



ملخص

تربية إسلامية

ملخص مادة التربية الإسلامية شاملة

أسئلة الكتاب و أسئلة الوزارة

المنهاج الجديد 2002

د. محمد أبو العسل



الدرس الأول: واجبنا نحو القرآن الكريم

(س1): واجبات المسلم نحو القرآن الكريم كثيرها، اذكر ستاً منها.

واجب المسلم نحو القرآن الكريم	النص الدال عليه
(1) تعظيمه والتأدب معه	﴿ذَلِكَ وَمَنْ يُعَظِّمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ﴾
(2) قراءته وتعلم أحكام التمجيد.	﴿فَأَقْرءُوا مَا تَنْزَّلَ مِنَ الْقُرْآنِ﴾
(3) الاستماع لتلاوته والإنصات له	﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾
(4) تدبر آياته والعمل به	﴿كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾
(5) التحلي بما جاء فيه من أخلاق وآداب	سئلت السيدة عائشة رضي الله عنها عن خلق الرسول عليه وسلم فقالت: (كأن خلقه القرآن).
(6) حفظه وتعليمه	قال رسول الله عليه وسلم "يقال لصاحب القرآن إذا دخل الجنة: اقرأ واصعد، فيقرأ ويصعد بكل آية يقرأ آخر شيء معه"

(س2): عدد أربعة من مظاهر تعظيم المسلم للمصحف الشريف.

أ- أن يحافظ عليه من التلف ب- أن لا يمسه إلا طاهراً
ج- أن لا يضع فوقه شيئاً د- أن لا يتكئ عليه

(س3): من واجب المسلم نحو القرآن الكريم (قراءته وتعلم أحكام التمجيد)، وضح ذلك.

(1) أمرنا الله تعالى أن نقرأ القرآن الكريم بالتجويد .
(2) منه يقرأ حرفاً منه القرآن له حسنة والحسنة بعشر أمثالها
(3) الماهر في قراءة القرآن الكريم مع الملائكة الكرام .
(4) منه يجد مهققة في قراءة القرآن الكريم فيتعلم كيفية تلاوته فله أجره : أجر القراءة وأجر المشققة.

(س4): اذكر اثنين من آداب الاستماع والإنصات لتلاوة القرآن الكريم.

1- حضور القلب 2- عدم الاشتغال بما يلقي عنه الاستماع له

(س5): من واجبنا نحو القرآن: (تدبر آياته والعمل بها)، وضح ذلك

(1) أمر الله بتدبر القرآن ويتحقق التدبر من خلال :

أ- التفكير بالآيات ب- الاتعاظ بقصصه وأمثاله

(2) من الوسائل التي تعين على تدبر القرآن الكريم :

أ- التأنى عند قراءة القرآن

ب- تكرار التلاوة ج- قراءة كتب التفسير

(3) كان الصحابة يحفظون عشر آيات ويتعلمون فيها العلم والعمل.

(س6): من واجب المسلم نحو القرآن (حفظه وتعليمه)، وضح ذلك

(1) يجب على المسلم أن يحفظ شيئاً من القرآن (علل) لتقوم به الصلاة

(2) من واجب المسلم نحو القرآن الكريم:

أ- نشره بين الناس ب- بيان مظاهر إجازته ج- الدفاع عنه

ومن وسائل ذلك:

1- القنوات الفضائية 2- مواقع إلكترونية تعنى بالقرآن

(3) من صور عناية المملكة الأردنية الهاشمية بالقرآن الكريم

أ- قيام المؤسسات بتعليم القرآن الكريم.

ب- إنشاء دور القرآن الكريم

ج- المسابقة الهاشمية لحفظ القرآن الكريم .



الدرس الثاني: من سورة لقمان (تفسير وحفظ)

قَالَ قَسَارٌ: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلَ لُحْمِهِ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَلِلْوَالِدَيْكَ إِكْرَامًا ﴿٢﴾ وَإِذْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبَ جَهَنَّمَ فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَأَتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٣﴾ يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ حَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صِرْحَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿٤﴾ يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصِرْ عَلَىٰ مَا أوصَاكَ بِهِ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٥﴾ وَلَا تُصَوِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمَسَّ فِي الْأَرْضِ مَرْمَسًا إِنَّ اللَّهَ لَابْصِرُ كُلِّ مَخْتَالٍ ﴿٦﴾ قُورٍ ﴿٧﴾ وَأَقِصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَعْظُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿٨﴾

(س1): (علل) تسمية سورة لقمان بهذا الاسم.

لاشتمالها على قصة لقمان الرجل الصالح الحكيم .

(س2): وضح معاني المفردات والتراكيب الآتية:

وهنا: ضعفاً. فصالة: فطامه عن الرضاعة.

أناب: تاب ورجع. حبة من خردل: نبات بذوره صغيرة.

لا تصغر خدك: لا تعرض بوجهك عن الناس احتقاراً لهم

أقصد في مشيك: اعتدل وتوسط فيه. اغضض: اخفض.

(3س): ما هي التوجيهات المتضمنة في سورة لقمان؟

أولاً : توجيهات إيمانية .

(أ) وجوب شكر الله (ب) التحذير من الشرك بالله
(ج) إقامة الصلاة (د) مراقبة الله تعالى

ثانياً : توجيهات أخلاقية

(أ) الصبر (ب) الاعتدال والتوسط
(ج) ذم التكبر (د) ذم الإعراض عن الناس

ثالثاً : توجيهات اجتماعية.

(أ) الإحسان إلى الوالدين (ب) الاقتداء بال صالحين (ج) حسن مخاطبة الناس

رابعاً: توجيهات دعوية.

(الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)

(4س) : من التوجيهات الإيمانية الواردة في الآيات

(وجوب شكر الله) وضح ذلك.

(أ) أمر الله لقمان أن يشكره على ما أعطاه من نعمٍ ومنها الحكمة التي تقوم على وضع الشيء في مكانه المناسب.

(ب) من يشكر ربه ينفع نفسه 1- بإدامة النعمة 2- الاستزادة منها
(ج) من كفر نعمة الله يضر نفسه بحرمانه منها لأن الله هو القوي عن خلقه.

(5س) : (علل) بدأ لقمان توجيهاته لابنه بتحذيره من الشرك

لأن الشرك من أقبح الذنوب .

(6س) : ما أثر استشعار الفرد مراقبة الله له في كل وقت؟

تجعله حريصاً على طاعة الله تعالى والابتعاد عن معصيته لأن الله تعالى لا تخفى عليه خافية من أعمال عباده.

(7س) : من التوجيهات الإيمانية الواردة في الآيات (إقامة

الصلاة) ، وضح ذلك.

(1) تتحقق إقامة الصلاة بأدائها في أوقاتها بأركانها وشروطها

(2) أكدت الآيات على الصلاة (علل) لأن لها منزلة عظيمة بين العبادات / صلة بين العبد وربّه / سبب لتكفير الذنوب .

(8س): اذكر ثلاثة أمور تعين المسلم على الصبر

أ- احتساب الأجر على الصبر .

ب- استحضار الفرج الذي يعقبه ج- التواصي به والحث عليه

(9س): من التوجيهات الاجتماعية الواردة في الآيات

(الإحسان إلى الوالدين) ، وضح ذلك.

(1) خصّت الأم بمزيد من الرعاية والإحسان (علل) لما تعانيه في

فترة الحمل والولادة والحضانة والرضاعة .

(2) دعت الآيات إلى شكر الوالدين (علل) تقديراً لجهودهما على تربيتهما ورعايتهما له.

(3) قدمت الآيات شكر الله تعالى على شكر الوالدين (علل) إشعاراً بأن حق الله تعالى أعظم من حق الوالدين.

(4) بيّنت الآيات أنه ربما يصدر من الآباء والأمهات من التصرفات ما يخالف شرع الله عندها يجب على الأبناء أن:

أ- يُبَيِّنُوا لهم سبل الهداية وطريق الحق بأدب واحترام.

ب- أن يصاحبوهما بالمعروف.

(5) إن دعا أحد الوالدين ابنهما إلى الشرك بالله أو إلى معصية فلا يطيعهما (علل) لأنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق .

(10س) : وضح سبب نزول ودلالة قوله تعالى: (وإن

جاهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما)

(سبب النزول) نزلت في الصحابي الجليل سعد بن أبي وقاص رضي الله

عنه حبه حلفت أمه أه لا تكلمه أبداً حتى يلقه بدينه ولا تأكل ولا

تشرب ، قالت: زعمت أه الله وصاحك بالديك ، وأنا أمك ، وأنا

آمرتك بهذا قال: ملكت ثلاثاً حتى غُشي عليها مه الجهد ، فقام

إبه لها يُقال له عُمارة ، فسقاها فجعلت تدعو علي سعد فنزلت الآية.

(الدلالة) لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.

(11س): (علل) أمر الله المسلم أن يتبع سبيل من تاب

واستقام على هديه.

إشارة إلى 1- ضرورة الاقتداء بال صالحين 2- بيان لأهمية

الصحبة الصالحة التي تعينه على طاعة ربه وتبعده عن معصيته

(12س): من التوجيهات الاجتماعية الواردة في الآيات

(حسن مخاطبة الناس) ، وضح ذلك

(1) من مبادئ الحوار: أ- أن يحافظ المسلم على هدونه

ب- أن يتكلم بصوت هادئ

(2) للتفكير من رفع الصوت شَبِهت الآيات الكريمة من يرفع

صوته من غير حاجة بنهيق الحمار في البشاعة والقبح.

(13س): (علل) ذكر (الصبر بعد الأمر بالمعروف والنهي عن

إشارة إلى أن الناس قد يصدون عن أمرهم بالمعروف وينهاهم

عن المنكر فعليه أن يصبر عليهم ولا ييأس من ذلك.

الدرس الثالث : تنظيم النولويات

(1س): وضح المقصود بتنظيم الأولويات.

هي ترتيب البدء بتنفيذ الحقوق والواجبات والمهام وفق اعتبارات تتعلق بالأهمية والنتيجة والقدرة والحاجة والوقت.

(2س): هات أمودجاً من القرآن على مراعاة الأولويات.

عندما تفاخر المشركون مع أهل مكة على المسلمين بسقاية الحجارة وعمارة المسجد الحرام، بينه الله تعالى لهم فضل الإيمان والتوحيد والجهاد في سبيله على سقاية الحجارة وعمارة المسجد الحرام وفق أهميتها ونائبها قال تعالى: ﴿ أَجْعَلْتُمْ سِقَايَةَ الْحَجَّاجِ وَعِمَارَةَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ

كَمَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَجَهَدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾

(3س): كثرة الأحاديث التي ورد فيها تساؤلات عن أي العمل أفضل؟ ولم تكن الإجابة واحدة بل تعددت علل ذلك.

(أ) اختلاف أحوال السائلين وظروفهم .
(ب) اختلاف الأوقات وما يتناسب معها.

المثال التوضيحي



اعتبارات
تنظيم
الأولويات

وفق الأهمية
تقديم الفرض على النافلة، (تعلم التوحيد وفهم أركان الإيمان يقدم على سائر المعارف لأنه أصل لها)

وفق الحاجة
(أ) إذا حضر الطعام عند أي صلاة ، فإن السنة البدء به (علل) لأن المسلم إذا قام للصلاة وقد حضر الطعام وهو جائع انشغل قلبه بذلك فلا يؤدي الصلاة كما ينبغي (ب) هذا ليس من باب التساهل بالصلاة ، بل هو من تعظيم شأنها (علل) لأنه سيؤديها وقلبه مقبل بخشوع

وفق القدرة
(أ) ممارسة الرياضة بشكل مستمر ولو لوقت قصير أفضل من ممارستها ليوم أو يومين بشكل شديد.
(ب) قراءة جزء من القرآن الكريم بتدبر وخشوع أولى من قراءة خمسة أجزاء دون تدبر أو خشوع (علل) لأن جوهر الاختبار على نوعية الأعمال وحسنها وليس على كمية تلك الأعمال.

وفق النتيجة
يقدم العمل الذي يحقق المصالح العامة على العمل الذي يحقق المصلحة الشخصية (العلم أعلى رتبة من نوافل العبادة).

وفق الوقت
(أداء صلاة الظهر قبل خروج وقتها أولى من زيارة المريض والتي هي مهمة ولكنها غير مستعجلة)

(4س): لتنظيم الأولويات مهارات عديدة، وضّحها.

(1) معرفة القدرات والإمكانات الخاصة قال تعالى: ﴿ بل الإنساه على

نفسه بصيرة ﴾

(2) فهم طبيعة الأعمال وتصنيفها وفق الاعتبارات السابقة قال رسول

الله ﷺ: " يد المعطي العليا وأبأ بيه تقول"

(3) التخطيط المستمر في تنظيم الأولويات يكون من خلال تحديد الأهداف والغايات من تلك الأعمال قال تعالى: " أفمه يمشي ملكا على وجهه أهدى أمه يمشي سويلا على صراط مستقيم"

الدرس الرابع : السنة النبوية وركائنها

(1س): وضّح المقصود بالسنة النبوية.

هي كل ما ورد عن الرسول ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة.

(2س): وضّح حجّة السنة النبوية .أو (س) كيف تردّ على من يدعون إلى الاكتفاء بالقرآن الكريم وترك السنة النبوية؟

أ- الآيات التي تأمر المسلمين بطاعة الرسول ﷺ ، وعدم مخالفته قال تعالى: " وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا"

ب- الأحاديث التي تأمر المسلمين بأخذ المناسك عنه ﷺ ، والاستماع لحديثه.

قال رسول الله ﷺ: " تركت فيكم أمرية له تضلوا ما تسلكتم بهما.. "

ج- عمل الصحابة رضوان الله عليهم، وإجماع الأمة الإسلامية؛ فقد كان الصحابة يرجعون إلى السنة النبوية لمعرفة الأحكام الشرعية عندما لا يجدون الحكم في القرآن الكريم. وكان الصحابة أحرص الناس على معرفة أقوال رسول الله ﷺ وأفعاله وتقريراته.

(3س): تظهر علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم من حيث الأحكام في أمور ثلاث، اذكرها مع التوضيح.

أ- مؤدّة ما جاء في القرآن

وردت في القرآن الكريم أحكام وتوجيهات، جاءت السنة النبوية تؤكدها، فيكون للحكم الواحد دليلان، الأول من القرآن الكريم والثاني من السنة النبوية، ومن الأمثلة قوله تعالى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ مع قوله ﷺ: " وكونوا عباداً لله إخواناً "

ب- مبيّنة ومفصلة لما جاء في القرآن

أمر الله بأداء الصلاة من غير بيان لأوقاتها وأركانها وركعاتها، فبينت السنة كل ذلك بفعل رسول الله ﷺ، وتعليمه لأصحابه كيفيتها، قال رسول الله ﷺ " صلّوا كما رأيتموني أصلي".

ج- مستقلة بأحكام وتوجيهات لم ترد في القرآن

(1) الأحاديث التي تحرم على الرجل أن يجمع في الزواج بين المرأة وعمتها أو المرأة وخالتها
(2) تحريم أكل لحم الحمر الأهلية.
(3) تحريم كل ذي ناب من السباع.

(س4): اذكر أربعة من واجبات المسلم تجاه السنة النبوية

- أ- التمسك بها، والعمل بما جاء فيها من أحكام وأخلاق.
- ب- تعلمها وتعليمها ونشرها بين الناس.
- ج- رد الشبهات عنها، وعن النبي ﷺ.
- د- حفظها من الضياع.

الدرس الخامس: علاوات الساعة

(س1): وضح المقصود ب (الساعة / علامات الساعة).

الساعة: هي اسم من أسماء يوم القيامة.
علامات الساعة: هي الظواهر أو الأحداث التي يسبق وقوعها قيام الساعة، وتدل على قرب وقوعها.

(س2): قسم العلماء علامات الساعة إلى قسمين، بينهما.

أ) علامات الساعة الصغرى، هي التي تسبق ظهور العلامات الكبرى.
ب) علامات الساعة الكبرى، هي العلامات التي يدل ظهورها على شدة اقتراب قيام الساعة.

(س3): وضح أقسام علامات الساعة الصغرى.

علامات الساعة الصغرى التي وقعت في زمن النبي ﷺ

1) بعثة النبي ﷺ 2) انشقاق القمر

علامات الساعة الصغرى التي ستقع بعد زمن النبي ﷺ

أ) ((تغير في السنن الاجتماعية)):

- 1- انتشار المعاصي كالقتل والزنى وشرب الخمر
- 2- التطاول في البنيان 3- انتشار الجهل الشرعي
- 4- تضييع الأمانة بإسناد الأمر إلى غير أهله

ب) ((تغير في السنن الكونية)):

- 1- كثرة الزلازل 2- عودة أرض العرب مروجًا وأنهاراً

(س4): عدد علامات الساعة الكبرى .

1- ظهور الدجال

أ) هو رجل يظهر في آخر الزمان يدعي الألوهية، ويسعى لفتنة الناس عن دينهم بخوارق العادات.

ب) سُمي الدجال بهذا الاسم (علل) لشدة دجله وكذبه

ج) مما يعصم المسلم من فتنة الدجال:

- 1- الإيمان بالله تعالى .
- 2- القيام بالأعمال الصالحة
- 3- قراءة فواتح سورة الكهف 4- التعمد من فتنته في الصلاة.
- د) يظهر المهدي، وهو رجل صالح من أهل بيت النبي ﷺ

يحارب الدجال، ويحكم بالقسط وينشر العدل بين الناس

2- نزول سيدنا عيسى عليه السلام

أ) ينزل عيسى بن مريم من السماء حكماً عادلاً، فيقف هو والمهدي في وجه الدجال ويحاربونه، ثم يقتله سيدنا عيسى عليه السلام.
ب) يحكم بالقرآن الكريم فينتشر الأمن في عهده، ويفيض المال

3- ظهور بأحوج ومأحوج

هي أمة كبيرة تخرج في آخر الزمان بعد نزول سيدنا عيسى عليه السلام، تنتشر الفساد والدمار في الأرض، ثم يهلكهم الله تعالى.

4- الخسوف الثلاثة

أ) الخسوف هو غياب الشيء في الأرض، وهو عذاب من الله تعالى بسبب انتشار الفساد.

ب) ستحدث هذه الخسوف في المشرق، وفي المغرب، وفي جزيرة العرب.

5- الدخان

يبعث الله دخاناً من السماء يعم الناس كافة، فيصيب المؤمن على شكل زكام، بينما يصيب الكفار منه ضيق شديد.

6- طلوع الشمس من مغربها

الإيمان بهذه العلامة يدفع المؤمنين إلى الإكثار من الطاعات والتوبة لأن التوبة بعد ظهور هذه العلامة لا تنفع صاحبها إذا لم يكن قد تاب

7- خروج الدابة

هي مخلوق من مخلوقات الله تعالى لا يعلم نوعها إلا الله تعالى، تكلم الناس، وتصف المؤمن بالإيمان وتصف غير المسلم بالكفر.

8- النار

تخرج من اليمن تطرد الناس إلى محشرهم في الدنيا وهي آخر علامات الساعة ظهوراً.

الدرس السادس: أحداث اليوم الآخر

(س1): وضح المقصود بالإيمان باليوم الآخر.

هو الاعتقاد الجازم بوجود حياة أخرى أبدية بعد الموت يحاسب الله فيها الإنسان على أعماله

(س2): اعتنى القرآن الكريم باليوم الآخر عناية فائقة،

وضّح أربعة من هذه الدلائل.

1- عدّ القرآه الكريم الإيماء باليوم الآخر ركناً من أركانه الإيماء

2- ربط الإيماء باليوم الآخر بالإيماء بالله عز وجل.

3- الإكثار من ذكر اليوم الآخر.

4- تسمية هذا اليوم بأسماء كثيرة مثل: يوم الدين، ويوم الحساب.

(س3): وضح موقف المسلم من وقت اليوم الآخر.

أ) وقت اليوم الآخر من علم الغيب الذي استأثر الله به.

ب) على المسلم أن يقبل على طاعة الله استعداداً لهذا اليوم العظيم.

(س4): تقع في اليوم الآخر أحداثاً عظيمة أذكرها

1- النفخة الأولى (نهاية الحياة الدنيا):

أ) ينفخ الملك في الصور (البوق)، فيموت من في السموات والأرض.
ب) تتشق السماء، وتتناثر النجوم والكواكب، وتتفتت الأرض.

الدرس السابع : (حديث) أفعال الخير صدقة

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: " كلُّ سلامي من النَّاسِ عليه صدقةٌ، كلُّ يومٍ تطلع فيه الشمس يَغْدُلُ بين الاثنين صدقةً، ويُعِينُ الرجل على دابته فيحمل عليها أو يرفع عليها متاعه صدقةً، والكلمة الطيبة صدقة، وكل خطوة يخطوها إلى الصلاة صدقة، ويميط الأذى عن الطريق صدقة".

(س1): عرّف براوي الحديث من حيث:

اسمه: أبو هريرة هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي اليماني رضي الله عنه. أسلم 7هـ وتوفي 57هـ.

سبب كثرة حفظه للحديث النبوي الشريف: لأنه لازم رسول الله ﷺ ودعا له النبي ﷺ بكثرة الحفظ.

(س2): وضح المقصود بالكلمات الآتية:

سلامي: مفاصل الإنسان. تميط الأذى: تبعد وتزيل. صدقة: كل ما يستحق الأجر.

(س3): ورد في الحديث الشريف إحدى نعم الله تعالى

على الإنسان: (أ): ما هي هذه النعمة؟ ((مفاصل الإنسان)).

(ب) ما أهمية هذه النعمة؟ أو لماذا تعتبر هذه النعمة من أعظم نعم الله على الإنسان؟

1- حركة الإنسان تعتمد عليها
2- تدل على قدرة الله على مرونة الحركة، وجمال المنظر.

(ج) كيف يشكر الإنسان ربه على هذه النعمة؟
شكر الله تعالى على هذه النعم يكون بالصدقة بمعناها الشامل باستخدام هذا الجسم في طاعة الله تعالى و مساعدة الناس.

(س4): (علل) جاءت كلمة (صدقة) في الحديث (نكرة).

لتدل على الصدقة بالمعنى العام، فتشمل الأجر على كل أنواع البر والخير من غير تقييد.

(س5): (علل) من القيم التي حث عليها الإسلام الحكم

بالمعدل بين المتخاصمين والإصلاح بينهما.

لأنه يزيل عوامل الفرقة والبغضاء والشحناء بين الناس.

(س6): من الأعمال الصالحة الواردة في الحديث النبوي

الشريف (إعانة الآخرين)، وضّح ذلك.

دعا الحديث الشريف إلى مساعدة الناس وقضاء حوائجهم (علل) لأنه يزيد المحبة و التكافل بين أفراد المجتمع.

2- النفخة الثانية (البعث):

(أ) يأمر الله الملك بالنفخ بالبوق (ب) تعود الحياة إلى الأموات.

3- الحشر والشفاعة الكبرى:

(أ) حيث يُجمَع الناس بعد بعثهم في مكان واحد يسمى المحشر.
(ب) من أهوال يوم القيامة) يحشر الناس حفاة عراة، وتدنو الشمس منهم، ويصيبهم العرق بحسب أعمالهم).

(ج) يشفع النبي ﷺ شفاعته الكبرى، بأن يجعل الله للناس حسابهم.

4- العرض والحساب:

(أ) يُعرض الناس على الله عز وجلّ صَفُوفًا يوم القيامة.
(ب) تتطاير الصحف، فمنهم من يأخذ كتابه بيمينه، وهم أهل الإيمان، ومنهم من يأخذ كتابه بشماله، وهم أهل الكفر والنفاق.
(ج) يحاسب الله تعالى الناس على أعمالهم وتوزن أعمالهم .

(د) الحساب نوعان:

- 1) حساب يسير خاص بالمؤمن، حيث يُسأل عن أعماله. فيجيب بما يشرحه صدره، وإذا عجزت عليه ذنوبه أقر بها، فيسترها الله عليه
- 2) حساب عسير خاص بأهل النار، حيث يكرهه معاصيهم، فتشهد عليهم ألسنتهم وأربيعهم وأرجلهم .

5- الورود على الحوض:

صفاته: (أ) ماؤه أحلى من العسل (ب) أبيض من الثلج يرد عليه الناس فمنهم من يشرب منه فلا يظمأ أبدًا، ومنهم من يُبعد عنه بسبب تفریطهم بأحكام الإسلام .

6- المرور فوق الصراط

وهو جسر منصوب فوق جهنم، وحوله ظلمة دائمة، فمن اجتازه دخل الجنة، ومن سقط عنه دخل النار.

7- دخول الجنة أو النار

الجنة: هي دار القرار التي أعدها الله للموحدين وفيها أنواع من النعيم

النار: هي مثوى الكافرين بالله وفيها أنواع من العذاب

8- الشفاعة الصغرى:

(س5): وضّح صور الشفاعة التي تُقبل يوم القيامة؟

(أ) الشهيد يشفع في سبعيه من أهل بيته).

(ب) شفاعة القرآن له كما يتلوه ويعمل به).

(ج) شفاعة الصيام للصائمين).

(د) أول الذبيحة يؤذنه لهم بالشفاعة يوم القيامة هو سيدنا محمد ﷺ

(س6): للإيمان باليوم الآخر آثار إيجابية في حياة الإنسان،

- 1- التزام الإنسائه بالعمل الصالح
- 2- عدم التعلق بالدنيا بطرق غير مشروعة (علل) لإيمانه بما أعده الله تعالى للمؤمنين من النعيم في الجنة.
- 3- تحقّق الطمأنينة في قلب المؤمن؛ وذلك عندما يستشعر عدل الله تعالى وحسابه للناس يوم القيامة.

(س7): من الأعمال الصالحة الواردة في الحديث

النبوي الشريف (الكلمة الطيبة) ، وضَّح ذلك.

جاءت (الكلمة) في الحديث مقيدة بالطيبة (علل) لتخرج الكلمة غير الطيبة ولتشمل كل كلمة طيبة سواء كانت في حق الله تعالى (كالتسبيح والتهليل) ، أو في حق الناس (كرد السلام، والنصيحة، وقول الحق)

(س8): من الأعمال الصالحة الواردة في الحديث النبوي

الشريف (كثرة الخطى إلى الصلاة) ، وضَّح ذلك.

دعا الرسول ﷺ المسلم إلى المداومة على قصد بيوت الله لصلاة الجماعة، وهذا يدل على أهمية الصلاة وفضلها، وبخاصة إذا كانت في جماعة (علل) لأنها تؤلف بين المصلين، وتزيد المحبة بينهم.

(س9): من الأعمال الصالحة الواردة في الحديث النبوي الشريف

(إمطة الأذى عن الطريق) ، وضَّح ذلك.

أو (س): استخرج من الحديث ما يدل على اهتمام الإسلام بالبيئة.

(أ) حث الرسول ﷺ على إزالة كل ما يؤذي الناس في الطرقات .

(ب) تأكيد أهمية نظافة البيئة والمرافق العامة.

الدرس الثامن : صلاة الجمعة

(س1): هات دليلاً على تفضيل الله تعالى يوم الجمعة على ما

سواه من الأيام.

سَمَّى اللهُ تَعَالَى سُورَةَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِسُورَةِ الْجُمُعَةِ

(س2): لصلاة الجمعة والسعي إليها فضل عظيم، اذكر فضيلتين لها.

1- نيل الأجر العظيم من اغتسل يوم الجمعة، وبكر إلى الصلاة، واستمع

إلى خطبة الجمعة كان له بكل خطوة يخطوها أجر سنة صيامها وقيامها

2- تكفير الذنوب

(س3): بين حكم صلاة الجمعة. (أو) استنتج من الآية الكريمة

حُكْمًا شَرْعِيًّا لَصَلَاةِ الْجُمُعَةِ: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا بُدِئَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ

الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿

(أ) صلاة الجمعة واجبة على كل مسلم بشروط معينة.

(ب) أمر الله تعالى بالسعي إلى صلاة الجمعة، وبترك البيع وقت

الصلاة، والأمر في الحالتين لدليل على الوجوب.

(س4): يشترط لوجوب الجمعة شروط عدة، وضَّحها

1- دخول الوقت : ووقتها هو وقت صلاة الظهر (بعد زوال الشمس).

2- القدرة، والذكورة، والتكليف : (المسلم البالغ العاقل)، فإن صلى

(الصبي) صحت صلاته، واحتسبت له تطوعاً. ولوالديه أجرٌ على حثه

وتعويده على أداء صلاة الجمعة، أما (المجنون) فصلاته باطلة (علل)

لعدم إدراكه، وأما (المريض والمرأة)، فإن صلوا الجمعة صحت

صلاتهم وأجزأتهم عن فرض الظهر.

3- وجود مجموعة من الناس . لا تجب الجمعة إذا كان المسلم بمفرده

4- الإقاهة، فلا تجب الجمعة على (المسافر)، فإن صلى الجمعة

أجزأته عن صلاة الظهر.

(س5): وضَّح كيفية أداء صلاة الجمعة.

(أ) بعد صعود الإمام المنبر، وقيام المؤذن بالأذان الثاني لصلاة الجمعة؛ يخطب الإمام خطبتين ويسن عدم الإطالة في الخطبتين، وأن تكون الثانية أقصر من الأولى.

(ب) يوجه الناس إلى :

- 1- التزام الأخلاق الإسلامية ومعرفة أحكام الدين وعدم التشهير بالناس
- 2- تجريح مؤسسات الدولة
- 3- يستحب له أيضاً أن يدعو لولي الأمر بالصلاح والتوفيق (علل) لما في ذلك من الخير للأمة في دينها ودنياها. ثم يصلي بالناس ركعتين جهراً يقرأ في الركعة الأولى بعد الفاتحة سورة الأعلى وفي الركعة الثانية سورة الغاشية.

(س6): لصلاة الجمعة آداب وسنن أذكرها

2- التلبك في الذهاب إلى المسجد، والجلوس حين يرى المصلح متنسلاً،

ويكره له تخلي رقاب المصلين.

3- الإنصات للخطيب، وعدم التحدث أثناء الخطبة.

4- أه يصلي ركعتيه أو أربع ركعات بعد صلاة الجمعة.

5- ألا يغلق طرفة المرور أمام المساجد.

الدرس التاسع: الهواصد الشرعية

(س1): وضَّح مصطلح مقاصد الشريعة.

هي الغايات التي جاءت الشريعة الإسلامية لتحقيقها، وتتمثل في جلب المنافع ، ودرء المفاسد .

(س2): اذكر المصالح الخمس التي جاءت الشريعة

الإسلامية لتحقيقها والمحافظة عليها على الترتيب.

حفظ الدين/ حفظ النفس/ حفظ العقل/ حفظ النسل والعرض/ حفظ المال

(س3): من المصالح الخمس التي جاءت الشريعة الإسلامية

لتحقيقها والمحافظة عليها (حفظ الدين)، وضَّح ذلك.

(أ) هو أهم المصالح الخمس (علل) لأنه يمثل النظام العام الذي تستقيم

به حياة الإنسان ويلبي الحاجة الفطرية لعبادة الله.

(ب) من وسائل حفظ الدين التي شرعها الإسلام:

- 1- أداء العبادات.
- 2- التزام تعاليم الإسلام.
- 3- الجهاد.
- 4- تحريم البدع والخرافات.

(س4): اذكر ثلاثاً من وسائل حفظ النفس في الشريعة

1- تحريم إيذاء النفس أو الاعتداء عليها

2- تشريع عقوبة القصاص.

3- وجوب التداوي عند المرض.

(س5): من المصالح الخمس التي جاءت الشريعة الإسلامية لتحقيقها والمحافظة عليها (حفظ العقل)، وضَّح ذلك.

- (أ) ميَّز الله تعالى الإنسان بالعقل؛ (علل) ليرشده إلى طريق الخير
 (ب) من الوسائل التي شرعها الإسلام لحفظ العقل:
 1- الحثُّ على طلب العلم والتفكير 2- نهى عن التقليد الأعمى
 3- تحريم كل ما يفسده ويضعف قوته كشراب الخمر والمخدرات.

(س6): اذكر ثلاثاً من وسائل حفظ النسل والعرض في الشريعة

- 1) شرع الزواج (2) أمر بغضن البصر (3) حرم الزنا.

(س7): وضع الإسلام من التشريعات ما يضبط طرق كسب المال، اذكرها

- 1- حث على السعي لكسب المال من خلال العمل
 2- حرّم السرقة وأكل أموال الناس بالباطل.
 3- فرض عقوبات رادعة على كل من يعتدي على أموال الآخرين (علل) لما يترتب على ذلك من آثار سيئة على الفرد والمجتمع.

(س8): قسّمت الشريعة الإسلامية تحقيق مصالح الناس على مراتب ثلاثاً، اذكرها مع التوضيح

مصالح الناس	التوضيح	الأمثلة
الضروريات	هي ما يتوقف عليها وجودهم في الدنيا، فإذا لم تتحقق هذه الضروريات اندثمت الحياة.	تحريم قتل النفس
الحاجيات	وهي ما يحتاج إليه الناس للتوسعة عليهم، والتخفيف عنهم وبدونها لا تنعدم الحياة، لكن يقع الناس في المشقة.	كإباحة الإفطار في رمضان للمريض والمسافر.
التحسينيات	وهي الأخذ بما يليق بالإنسان من محاسن العادات ومكارم الأخلاق، مما لا تمس إليها الحاجة، وتقوم الحياة من غيرها، ولكن وجودها يجعل للحياة بهجة وجمال	منها ما هو واجب كطهارة البدن والثوب، ومنها ما نهى عنه الشرع كتحرير بيع الإنسان على أخيه الإنسان، ومنها ما ندب إليه الشرع كأخذ الزينة عند كل مسجد، والتقرب إلى الله تعالى بنوافل الطاعات، الأخذ بأداب الأكل والشرب وعدم الإسراف فيهما.

جدول توضيحي للمراتب، مع بعض الأحكام الشرعية التوضيحية:

المصلحة والمرتبة	الضروريات	الحاجيات	التحسينيات
حفظ الدين	وجوب الصلوات الخمس	إباحة الجمع بين الصلوات للمسافر	وجوب طهارة البدن لصحة الصلاة
حفظ النفس	تحريم قتل النفس	تحريم شتم الآخرين	لبس الملابس الساترة الجميلة
حفظ العقل	تحريم شرب الخمر	إباحة التخدير لغايات العلاج	ندب السعي لطلب العلم
حفظ النسل	مشروعية الزواج	تحريم الزواج بين من ينجبون أطفالاً مصابين بالتلاسيميا	وجوب غض البصر
حفظ المال	تحريم السرقة	تحريم الاحتكار	وجوب التوسط والاعتدال في الاتفاقات

الدرس العاشر: حقوق الإنسان في الإسلام

(س1): وضّح المقصود بحقوق الإنسان في الإسلام

هي **المصالح والميزات** التي أثبتتها الشريعة الإسلامية للإنسان، **والزمت الآخرين باحترامها** والسعي لتحقيقها، بما يؤدي إلى حفظ دينه، أو نفسه، أو عقله، أو نسله، أو ماله.

(س2): ما الأسس التي قامت عليها حقوق الإنسان في الإسلام؟

1- وحدة الأصل للجنس البشري.

قال تعالى: (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذرّاتكم)

- (أ) إن الله خلق الناس جميعاً من نفس واحدة.
 (ب) إن وجود الاختلاف بينهم في الجنس أو اللون هو للتعارف وليس للنزاع.

2- التكريم الإنساني.

قال تعالى: (ولقد كرّمنا بني آدم)

من حق الإنسان أن يحيى حياة راقية يأمن فيها على نفسه وماله وعرضه، فلا يتعرض إلى القهر والظلم .

3- العدل بين الناس.

قال تعالى: (إله الله يأمر بالعدل والإحسان)

عدلت الشريعة الإسلامية بين الناس جميعاً في الحقوق والواجبات من غير النظر إلى عرق أو لون .

(س3): أعطت الشريعة الإسلامية للإنسان مجموعة من الحقوق أذكرها.

أمثلة	حقوق الإنسان
حق الحياة حق المساواة	الحقوق الشخصية
حق حرية الدين حق التعلم حق حرية الرأي والفكر	الحقوق الاعتقادية والفكرية
حق العمل حق التملك والتصرف	الحقوق الاجتماعية
حق تولي المناصب العامة حق الترشح والانتخاب حق ممارسة العمل السياسي	الحقوق السياسية

(س4): من الحقوق الشخصية للإنسان في الإسلام: (حق الحياة)، وضح ذلك.

(أ) حرم الإسلام الاعتداء على النفس البشرية، وعدّ قتل إنسان واحد بمنزلة الاعتداء على حياة الناس جميعاً قال تعالى: "مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا"
(ب) شرع الإسلام القصاص؛ (علل) حفظاً لحياة الإنسان وصيانة لأمن المجتمع واستقراره.

(س5): من الحقوق الاعتقادية والفكرية للإنسان في الإسلام: (حق التعلم)، وضح ذلك.

(أ) أعطى الإسلام الإنسان حق اكتساب المعرفة، واختيار نوع العلم الذي يرغب في تعلمه؛ (علل) لتحقيق تقدم أمته ونيل مرضاة الله
(ب) من أهم العلوم التي يتعلمها الناس العلم الشرعي؛ (علل) لما له من أثر عظيم في استقامة حياتهم.

الدرس الحادي عشر: القيم التربوية في السيرة النبوية (1)

(س1): وضح المقصود بمصطلح القيم.

هي المعايير التي يُصدر الشخص بناءً عليها أحكامه على الأشياء والأحداث، وينطلق منها في سلوكه وعلاقاته مع الآخرين.

(س2): من أين يستمد الإنسان قيمه؟

1- دينه 2- أعرافه 3- علاقاته الاجتماعية.

(س3): للقيم أهمية كبرى في بناء الفرد والمجتمع، اذكر ثلاثاً من هذه الأهمية.

1- تكوين الجيل الصالح. 2- تبني الشخصية الإيجابية. 3- تعديل السلوك الإنساني إلى سلوك إيجابي.

(س4): من خلال دراستك للقيم الإيمانية أجب عما يلي:

(أ) وضح المقصود بالقيم الإيمانية.

هي القيم التي تتعلق بالمعايير والأحكام المستمدة من حقائق الإيمان التي تنظم علاقة الإنسان بربه.

(ب) أقام النبي ﷺ القيم الإيمانية على أسس وقواعد عظيمة، اذكرها.

1- تعظيم الله. 2- التقوى. 3- الإحسان. 4- الإخلاص.

(س5): اذكر قيمتين من القيم الإيمانية.

1) الإحسان 2) الثقة بالله تعالى والتوكل عليه.

(س6): من القيم الإيمانية: (الإحسان)، وضح ذلك.

(أ) ينشأ الإحسان من اتصاف المؤمن بكمال الإيمان.

(ب) أثر الشعور بمراقبة الله للإنسان:

1- يضبط أقواله وأفعاله. 2- يحرص على الطاعات.

3- يؤدي واجباته في الحياة في أحسن صورة.

(ج) الطالب الذي يشعر بمراقبة الله تعالى له (يحافظ على مرافق المدرسة/ ويعامل معلميه وزملاءه باحترام/ ويطيع والديه).

(س7): من القيم الإيمانية: (الثقة بالله والتوكل عليه)، وضح ذلك.

(أ) في مكة المكرمة قبل الهجرة حين كان المسلمون ضعافاً

مضطهدين، قال النبي لخباب بن الأرت وقد شكا إليه حال المسلمين:

" وَاللَّهِ لَيَتِمَّنَّ هَذَا الْأَمْرَ، حَتَّى يَسِيرَ الرَّكَّابُ مِنْ صَنْعَاءَ إِلَى حَضْرَمَوْتَ، لَا يَخَافُ إِلَّا اللَّهَ "

(ب) حين دنت قريش من الغار الذي يختبئ فيه هو وأبو بكر رضي الله عنه، فخاف أبو بكر رضي الله عنه أن يطلع عليهما المشركون،

فطمأنه النبي ﷺ بأن الله معهم، يقول الله: ﴿إِنَّا نَتَصَرُّوهُ فَقَدْ

نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ

يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا ﴿١٠﴾

(س9): وضح المقصود بالقيم الأخلاقية والسلوكية

هي القيم التي تتعلق بالمعايير التي توجه سلوك الإنسان وتحدد علاقته بالآخرين على نحو يجعله قادراً على التفاعل والتوافق معهم.

(س9): كيف اعتنى الإسلام بغرس القيم الأخلاقية والسلوكية؟

(أ) تأكيد الأخوة بين الناس. (ب) العناية بالعلاقات الأسرية.

(ج) تربية الأبناء تربية صحيحة.

(س10): من القيم الأخلاقية والسلوكية: (الأمانة)،

(أ) من أشهر الاخلاق التي اتصف بها رسولنا ﷺ، فقد حرص ﷺ قبيل الهجرة على رد الأمانات .

(س5): من القيم المهارية التي حث عليها الرسول ﷺ:
(مهارة بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين)، وضّح ذلك.

أ) ينبغي أن يمتلك المسلم كفايات لتكوين هذه المهارة منها:

- 1- القدرة على فهم الآخرين ومنطلقاتهم.
- 2- حسن التعامل معهم.
- ب) في السيرة النبوية توجيهات كثيرة لحسن التعامل مع الناس، من ذلك:
 - 1- حثّ على نشر السلام بينهم.
 - 2- دعا ﷺ إلى الاستئذان قبل الدخول إلى البيوت.
 - 3- حثّ على البشاشة في وجوه الناس.
 - 4- كان يأمر بزيارة المريض .
 - 5- المرونة في التعامل وتجاوز الزلات والرفق واللين.

(س6): من القيم المهارية التي حث عليها الرسول ﷺ:
(مهارة الحوار)، وضّح ذلك.

- أ) آداب وأساليب الحوار عند رسول الله ﷺ
- 1- يحترم من يحاوره.
 - 2- يكلمه بتهديب من غير سب.
 - 3- كان ﷺ يستمع جيداً للآخرين فلا يقاطعهم
 - 4- كان يدعم آراءه بالحجج العقلية المنطقية.
- ب) في السيرة النبوية نماذج كثيرة لحسن أسلوب النبي ﷺ في حوارهم مع الناس، كموقفه ﷺ مع الفتى الذي جاء يطلب الزنا
- ج) اتبع الرسول ﷺ أسلوب الحوار مع غير المسلمين باللطف واللين، فمن ذلك حوارهم ﷺ مع مشركي قريش، وحرصه الشديد على هدايتهم حتى كاد أن يهلك نفسه فنزل قوله تعالى: (فلعلّك باخع نفسك على آذانهم إله لم يؤمنوا بهذا الحديث أسفاً).

(س7): ما أهمية تنظيم الوقت؟

- 1- الموازنة بين الأهداف والواجبات
- 2- زيادة سرعة إنجاز العمل وتقليل الأخطاء.

(س8): كيف اعتنى الإسلام بتنظيم الوقت؟

- 1) جعل العبادات في مواعيد محددة.
- 2) عدّ الوقت أمانة يسأل الإنسان عنها يوم القيامة .
- 3) دعا إلى تنظيم الوقت واستثماره في ما يفيد.

الدرس الثالث عشر: من عوامل قوة النعمة

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُوا إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ ﴾ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءَهُ فَأَلَّفَ بَيْنَ فُؤَادِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴾ وَلَسْكَانَ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَنْهَوْنَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَٰئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾ يَوْمَ تَبْيَضُّ وُجُوهٌ وَتَسْوَدُّ وُجُوهٌ فَأَمَّا الَّذِينَ اسْوَدَّتْ وُجُوهُهُمْ أَكْفَرْتُمْ بَعْدَ إِيمَانِكُمْ فَذُوقُوا الْعَذَابَ بِمَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ ﴾ وَأَمَّا الَّذِينَ ابْيَضَّتْ وُجُوهُهُمْ فَفِي رَحْمَةِ اللَّهِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ تَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظُلْمًا لِلْعَالَمِينَ ﴾

ب) على المسلم أن يقتدي برسول الله ﷺ في خلق الأمانة، ومن صور ذلك:

- 1- أن يؤدي الفرائض.
- 2- يحافظ على أعضائه فلا يستعملها في ما يغضب الله.
- 3- يحفظ الودائع لأصحابها . 4- يتقن عمله . 5- يحفظ سر أخيه.

اذكر أربعة من مظاهر السلوك الإيجابي نحو البيئة

- 1- أمر بتنظيف الطرقات . 2- حث على زراعة الأشجار
- 3- أمر بالرفق بالحيوان . 4- دعا إلى الاقتصاد في الماء.

الدرس الثاني عشر: القيم التربوية في السيرة النبوية (2) (القيم المهارية)

(س1): وضّح المقصود بالقيم المهارية؟

هي القيم التي تتعلق بالقدرات والإمكانات المكتسبة لدى الإنسان، كالتعلم والتواصل والقيادة والحوار والتي تساعده على تسهيل سبل حياته والتكيف مع مجتمعه، وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.

(س2): حرص النبي ﷺ على اكتشاف المهارات لدى الصحابة، وتعلمها وإيمانها، هات أمثلة على ذلك.

- 1- أرسل معاذ بن جبل وأبا موسى الأشعري رضي الله عنهما قاضيين على اليمن، لمعرفته بمهارتهما في القضاء.
- 2- أرسل مصعب بن عمير رضي الله عنه إلى المدينة المنورة لنشر الإسلام فيها؛ لمعرفته بمهارته في إقناع الناس.
- 3- استثمر مهارة حسان بن ثابت رضي الله عنه في الشعر، في خدمة الإسلام والمسلمين.
- 4- طلب من زيد بن ثابت رضي الله عنه أن يتعلم السريانية (علل) كي يترجم للنبي ﷺ ما يأتيه من كتب بهذه اللغة.

(س3): اذكر أربعة من القيم المهارية التي حث عليها الرسول

- أ) مهارة القيادة ب) مهارة بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين
ج) مهارة الحوار د) مهارة إدارة الوقت.

(س4): من القيم المهارية التي حث عليها الرسول ﷺ:
(مهارة القيادة)، وضّح ذلك.

- 1) المقصود بمهارة القيادة: هي محاولة التأثير في الناس وتوجيههم لإنجاز الهدف المطلوب.
- 2) يستطيع الإنسان الوصول إلى المهارة القيادية إذا امتلك الإنسان شخصية تتمتع بالمسؤولية /معرفة الآخرين/ والحرص على نفعهم وخدمتهم، ولهذا هي من القيم المهارية العالية.
- 3) من صفات القائد الناجح والتي كان يتمتع بها رسول الله ﷺ (الشجاعة والعدل والصبر والحزم والنزاهة واللباقة والشورى وحسن التعامل)، فكان ذلك سبباً في حب الناس له واقتدائهم به.

(س7): قارن بين جزاء المؤمنين وجزاء الكافرين من حيث السبب والنتيجة.

وجه المقارنة	السبب	جراؤهم في الدنيا	جراؤهم في الآخرة
فريق المؤمنين	اتحادهم وتآلفهم	العزة والرفعة والقوة والغلبة	تشرق وجوههم فرحاً وسعادة، ويتنعمون بشتى أصناف النعيم الذي أعد الله لهم في الجنة
فريق الكافرين	اختلافهم وتفرقهم	الضعف والتشتت والهزيمة	تسوّد وجوههم من الحزن والكآبة، إضافة لتوبيخهم على كفرهم بعد إيمانهم.

الدرس الرابع عشر: وثيقة المدينة المنورة

(س1): ما الفئات التي كانت تشكل مجتمع المدينة المنورة بعد هجرة النبي ﷺ إليها؟
 (أ) المسلمون (ب) اليهود. (ج) سكان المدينة من العرب غير المسلمين.

(س2): ما هي أبرز الأمور التي جاءت في الوثيقة؟

- إعلان الأمة الواحدة المستقلة.
- توضيح الحقوق التي تنظم علاقات أفراد المجتمع.
- تحديد واجبات أفراد المجتمع.

(س3): من الأمور البارزة التي جاءت في الوثيقة:
 (إعلان الأمة الواحدة المستقلة)، وضح ذلك.

(أ) أعلن الرسول ﷺ في هذه الوثيقة قيام الأمة الإسلامية واستقلالها، جاء في هذه الوثيقة: ((هَذَا كِتَابٌ مِنْ مُحَمَّدٍ النَّبِيِّ رَسُولِ اللَّهِ، بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُسْلِمِينَ مِنْ قُرَيْشٍ وَأَهْلِ يَثْرِبَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ.... أَنَّهُمْ أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ بِحُكْمِ النَّاسِ)).
 (ب) تهدف الوثيقة إلى: تحويل المجتمع من جماعات مبعثرة، ترتبط بروابط قبلية إلى أمة واحدة هي أمة الإسلام، و تقوم على أساس رابطة الإسلام.

(س5): أقرت الوثيقة مجموعة من الحقوق لأفراد المجتمع، اذكرها مع التوضيح.

1- حق المواطنة

أثبتت الوثيقة حق المواطنة للمسلمين بمقتضى إسلامهم، ولغير المسلمين بمقتضى الإقامة في المدينة والالتزام بأحكام الوثيقة. جاء فيها: ((يهود بني عوف أمة مع المؤمنين)).

2- حق الاعتقاد والدين

(أ) المسلمون لهم عقيدتهم وشعائرهم الإسلامية.
 (ب) أهل الكتاب لهم حق ممارسة شعائر دينهم ((لليهود دينهم، وللمسلمين دينهم)). فلا يجبرون على الدخول في الإسلام.

(س1): وضح معاني المفردات والتراكيب الآتية:

وَأَعْتَصَمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا : تمسكوا بالإسلام.
 وَلَا تَفَرَّقُوا : لا تختلفوا. شَفَا: حافة. الْبَيِّنَات: الدلائل الواضحة.

(س2): عدد خمساً من عوامل قوة الأمة الواردة في الآيات.

(أ) تقوى الله تعالى. (ب) الاستقامة والثبات على دين الإسلام.
 (ج) الاعتصام بالإسلام. (د) الوحدة وعدم التفرق. (هـ) الدعوة للخير.

(س3): كيف تتحقق تقوى الله تعالى؟ أو (س): فسر قوله تعالى

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ﴾.

ينبغي على المؤمنين أن يخافوا الله تعالى، وأن يتقوه حق التقوى، وذلك بالامتثال لأوامره واجتناب نواهيه والشعور بمراقبته.

(س4): من عوامل قوة الأمة: (الاعتصام بالإسلام)، وضح ذلك.

(ب) جاء التعبير بكلمة ﴿جَمِيعًا﴾ إشارة إلى اهمية المسؤولية المجتمعية، التي يكلف فيها كل فرد بأن يقوم بدوره تجاه مجتمعه، ويكونون بحق أخوة.

(س5): وضح سبب نزول قوله تعالى: (وَأَذْكُرُوا لِمَنْتَ اللَّهُ

عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ فُلُوكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا)

مر (شاس بن قيس) اليهودي على نفر من الأنصار من الأوس والخزرج مجتمعين في مجلس لهم، فغاضبه ما رأى من ألفتهم فأرسل إليهم شاباً يذكرهم بانتصار الأوس على الخزرج في يوم بُعثت أيام الجاهلية، ففتنازع القوم وقالوا: السلاح السلاح فبلغ ذلك النبي ﷺ فخرج إليهم مع المهاجرين والأنصار فقال: " يا معشر المسلمين، الله الله، أبدو عوى الجاهلية، وأنا بين أظهركم بعد أن هداكم الله للإسلام،؟"، فعرف القوم أنها مكيدة من مكائد الأعداء، وأنها نزعة من الشيطان، فألقوا السلاح، وعانق بعضهم بعضاً.

(س6): من عوامل قوة الأمة: (الدعوة إلى الخير)، وضح ذلك.

(أ) من أسباب قوة الأمة دعوتها إلى الخير وذلك بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، الذي هو واجب المسلمين، كل بحسب مسؤوليته وسلطته وعلمه.

(ب) من آثار الدعوة إلى الخير:

- 1- يصبح المجتمع آمناً من الفساد-2- تنتشر فيه قيم الإسلام الفاضلة.
- 3- تزداد الأخوة بين أفرادها.

3- حق الأمتة والتقلد

وذلك بالعيش بلا خوف على أنفسهم أو أعراضهم أو أموالهم، في الإقامة وفي السفر، إذا التزموا أحكام الوثيقة، ((وأنه من خرج آمن، ومن عهد آمن بالمدينة إلا من ظلم وأثم)).

4- حق المساواة

أفراد المجتمع جميعهم أمام القانون سواء، من حيث (المعاملة وعصمة الدماء) (علل) وذلك بمقتضى المواطنة لأن النفس البشرية لها الحرمة نفسها أمام الشرع، لا فرق بينهم في ذلك لأي سبب كان، فقد جاء في الوثيقة: ((وإنه من تبهنا من يهود فإن له النصر والإسوة غير مظلومين ولا متناصر عليهم)).

5- حق التملك

أقرت الوثيقة حق التملك لغير المسلمين كما هو للمسلمين، فلم ذمتهم المالية المستقلة، جاء في الوثيقة: ((وإن على اليهود نفقتهم، وعلى المسلمين نفقتهم)). وفي هذا إشارة إلى حرية العمل والتصرف في أموالهم.

(س5): أقرت الوثيقة مجموعة من الواجبات على أفراد المجتمع، أذكرها مع التوضيح.

1- احترام سيادة النظام والقانون

القرآن الكريم والسنة النبوية هما اللذان يحكمان في كل نزاع يقع في المجتمع، وحكهما نافذ في العلاقات بين أفراد المجتمع، ((وأنه ما كان بين أهل هذه الوثيقة من حدث أو اشتجار يخافه فساجه، فإن مرجه إلى الله وإلى محمد رسول الله)).

2- التكافل الاجتماعي

(أ) أقرت الوثيقة أشكال التكافل الاجتماعي التي كانت سائدة قبل كتابة الوثيقة مثل: (فداء الأسرى ودفع الدية في القتل الخطأ). (ب) يبدأ التكافل في العشيرة، فإذا عجزت العشيرة ينتقل واجب التكافل إلى المجتمع، جاء في الوثيقة: ((المهاجرون من قريش على ربهم، يتعاقلون بينهم وهم يفتون عانيهم)).

3- التناصل والتواصي بالخير

برادة الخير لكل أفراد المجتمع (علل) للإفادة من خبرات الناس وتحقيق الثقة المتبادلة بينهم؛ ((وإن بينهم النصح والنصيحة والبر دون الإثم)).

4- التعاوذة في منع الظلم

جاء في الوثيقة: ((وإن المؤمنين المتقين أيديهم على كل من بغى منهم، ولو كان ولياً أحدهم))، فيجب عليهم أن يمتنعوا الظالم من ظلمه، وإن كان ابن أحدهم، (علل) تحقيقاً للأمن لأفراد المجتمع.

5- وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمه المجتمع

1- إذا حدث اعتداء على الدولة وجب على أفراد المجتمع جميعهم التعاون في حمايتها ((وإن بينهم النصر على من حارب أهل الوثيقة)).
2- يجب عليهم الإتفاق مع المسلمين في أثناء القتال ((وإن اليهود ينفقون مع المسلمين ما داموا محاربين)).

6- منع تقديم أي عون أو مساعدة لهم يتعدى الدولة منه الخارج

منعت الوثيقة تقديم أي حماية لقريش أو أموالها (علل) لأنها حاربت دعوة الله وأخرجت المسلمين من ديارهم وأموالهم بغير حق ((وإنه لا يجير مشركه مالاً لقريش ولا نفساً ولا يحول دونه على مؤمن)).

(س6): استشهد جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين - في ورقته النقاشية السادسة- بهذه الوثيقة النبوية على أمرين أذكرهما.

1- أهميتها في بناء دولة القانون والمواطنة.
2- عدها أول دستور مدني في تاريخ البشرية يؤكد أن أفراد المجتمع مواطنون متساوون في الحقوق والواجبات وأنهم تحت مظلة القانون.

الدرس الخامس عشر: البناء الحضاري الإسلامي

(س1): وضّح المقصود بمصطلح الحضارة.

هي منجزات الأمة المادية والمعنوية في مجالات الحياة جميعها

(س2): للحضارة جانبان، أذكرهما مع إعطاء أمثلة على كل جانب

الجانب المعنوي: (القوانين والتراث والآداب).
الجانب المادي: (الاتصالات والمواصلات والعمارة والبناء).

(س3): (علل) الحضارة الإسلامية حضارة باقية بقاء الإسلام.

1- لأنها استمدت أسس بنائها من: (أ) القرآن الكريم
(ب) السنة النبوية (ج) الإفادة من الخبرات والعلوم البشرية المكتسبة
2- لأنها تقوم على الأخلاق وعقيدة الإسلام.

(س4): تميزت الحضارة الإسلامية بمجموعة من المميزات والخصائص، أذكرها مع التوضيح.

1- الإنسانية والعالمية

قال تعالى: ((وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا))
(أ) الإنسان أهم مخلوقات الله تعالى، وأن الأنشطة البشرية لسعادته.
(ب) الحضارة الإسلامية شملت الناس جميعهم دون النظر إلى لون.

2- الوساطة والتوازن

- 1- التعصب المذهبي. 2- التطرف الفكري والسلوكي
- 3- الإلحاد 4- عدم إدراك قيمة الوقت.

الدرس السادس عشر: الانتهاء

(س1): ما المقصود بمصطلح الوطن؟

هو أرض لها حدود، يعيش عليها مجموعة من الناس، يحكمهم نظام سياسي ممثل في حكومة.

(س2): يقوم الوطن على ثلاث مقومات، أذكرها

أ- الأرض ب- الشعب ج- النظام.

(س3): ما أهمية الوطن للإنسان؟

أ) يمثل الحياة المستقرة، يعمل فيه، ويعيش فيه بين أهله وذويه.
ب) يرى فيه تحقيق آماله وطموحاته.

(س4): عدد خمسة أمور يتحقق بها الانتماء للوطن

أ) فهم تاريخه وثقافته ، والدفاع عنه .
ب) حبه، ورعاية مصالحه، والإخلاص له وحب أبناء الوطن
ج)الالتزام بقوانينه وتشريعاته. د)المحافظة على مؤسساته
ه)العمل لتحقيق عزته وتقدمه (علل) ليأخذ موقعه الصحيح في الأمة.

(س5): ما المقصود بمصطلح الأمة الإسلامية؟

هي مجموعة من الناس يجمعهم إطار فكري وثقافي واحد، يشمل الدين الإسلامي، واللغة العربية، والتاريخ ، والمصالح المشتركة.

(س6): تحقق وحدة الأمة الإسلامية مجموعة من الآثار

الطبيية، أذكر اثنين منها.

أ) الأمة الإسلامية يجمعها رب واحد، ورسول واحد.
ب) يؤمنون بالقرآن الكريم، ويلتزمون بسائر العبادات نفسها.

(س7): الانتماء إلى الأمة الإسلامية يقتضي من

المسلم القيام بعدة أمور، أذكرها.

أ) المحافظة على منجزاتها، والاعتزاز بحضارتها.
ب) الدفاع عنها، والحذر من أعدائها، والسعي لتحقيق مستقبل زاهر.
ج)الحرص على وحدة الأمة الإسلامية.

الدرس السابع عشر: آداب الهستفتي والهفتي

(س1): ما المقصود بالفتوى، الاستفتاء؟

الفتوى: هي بيان حكم شرعي في مسألة من المسائل من قِبَلِ أهل العلم والاختصاص.
الاستفتاء: هو سؤال أهل العلم الشرعي عن حكم مسألة معينة.

قال تعالى: (ولا تنس بصيبتك من الدنيا)

أ) وازنت الحضارة الإسلامية بين الجانب الروحي، والجانب المادي
ب) وازنت هذه الحضارة بين حاجات الفرد وحاجات الجماعة.

3- المرونة و الانفتاح

استفادت الحضارة الإسلامية من الحضارات الأخرى و أفادتهم.

(س5): من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية (العلم) ، وضح ذلك.

أ) حث الله المسلمين على طلب العلم (علل) ليتعرفوا إلى خالقهم، وليتمكنوا من عمارة الكون
ب) لم يفصل الإسلام بين علوم الدين وعلوم الدنيا.
ج) ربط الإسلام بين العلم والعمل.
د) أهم ما يجب أن يتسلح به المسلم لبناء دور حضاري راند من العلم هو:
1- العلم بواقفنا المعاصر.
2- العلم بالسنة الكريمة والاجتماعية 4- الاحتماد الفكري.

(س6): ما هي أسباب تراجع الدور الحضاري للمسلمين؟

أولاً: الأسباب الداخلية.

أ) سيطرة الحياة المادية وغياب الفهم الصحيح لبعض المفاهيم الإسلامية

ب)انتشار الفرقة والعصبية

ج) التراجع العلمي وتوقف حركة البحث والاجتهاد وانتشار التقليد

ثانياً: الأسباب الخارجية.

أ)الهيمنة العسكرية والسياسية: ومن مظاهر ذلك:
1- تمكن الأجنبي من احتلال بلاد المسلمين والسيطرة على شعوبها.
2- عمل على بث الخلاف والفرقة بين المسلمين؛ (علل) ليسهل عليه مواجهتهم والتغلب عليهم.

ب)الهيمنة الاقتصادية: ومن مظاهرها:
1- السيطرة على مصادر الثروة في العالم الإسلامي.

2- ربط العملات الوطنية بالعملات الأجنبية.

ج)الهيمنة الثقافية والفكرية: ومن مظاهرها:

1- تعظيم الحياة الغربية.

2- إضعاف الروح الإسلامية لدى المسلمين.

3- قبول الأفكار الغربية التي تتعارض مع الإسلام.

(س7): أذكر ثلاثة أمور تعين المسلم على إعادة

الدور الحضاري للمسلمين

أ) حُسن فهم الإسلام، ووجديّة الالتزام بأحكامه
ب) الحرص على الاستفادة من النهج العلمي في صناعة المعرفة والتقدم
ج) المبادرة إلى التخلص من السلبيات التي يعيشها الناس اليوم. مثل:

(س2): تظهر أهمية الفتوى في أمور عدة، اذكرها.

- (أ) من أهم الطرق لمعرفة الأحكام الشرعية (علل) لأنها تزيل الجهل.
(ب) إعانة المسلمين على أداء التكليف الشرعية.
(ج) تأكيد مرونة الشريعة الإسلامية وقدرتها على حل المشكلات الإنسانية المستجدة.

(س3): للفتوى أربعة أطراف، اذكرها

- (أ) المستفتي (ب) المفتي (ج) المستفتى عنه (د) المفتى به.

(س4): عرف المستفتي، وما هي الآداب التي يجب أن يتحلى

- المُستفتي: وهو الذي يطلب بيان الحكم الشرعي في المسألة.
الآداب التي يجب أن يتحلى بها:
(أ) ألا يوجه سؤاله إلا إلى أهل العلم المتخصصين ويمكن الاستفادة من المجمع الفقهية الإسلامية الآتية:
1- دائرة الإفتاء الأردنية .
2- مجمع الفقه الإسلامي الدولي المنبثق عن منظمة التعاون الإسلامية.
3- مجمع الفقه الإسلامي التابع لرابطة العالم الإسلامي.
4- مجمع البحوث الإسلامية التابع للأزهر.

- (ب) إذا سأل المستفتي المفتي عن مسألة، فيجب عليه أن يكون دقيقاً وأميناً في سؤاله (علل) لأنه هو من يتحمل الحكم الذي يجيبه به المفتي، كما ينبغي أن يكون السؤال واضحاً لا إبهام فيه (علل) كي تكون الفتوى صحيحة.
(ج) أن يحرص المستفتي على أن يظهر احترامه للمفتي فلا يرفع صوته أمام المفتي ، ولا يقاطعه في الكلام حتى يتم الجواب.
(د) على المستفتي أن يعمل بمقتضى الفتوى التي صدرت عن المفتي، من غير أن يبحث عن فتاوى أخرى تناسب هواه (علل) لأنه ارتضى المفتي لبيان الحكم الشرعي ووثق بعلمه وورعه.

(س5): عرف المفتي وما هي الشروط التي يجب أن تتوفر فيه؟

- المفتي: هو العالم المتخصص الذي يبين الأحكام الشرعية، الشروط التي يجب ان تتوفر في المفتي:
(أ) أن يكون معروفاً بالنقوى والصلاح.
(ب) أن يكون من أهل العلم والاختصاص، الذين يعرفون الأحكام الشرعية الخبيرين بواقع الناس.

(س6): ما هي الضوابط والآداب التي يجب أن يتحلى بها المفتي؟

- (أ) التأني في إصدار الفتوى . (ب) أن يفتي بما يعلم أنه الحق.
(ج) معاملة المستفتي بالحسنى والرحمة ويكتم سره.

(س7): ما المقصود بالمُستفتى عنه وما هو شرطه؟

- المستفتى عنه: وهي المسألة المراد بيان الحكم الشرعي فيها شرطه: مما يتصل بحياة المستفتي، بعيداً عن الجدل والافتراضات

(س8): ما المقصود بالمفتى به ومن أين يُستمد

- المفتى به: هو الحكم الخاص الذي يصدر عن المفتي بشأن المسألة.

يُستمد من : (القرآن) و (السنة النبوية) و(المصادر الاجتهادية: إجماع وقياس).

(س9): ما هي الأسباب المؤدية إلى الاختلاف في الفتوى؟

أ- ما يتعلق بفهم النصوص والأدلة.

ب- الإحاطة بالمسألة المستفتى فيها، وواقع حال المستفتي.

(س10): هات مثلاً من السيرة النبوية على اختلاف الصحابة

رضي الله عنهم.

اختلاف الصحابة رضوان الله عليهم يوم الأحزاب في فهمهم لقول النبي: "لَا يَجْلِبِرُ أَحَدٌ الْحَصْرَ إِلَّا فِي بَنِي قُرَيْظَةَ". ففهم بعضهم أن مراد النبي ﷺ الإسراع في السير، فصلوا العصر في الطريق، ووقف الآخرون على ظاهر النص، فلم يصلوا العصر إلا في بني قريظة. ، إلا أنه ﷺ عندما ذكر ذلك له لم يُعَفَّ واحداً منهم، لأن عبارته تحتل المعنيين.

الدرس الثامن عشر : الآثار السلبية للأحاديث الموضوعة

(س1): ما المقصود بالأحاديث الموضوعة؟ وما حكم

تعريف الحديث الموضوع: هو القول الذي يُنسب كذباً إلى رسول الله ﷺ. حكم الحديث الموضوع: ليس حديثاً نبوياً، ولا يعد حجة شرعية، لكن العلماء سمّوه حديثاً بالنظر إلى زعم روايه. وتحرم روايته (علل) لأن فيه كذباً على رسول الله ﷺ .

1- العدا

حيث لجأ المنافقون إلى محاربة الإسلام بمحاولة تشويه صورته

2- التعصب المذهبي.

قام بعض الجهلة المتعصبين للمذاهب العقديّة أو الفقهية بوضع أحاديث نصرّة لمذاهبهم.

3- ترغيب الناس في فعل الطامحات وترهيبهم من فعل

كالموعظ الذين وضعوا بعض الأحاديث مثاله: "إِذَا بَلَغَ الْبَيْتِمْ وَقَعَتْ دُمُوعُهُ فِي كَفِّ الرَّحْمَةِ تَعَالَى ، فَيَقُولُ : مَنْ أَبَى هَذَا الْبَيْتِمْ الَّذِي وَارَبَتْ وَالِدِيهِ نَحْتِ النَّرَى ؟ مَنْ أَسَلَّهُ فَلَهُ الْجَنَّةُ".

(س3): سمّ كتاباً جمع فيه مؤلفه الأحاديث الموضوعة.

(المصنوع في معرفة الحديث الموضوع) لعلي القاري.

(س4): تظهر خطورة تداول الأحاديث الموضوعة بين الناس

في أمور عدة، اذكرها.

(أ) انتشار البدع بين المسلمين مثل حديث: [من زار قبر والديه أو أحدهما

يوم الجمعة فمراً [يس] غفر له].

(ب) الوقوع في الشرك، فمثلاً الحديث المكذوب: [لو أحسن أحدكم ظنه

بجحر لنفعه] يدعو إلى عبادة الأحجار.

(ج) تشويه صورة الصحابة والظعن فيهم. قال رسول الله ﷺ :
(لا تسبوا أصحابي...)

(س5): بيّن موقف المسلم من الأحاديث الموضوعية.

(أ) التثبت من صحة الحديث، قبل التسرع في نشره.
(ب) الرجوع إلى المصادر الحديثية المعتمدة ككتب الحديث الصحيحة.
(ج) إذا علم المسلم حديثاً ثبت أنه موضوع فيجب عليه تركه وعدم نشره (علل) لأنه لا يجوز العمل به ولا تصديقه ولا تعليمه للناس إلا بغرض التحذير منه وبيان ضعفه أو وضعه.

الفصل الدراسي الثاني

الدرس التاسع عشر : خطر الذنوب (فهم)

عن سهل بن سعد رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ : " إياكم ومحقرات الذنوب، كقوم نزلوا في بطن وادٍ، فجاء ذا بعودٍ، وجاء ذا بعودٍ، حتى أنضجوا خبزتهم، وإنّ محقرات الذنوب متى يؤخذ بها صاحبها تهلكه ".

(س1): عرف براوي الحديث

هو الصحابي الجليل سهل بن سعد بن مالك الأنصاري الساعدي رضي الله عنه، كان اسمه ((حزن)) فغيره النبي ﷺ إلى ((سهل))، كان آخر من مات بالمدينة المنورة من الصحابة، وعاش نحو مئة سنة. توفي سنة إحدى وتسعين للهجرة (91هـ).

(س2): وضّح المقصود بالمفردات والتراكيب الآتية.

محقرات الذنوب: صفات المعاصي
ذا : اسم إشارة بمعنى (هذا).

(س3): ما المعنى العام الذي يتحدث عنه الحديث الشريف؟

التحذير من التهاون في ارتكاب المعاصي، وإن كانت صغيرة. وقد شبه النبي ﷺ خطر الذنوب الصغيرة بعود الشجر الصغير الذي لا يُشعل وحده ناراً كبيرة، لكن إذا اجتمع عود إلى عود، فإن ذلك يؤدي إلى اشتعال نار شديدة. وكذلك الذنوب الصغيرة؛ فإنها لو جُمع بعضها إلى بعض صارت كبيرة، وأوشكت أن تهلك صاحبها في النار.

(س4): وضّح المقصود بكل من الكبائر والصغائر.

أو (س): بيّن الفرق بين الكبائر والصغائر من حيث طبيعة المعصية، وما يترتب عليها.

الكبائر: هي كل ذنب قرن به وعيد شديد؛ كلعن أو الغضب أو توعده بالعذاب الشديد، كالقتل .

الصغائر: هي الذنوب التي لا يكون فيها ما يوجب الحد في الدنيا، أو الوعيد في الآخرة، مثل ترك رد السلام على الناس، ومجالسة رفاق السوء، والخصومة فوق ثلاثة أيام.

(س5): ما أصل الفلاح والصلاح للإنسان؟

الإيمان بالله تعالى وتعظيم الخوف منه (علل) لأن قوة الإيمان تحول بين الإنسان وارتكاب المعاصي.

(س6): ما أسباب ضعف الإيمان؟ (أو) كيف يبدأ ضعف الإيمان؟

(أ) قسوة القلب. (ب) هجر القرآن الكريم. (ج) الغفلة عن العبادات.

(س7): يزداد إثم الذنوب الصغيرة في ثلاث حالات، اذكرها

- 1- كثرة ارتكابها والإصرار على فعلها.
- 2- الفرح بفعلها والتفاخر بها.
- 3- صدورها عن يقتدي به الناس (علل) لأنه يتسبب في إغوانهم.

(س8): وضّح موقف المسلم من الذنوب والمعاصي.

- (أ) يجب على المسلم أن يترك الذنوب كلها صغيرها وكبيرها (علل) تعظيماً لحق الله وحتى لا يعتادها ويقبل عليها
- (ب) إن أذنب المسلم فعليه أن يسارع إلى الإقلاع عن المعصية، والتوبة إلى الله، والإكثار من الاستغفار والعمل الصالح.
- (ج) يجب على المسلم مراقبة سلوكه، والإقلاع عن الذنوب حتى لا يعتادها ويكثر منها.

الدرس العشرون: التحذير من التكفير

(س1): وضّح المقصود بمصطلح التكفير.

هو وصف المسلم بالكفر.

(س2): وضّح حكم تكفير المسلم.

يحرم تكفير المسلم والأدلة على ذلك كثيرة، منها:

- 1- نهى الله تعالى أن يطلق لفظ الكفر على من آمن بالله تعالى.
- 2- عدّ النبي ﷺ تكفير المسلم مساوياً لقتله.
- 3- كان أصحاب النبي ﷺ والعلماء، يمتنعون عن تكفير المسلمين

(س3): يظهر التكفير في المجتمعات لأسباب عدّة، اذكرها.

1- الجهل بأحكام الشريعة الإسلامية وعمد الفهم السليم

ومثال ذلك الخطأ في فهم قوله ﷺ: "والله لا يؤمن، والله لا يؤمن، والله لا يؤمن، والله لا يؤمن" قيل: ومنه يا رسول الله؟ قال: "الذي لا يأمنه جاره بوائقه" ، حيث يحملون ذلك على نفي الإيمان عن يؤذي جاره، في حين أن

العلماء يقولون إن المقصود بالحديث تأكيد حق الجار، وأن الإساءة إليه لا تتفق مع كمال الإيمان.

2- التهذيب الفكري والمذهبي.

مما يؤدي إلى: أ- عدم تقبل الرأي الآخر.

ب- إلى غياب منهج الدعوة القائم على الحكمة والموعظة الحسنة

(س4): حذر الإسلام من تكفير المسلم لما لذلك من

مخاطر وأثار في الفرد والمجتمع، أذكر هذه المخاطر.

1- مخالفة منهج الإسلام وأحكامه، والوقوع في ما نهى عنه النبي ﷺ من تكفير المسلم.

2- الاعتداء على المسلم بإخراجه من الإسلام، والحكم عليه بالكفر.

3- تمزيق وحدة المجتمع بإحداث الفتنة والفرقة بين أفرادها، وهذا

(س5): لمواجهة التكفير وسائل متعددة، أذكرها.

1- نشر العلم الصحيح من القرآن الكريم والسنة النبوية وفقه السلف.

2- نبذ التعصب.

3- عدم الخوض في نوايا الناس.

4- النصح بالحكمة والموعظة الحسنة.

5- تعاون المؤسسات في التصدي للتكفير، عن طريق نشر مبادئ الإسلام الصحيحة.

الدرس الحادي والعشرون: العنف الهتوعي

(س1): وضح المقصود بالعنف.

سلوك عدواني يتصف بالقسوة أو الإكراه، ويصدر من فرد أو جماعة، ويُلحق ضرراً مادياً أو معنوياً بالنفس أو بالآخرين.

(س3): العنف المجتمعي نوعان، أذكرهما.

النوع الأول: العنف المادي:

مثل: الضرب، والسطو المسلح، وحرق الممتلكات، وإغلاق الشوارع.

النوع الثاني: العنف المعنوي:

مثل: شتم الناس، والاستهزاء بهم، وتسفيه آرائهم وتحقيرهم.

(س4): للعنف المجتمعي أسباب عديدة، أذكرها.

(أ) ضعف الوازع الديني.

(ب) الاضطرابات والنفسية.

(ج) التفكك الأسري.

(د) التأثير السلبي بالآخرين.

(هـ) الأمن من العقوبة.

(س5): من الأسباب المؤدية لعنف

المجتمعي (الاضطرابات الانفعالية والنفسية)، وضح ذلك.

شعور الإنسان بالإحباط والفشل وضعف الثقة بالنفس، قد يؤدي به إلى ممارسة العنف (علل) (أ) ليلفت الانتباه له. (ب) لإظهار القوة. (ج) لتفريغ حالة الضغط النفسي التي بداخله.

(س6): عدد أربعاً من أسباب ميل الأبناء للاعتداء على الآخرين

(1) انتشار حالات الفرقة بين الزوجين.

(2) غياب أحد الأبوين عن الأسرة.

(3) محاولة حل الخلافات الأسرية أمام الأبناء.

(4) الممارسات السلبية داخل الأسرة، مثل الضرب والشتم.

(س7): من الأسباب المؤدية لعنف المجتمعي (التأثير

السلبي بالآخرين)، وضح ذلك.

(أ) كثيراً ما يتعامل الكبار مع الصغار بسلوكيات انفعالية قاسية، فيقلد الصغار هذا السلوك مع أقرانهم ومجتمعهم.

(ب) على الآباء والمربين أن يتعاملوا مع الصغار بحكمة ورفق.

(س8): من الأسباب المؤدية لعنف المجتمعي (الأمن من

العقوبة)، وضح ذلك.

(أ) من أمن العقوبة أساء الأدب.

(ب) إن ضعف تطبيق هذه العقوبات والقوانين، وعدم معاقبة الجاني بالعقوبة الشرعية أدى إلى انتشار العنف والجرائم.

(س9): شرع الإسلام مجموعة من الأعمال والأساليب التي

تقضي على أسباب العنف، وتضمن أمن المجتمع واستقراره،

وحمايته من العنف، أذكر هذه الأساليب.

(أ) تعميق الإيمان بالله.

(ب) التثقيف والتوعية والرفق.

(ج) تقدير المبدعين.

(د) تحقيق العدالة الاجتماعية.

(هـ) استخدام مهارات التواصل الإيجابي

(و) توفير فرص العمل للشباب

(س10): من أساليب حماية المجتمع من العنف (تعميق

معاني الإيمان بالله تعالى)، وضح ذلك.

(أ) جعل الله تعالى الأمن والأمان مرتبطاً بالإيمان به وبذكره قال تعالى:

(ألا بذكر الله تطمئن القلوب)

(ب) يزيد إيمان المؤمن من خلال:

1- الأعمال الصالحة. 2- المداومة على ذكر الله تعالى 3- المحافظة

على أداء الصلاة في أوقاتها. 4- تلاوة القرآن الكريم

(س11): من أساليب حماية المجتمع من العنف (التثقيف

والتوعية والرفق)، وضح ذلك.

كان ﷺ رحيماً حتى مع أعدائه، فبعد عودته من الطائف حزيناً لكفر

أهل مكة وأهل الطائف، جاءه ملك الجبال يقول له: (إن شئت أن أطبق

عليهم الأخشبين؟) فقال النبي ﷺ: " أرجو أه يرد الله الله سه

أصلاهم سه بعد الله وحده".

(س12): من أساليب حماية المجتمع من العنف
(تقدير المبدعين)، وضح ذلك.

(س2): ما هو موضوع الآيات القرآنية؟

تتحدث هذه الآيات الكريمة عن أول جريمة قتل حدثت في تاريخ البشرية، والتي وقعت بين ابني آدم عليه السلام.

(س3): ما هي أحداث القصة التي اشتملت عليها آيات الدرس؟

(أ) عدوان الأخ على أخيه. (ب) موقف الأخ من عدوان أخيه.
(ج) جريمة القتل. (د) درس من الغراب.

(س4): فسّر قوله تعالى: ﴿وَأْتَلَّ عَلَيْهِمْ نَبَأُ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الْآخَرَ قَالَ لَأَمْلَأَنَّ لَكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ﴾

(أ) يحرص المسلم على التقرب إلى الله تعالى بشتى أنواع الطاعات (علل) لأن في ذلك سعادته في الدنيا والآخرة.
(ب) بدأت القصة حينما قدم كل منهما قرباناً إلى الله تعالى، علامة على طاعته له، فتقبل الله تعالى قربان أحدهما، (علل) لأنه من أهل التقوى، ولم يتقبل قربان الآخر، فتمكن الحقد من نفسه، فتوعد بقتله.

(س5): حاور ابن آدم أخاه الذي أراد قتله في أمور عدة، أذكرها.

- 1- أن التقوى هي أساس قبول الأعمال عند الله.
- 2- لن يقابل العدوان بعدوان مثله.
- 3- أن ما يمنعه من مقاتلة أخيه هو الخوف من الله تعالى .
- 4- فظاعة إثم جريمة القتل فيكون من أصحاب النار الذين يدخلونها يوم القيامة، جزاء لعدوانهم وبغيهم.

(س6): وضح كيف صورت الآية الكريمة نفسية القاتل

كان يعيش صراعاً نفسياً بينه وبين نفسه ولكن سهلت له نفسه جريمة القتل وأصبح من الخاسرين ، وأصبح مثلاً للبغي والعدوان على مر الأزمان(علل) لأنه كان أول من سن جريمة القتل.

(س7): ما الدرس الذي استفاده الأخ القاتل من الغراب؟

أرسل الله غراباً يحفر الأرض أمامه (علل) حتى يلفت انتباه الأخ القاتل ليقلده، ففهم الأخ القاتل عن الغراب هذه الحركة، فدفن أخاه ، وبعدها أحس بندم كبير، ولكن ندمه لم ينفعه، ولن ينحيه من عذاب الله تعالى (علل) لأنه ندم العاجز الخاسر، وليس ندم التائب المنيب.

(س8): ما هي الدروس والعبر التي يمكن للمسلم أن يتعلمها من قصة ابني آدم؟

(أ) خطورة عدم الخوف من الله والإفساد في الأرض وهذا يؤثر في المجتمع، فيقطع أواصر المحبة بين الناس وينشر البغضاء بينهم .
(ب) المسلم لا يشغل نفسه في البحث عن الأسئلة التي لم ترد في

(أ) يجب إشغال أوقات فراغ الشباب بما هو نافع مفيد، ومن أمثلة ذلك: (1) النشاط الثقافي والرياضي. (2) تعلّم المهارات. (3) العمل التطوعي

(ب) من آثار ذلك: (1) ينمي لديهم تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم ووطنهم. (2) يبعدهم عن ممارسة مظاهر العنف

(س13): من أساليب حماية المجتمع من العنف (تحقيق العدالة الاجتماعية)

(أ) على الدولة أن ترعى حصول الناس على حقوقهم وأدائهم لواجباتهم بعدالة وتكافؤ فرص(علل) لأن الإنسان إذا وجد العدالة أصبح متوازناً في تصرفاته.
(ب) على الدولة أن تعمل على تفعيل دور القوانين وتطبيقها على الكل.

(س15): من أساليب حماية المجتمع من العنف (توفير فرص العمل للشباب)، وضح ذلك.

بالقضاء على (البطالة والفقر) (علل) لأنهما مدخل للفكر المتطرف

الدرس الثاني والعشرون: قصة ابني آدم (حفظ وفهم)

﴿وَأْتَلَّ عَلَيْهِمْ نَبَأُ ابْنَيْ آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الْآخَرَ قَالَ لَأَمْلَأَنَّ لَكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴿١٦٠﴾ لَئِن بَسَطَ إِلَىٰ يَدِكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِسَاطِئِ يَدَيْكَ لِأَفْتُلِكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦١﴾ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ ﴿١٦٢﴾ فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴿١٦٣﴾ فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُؤَارِي سَوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ يُؤَارِي أَيُّهَا الْعَجَزُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ الْغُرَابِ فَأُؤَارِي سَوْءَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ ﴿١٦٤﴾﴾

(س1): وضح المقصود بالمصطلحات والمفردات الآتية:

قُرْبَانًا : ما يتقرب به العبد إلى ربه. تَبُوءٌ : ترجع.

فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ : زينت له نفسه. سَوْءَةَ أَخِيهِ : جثة أخيه.

يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ : يحضر الأرض. يُؤَارِي : يستر.

القرآن الكريم، إذ لو كان فيها فائدة لذكرها (علل) لأن الهدف من القصص القرآني توجيه القارئ إلى أخذ العبرة والعظة من الأحداث.

الدرس الثالث والعشرون: اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية

(س1): يظهر اهتمام المملكة الأردنية الهاشمية بالقضايا الإسلامية في مجالات عدة، أذكرها.

- الاهتمام بشؤون العالم الإسلامي.
- إبراز الصورة الحقيقية للإسلام.
- توثيق الصلات بين الأردن والشعوب الأخرى.

(س2): لاهتمام الأردن بالمقدسات الإسلامية في فلسطين مظاهر عديدة، أذكرها.

- التصدي للمطامع الإسرائيلية لتهويد المقدسات الإسلامية في فلسطين.
- الإعمار الهاشمية للمسجد الأقصى المبارك.
- الإشراف على شؤون الأوقاف الإسلامية في القدس.

(س3): ما دور المملكة الأردنية الهاشمية في التصدي للمطامع الإسرائيلية.

- سعت سلطات الاحتلال إلى وضع يدها على المقدسات الإسلامية عامة والقدس بخاصة
- قامت الحكومة الأردنية بإصدار مذكرة عاجلة والتي جاء فيها:
 - إبطال المزاعم اليهودية ببيان الحقائق التاريخية والقانونية الخاصة بمدينة القدس.
 - وضّحت أن العرب هم من بنوا هذه المدينة منذ (5000) عام.
 - أكدت على أهمية هذه المدينة لدى المسلمين لوجود المسجد الأقصى فيها، فهو أولى القبلتين، وثاني مسجد بُني على الأرض بعد المسجد الحرام، وثالث مسجد تشد إليه الرحال بعد المسجد الحرام والمسجد النبوي الشريف، وهو مسرى النبي ﷺ ومعراجه.
- كان الأردن وراء القرار الصادر عن اليونسكو باعتبار المسجد الأقصى مكاناً خاصاً بالمسلمين ولا علاقة لليهود به، واعتماد التسمية (المسجد الأقصى/ الحرم الشريف) لا التسمية اليهودية: (جبل الهيكل).

(س4): وضّح الإعمار التي قامت بها المملكة الأردنية الهاشمية للمسجد الأقصى المبارك.

أ- الإعمار الهاشمي الأول.

الذي تولاه (الشريف الحسين بن علي) لإعمار المسجد الأقصى وقبة الصخرة المشرفة، وقد اكتمل هذا الإعمار في عام (1928).

ب- الإعمار الهاشمي الثاني.

من عام (1954م - 1964م) الذي تم في عهد (جلالة الملك الحسين المعظم) ، حيث تم إعمار مبنى المسجد الأقصى المبارك، وترميم مرافقه ، والإعمار الشامل لمبنى قبة الصخرة المشرفة.

ج- الإعمار الهاشمي الثالث.

جاء بسبب قيام العدو الصهيوني المحتل بإشعال النار في المسجد في سنة 1969م، وقد تم حرق أكثر من ثلث المسجد، والتهمت النيران منبر صلاح الدين الأيوبي - رحمه الله - كاملاً وقد تم إنجاز الإعمار الثالث في عام (1994م) في عهد الملك الحسين بن طلال.

د- إعادة إعمار منبر صلاح الدين الأيوبي (رحمه الله).

كان ذلك على نفقة (جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين) الخاصة ليكون تحفة فنية بديعة الصنع، ونُقل المنبر بعد تجهيزه في الأردن إلى مكانه في المسجد الأقصى في عام (2007م).

هـ- الإستمرار في تنفيذ مشاريع الإعمار في المسجد الأقصى المبارك وقبة الصخرة المشرفة .

في عهد (الملك عبد الله الثاني ابن الحسين)، أجهزة الإنذار والحريق، وصيانة الفسيفساء والزخارف والأعمدة، والكهرباء والإنارة.

(س5): اعتنى الأردن بتوضيح صورة الإسلام الصحيحة للناس، وذلك عن طريق أمور كثيرة، أذكرها.

- إنشاء مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي.
- إصدار رسالة عمان.
- خطابات جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.

(س6): عرف بمؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي من حيث:

تأسيسها: تأسست بأمر جلالة الملك الحسين المعظم رحمه الله تعالى. وباشرت عملها في عام 1981م.

كيفية اختيار أعضائها: يُختار أعضاؤها من كبار علماء المسلمين في شتى بلدان العالم الإسلامي، ممن اشتهروا بمؤلفاتهم وبحوثهم.

أهدافها:

- التعريف بالإسلام، وتصحيح الأفكار غير السليمة عن الإسلام.
- مواجهة قضايا العصر ومشكلاته ، بإيجاد حلول إسلامية من القرآن الكريم والسنة النبوية.
- التقاء علماء المسلمين والسعي إلى التقريب بين أتباع المذاهب والفرق الإسلامية.

(س7): عزف برسالة عمان من حيث:

هدفها: تقديم رؤية شمولية حضارية لحقيقة الإسلام عام 2005م.

أفكارها:

أ- تكريم الإسلام للإنسان من غير النظر إلى لونه أو جنسه أو دينه، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ .

ب- الدعوة إلى المحافظة على النفس، قال تعالى: ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا

يَعْتَرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا﴾

ج- نشر ثقافة التوازن والوسطية والاعتدال، قال الله تعالى:

﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾ .

(س8): يُعد الأردن من الدول التي تحرص على بناء علاقات

إيجابية مع شعوب العالم الإسلامي، هات مثالين على ذلك.

أ) شارك الأردن في قوات حفظ السلام في العالم.

ب) عمل على إنشاء الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية للإغاثة والتي تأسست في 1990م بأمر من الملك الحسين بن طلال.

(س9): اذكر أربعاً من أهداف الهيئة الخيرية الأردنية.

1- مكافحة صور الفقر والجهل والمرض.

2- الاهتمام بالعمل التطوعي .

3- إظهار الوجه الإنساني للأردن بقيادته الهاشمية.

4- توثيق الصلات القائمة بين الشعب الأردني والشعوب

الأخرى من خلال : إقامة علاقات مع المفوضية السامية

لشؤون اللاجئين وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

الدرس الرابع والعشرون : حقوق المرأة وواجباتها

في الإسلام

الحقوق المشتركة مع الرجل	الحقوق الخاصة بالمرأة
حق التعليم	حق اختيار الزوج
حق العمل والتملك والتصرف	حق المهر
قال تعالى: (للرجال نصيب مما اكتسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن)	حق النفقة
حق الميراث	قال تعالى: (للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون وللنساء نصيب مما ترك الوالدان والأقربون)
قال تعالى: (للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون وللنساء نصيب مما ترك الوالدان والأقربون)	حق الحضانه وإرضاع الطفل
حق التعاون في بناء الأسرة وتربية الأبناء	

(س1): تشترك المرأة مع الرجل في العديد من الحقوق،

منها (حق التعليم) ، وضّح ذلك.

أ) فرض الإسلام طلب العلم على كل مسلم ذكراً أو أنثى

ب) جاءت إحدى النساء للنبي ﷺ تطلب منه أن يخصص لهن يوماً يعلمهن أمور الدين فوافق النبي ﷺ .

(س2): تشترك المرأة مع الرجل في العديد من الحقوق،

منها (حق الميراث) ، وضّح ذلك.

كان العرب في الجاهلية لا يورثون المرأة، فأعطى الإسلام المرأة حق الميراث ، وقد تأخذ أحياناً أكثر من الرجل، أو مساوية له، أو أقل منه.

(س3): تشترك المرأة مع الرجل في العديد من الحقوق، منها

(حق التعاون في بناء الأسرة وتربية الأبناء) ، وضّح ذلك.

أ) المرأة مطالبة بأداء واجباتها تجاه أقاربها وزوجها وأولادها (علل)

لأن الأسرة هي نواة المجتمع، فصلاحها يساعد على صلاحه.

ب) الأم مثلاً تتحمل مسؤولية تربية الأبناء على :

1- الأخلاق الحميدة مثل الصدق والعفة.

2- تعليمهم العادات السليمة.

(س4): من الحقوق الخاصة بالمرأة (حق النفقة) ، وضّح ذلك.

أوجب الإسلام للمرأة حق النفقة من المأكل والملبس والاحتياجات الضرورية (علل) حفظاً للمرأة وصوناً لكرامتها.

(س5): من الحقوق الخاصة بالمرأة دون الرجل

(حق الحضانه وإرضاع الطفل) ، وضّح ذلك.

أعطى الإسلام المرأة حق حضانه طفلها وإرضاعه (علل)

1- لأن في ذلك تلبية لحاجة نفسية عند الأم وطفلها

2- ولأنها الأكثر عطفًا وشفقة عليه

(س6): أوجب الإسلام على المرأة واجبات ينبغي أن تقوم بها،

اذكرها مع التوضيح.

أولاً: الواجبات الدينية.

(س): ما هي الواجبات الدينية التي يجب على المرأة الالتزام بها عند وصولها سن البلوغ؟ صلاة وصيام/ والتزام باللباس الشرعي/ عدم إظهار الزينة/ واجتناب الاختلاط المحرم.

ثانياً: الواجبات نحو الزوج.

(س): ما هي الواجبات التي يجب على المرأة أداءها تجاه زوجها؟

أ) طاعته في غير معصية الله تعالى. ب) المحافظة على ماله.

ج) إحسان الظن به. د) حفظ أسرار بيته. هـ) إدخال السرور إلى قلبه.

الدرس الخامس والعشرون : أحكام العدة

(س1): وضح المقصود بمصطلح العدة.

هي مدة زمنية تنتظرها المرأة المتزوجة نتيجة الفرقة بينها وبين زوجها لوفاة، أو فسخ، أو طلاق.

(س2): وضح حكم العدة الشرعية على المرأة مع حالات

(واجب) حيث تجب العدة على المرأة في حالات:
أ) المطلقة بعد الدخول.

ب) التي فُسخ عقد الزواج بينها وبين زوجها.

ج) المتوفى عنها زوجها سواء دخل بها أو لم يدخل بها.

أما المطلقة أو التي فُسخ عقد الزواج بينها وبين زوجها قبل الدخول فلا عدة لها، لقوله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الْبَيِّنَاتُ إِذَا نَكَحْتُمُ الْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ طَلَقْتُمُوهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ فَمَا لَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عَدْوٍ تَعَدُّوهنَّ﴾.

(س3): شرع الإسلام العدة على المرأة لحكم عديدة، اذكرها.

1- التأكد من خلو الرحم من الحمل (علل) حتى لا تختلط الأنساب

2- إعطاء الزوجين الفرصة ليراجع كل منهما نفسه وتمكينهما من الرجوع لبعضهما.

3- الوفاء للزوج المتوفى حزناً عليه، واحتراماً وتقديراً لمكانته.

(س4): تختلف عدة المرأة باختلاف سببها، وضح

أ) فقد تكون مطلقة أو فُسخ عقد الزواج بينها وبين زوجها أو متوفى عنها زوجها.

ب) وقد تكون حاملاً أو غير حامل.

ج) قد تكون من ذوات الحيض، أو من غير ذوات الحيض.

(س5): للعدة أحكام ينبغي التقيد بها، وضحها.

1- يحرم خطبة المرأة المعتدة أو الزواج منها.

2- يجب على المرأة التي توفي عنها زوجها أن تحدد طيلة مدة العدة والحداد هو امتناع المرأة عن الزينة بعد وفاة زوجها.

ومن أحكام الحداد للمرأة المتوفى عنها زوجها، ما يأتي:

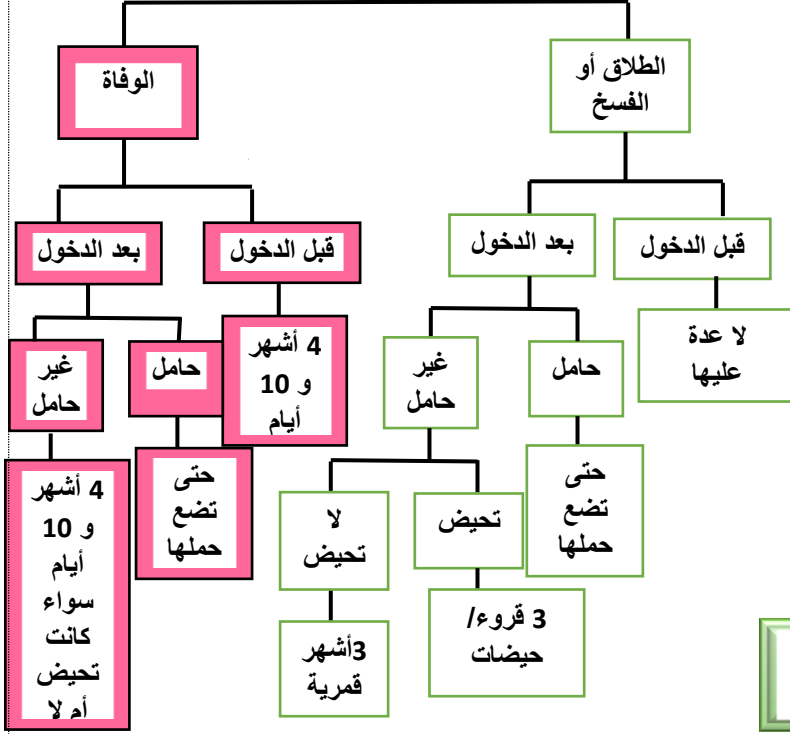
أ) تجنب الزينة والكحل والطيب في بدنها وثيابها.

ب) تعتد المرأة الحادة في بيت الزوجية، وتبيت فيه قدر استطاعتها.

ج) يجوز للحادة أن تخرج من بيتها نهاراً كالذهاب إلى العمل أو زيارة أهلها أو الخروج لقضاء حوائجها.

(س6): وضح أنواع عدة المرأة في الإسلام

أنواع العدة



الدرس السادس والعشرون: الطلاق

(س1): وضح المقصود بالطلاق.

حل رباط الزوجية بعبارة تفيد ذلك، كقول الرجل لزوجته: أنت طالق.

(س2): وضح حكم الطلاق بالتفصيل.

أ) يكون الطلاق مباحاً إذا تعذرت الحياة الزوجية وتحولت المودة إلى شقاء واستحال الإصلاح بينهما.

ب) يكون الطلاق حراماً كما لو ظلم الرجل زوجته وطلقها من غير سبب موجب للطلاق، ويأثم صاحبه (علل) لأنه أساء استعمال الحق الذي منحه الله تعالى له، وفيه إضرار بالزوجة وبالأسرة، ويسمى هذا الطلاق بالطلاق التعسفي. وقد أجاز القانون للزوجة أن تطالب بتعويض عن طلاقها (علل) لأن الزوج تعسف في استخدام هذا الحق.

(س5): ما الحكمة من تشريع الإسلام الطلاق على

ثلاث مرات.

لإعطاء الزوجين فرصة يراجع كل منهما نفسه، ويشعر بالندم على أخطائه

(س4): قسّم العلماء الطلاق باعتبار الأثر المترتب عليه أقساماً ثلاثة، اذكرها وقارن بينها من حيث المفهوم وصور كل منهم والأثار المترتبة على كل واحد منهم.

وجه المقارنة	نوع الطلاق		
	الرجعي	البائن بينونة صغرى	البائن بينونة كبرى
المفهوم	الطلاق الذي يملك الزوج بعده إعادة زوجته إلى عصمته ما دامت في العدة، من غير الحاجة إلى عقد جديد ومهر.	الطلاق الذي لا يستطيع الرجل بعده إعادة زوجته المطلقة إلى عصمته إلا برضاها وبإعتد جديدين.	الطلاق الذي لا يستطيع الرجل بعده إعادة زوجته المطلقة إلى عصمته إلا برضاها وبإعتد جديدين، وبعد زواجها من رجل آخر زواجا صحيحا من غير اتفاق بينهما، ودخول الزوج الثاني بها دخولاً حقيقياً، ثم يفارقها بموت أو طلاق، وتنقضي عدتها.
صور الطلاق	أن يطلق الرجل زوجته المطلقة الأولى أو الثانية بعد الدخول، ويراجعها في مدة العدة.	أ) أن يطلق الرجل زوجته المطلقة الأولى أو الثانية بعد الدخول، وتنتهي عدتها من غير أن يراجعها. (ب) الطلاق قبل الدخول. (ج) التفريق بحكم القاضي المخالعة (د)	أن يطلق الرجل زوجته المطلقة الثالثة.
أهم الآثار المترتبة على الطلاق	أ) تبقى الزوجة على عصمة زوجها في مدة العدة، وتنقضي عدتها في بيت الزوجية. (ب) للزوج أن يرجعها ما دامت في العدة. (ج) ينقص من عدد الطلقات. (د) يرث كل من الزوجين الآخر إذا مات أحدهما في العدة.	أ) تنتهي العلاقة الزوجية بين الزوجين. (ب) تنتهي بها عدد الطلقات المسموحة للزوج. (ج) لا يرث أحدهما الآخر وإن توفي في العدة. (د) إذا عادت له بعد زواجها من غيره، وانتهت العلاقة بينهما بموت أو طلاق، فإن الزوج الأول يعود حقه بثلاث طلقات جديدة.	أ) تنتهي العلاقة الزوجية بين الزوجين. (ب) تنتهي بها عدد الطلقات المسموحة للزوج. (ج) لا يرث أحدهما الآخر وإن توفي في العدة. (د) إذا عادت له بعد زواجها من غيره، وانتهت العلاقة بينهما بموت أو طلاق، فإن الزوج الأول يعود حقه بثلاث طلقات جديدة.

(س5): إذا انتهت الحياة الزوجية فينبغي على الزوجين مراعاة أموراً عدة، (آداب ما بعد الطلاق) اذكرها.

- 1- الستر وعدم إفشاء أسرار حياتهما الزوجية.
- 2- حسن المعاملة، وأداء النفقة والحقوق كاملة.
- 3- رعاية الأطفال، وإعطاؤهم حقوقهم.

الدرس السابع والعشرون: الخلع (الافتداء)

(س1): وضح المقصود

مفارقة الزوجة زوجها مقابل عوض، مال تدفعه الزوجة لزوجها.

(س2): وضح كيفية الخلع الرضائي.

أن تتفق المرأة مع زوجها على المفارقة مقابل مبلغ من المال أو التنازل عن حقوقها كالمهر، تعويضاً للزوج عما يلحقه من الخسارة بسبب المفارقة. وينتج عنه طلاقاً بانناً

(س3): وضح حكم الخلع في الإسلام.

أ) يحرم على المرأة طلب الطلاق إذا كان من غير سبب.
 ب) أباح الإسلام للزوجة أن تطلب الخلع من زوجها إذا كان بسبب (خوفهما من عدم وفائهما بما عليهما من واجبات/أو لم تستطع العيش معه وكانت شديدة الكره له) بدليل: "أن امرأة ثابت بن قيس أتت النبي ﷺ فقالت: يا رسول الله، ثابت بن قيس ما أعتب عليه في خلق ولا دين، ولكني أكره الكفر في الإسلام. فقال رسول الله ﷺ: "أقبل أتردين عليه حديثه"؟ قالت: نعم، قال رسول الله ﷺ: "أقبل الحديقة وطلقها تطليقة".

(س4): إلى من تؤول حضانة الأطفال بعد الخلع؟

الأم لها الحضانة، ونفقتهم واجبة على أبيهم.

(س5): بين دور المحكمة في قضية (الخلع القضائي)

أ) تقوم المحكمة بمحاولة الإصلاح بين الزوجين.
 ب) إن لم يحصل الصلح بينهما خلال شهر فإن القاضي يحكم بفسخ عقد الزواج بينهما.
 ج) تعيد الزوجة ما قبضته من المهر وما أخذته من هدايا وما أنفقته

(س6): وضح حكم أخذ الزوج الفداء من زوجته في الخلع.

- 1- يباح للزوج أخذ المال (الفداء) من زوجته في حال رغبتها بإتفاء الحياة الزوجية دون ضرر أو تقصير من الزوج
- 2- يحرم على الزوج أخذ المال من زوجته إذا قصر وأضر بزوجه.

(س7): بين أوجه التشابه والاختلاف بين الطلاق والخلع من حيث:

المفهوم والحكم.

وجه المقارنة	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
المفهوم	حل رباط الزوجية	(الطلاق) بدون عوض تدفعه الزوجة لزوجها (الخلع) فيكون مقابل عوض تدفعه الزوجة لزوجها
الكلمة	يحرم إذا كان بدون سبب	(الطلاق) شرعه الإسلام وأباحه إذا توافرت أسبابه ودواعيه الشرعية. (الخلع) أباح للزوجة طلب الخلع من زوجها إذا كان سبب خوفهما من عدم وفائهما بما عليهما من واجبات

الدرس الثامن والعشرون: التفريق بين الزوجين

بحكم القاضي

(س1): عدد الحالات التي يأذن فيها الشرع الإسلامي

للقاضي بالتفريق بين الزوجين.

أولاً: الفريق للشقاق والنزاع.

ثانياً: التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق.

ثالثاً: التفريق للغيبة أو الهجر أو الحبس.

رابعاً: التفريق للعيوب.

(س2): بين متى يجوز لأحد الزوجين طلب التفريق بسبب

الشقاق والنزاع.

(أ) إذا لحق به ضرراً من الطرف الآخر يتعذر معه استمرار الحياة الزوجية؛ سواء كان الضرر حسيّاً (كالإيذاء بالفعل أو القول)، أو معنوياً (كان يتصرف تصرفاً مخالفاً بالأخلاق الحميدة يلحق بالطرف الآخر إساءة أدبية).

(ب) إذا أخل بالواجبات والحقوق الزوجية تجاه الطرف الآخر.

(س3): ما دور المحكمة في قضايا الشقاق والنزاع؟

(أ) تحاول المحكمة الإصلاح بينهما.

(ب) إن لم يحصل الإصلاح أجل القاضي الدعوى مدة شهر أملاً بالمصالحة.

(ج) فإذا لم يتم الصلح حينئذ يعين القاضي حكمين للإصلاح بينهما، ويشترط في الحكمين أن يكونا (رجلين عدلين قادرين على الإصلاح)، والأولى أن يكونا من أهلها (علل) لأنهما أدري بأحوالهما وأحرص على مصلحتهما وكنم أسرارهما.

(د) فإن لم يتيسر أن يكونا من أهل الزوجين فإن القاضي يختار

الحكمين من أهل الخبرة والعدالة، فيبحثان أسباب النزاع والشقاق.

(هـ) فإن تعذر الإصلاح بين الزوجين، وتبين للحكمين تعذر استمرار الحياة الزوجية، فإنهما يقرران الأمور على النحو الآتي:

1- إن كانت الإساءة جميعها من الزوجة فإنهما يقرران التفريق

بينهما مقابل عوض في حدود المهر وتوابعه يدفع للزوج.

2- أما إن كانت الإساءة كلها من الزوج فإنهما يقرران التفريق بينهما

بطلقة بانة، وتستحق المرأة حقوقها ومهرها ونفقة العدة

3- أما إن كانت الإساءة مشتركة فإنهما يقرران التفريق بينهما على

قسم من المهر بنسبة إساءة كل منهما للآخر ويكون الحكم الصادر

بسبب الشقاق والنزاع طلاقاً باناً.

(س4): ما هي وظيفة مديرية الإصلاح والوساطة والتوفيق الأسري؟

(أ) تقديم حلول رضائية بين الطرفين بدلاً عن إجراءات التقاضي

(ب) يُعامل ملف الأسرة بسرية مطلقة، مع مرونة في الإجراءات (علل)

اختصاراً لوقت التقاضي وللتقليل من تكاليف التقاضي.

(س5): من الحالات التي تستطيع فيها الزوجة التفريق من

زوجها (عدم قدرة الزوج على الإنفاق)، وضّح ذلك.

(أ) يجب على الزوج الإنفاق على زوجته، وتأمين المتطلبات الأساسية من مسكن وطعام ولباس، حتى لو كانت الزوجة غنية.

(ب) إذا امتنع الزوج عن الإنفاق على زوجته فيجوز للزوجة أن ترفع دعوى للقاضي للتفريق بينهما.

(ج) إن ادعى الزوج أنه موسر وأصرّ على عدم الإنفاق عليها، أو إذا ادعى العجز والإعسار ولم يُثبت ذلك، (حكّم القاضي بطلاقها في

الحال) وأما إذا أثبت الزوج أنه مُعسر (أمهله القاضي من شهر إلى ثلاثة أشهر لدفع النفقة المحكوم بها عليه)، فإن لم يستطع دفع النفقة حكم القاضي بطلاقها (علل) لأن استمرار الحياة الزوجية مع عدم الإنفاق إضرار بها واعتداء على حقوقها.

(د) تطبيق القاضي لعدم الإنفاق (يقع رجعيّاً إذا كان بعد الدخول) ولم يكن مكتملاً للثلاث، أما إذا كان (قبل الدخول فيقع طلاقاً باناً).

(هـ) فإذا وقع الطلاق بسبب عدم النفقة رجعيّاً، فللزوج مراجعة زوجته في أثناء العدة) ويُحكّم بصحة الرجعة إذا (أرجعها الزوج في العدة / دفع نفقة ثلاثة أشهر مما تراكم لها عليه من نفقتها/ قدم كفيلاً بنفقتها المستقبلية).

(س6): متى يحق للزوجة طلب التفريق بسبب غيبة زوجها عنها؟

(أ) يجوز للزوجة التي غاب عنها زوجها مدة سنة فأكثر وتتضرر فيها بسبب غيابه، أن تطلب إلى القاضي إلى فسخ عقد زواجهما دفعاً للضرر عنها.

(ب) فإن كان محل إقامته معلوماً فيطلب إليه القاضي أن يحضر للإقامة معها، أو ينقلها إليه، أو يطلقها، فإن لم يفعل فرّق القاضي بينهما بفسخ عقد زواجهما.

(ج) إن كان محل إقامة الزوج الغائب مجهولاً فرّق القاضي بينهما في الحال.

(س7): متى يحق للزوجة طلب التفريق بسبب هجر زوجها

لها؟

(أ) يجوز للزوجة أن تطلب إلى القاضي فسخ عقد زواجهما إذا هجرها زوجها مدة سنة فأكثر؛ ما دامت تتضرر من هجره لها.

(ب) يمهل القاضي مدة لا تقل عن شهر ليرجع إليها أو يطلقها، فإن لم يرجع ولم يبدِ عذراً مقبولاً فرّق القاضي بينهما بفسخ عقد

زواجهما (علل) لأن من مقاصد الزواج الإحصان والعفة، وهذا لا يتحقق في حال غياب زوجها عنها أو هجره لها.

(س8): متى يحق للزوجة طلب التفريق بسبب سجن

زوجها؟

(أ) يجوز كذلك للزوجة التي حُكم على زوجها حكماً قطعياً بالحبس الفعلي ثلاث سنوات فأكثر أن تطلب إلى القاضي فسخ عقد زواجهما منه بعد مضي سنة من تاريخ حبسه.

(ب) لو كان للمحبوس مال يستطيع الإنفاق منه على زوجته (علل) لأن الحكم بالتفريق بينهما سببه الضرر الذي يلحق بها من غيبة زوجها عنها.

(س9): من الحالات التي يستطيع فيها أحد الزوجين

بالتفريق من الآخر (التفريق للعيوب)، وضّح ذلك.

لأنه بانسحابه يسبب الهزيمة للمسلمين، ولأنه كبيرة من الكبائر

(س5): ما الحكمة من تشريع الجهاد في سبيل الله؟

- 1- دفع عدوان المعتدين المحاربين، ورفع الظلم عن المستضعفين
- 2- حماية الدين والأوطان.

(س6): قارن بين الجهاد والإرهاب من حيث هدف كل منهما.

(الإرهاب يقوم على الظلم والعدوان)، في حين أن (الجهاد يهدف إلى رد العدوان ورفع الظلم عن الناس).

(س7): ما هي الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها من لا يفهمون الشريعة الإسلامية تحت مفهوم الجهاد؟

- 1- الاعتداء على الأجانب والسياح.
- 2- الاعتداء على موظفي السفارات الذين يزورون البلاد الإسلامية.
- 3- الاعتداء على المنشآت الخاصة أو العامة بالتفجير أو قتل أي فرد من العاملين فيها.
- 4- الاعتداء على غير المسلمين من الأجانب في بلادهم.

(س8): عدد أنواع الجهاد من حيث الوسيلة .

أولاً: الجهاد بالنفس.

مفهومه وصوره: هو الخروج للقاء العدو، ومباشرة قتاله، واستخدام السلاح، والمشاركة فعلياً في المعركة.

ثانياً: الجهاد بالمال.

مفهومه: هو بذل المسلم المال في تجهيز الجيوش بوسائل القتال والمؤونة ووسائل النقل، وكل ما تحتاج إليه الجيوش .

صوره اليوم:

- (أ) تجهيز الجيوش من موارد الدولة.
- (ب) إنفاق المال في إقامة المصانع الحربية/ وبناء القلاع والحصون والمطارات والموانئ التي تلزم الجيوش/ إنشاء المراكز الصحية والمستشفيات العلاجية للجيوش وأسره.

ثالثاً: الجهاد بالرأي والكلمة.

مفهومه: هو الجهاد اللسان والقلم.
صوره: يشمل الخطابة والكتابة والشعر ، قال رسول الله لحسان بن ثابت في غزوة الأحزاب : " اهج المشركين فإن جبريل معك"

رابعاً: الجهاد بإعانة المقاتلين.

مفهومه: هو توفير الظروف، وتقديم الخدمات للجيش للقيام بواجباته.
صوره: المساعدة على جلب الطعام لهم/ مداواة الجرحى، وحراسة المباني والمنشآت.

(س9): لقتال المعتدين المحاربين مبادئ عظيمة،

- 1- تحريم الاعتداء على الذين لا يقاتلون (النساء والصبيان وكبار السن والمرضى).
- 2- وجوب الوفاء بالعهد، وتحريم الغدر والخيانة

(أ) إذا وُجد بأحد الزوجين عيب عقلي كالجنون أو جسمي كالجذام أو جنسي كالإيدز يمنع تحقيق الهدف من الزواج فإنه يثبت لكل من الزوج والزوجة حق طلب فسخ عقد الزواج بالعيوب في حالة (عدم الرضا بالعيوب أو المرض حين اطلاعه عليه؛ فإن علم بالعيوب أو المرض عند العقد أو بعده ورضي به، فلا يجوز له طلب الفسخ).

(ب) يعدّ التفريق بين الزوجين بسبب العيوب فسحاً لا يؤثر في عدد الطلقات التي يملكها الزوج.

(ج) إذا جُدد الزوجان العقد بعد التفريق للعيوب فليس لأي منهما طلب التفريق للسبب نفسه.

الدرس التاسع والعشرون: الجهاد في الإسلام

(س1): ما المقصود (بالجهاد بالمعنى العام) ؟ وكيف يتحقق؟

تعريفه: هو بذل المسلم وسعه وطاقته في الالتزام بتوجيهات الإسلام، وأوامر الله تعالى، والابتعاد عن المعاصي. قال تعالى: " وجاهدوا في الله حق جهاده"

يتحقق: بجهاد النفس بصددها عن الهوى، وجهاد الشيطان بعدم الانصياع إلى وساوسه، وجهاد العصاة بإرشادهم إلى فعل الطاعات وترك المعاصي.

(س2): ما المقصود (بالجهاد بالمعنى الخاص) ؟

يتعلق بمحاربة المعتدين، وما يبذله الجنود في الحفاظ على أمن البلد من أي عدوان خارجي، بأمر من رئيس الدولة.

(س3): مرت مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص في مراحل، وضّح ذلك.

(أ) كان المسلمون في مكة مأمورين بالكف والإعراض عن المشركين وعدم قتالهم.

(ب) بعدما انتقل النبي عليه السلام والمسلمون إلى المدينة المنورة وقويت شوكتهم واستمر عدوان المشركين عليهم، أذن الله تعالى لهم قتال من اعتدى عليهم وظلمهم وأخذ أموالهم قال تعالى: " أذه لذيه يقاتلوه بأنهم ظلموا وإه الله على نصرهم لقدير"

(س4): شرع الإسلام الجهاد بالمعنى الخاص ضمن ضوابط وأحكام شرعية، أذكرها.

1- الجهاد واجب على الدولة يؤديه جيشها في حال الاعتداء عليهم وذلك عندما تنعدم وسائل الصلح .

2- إذا أعلن الحاكم النفي العام أو استنفر مجموعة معينة، وجبت طاعته، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ

أَنفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَنَا قُلْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ﴾

3- إذا اعتدى عدو على بلد من بلاد المسلمين، تعين على أهل ذلك البلد قتالهم وعلى باقي المسلمين إعاتهم بالمال والسلاح وبالنفس حتى تتم هزيمة العدو ، قال تعالى: ﴿وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ

يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَمْتَدُّوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُتَمَتِّينَ﴾ .

4- يجب على الجندي الثبات في المعركة، وعدم الفرار منها (علل)

3- تحريم الاعتداء على أماكن العبادة، أو العبث بالأشجار
والبيئة لأنه شكل من أشكال الإفساد

الدرس الثلاثون: الثقة بنصر الله من سورة التوبة (فهم وحفظ)

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ أَنْفِرُوا فِي سَبِيلِ
اللَّهِ أَنْتَاقَلْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ أَنْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا
مَتَّعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ ﴿٥٠﴾ إِلَّا تَنْفِرُوا يُعَذِّبْكُمْ
عَذَابًا أَلِيمًا وَيَسْتَبْدِلَ قَوْمًا غَيْرَكُمْ وَلَا تَضُرُّهُ شَيْئًا وَاللَّهُ عَلَى
كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٥١﴾ إِلَّا تَضُرُّهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ
كَفَرُوا ثَلَاثَ ثَلَاثِينَ إِذْ هَمَّ فِي الْعَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَخَافْ إِنَّ
اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُودِهِ لَمَّا تَرَوْهَا
وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ
عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٥٢﴾ أَنْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ
فِي سَبِيلِ اللَّهِ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٥٣﴾

(س1): من خلال دراستك للآيات أجب عما يلي:

ما السورة التي جاءت فيها هذه الآيات؟

سورة التوبة، نزلت في العام 9هـ بعد غزوة تبوك.

ما سبب وقوع غزوة تبوك؟

أراد الرومان مع أعوانهم أن ينهوا وجود الإسلام والمسلمين حيث
يصل تعدادها إلى ما يزيد عن أربعين ألف مقاتل، حتى وصلوا إلى
أرض البلقاء، فخرج إليهم النبي ﷺ قبل أن يصلوا إلى المدينة

(س2): وضح معاني المفردات والتراكيب الآتية:

انفروا في سبيل الله: اخرجوا للجهاد

انأقلمتم: تباطأتم وتقاعدتم **سكينة:** طمأنينة

خفافاً وثقالاً: على أي حال كنتم من اليسر أو العسر أو القوة أو الضعف

(س3): وضح سبب نزول الآيات.

(أ) نزلت هذه الآيات بعد غزوة تبوك والتي حدثت في السنة 9هـ.

(ب) دعا النبي ﷺ الصحابة الكرام للخروج لقتال الروم .

(ج) صرح النبي ﷺ بوجهته إلى تبوك على غير عادته (علل) حتى
يستعد المسلمون للخروج حيث كانت (المسافة طويلة، والعدو قوي،
والناس في عسر ، والبلاد في جذب ، وحرارة الجو شديدة)، فشق
ذلك على بعض المسلمين وتخلف بعضهم عن الغزوة، فجاءت الآيات
تحث المسلمين على الجهاد وتعاتب من تقاعس عن الخروج للجهاد.

(س4): نفرت الآيات من التخاذل والتقاعس عن قتال
الاعداء بأسلوبين، اذكرهما مع التوضيح.

1- استنكار موقف من تخلف عن القتال، والترغيب في نعيم الآخرة.

2- التهديد.

(أ) التهديد بالعذاب الأليم.

(ب) التهديد بالاستبدال.

(س5): اقرأ الآية الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها:

﴿إِلَّا تَضُرُّهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَلَاثَ ثَلَاثِينَ
إِذْ هَمَّ فِي الْعَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَخَافْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا ﴿٥٠﴾

(أ) من المقصود بالضمير (هما)؟ الرسول ﷺ وصاحبه

أبو بكر (ب) ما اسم الغار الوارد في الآية الكريمة؟
(غار ثور)).

(ج) أشارت الآية إلى سنة من سنن الله في خلقه، وضح هذه
السنة. من ينصر دين الله تعالى بالتزام طاعته والابتعاد عن
معصيته ينصره الله تعالى أمام عدوه وتؤكد أن الله ناصر دينه
ومؤيد نبيه وإن تخلى عنه الناس.

(د) ما الدليل على أن من ينصر دين الله تعالى بالتزام طاعته
والابتعاد عن معصيته ينصره الله تعالى أمام عدوه؟

(أو): ما سبب نزول الآية الكريمة السابقة؟

1) نصر الله نبينا محمد ﷺ وصاحبه أبا بكر الصديق رضي
الله عنه في الهجرة النبوية، حين تأمرت قريش عليهما فخرجا
من مكة، متوكلين على الله تعالى وحده، وذهبا إلى غار ثور.

2) عندما دنا المشركون من الغار خاف أبو بكر رضي الله عنه
(علل) خشية أن يطلع الكفار عليهما فيتمكنوا من الرسول
ﷺ فيقتلوه.

3) طمأنته رسول الله ﷺ بأن الله تعالى معهما وسيحميها
قائلاً: " ما ظنك باثنين الله ثالثهما "، فأنزل الله تعالى الطمأنينة
على رسوله، وقد سخر الله عز وجل له جنوداً ليحفظوه خلال
الهجرة لا يعلم من هم إلا الله.

انتهى

وففكم الله تعالى

محكم الدكتور

محمد أحمد أبو العسل