرين (رمضان) ١٩٧٣م :
شنت مصر وسوريا بالتنسيق بينهما هجوماً مباغتاً على إسرائيل :
✓ لاستعادة أراضيها التي احتلتها إسرائيل في حرب ١٩٦٧م

س : موقف U.S.A والاتحاد السوفييتي في حرب أكتوبر - تشرين (رمضان) ١٩٧٣م :

ساندت U.S.A إسرائيل وزودتها بالأسلحة والمعدات خاصة بعد قيام الاتحاد السوفييتي بدعم القوات المصرية والسورية / **مما زاد من** توتر العلاقات بين المعسكرين الشرقي والغربي .

س : فسر : حظرت الدول العربية تصدير النفط العربي إلى U.S.A والدول الأوروبية المؤيدة لها :
رداً على سياساتها المساندة لإسرائيل .

س : نتائج توتر العلاقات بين المعسكرين الشرقي والغربي في حرب أكتوبر - تشرين (رمضان) ١٩٧٣م :

وضع الرئيس الأمريكي نيكسون قواته التقليدية والنوية في شتى أرجاء العالم على أهبة الاستعداد / وهو ما لم يحدث منذ أزمة الصواريخ الكوبية .

س : فسر : وضع الرئيس الأمريكي نيكسون قواته التقليدية والنوية في شتى أرجاء العالم على أهبة الاستعداد :

١- لتوتر العلاقات بين المعسكرين الشرقي والغربي .
٢- حظر الدول العربية تصدير النفط إلى U.S.A والدول الأوروبية المؤيدة لها .

س : كيف نجحت الجهود الدولية بوقف إطلاق النار في حرب تشرين رمضان ١٩٧٣م :

بعد صدور قرار مجلس الأمن الدولي رقم (٣٣٨) .

س : دور الأردن في حرب أكتوبر (رمضان) ١٩٧٣م :

أ- أرسلت اللواء **(المدرع أربعين)** للجهة السورية بعد تدهور الموقف العسكري للجيش السوري / **وعمل لجانب القوات العراقية** .

ب- وأجبر اللواء المدرع أربعين القوات الإسرائيلية على التراجع لمسافة (١٠) كم .

ج- وشاغل قوات إسرائيل / **ومنعها من الزحف باتجاه دمشق** .

٥ - غزو أفغانستان في عام ١٩٧٩م :

س : ما سبب الأزمة الأفغانية :

(١) بدأت ١٩٧٣م بعد القضاء على النظام الملكي / واستيلاء الأمير محمد داود على الحكم وإعلانه النظام الجمهوري ، إلا أنه لم يستطع تحقيق الاستقرار والأمن ما أدى **لمقتله** في انقلاب عسكري ١٩٧٨م .

(٢) **واستيلاء الاشتراكيين على الحكم** ، وزيادة النفوذ السوفييتي في أفغانستان **عن طريق** : إرسال الخبراء العسكريين / وتقديم الدعم الاقتصادي / وتشجيع الأحزاب الاشتراكية .

(٣) **وأدى هذا إلى قيام ثورة إسلامية** ضد الحكومة الأفغانية والنفوذ الشيوعي السوفييتي، **وعلى إثر ذلك قام** الاتحاد السوفييتي بغزو أفغانستان ١٩٧٩م **لمنع** نجاح الثورة الإسلامية التي كانت تطمح أن تقضي على الشيوعية والنظام الحاكم الموالي لها في أفغانستان .

س : أسباب انسحاب الاتحاد السوفييتي من أفغانستان في ١٥ شباط ١٩٨٩م :

(١) زيادة دعم U.S.A للمقاومة الأفغانية بالأسلحة الحديثة والمتطورة .
(٢) ودعمها من بريطانيا والصين وباكستان وبعض الدول العربية .
(٣) تكبد الاتحاد السوفييتي خسائر عسكرية كبيرة في الجنود والمعدات .

س: كيف أسهمت سياسة ميخائيل غورباتشوف في تفكك الاتحاد السوفييتي وانهيار المعسكر الاشتراكي :

(١) **بتولي الرئيس غورباتشوف زعامة الاتحاد السوفييتي** ١٩٨٥م بدأت مرحلة جديدة عجلت في إنهاء الحرب الباردة .

(٢) **وفرض رؤية جديدة للعلاقات بين الغرب والشرق / ووقف** سباق التسلح مع U.S.A / **وإنهاء علاقة العداء** التي كانت بين القطبين، **فخفَّ التوتر** في العالم .

(٣) **وحاول إجراء إصلاحات داخلية للخروج من الأزمة** الاقتصادية بإعادة البناء والانفتاح، إلا أنه أخفق في تحقيق التقدم الاقتصادي لبلاده .

(٤) **اندلعت ثورات شعبية** عدة مطالبة بالديمقراطية أطاحت بالأنظمة الاشتراكية في أوروبا الشرقية ، بدأت من بولندا / ثم انهيار جدار برلين ١٩٩٠م والذي أدى إلى انهيار الاتحاد السوفييتي ، وبحلول عام ١٩٩١م أعلن رسمياً انتهاء الحرب الباردة .

تم بحمد الله

أ. حسين المسالمة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والسداد