

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الفصل الدراسي الأول	رقم الدرس
٢	البحث العلمي والحضارة الإسلامية	١
٦	الأخلاق - مفهومها وأهميتها في حياتنا	٢
١٠	الهدى النبوي في التعامل مع الناس	٣
١٤	التوبة من الذنوب	٤
١٨	ثقافة الحوار	٥
٢١	تركيز النفس	٦
٢٤	الأمثال في القرآن الكريم	٧
٢٧	نبي الله زكريا - عليه السلام -	٨
٣١	مريم بنت عمران	٩
٣٤	التفكير الايجابي	١٠
٣٩	قصة أصحاب الغار	١١
٤١	المحافظة على الهوية الإسلامية	١٢
٤٤	قبسات من نور حضارتنا	١٣
٤٧	العناية بكبار السن	١٤
٤٩	العناية بذوي الإعاقة	١٥
٥٢	العناية بالموهوبين والمبدعين	١٦
٥٤	آداب المجالس	١٧
٥٦	الرؤى والحلم	١٨
٥٩	الصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه-	١٩

الدرس الأول : (البحث العلمي والحضارة الإسلامية) □

س١: بين أهمية الحواس للإنسان أو علل: أنعم الله تعالى على الإنسان بالحواس.

ج: توَّهله لاكتساب المعرفة.

س٢: بين أهمية التأمل والتفكير والتدبر في هذا الكون. أو علل: دعا القرآن الكريم الإنسان أن يتأمل في هذا الكون وأن يتفكر في سننه وآفاقه.

ج: يعد التأمل والتفكير والتدبر الخطوة الأولى في طريق البحث العلمي

س٣: بين كيف استفاد العلماء المسلمون من منهج البحث العلمي.

ج: استفاد العلماء المسلمون من هذا المنهج فأبدعوا في مجال البحث العلمي، وسلكوا فيه مسالك كثيرة، ونوعوا في طرائقه وأساليبه، فوضعوا أسسا للبحث والنظر، وبرعوا في مختلف العلوم وبرزوا فيها، فوصلوا بها إلى قمة الحضارة والرقي .

س٤: بين مفهوم البحث العلمي. ٢٠١٩ صيفي

ج: هو أسلوب منظم في اكتشاف المعرفة والوصول إليها ، باستخدام الأدوات الموضوعية المتاحة، التي لا تتأثر بذاتية الباحث ومشاعره .

س٥: تختلف مناهج البحث العلمي باختلاف موضوعه، بين ما يقوم عليه المنهج التجريبي؟ أو بين خطوات المنهج التجريبي باعتباره أحد أنواع البحث العلمي .

ج : [١] جمع المعلومات عن طريق الملاحظة العلمية .

[٢] اقتراح فرضية أو أكثر لتفسير هذه الملاحظة .

[٣] إجراء التجارب لاختبار صدق الفرضيات ، حتى تكتمل المعرفة التي توضح ما لوحظ وتفسره .

س٦: علل: من خطوات المنهج التجريبي إجراء التجارب لاختبار صدق الفرضيات.

ج: حتى تكتمل المعرفة التي توضح ما لوحظ وتفسره .

س٧: كيف استفاد العلماء المسلمون من مناهج البحث العلمي عند الأمم الأخرى التي سبقتهم ؟

ج : ١- درسوا مناهجهم ٢- أخذوا منها ما يصلح لهم ٣- طوروها وزادوا عليها وحسنوا فيها .

س٨: اذكر ثلاثة من الأمم السابقة التي استفاد منها علماء المسلمين في مناهج البحث العلمي .

ج: ١- كاليونان ٢- الرومان ٣- الهنود ٤- الفرس

س٩: وضح كيف استفادت الحضارة الغربية من علوم المسلمين ؟

ج : كان العالم الإسلامي قبلة الباحثين الغربيين ، نهلوا من معارفه و علومه ، وتعلموا اللغة العربية ، وترجموا بعض ما كتبه علماء المسلمين ، مثل كتب الخوارزمي ، وابن الهيثم ، وابن سينا ، والرازي ، وابن خلدون وابن رشد ، وابن النفيس ، والزهراوي وغيرهم ، ونقلوها إلى بلدانهم ، وعملوا على دراستها والإفادة منها فكانت من أهم أسباب نهضتهم .

س١٠: للبحث العلمي في الإسلام، غايات نبيلة وأهداف سامية، وضح ذلك .

ج: [١]- تحقيق التقدم العلمي والرقى الحضاري .

[٢]- الإسهام في تيسير سبل الحياة للإنسان، وبهذا تتحقق عمارة الأرض والاستخلاف فيها، ويتوافق ذلك مع الغاية التي خلق الإنسان لأجلها .

[٣]- التقرب إلى الله تعالى، كون البحث العلمي عبادة، وهو وسيلة لتحقيق الخير والسعادة للبشرية .

س١١: من غايات البحث العلمي في الإسلام الإسهام في تيسير سبل الحياة للإنسان، بين الأثر المترتب على ذلك .

ج: تتحقق عمارة الأرض والاستخلاف فيها، ويتوافق ذلك مع الغاية التي خلق الإنسان لأجلها .

س١٢: ما هو البحث العلمي الذي يرفضه الإسلام ؟

ج: الذي يعود بالضرر على البشرية

س١٣: للبحث العلمي أخلاقيات عدة ينبغي على الباحث الالتزام بها، اذكر ثلاثة منها .

ج : ١- البعد عن الهوى والتعصب والتحيز.

٢- الصدق في عرض النتائج .

٣- الأمانة والصبر .

٤- التوثيق والتثبت والدقة .

س١٤: ما دلالة قوله تعالى { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ

نَادِمِينَ } ؟

ج: تأمر الآية التوثيق والتثبت والدقة .

س١٥: بين أثر الآية الكريمة على حفظ الحديث النبوي الشريف .

ج : انطلاقا من الآية الكريمة التي تدل على التثبت والدقة ، فقد أبدع علماء الحديث النبوي الشريف في ذلك ما حفظ للحديث النبوي الشريف منزلته ، فاتبعوا أسانيد الروايات وما فيها من اتصال وانقطاع ، ووضعوا قواعد علم الجرح والتعديل الذي يميز الرواية الصحيحة من غيرها .

س١٦: ما هي مجالات البحث العلمي؟

ج: [١] - العلوم الإنسانية والاجتماعية: وهي العلوم التي تشتمل على علوم الشريعة الإسلامية، كالفقه و علوم التربية والاجتماع، والنفس، والاقتصاد، والتاريخ، و علوم اللغة العربية، وغيرها .
[٢] - العلوم التطبيقية: وهي العلوم التي تعنى بتطبيق المعرفة ونقلها إلى البيئة المادية غالباً، كعلم الطب و علم الهندسة، والرياضيات، والكيمياء، وغيرها .

س١٧: من أين استمد العلماء المسلمون أساسيات وقواعد البحث العلمي؟

ج: ١- القرآن الكريم ٢- السنة النبوية الشريفة ٣- ما أفادوه من علوم الحضارات الأخرى

س١٨: يقوم منهج البحث العلمي في الإسلام على مجموعة من الأسس والقواعد، اذكرها.

ج: ١- إقامة الدليل لإثبات الفرضيات والإدعاءات

٢- مراعاة متطلبات كل علم من العلوم

٣- عدم إخضاع الأمور الغيبية المطلقة للبحث التجريبي

س١٩: من الأسس والقواعد التي يقوم عليها منهج البحث العلمي في الإسلام إقامة الدليل لإثبات الفرضيات والإدعاءات. وضح ذلك.

ج: لا قيمة لفكر أو رأي ليس عليه دليل ، ولا تقوم به حجة ، قال الله : { قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ } . وهذا الدليل إما أن يكون عقلياً أو نقلياً أو تجريبياً .

س٢٠: ما دلالة قوله تعالى: { قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ } ؟

ج: إقامة الدليل لإثبات الفرضيات والإدعاءات. فلا قيمة لفكر أو رأي ليس عليه دليل، ولا تقوم به حجة

س٢١: ما هي الأدلة التي تضمنها قوله تعالى: {وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عِنْدَهُ مَسْنُونًا} ؟

ج: ١- الدليل النقلى (السمع)

٢- دليل الملاحظة والتجربة (البصر)

٣- دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد)

س٢٢: من الأدلة المعتمدة في البحث العلمي الدليل النقلى (السمع) . وضح ذلك. أو ما طبيعة هذا الدليل ؟ أو على ماذا يقوم هذا الدليل ؟

ج: وهو الدليل القائم على النقل الصحيح الذي يتيقن السامع من صدق مخبره. مثل: كالأخبار الواردة في القرآن الكريم، وصحيح السنة الشريفة، وما ينقله الثقات العدول.

س٢٣: من الأدلة المعتمدة في البحث العلمي دليل الملاحظة والتجربة (البصر). وضع ذلك.

ج: وهو الدليل (التجريبي)، ما يقع تحت التجربة والاختبار من مسائل العلوم، فالإمام الرازي مثلاً عندما أراد اختيار مكان المستشفى أجرى بحثاً علمياً، فقام بوضع قطع من اللحم في أماكن متنوعة وراقب صلاحية اللحم في تلك الأماكن، فاستقر رأيه على إقامة المستشفى في المكان الذي بقيت فيه قطعة اللحم صالحة لأطول مدة؛ ما أرشده إلى أنسب الظروف المحيطة لإقامة المستشفى، فكان بحثه قائماً على التجربة والملاحظة .

س٢٤: من الأدلة المعتمدة في البحث العلمي دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد). وضع ذلك. أو ما طبيعة هذا الدليل؟ أو على ماذا يقوم هذا الدليل ؟

ج: وهو الدليل القائم على استنتاج العقل السليم، مثل الاستدلال على وجود الله تعالى، عن طريق النظر والتفكير في آياته وبديع صنعه في الكون .

س٢٥: من الأسس والقواعد التي يقوم عليها منهج البحث العلمي في الإسلام مراعاة متطلبات كل علم من العلوم، وضع ذلك.

ج: فعلم القرآن الكريم والحديث الشريف لها متطلبات ينبغي مراعاتها كقواعد اللغة العربية ودلالاتها مثلاً. وفي علم الفقه والتشريع، تراعى قواعد استنباط الأحكام، وأصول الفق. وكذلك باقي العلوم الإنسانية. أما العلوم التطبيقية فيراعى فيها قواعد المنهج الذي يقوم على التجارب الميدانية أو المخبرية، ودراسة نتائجها للتأكد من إمكانية تطبيقها في الواقع.

س٢٦: علل: من الأسس والقواعد التي يقوم عليها منهج البحث العلمي في الإسلام عدم إخضاع الأمور الغيبية المطلقة للبحث التجريبي.

ج: لعدم قدرة العقل البشري على إدراكها وتصورها.

س٢٧: كيف يكون الإيمان بالأمور الغيبية ؟

ج: يجب الإيمان بها كما وردت.

س٢٨: أذكر مثالين على الأمور الغيبية التي يجب الإيمان بها كما وردت.

ج: ١- الإيمان بالملائكة الكرام ٢- اليوم الآخر

س٢٩: على ماذا يعتمد غي الإيمان بالأمور الغيبية ؟

ج: على ما أخبرنا به القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .

س٣٠: أذكر اثنين من المكتبات والمؤسسات الخاصة بالبحث العلمي في تاريخ الحضارة الإسلامية .

ج: ١- لله دار الحكمة لله في عهد الخليفة العباسي المأمون .

٢- المراصد الفلكية .

٣- المستشفيات الطبية التي عنيت بالجانب البحثي .

س٣١: اذكر اثنين من المراكز والمعاهد الخاصة بالبحث العلمي في الأردن .

ج: أ- المركز الجغرافي الملكي .

ب- الجمعية العلمية الملكية .

ج- مراكز البحث العلمي الموجودة في الجامعات .

الدرس الثاني : الأخلاق (مفهومها وأهميتها في حياتنا)

س١: بين أهمية الأخلاق للمجتمعات الإنسانية.

ج: ١- هي مؤشر لقوتها

٢- تحمي المجتمعات من الانحلال والتفكك

٣- تصون الحضارات والمجتمعات من السقوط والتراجع

٢٠١٨ شتوي

س٢: عرف الأخلاق.

ج: هي كل ما يتصف به الإنسان من صفات، تجعله محل تقدير واحترام بين الناس ، وينال بها الأجر العظيم ومن الله .

س٣: ما دلالة قوله تعالى: { إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ

لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ } ؟

ج: حث الإسلام على التزام الأخلاق النبيلة وحذر من نقيضها.

س٤: بين كيف اعتنى الإسلام بالأخلاق.

ج : [١]- حث الإسلام على التزام الأخلاق النبيلة وحذر من نقيضها.

[٢]- دعا الإسلام إلى مكارم الأخلاق ، والابتعاد عن الرذائل والمنكرات .

س٥: اذكر عدة أمثلة على الأخلاق الحسنة التي دعا إليها الإسلام، وأمثلة على الأخلاق السيئة التي حذر منها الإسلام.

ج: الأخلاق الحسنة مثل: العدل والإحسان والصدق في القول والعلم ، والوفاء في العهود والمواثيق وسائر الالتزامات ، وحسن

الخلق في التعامل مع الآخرين ، والتسامح والصفح والتعاون على الخير. والأخلاق السيئة مثل: الكذب ، والظلم ، والفحش

في القول والعمل .

٢٠١٨ شتوي

س٦: هات مثالا واحدا على طريقة من طرق اكتساب الأخلاق .

٢- البيئة الاجتماعية

ج : ١- التدريب والتعويد والممارسة

س٧: يعد التدريب والتعويد والممارسة طريقة من طرق اكتساب الأخلاق. وضح ذلك.

ج: الخلق الحسن يمكن اكتسابه بالتدريب والتعويد والحرص على ممارسته والدوام عليه، ويدل على ذلك قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: (عَلَيْكُمْ بِالصَّدَقِ، فَإِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى النِّبْرِ، وَإِنَّ النِّبْرَ يَهْدِي إِلَى النَّجَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصَّدَقَ حَتَّى يَكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يَكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا)، فبين رسول الله أن خلق الصدق، يكتسب بالتزام الصدق، والثبات عليه، وتحريره، حتى يستقر الصدق في السلوك ويصبح عادة ثابتة، وهكذا في الأخلاق جميعها. كما أن ممارسة السلوك المحمود في حياتنا اليومية طاعة لله تعالى يعزز الأخلاق الفاضلة في النفس وينميها، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إنما العلم بالتعلم، وإنما الحلم بالتحلم، ومن يتحر الخير يعطه، ومن يتق الشر يوقه).

س٨: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (عَلَيْكُمْ بِالصَّدَقِ، فَإِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى النِّبْرِ، وَإِنَّ النِّبْرَ يَهْدِي إِلَى النَّجَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصَّدَقَ حَتَّى يَكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يَكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا)؟

ج: أن الخلق الحسن يمكن اكتسابه بالتدريب والتعويد والحرص على ممارسته والدوام عليه مثل خلق الصدق.

س٩: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (إنما العلم بالتعلم، وإنما الحلم بالتحلم، ومن يتحر الخير يعطه، ومن يتق الشر يوقه)؟

ج: أن ممارسة السلوك المحمود في حياتنا اليومية طاعة لله تعالى يعزز الأخلاق الفاضلة في النفس وينميها

س١٠: تعد البيئة الاجتماعية طريقة من طرق اكتساب الأخلاق. وضح ذلك.

ج: تتحقق التنشئة على الأخلاق عن طريق البيئة الاجتماعية، كالأسرة والرفقة والصحبة، لذلك أوجب الإسلام اختيار الزوجة الصالحة والزوج الصالح، واختيار الصديق الصالح.

س١١: علل: أوجب الإسلام اختيار الزوجة الصالحة والزوج الصالح واختيار الصديق الصالح.

ج: لأن التنشئة على الأخلاق تتحقق عن طريق البيئة الاجتماعية، كالأسرة والرفقة والصحبة

س١٢: ما دلالة قوله تعالى: (الْأَخْلَاقُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ)؟

ج: دلت الآية الكريمة على تأثير البيئة الاجتماعية على كسب الأخلاق، فالإنسان يصاحب من يتوافق معه في صفاته وأخلاقه، فالصحبة في معصية الله تعالى في الدنيا، عداوة في الآخرة، والصحبة في طاعة الله تعالى وتقواه، باقية ودائمة في الدنيا والآخرة.

س١٣: للأخلاق في الإسلام أهمية عظيمة، ومكانة خاصة، تظهر في عدة جوانب، اذكرها.

ج: ١- الإيمان ٢- العبادات ٣- الأحكام الشرعية ٤- التقرب إلى الله تعالى والفوز برضوانه

س١٤: علل: من جوانب أهمية الأخلاق ومكانتها الإيمان.

ج: الأخلاق جزء من الإيمان ، وثمره من ثماره.

س١٥: ما دلالة قوله تعالى: (لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالصَّرَاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ) ؟
ج: أخبر القرآن الكريم أن البرالذي هو حسن الخلق لا يكون بالعبادة وحدها، وإنما يكون بالإيمان بالله تعالى والبذل والعطاء في سبيل الله تعالى، والإحسان إلى المحتاجين من ذوي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل، والعمل على نشر الخير والفضيلة بين الناس، والوفاء بالعهد والصبر على مصائب الدهر.

س١٦: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم (لا إيمان لمن لا أمانة له) ؟

ج: يبين النبي صلى الله عليه وسلم أن الإيمان متصل بالأخلاق.

س١٧: تعتبر الأخلاق جزء من الإيمان، وضح ذلك.

ج: أخبر القرآن الكريم أن البرالذي هو حسن الخلق لا يكون بالعبادة وحدها، وإنما يكون بالإيمان بالله تعالى والبذل والعطاء في سبيل الله تعالى، والإحسان إلى المحتاجين من ذوي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل، والعمل على نشر الخير والفضيلة بين الناس، والوفاء بالعهد والصبر على مصائب الدهر. كما أن النبي صلى الله عليه وسلم أن الإيمان متصل بالأخلاق.

س١٨: بين أهمية الشعائر التعبدية في الإسلام.

ج: إذا قام بها العبد على أتم وجه ، حسنت سلوكه وقومته.

س١٩: بين المقاصد الأخلاقية للعبادات الآتية: الصلاة، الزكاة، الصيام .

- ١- الصلاة تنهى عن الوقوع في الفواحش والآثام، قال تعالى: { وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ } .
- ٢- الزكاة تهذب النفس وتطهرها من الشح والبخل، فتشيع المودة والمحبة بين أفراد المجتمع الغني منهم والفقير، قال الله تعالى : (خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا) .
- ٣- الصيام حافز عظيم لنترك السلوك المذموم، قال رسول الله : (من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه) .

س١٩: علل: بين النبي صلى الله عليه وسلم أن من يقوم بالعبادات المفروضة فقط ولا يؤدي الناس، أفضل حالا عند الله تعالى ممن يؤدي العبادات المفروضة، ويكثر من النوافل إلا أنه يؤدي الناس.

ج: لأنه لم يحقق المقاصد المطلوبة من العبادة، فقد ذكر لرسول الله صلى الله عليه وسلم امرأة تصوم النهار، وتقوم الليل، وتؤدي جيرانها بلسانها، فقال: (لا خير فيها، هي في النار) . وذكر له امرأة تصلي المكتوبة وتتصدق ببعض الطعام، ولا تؤدي أحدا بلسانها، فقال: (هي في الجنة) .

س٢٠: للأخلاق في الإسلام أحكام شرعية، اذكرها.

- ١- منها ما هو واجب كالصدق والأمانة، يثاب فاعلها ويأثم تاركها .
- ٢- ومنها ما هو مندوب كالشجاعة والكرم، يثاب فاعلها ولا يأثم تاركها .
- ٣- ومنها ما هو حرام كالكذب والغش والكبر، يأثم فاعلها ويعزز ويؤدب على ارتكابها، ويثاب من تركها طاعة الله تعالى .

س٢١: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (إن خياركم أحاسنكم أخلاق) ؟
ج: تعد الأخلاق مجالاً للتنافس بين العباد، وأساساً للتفاضل بينهم يوم القيامة.

س٢٢: اذكر شيئاً يميز الأخلاق في الإسلام.
ج: شموليتها لكل مناحي الحياة

س٢٣: جاءت الأخلاق منظمة لعلاقات الإنسان، اذكر ثلاثة من هذه العلاقات.

- ج: ١- ما يتصل بعلاقة الإنسان بالله تعالى
- ٢- ما يتصل بعلاقة الإنسان بنفسه
- ٣- ما يتصل بعلاقة الإنسان بالناس
- ٤- ما يتصل بعلاقة الإنسان بالبيئة

س٢٤: اذكر صوراً على تنظيم علاقة الإنسان بالله تعالى.

ج: كتنقوى الله تعالى، وتعظيمه، وتوثيق الصلة به، وتصديق كل ما أخبر به، والخوف منه ومراقبته، والالتزام بأوامره، واجتناب نواهيه، واللجوء إليه في الرخاء والشدة بالدعاء والتوكل عليه.

س٢٥: اذكر صوراً على تنظيم علاقة الإنسان بنفسه.

- ج: ١- تهذيب النفس باطنها وظاهرها، وتقويمها وتطهيرها من السوء والشور، ومحاسبتها .
- ٢- غرس القيم الرفيعة في النفس؛ كالحياء، والحلم، والرفق والشجاعة.

س٢٦: ما دلالة قوله تعالى: (قد أفلح من زكاه) وقد خاب من دساها) ؟

ج: الأخلاق بالنسبة إلى الفرد وسيلة الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة.

س٢٧: تنظم الأخلاق علاقة الإنسان مع الناس، وضح ذلك.

ج: ينبغي على المسلم أن تكون علاقته مع الناس جميعاً قائمة على حسن الخلق؛ كالرحمة والعدل والإحسان وحسن الصلة والبر بهم، بما يحفظ نفوسهم وأعراضهم وأموالهم، ويكفل عدم الاعتداء عليهم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ألا أخبركم بمن يحرم على النار، وبمن تحرم النار عليه، تحرم على كل حين قريب سهل). وبذلك يكون المجتمع قوياً متماسكاً، يعيش بمحبة وسعادة .

س٢٨: على ماذا تقوم علاقة الإنسان بالبيئة ؟

ج: تقوم هذه العلاقة على أساس الرفق والرحمة مع ما حوله من مخلوقات، فقد أخبر النبي : (أن رجلا دخل الجنة في كلب سقاه ، وأن امرأة دخلت النار في هرة حبستها).

س٢٩: بين كيف يكون السلوك الأخلاقي مع البيئة ومواردها .

ج: عن طريق استخدامها وعدم إتلافها والمحافظة عليها، فمن واجب الإنسان الاهتمام بنظافة بيئته. وعن طريق البعد عن الاستغلال الجائر أو الإسراف في استعمال المصادر الطبيعية، قال الله تعالى: (وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا).

س٣٠: ما دلالة قوله تعالى: (وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا) ؟

ج: أن السلوك الأخلاقي مع البيئة يكون عن طريق البعد عن الاستغلال الجائر أو الإسراف في استعمال المصادر الطبيعية.

الدرس الثالث (الهدى النبوي في التعامل مع الناس)

س١: خالط النبي صلى الله عليه وسلم الناس، ولم يكن بمعزل عنهم ، بين ذلك .

ج: كان النبي يحرص على مخالطة الناس ، ومشاركتهم همومهم ، وتلبية حاجاتهم. وتعامل مع شرائح المجتمع كلها: الغني والفقير، والصغير والكبير، والمحسن والمسيء، فهو القائل لأمته: (المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم، خير من الذي لا يخالط الناس، ولا يصبر على أذاهم) .

س٢: ما أثر أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم الحكيم الراقي في التعامل مع الناس على اختلاف أجناسهم وأحوالهم ؟

ج: كان لذلك الأثر العظيم أدى إلى محبتهم إياه، وقبول ما جاء به من الهدى والحق، والحرص على طاعته والافتداء به .

س٣: كان النبي صلى الله عليه وسلم ينوع في أساليب تعامله مع الناس، اذكر ثلاثة من هذه الأساليب .

- ج : ١- حسن التواصل مع الناس . ٢- الرفق بمن حوله . ٣- التجاوز عن الزلات والهفوات
٤- الاستماع للمتحدث والإنصات إليه ٥- المشاورة وتقبل النصح ٦- التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين.

س٤: اذكر أربعة أمثلة على حسن تواصل النبي صلى الله عليه وسلم مع الناس .

ج: كان النبي صلى الله عليه وسلم يزور الناس ويطمئن عن أحوالهم، ويسأل عن حاجاتهم، ويخاطبهم بأحسن الألفاظ. عند التحدث إليهم، ويتفقد من غاب منهم، ويجالسهم ويجيب دعوة من دعاه، ويواسيهم في مصابهم ويخفف من آلامهم.

س٥: اذكر بعض الأمثلة استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الناس.

ج: ١- زيارته لأم سليم رضي الله عنها على الدوام، ومواساته لها بمقتل أخيها حرام بن ملحان ، الذي استشهد يوم بئر معونة، وكان يقول : (إني أرحمها ، قتل أخوها معي) ؛ أي: في طاعتي .

٢- سؤاله لخادمه دوما ، بقوله : (لك حاجة ؟).

٣- استضافته ضيفا من البادية، وسؤاله عن الناس، وسعادتهم بالإسلام، وحالهم مع الصلاة، فما زال الضيف يخبره عن حالهم حتى استبشر وجه النبي صلى الله عليه وسلم فرحا .

٤- حرصه على اللقاء بالناس والتحدث إليهم وإدخال السرور عليهم، فكان لا يرفض دعوة إلى مناسبة أو وليمة وإن كانت بسيطة، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لو دعيت إلي ذراع أو كراع لأجبت). والكراع هو ما صغر من ساق الشاة، ما يدل على القليل من اللحم .

س٦: بين أهمية خلق الرفق.

ج: ١- خلق جاذب للناس ٢- سبب لمحبتهم ٣- مفتاح لقلوبهم

س٧: أعط مثلا يدل على رفق النبي صلى الله عليه وسلم ؟ بالآخرين (بمن حوله).

ج : ١- رفته بالشاب الذي جاءه يطلب منه أن يأذن له بالزنى، فأقبل عليه الصحابة؛ ليزجروه، فطلب النبي صلى الله عليه وسلم من الشاب الاقتراب، فحاوره مخاطبا له بأسلوب رقيق، فقال للشاب: (أتجبه لأملك أو لابنتك أو لأختك أو لعمتك أو لخالتك؟)، فقال: لا والله، جعلني الله فداك، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: (ولا الناس يحبونه لأمهاتهم وبناتهم وأخواتهم وعماتهم وخالاتهم)، ثم دعا الله تعالى له فقال: (اللهم اغفر ذنبه، وطهر قلبه، وحسن فرجه)، فلم يلتفت الشاب بعد ذلك إلى شيء من الزنى .

٢- رفته في توجيهه لرافع الغفاري - رضي الله عنه - عندما جاء الصحابة يشكون منه بأنه يرمي نخلهم فيسقط الثمر، وكان حينها صغيرا، فسأله النبي صلى الله عليه وسلم: (يا غلام لم ترمي النخل ؟) فقال: يا رسول الله الجوع، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم معلما ومربيا: (فلا ترم النخل، وكل ما يسقط في أسفلها، ثم مسح على رأسه، ودعا له فقال: أشبعك الله وأرواك).

س٨: من أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الناس لله الاستماع للمتحدث والإنصات إليه لله، بين ذلك .

ج: وصف ذلك أبو هريرة - رضي الله تعالى عنه - فقال: لله إن رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يكن أحد يكلمه إلا أقبل عليه بوجهه، ثم لم يصرفه عنه حتى يفرغ من كلامه لله .

س٩: استنتج من الحديث الشريف السابق ثلاثة آداب في التعامل مع المتحدث.

ج: ١- احترامه بالنظر إليه ٢- الاستماع له ٣- عدم مقاطعته .

س١٠: اذكر مثالا على حسن استماع النبي صلى الله عليه وسلم للمتحدث.

ج: عندما جلس إليه عتبة بن ربيعة يفاوضه في ترك دينه مقابل عروض دنيوية، فقال عتبة: يا ابن أخي، إنك منا حيث قد علمت من شرف في العشيرة، والمكان في النسب، وإنك قد أتيت قومك بأمر عظيم؛ فرقت به جماعتهم، وسفهت به أحلامهم، فاسمع مني أعرض عليك أمورا تنظر فيها، لعلك تقبل منها بعضها، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم: (قل يا أبا الوليد أسمع)، فعرض عليه المال والسيادة والملك، حتى إذا فرغ عتبة ورسول الله صلى الله عليه وسلم يستمع إليه، قال: (أفرغت يا أبا الوليد؟)، قال: نعم، قال: (فاسمع مني)، فقرأ عليه أوائل سورة فصلت، ويلاحظ أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يقاطع حديث عتبة، واستمع لكلامه حتى فرغ.

س١١: بين أهمية التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين.

ج: ١- يظهر تأثرنا بحالهم ٢- يظهر تفاعلنا معهم ٣- يظهر اهتمامنا بهم

س١٢: من أساليب النبي صلى الله عليه وسلم الي في التعامل مع الناس لله التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين لله. وضع ذلك.
ج: عبر النبي صلى الله عليه وسلم عن مشاعره تجاه الآخرين، وظهر تأثره بحالهم، وتفاعله معهم واهتمامه بهم. فما من فرح أو حزن أو حب إلا وعبر عنه الرسول صلى الله عليه وسلم ما جعله شخصية جذابة مؤثرة فيمن حوله.

س١٣: من أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الناس لله التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين لله. اذكر مثالا على ذلك.

ج: ١- تبسط وجهه الشريف صلى الله عليه وسلم، واستبشاره فرحا بإسلام عدي بن حاتم - رضي الله تعالى عنه - .
٢- تعبيره عن حبه لغيره؛ كما حدث لمعاذ بن جبل - رضي الله تعالى عنه - . فعن معاذ بن جبل قال: أخذ بيدي رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: (إني لأحبك يا معاذ)، فقلت: وأنا أحبك يا رسول الله، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (فلا تدع أن تقول بعد كل صلاة: رب أعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك).

٣- حزنه عند موت عثمان بن مظعون - رضي الله تعالى عنه -، فعن عائشة - رضي الله تعالى عنها - قالت: لله رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقبل عثمان بن مظعون - رضي الله تعالى عنه - وهو ميت، حتى رأيت الدموع تسيل من عينيه لله .

س١٤: ما دلالة قول النبي صلى الله عليه وسلم عندما أخطأ المشركون بحقه وأذوه: (اللهم اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون).

ج: تجاوز النبي صلى الله عليه وسلم عن زلات الناس، مع العفو والصفح عنهم والدعاء لهم.

س١٥ : بين أثر التجاوز عن زلات الناس والصفح عنهم.

ج : يديم علاقة المحبة بين الناس والتسامح في ما بينهم .

٢٠١٨ صيفى

س١٦: هات مثالا واحدا على تجاوز النبي صلى الله عليه وسلم عن زلات الناس وهفواتهم.

ج : ١- جاء أعرابي إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقبضه من رداءه قبضة شديدة حتى تشقق رداء رسول الله صلى الله عليه وسلم وأثر في عنقه الشريف، ثم قال : يا محمد مر لي من مال الله الذي عندك، فضحك رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم أمر له بالعطاء. وهذا يدل على كمال خلقه وحلمه وعفوه عن الناس .

٢- كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يوما نائما تحت شجرة من شدة التعب، فتسلل أحد المشركين، فأخذ سيف النبي صلى الله عليه وسلم وهو نائم ووجهه إليه، وقال: تخافني؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم: (لا)، فقال: من يمنعك مني؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم: (الله)، فأدخل الأعرابي السيف في عنقه وجلس، فلم يعاقبه رسول الله صلى الله عليه وسلم وعفا عنه .

س١٧: بين أهمية الشورى.

ج: ١- فيها تواضع للناس ٢- وفيها ثقة بالناس ٣- وفيها جلب لمحبة الناس

س١٨: اذكر ثلاث فوائد الشورى.

ج: ١- تحري الحق ٢- مشاركة الناس في تحمل نتائج القرار .
٣- الوصول إلى الرأي الأصوب ٤- تواضع للناس وثقة بهم وجلبا لمحبتهم .

س١٩: اذكر موقفا للنبي صلى الله عليه وسلم شاور فيها أصحابه - رضي الله تعالى عنهم -.

ج: ١- في غزوة بدر شاورهم بمقاتلة المشركين حينما بلغه تغيير أبي سفيان طريق القافلة والنجاة بها، وأن المشركين قد جمعوا جمعهم وجاؤوا لحرب المسلمين، فأشاروا عليه بأنهم مستعدون لذلك، وقالوا له: لو خضت بنا هذا البحر لخصناه معك .
٢- يوم غزوة أحد كان رأي النبي صلى الله عليه وسلم أن يقاتل المشركين داخل المدينة ولا يخرج لملاقاتهم خارجها، إلا أنه أخذ برأي عامة الصحابة - رضي الله تعالى عنهم - الذين أشاروا عليه بالخروج لملاقاة المشركين خارج المدينة؛ لرد اعتداء المشركين .

الدرس الرابع (التوبة من الذنوب)

س١: ما دلالة قوله تعالى: (وهديناه النجدين) ؟

ج: بين الله تعالى للإنسان طريق الحق وطريق الضلال.

س٢: ما هي أسباب الخطأ والزلل الناتجة عن البشر ؟ أو علل: من طبيعة البشر الخطأ والزلل.
ج: ١- إما لضعف إيمانهم ٢- أو لتأثرهم بالبيئة المحيطة ٣- أو تلبية لرغبات النفس الأمارة بالسوء.

س٣: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (كل بني آدم خطاء، وخير الخطائين التوابون) ؟
ج: يدل على أن من طبيعة البشر الخطأ والزلل، ويدل أيضا على رحمة تعالى بالعصاة بأن فتح لهم باب التوبة.

س٤: ما هو الذنب ؟

ج: هو ترك الواجبات أو ارتكاب المحرمات.

س٥: الذنوب ليست متساوية في خطورتها. وضح ذلك.

ج: تختلف الذنوب في خطورتها بحسب آثارها على الفرد والمجتمع، وبما يترتب عليها من عقوبة وجزاء في الدنيا والآخرة، وبناء على ذلك فهي نوعان؛ الصغائر؛ كالسب والشتم، والكبائر؛ كعقوق الوالدين، وتعاطي المسكرات والمخدرات، والزنى، والاصرار على الصغائر أو الاكثار منها.

س٦: بين كيف تتحول الصغائر إلى كبائر.

ج: ١- الاصرار عليها ٢- الاكثار منها

س٦: عبر القرآن الكريم عن المخالفات الشرعية بألفاظ متعددة، أذكرها.

ج: ١- الذنب ٢- المعصية ٣- السيئة ٤- الإثم ٥- الجرم

س٧: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (وأتبع السيئة الحسنة تمجها) ؟

ج: دعا الإسلام إلى التوبة من الذنوب، والمبادرة والاسراع بها.

س٨: من هو المذنب ؟

ج: هو كل من ارتكب معصية سواء أكانت صغيرة أم كبيرة.

س٩: استخدم النبي صلى الله عليه وسلم أساليب عدة في التعامل مع المذنبين، اذكر أربعة منها.

ج: ١- التعريف بالذنب والتنفير منه

٢- فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة

٣- إرشاد المذنبين إلى الأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم

٤- الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من المعاصي

٥- حفظ كرامتهم وحقوقهم

س١٠: من أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع المذنبين التعريف بالذنب والتنفير منه، وضح ذلك.
ج: كان النبي صلى الله عليه وسلم يبين للمذنب قبح الذنب وخطورته وأنه معصية لله تعالى؛ لينفره منه حتى لا يعود إليه.

س١١: علل: كان النبي صلى الله عليه وسلم يبين للمذنب قبح الذنب وخطورته وأنه معصية لله تعالى.
ج: لينفره منه حتى لا يعود إليه.

س١٢: كان النبي صلى الله عليه وسلم يبين للمذنب قبح الذنب وخطورته وأنه معصية لله تعالى؛ لينفره منه حتى لا يعود إليه.
هات مثالا على ذلك.

ج ١- أن النبي صلى الله عليه وسلم نذر الناس من الظلم بأن شبه حال الظالم يوم القيامة بحال المفلس في الدنيا. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (أتدرون ما المفلس؟) قالوا: المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع. فقال النبي صلى الله عليه وسلم: (إن المفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة، يأتي وقد شتم هذا وقذف هذا، وأكل مال هذا، وسفك دم هذا، وضرب هذا، فيعطي هذا من حسناته، وهذا من حسناته، فإن فنيت حسناته قبل أن يقضي ما عليه، أخذ من خطاياهم فطرحت عليه ثم طرح في النار). وهذا تصوير لقبح هذه الأفعال علل: لما لها من آثار سلبية عظيمة على حياة الناس.

٢- لما ذكرت إحدى أمهات المؤمنين أخرى بما تكره قال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لقد قلت كلمة لو مزجت بماء البحر لمزجته)؛ أي أن هذه الكلمة السيئة يمكن أن تلوث ماء البحر لسونها.

س١٣: من أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع المذنبين فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة، وضح ذلك.
ج: كان النبي صلى الله عليه وسلم يبشر المذنبين بمغفرة الله تعالى ورحمته، ويبعث فيهم الأمل والإقبال على الخير والصالح؛ حتى لا تمنعهم ذنوبهم من التوبة والعمل الصالح.

س١٤: علل: كان النبي صلى الله عليه وسلم يبشر المذنبين بمغفرة الله تعالى ورحمته، ويبعث فيهم الأمل والإقبال على الخير والصالح.
ج: حتى لا تمنعهم ذنوبهم من التوبة والعمل الصالح.

س١٥: كان النبي صلى الله عليه وسلم يبشر المذنبين بمغفرة الله تعالى ورحمته، ويبعث فيهم الأمل والإقبال على الخير والصالح. هات مثالا على ذلك.

ج: ١- جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم وهو في المسجد وحوله الصحابة - رضي الله تعالى عنهم -، فقال: لله إني أصبت ذنبا، فعاقبني لله، فسكت الرسول صلى الله عليه وسلم ولم يسأله عنه، ثم أقيمت الصلاة، فلما انصرف النبي صلى الله عليه وسلم تبعه الرجل وقال له كما قال قبل الصلاة، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: (أرأيت حين خرجت من بيتكم أليس قد توضأت، فأحسنت الوضوء؟) قال: بلى، قال: (ثم شهدت الصلاة معنا؟) قال الرجل: نعم يا رسول الله، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم: (فإن الله قد غفر لك ذنبك)، وهذا يتفق مع قول الله تعالى: (قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا).

س١٦: ما دلالة قول الرسول صلى الله عليه وسلم: (الصلوات الخمس، والجمعة إلى الجمعة، ورمضان إلى رمضان، مكفرات ما بينهن إذا اجتنبت الكبائر)

ج: أرشد النبي صلى الله عليه وسلم المذنبين بعد التوبة إلى المداومة على الأعمال الصالحة التي تزيد الأجور وتكفر السيئات.

س١٧: أرشد النبي صلى الله عليه وسلم المذنبين بعد التوبة إلى المداومة على الأعمال الصالحة التي تزيد الأجور وتكفر السيئات. هات مثالا على ذلك.

ج: ١- جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم يخبره أنه ارتكب ذنبا، فأرشده إلى الصلاة والأعمال الصالحة، وتلا عليه الآية:

{ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَرُفَاً مِنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرَى لِلذَّاكِرِينَ } . فقال رجل من القوم: يا نبي

الله، هذا له خاص؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم: (بل للناس كافة).

٢- ومن أبواب الخير التي أرشد النبي صلى الله عليه وسلم الناس إليها الصدقة، فقد قال صلى الله عليه وسلم

عنها: (والصدقة تطفى الخطيئة كما يطفى الماء النار).

س١٨: من أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع المذنبين الستر عليهم وعدم إشاعة ما فعلوه من المعاصي. هات مثالا على ذلك.

ج: جاء صحابي للنبي صلى الله عليه وسلم بغلام قد ارتكب معصية ليعاقبه، فقال له: (لو سترته بثوبك؛ كان خيرا لك).

س١٩: بين كيف راعى النبي صلى الله عليه وسلم إنسانية المذنبين.

ج: نهى عن إيذاء المذنبين، وسبهم، ولعنهم، وتعنيفهم، أو الإساءة إليهم أو هجرهم.

س٢٠: علل: نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن إيذاء المذنبين وسبهم ولعنهم وتعنيفهم، أو الإساءة إليهم أو هجرهم.

ج: مراعاة إنسانية المذنبين وشعورهم.

س٢١: هات مثالا على مراعاة النبي صلى الله عليه وسلم لنفسية المذنبين.

ج: جيء للنبي صلى الله عليه وسلم برجل كان يشرب الخمر، فأمر بجلده، فقال أحدهم: اللهم العنه، ما أكثر ما يؤتى به! فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: (لا تلعنوه، فوالله ما علمت إلا أنه يجب الله ورسوله).

س٢٢: بين كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم يتعامل مع المذنبين.

ج: حذر من الحكم على مصيرهم في الآخرة، وكان رفيقا معهم، ويسعى لإصلاحهم وإرشادهم. فكان صلى الله عليه وسلم إذا بلغه عن مذنب شيء لم يصرح باسمه، وينتقد الفعل، ويقول: (ما بال أقوام يفعلون كذا وكذا ؟)

٢٠١٨ شتوي

س٢٣: علل: نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن لعن ذوات الناس، وجعل ذلك الأمر محرما.

ج: لأن اللعن هو حكم على الناس بالطرد من رحمة الله تعالى يوم القيامة، وهذا لا يعلمه إلا الله تعالى.

س٢٤: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (لعن المؤمن كقتله) ؟

ج: حرمة لعن المؤمن

س٢٥: خصص الرسول صلى الله عليه وسلم بعض الأفعال باللعن - على عمومها - دون غيرها.

ج : ١- لبيان خطرها على الفرد والمجتمع
٢- للتنفير من الاقتراب منها .

س٢٦: هات مثلا على بعض الأفعال التي خصها النبي صلى الله عليه وسلم باللعن دون غيرها، ودون أن يسمى أصحابها .

ج: ١- لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم شارب الخمر وحاملها وعاصرها وبائعها .

٢- لعن أكل الربا

٣- لعن المتشبهين من الرجال بالنساء
٤- لعن المتشبهات من النساء بالرجال

س٢٧: استنتج أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع المذنبين من النصوص الشرعية الآتية:

١- قال الله تعالى: (قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا) .

ج : فتح باب التوبة للمذنبين وتبشيرهم بالمغفرة.

٢- قال الله تعالى: { وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَرِزْقًا مِّنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرَى لِلذَّاكِرِينَ } .

ج : إرشاد المذنبين إلى الأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم .

٣- نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن لعن شارب الخمر فقال: (لا تلعنوه؛ فوالله ما علمت فيه أنه يحب الله ورسوله)

ج : حفظ كرامة المذنبين وحقوقهم.

س٢٨: بين مسؤولية واحدة من مسؤوليات الدولة والمجتمع تجاه إصلاح سلوك المذنبين وتوجيههم. ٢٠١٨ صيفي

ج: ينبغي أن تتكاتف جهود الدولة والمجتمع في إصلاح سلوك المذنبين وتوجيههم ، وذلك عن طريق ما يأتي:

١- النصح والتوجيه
٢- المعالجة المسلكية
٣- عقوبة الجناة

س٢٩: ينبغي أن تتكاتف جهود الدولة والمجتمع في إصلاح سلوك المذنبين وتوجيههم من خلال النصح والتوجيه. كيف لك ؟

ج: ١- عن طريق الأسرة، فعليها أن تسترشد بالهدي النبوي في التعامل مع أبنائها، فلا تضخم أخطاءهم بصورة تشعرهم أنه لا

يمكن معالجتها، أو التوبة عنها.

٢- عن طريق المدرسة، وذلك بالتعامل مع الطلاب الذين يقعون في بعض الأخطاء السلوكية بأساليب تربوية ، تهدف إلى

إصلاحهم ، وتعديل سلوكهم، واستخراج بذور الخير الموجودة في الطلاب، والابتعاد عن إهانة الطلاب وشتيمهم والتشهير

بهم فضلا عن ضربهم، واستثمار الطاقات الموجودة لديهم بأنشطة هادفة تأخذ بأيديهم إلى طريق الحق والصواب.

٣- عن طريق الإعلام، وذلك من خلال القيام بواجبه في التنشئة الاجتماعية السوية الهادفة لأفراد المجتمع، ونشر

الفضيلة والوعي بين أفراد المجتمع من خلال بيان خطر الذنوب على الأفراد والمجتمع وعقوبتها في الدنيا والاخرة،

وإث البرامج الإصلاحية التي تأخذ بيد المذنبين نحو التوبة والاستقامة.

س٣٠: ينبغي أن تتكاتف جهود الدولة والمجتمع في إصلاح سلوك المذنبين وتوجيههم من خلال المعالجة المسلكية. كيف لك ؟

ج: ١- تقوم الدولة بإصلاح وتأهيل من ارتكب جنایات من المذنبين عن طريق المؤسسات المختصة.

٢- تنبه الدولة بمؤسساتها لظاهرة جنوح الأطفال، فتقوم بالحد منها، والسيطرة على أسبابها وآثارها عن طريق:

١- تطوير القوانين ٢- تحسين الإجراءات المتبعة في التعامل مع هذه الفئة.

س٣١: ما هو الدور الذي تقوم به مراكز معالجة الإدمان ؟

ج: ١- تقديم العلاج وإعادة التأهيل للجناة.

٢- تعليمهم بعض الحرف والأشغال التي تحولهم إلى أفراد يسهمون في بناء المجتمع.

٣- تشجيعهم على التعلم واكتساب المعارف النافعة؛ كحفظ القرآن الكريم، وتعلم العلوم الشرعية واللغة العربية وغيرها من العلوم.

س٣٢: بين كيف تنبه الدولة بمؤسساتها لظاهرة جنوح الأطفال.

ج: ١- تطوير القوانين ٢- تحسين الإجراءات المتبعة في التعامل مع هذه الفئة.

س٣٣: علل: تفرض الدولة القانون وسيادة النظام بتطبيق العقوبات المناسبة على المذنبين الذين يخرجون عن القانون، وتقدمهم لمحاكمة عادلة.

ج: ليتحقق الأمن على النفس والعرض والممتلكات، ويتعزز الشعور بالعدالة التي تقوي الانتماء للوطن ومحبه.

الدرس الخامس (ثقافة الحوار)

س١: بين أهمية الحوار.

ج: يعتبر الحوار من أهم أدوات التواصل الفكري والثقافي والاجتماعي بين الناس.

س٢: للحوار ثمرات وفوائد كثيرة، أذكر ثلاثة منها.

ج: ١- التفاهم ٢- التعاون ٣- الوصول إلى الحقائق

٢٠١٨ شتوي

س٣: بين مفهوم الحوار.

ج: هو أسلوب يمارسه الأفراد في تبادل الآراء والأفكار بصورة دائم بهدف الوصول إلى الصواب وفق ضوابط وأسس سليمة.

٢٠١٨ صيفي

س٤: نشر ثقافة الحوار أصبحت ضرورة ملحة في العصر الحاضر.

ج: لما لضعف ممارسة هذه الثقافة من مظاهر سلبية.

س٥: أذكر ثلاثة مظاهر سلبية لضعف ثقافة الحوار في المجتمع.

ج: ١- التعصب والتطرف والقطيعة.

٢- انتشار العداوة بين الناس.

٣- وانتشار الجرائم والعنف والإرهاب.

س٦: اذكر دورا واحدا للأسرة في غرس هذه ثقافة الحوار في أفراد المجتمع.

ج: تكمن أهمية الأسرة في غرس ثقافة الحوار في أنها أول بيئة اجتماعية ينشأ فيها الإنسان، فإذا تربى الفرد فيها على ممارسة الحوار وسيلة للتواصل يصبح ذلك عادة عنده وطبعاً له.

س٧: لنا في سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة، اذكر مثالا من حياة رسول الله صلى الله عليه وسلم في ممارسته للحوار.

ج: حوار مع زوجاته وأفراد أسرته في ما كان يعترض لهم من أمور، مثال: حديثه مع زوجته خديجة - رضي الله عنها - في أعظم وأجل حدث وقع له، عندما نزل عليه الوحي في غار حراء ورجع إلى بيته، وأخبرها بما حدث له، فقالت له خديجة رضي الله عنها: لله والله ما يخزيك الله أبداً، إنك لتصل الرحم، وتحمل الكل، وتكسب المعدوم، وتقري الضيف، وتعين على نوائب الحق لله.

س٨: بين معنى المفردات الآتية:

ج: - تحمل الكل: أي تعين الضيف

تكسب المعدوم: أي تساعد الفقير

تقري الضيف: أي تطعم الضيف

س٩: بين موقف أم المؤمنين خديجة - رضي الله تعالى عنها - في التخفيف روع النبي صلى الله عليه وسلم وتثبيته على الحق.

ج: عملت أم المؤمنين - رضي الله عنها - على التخفيف من روع النبي صلى الله عليه وسلم وتثبيته على الحق، وتبشيره أنه النبي المنتظر، مستدلة بما اتصف به النبي صلى الله عليه وسلم من مكارم الأخلاق وطيب الأفعال.

س١٠: بين أثر أسلوب الحوار على الأسرة.

ج: ١- يعزز مشاعر المحبة داخل الأسرة، بما يقدمه من من دعم نفسي لأفرادها.

٢- يؤدي إلى تماسك الأسرة واستقرارها، لتقوم بواجبها في المجتمع على أحسن وجه.

س١١: ما هي الطرق التي تجعل الوالدين قدوة لأبنائهما؟

ج: ١- إقامة الجلسات الحوارية المستمرة داخل الأسرة مع الزوجة والأبناء؛ للتشاور بين أفراد الأسرة في ما يطمحون إليه من آمال، وما يواجهون من قضايا وهموم، ويشاركون جميعاً في تقديم الحلول والمقترحات في هذه المسائل.

٢- التزام الأبوين بأسلوب الحوار في ما بينهما، فالأبناء يقلدون آباءهم في سلوكهم، وعلى الآباء أيضاً ملاحظة أسلوب الحوار بين الأبناء، فيوجهونهم نحو الأفضل في أسلوب الحوار.

٣- إصغاء الأبوين لأبنائهم إصغاء جيداً، وعدم مقاطعة كلامهم، وقبول آرائهم إن كانت صواباً بلا تعصب لرأيهم، وتصويبها إن كانت خطأ.

س١٢: التزام الأبوين بأسلوب الحوار في ما بينهما على الأبناء.

ج: يؤثران إيجابياً بذلك على الأبناء؛ لأن الأبناء يقلدون آباءهم في سلوكهم.

س١٣: علل: للمسجد دور أساسي في حياة المسلم.

ج: لأن الناس يجتمعون فيه عند كل صلاة، ويتبادلون فيه الآراء، ويتلقون التوجيه والإرشاد نحو قيم الإسلام ومبادئه العظيمة.

س١٣: اذكر طريقتين من طرق المسجد في تنمية ثقافة الحوار.

- ج: ١- اختيار موضوعات الخطب والمواعظ التي تنمي ثقافة الحوار.
٢- اختيار أسلوب الخطاب الحوارى فى المواعظ والدروس التي تلقى فى المسجد، بسماع الإمام أسئلة الحضور وإصغائه لهم، والتزام الواعظ والمصلين بأداب الحوار، والتعاور بأدلة واضحة ومقنعة من غير جدال ولا تعصب لرأى أو مذهب.
٣- عقد المجالس العلمية داخل المسجد، واحترام اختلاف وجهات نظر المصلين فى المسائل المتنوعة .

س١٤: كيف تسهم المؤسسات التعليمية فى تكوين شخصية الفرد ؟

- ج : تسهم المؤسسات التعليمية فى تكوين شخصية الإنسان، بتزويده بالعادات السلوكية الحسنة، وتعليمه مهارات التواصل والحوار مع الآخرين.

س١٥: اذكر ثلاث وسائل تقوم من خلالها المؤسسات التعليمية بتنمية ثقافة الحوار بين أطراف العملية التعليمية.

- ج: ١- إتباع المدرسين أساليب الحوار الهادفة فى التدريس.
٢- تشجيع المتعلمين على إبداء الرأى بأدب واحترام.
٣- عقد الجلسات الحوارية التدريبية بين أطراف العملية التعليمية.
٤- تضمين المناهج التعليمية أسلوب الحوار فى عرض المادة العلمية.
٥- مشاركة الطالب فى الموضوعات المطروحة للنقاش، وتقبل رأى غيره إذا ظهر أنه صواب.

س١٦: هات مثالا على استخدام العلماء المسلمين من السلف الصالح الحوار فى مناقشاتهم.

- ج: ١- ما دار بين الإمام أحمد بن حنبل والإمام الشافعى حول حكم تارك الصلاة تكاسلا، وذلك بأن الإمام أحمد يرى أنه غير مسلم، والإمام الشافعى يرى أنه مسلم مرتكب لمعصية كبيرة، فدار الحوار الآتى بينهما: قال الشافعى: يا أحمد أتقول أنه غير مسلم؟ قال: نعم، قال الشافعى: إذا كان غير مسلم فبم مسلم؟ قال أحمد: يقول: لا إله إلا الله محمد رسول الله، قال الشافعى: فتارك الصلاة يقول ذلك دائما، قال أحمد: مسلم بأن يصلى، قال الشافعى: صلاة غير المسلم لا تصح، ولا يحكم بالإسلام بها، فانقطع الإمام أحمد عن الكلام وسكت، فلم يعنف أحدهما الآخر، وحفظ كل منهما للأخر مكانته بلا عناد أو تشدد.

س١٤: للإعلام أثر كبير فى نشر ثقافة الحوار فى المجتمع بطرق عديدة ، اذكر ثلاثة منها .

- ج: ١- الموضوعية والحياد فى نقل الأخبار والأحداث وغيرها .
٢- عقد الندوات والمؤتمرات المنتزعة بأسلوب الحوار وآدابه؛ كتوجيه الأسئلة وتوزيعها على الحضور، واحترام الرأى الآخر، واستخدام الأدلة المقنعة فى الحوار.
٣- استخدام التمثيل فى غرس ثقافة الحوار وتعزيزها، من خلال عرض بعض المسلسلات التي تتبنى مشكلة، مستخدمة أسلوب الحوار فى حلها، ومظهرة آثار التعصب والعنف السيئة فى الفرد والمجتمع.
٤- التزام آداب الحوار فى البرامج الحوارية النقاشية، وعدم استخدام أساليب الشتم والسب والصراخ.
٥- توظيف وسائل التواصل الاجتماعى فى طرح بعض القضايا التي تهتم المجتمع، والاستماع لآراء المشاركين، وتقبل آرائهم على اختلافها، ومحاورتهم بطريقة مناسبة، تنمي فيهم ثقافة الحوار وآدابه.
٤- الابتعاد عن المشاهد والبرامج التي تعزز التعصب والعنف فى المجتمع.

س١٥: بين أثر النوادي والملتقيات في غرس ثقافة الحوار بين أفراد المجتمع .

ج: ١- عقد الدورات التدريبية حول أهمية الحوار وأسلوبه وأدابه .

٢- عقد الندوات حول القضايا التي تهم المجتمع ومشاركة الأفراد فيها .

٣- ملاحظة القائمين على هذه المؤسسات أسلوب التعامل بين الأعضاء، وتوجيههم نحو تقبل بعضهم بعضا، وحل خلافاتهم بالحوار الذي يصل بهم إلى الحق من غير استعمال العنف وسيلة لذلك .

الدرس السادس (تزكية النفس)

س١: ما دلالة قوله تعالى : (وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ۖ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۗ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا ۗ وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّاهَا) .

ج : تزكية النفس وتهذيبها طريق الفلاح والنجاح والفوز في الدنيا والآخرة .

س٢: بين مفهوم تزكية النفس .

ج : الارتقاء بالنفس وتطهيرها وتهذيبها بأحسن الصفات والأخلاق ، لتحقيق الفلاح في الدنيا والنجاة في الآخرة

٢٠١٨ صيفي

س٣: تقوم تزكية النفس على مقومات رئيسية ثلاثة ، بينها .

ج : ١- التخلص من المعاصي وعلاج القلوب من شهواتها وأمراضها؛ كالرياء والحسد والكبر .

٢- المحافظة على أداء الفرائض والالتزام بها، والتقرب إلى الله تعالى بالنوافل المشروعة قدر الاستطاعة .

٣- التحلي بالأخلاق الحميدة التي تهذب النفس، وتضبط السلوك .

٢٠١٨ صيفي

س٤: لتزكية النفس ضوابط عدة، عدد اثنين منها .

ج: ١- الإخلاص والمشروعية ٢- التوازن والاعتدال ٣- الاستمرارية والديمومة

س٥: فسر هذه العبارة: يحرص المسلم في العمل الذي يزكي به نفسه أن يكون عملا مشروعا .

ج: أن يكون متبعا في عمله ما جاء به الشرع الإسلامي، فلا يصح الإتيان بعبادة جديدة لا أصل لها في القرآن الكريم ولا في السنة الصحيحة، ولا تصح مخالفة الشرع في كيفية أداء العبادة .

س٦: من ضوابط تزكية النفس لله التوازن والاعتدال لله، كيف ذلك .

ج: ينبغي على العبد أن يوازن في تزكية نفسه مع حاجاته المتنوعة، فلا يشدد على نفسه بتكليفها من العبادات ما لا تطيق، ولا يهمل حق جسده من الراحة والطعام والزواج والسعي في طلب الرزق، أو الترويج المشروع عن النفس، ولا يهمل أهله وعباله بقصد التفرغ للعبادة، ولا يعطل عقله عن العلم والتفكير .

س٧: ما دلالة قوله تعالى : (وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا) ؟

ج: ينبغي على العبد أن يوازن في تزكية نفسه مع حاجاته المتنوعة، فلا يشدد على نفسه بتكليفها من العبادات ما لا تطيق، ولا يهمل حق جسده من الراحة والطعام والزواج والسعي في طلب الرزق، أو الترويج المشروع عن النفس، ولا يهمل أهله وعباله بقصد التفرغ للعبادة، ولا يعطل عقله عن العلم والتفكير .

س٨: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (إن هذا الدين متين فأوغلوا - قتعقوا - فيه برفق)؟
ج: دعا النبي صلى الله عليه وسلم إلى الاعتدال في العبادة وعدم التشدد في ممارستها.

س٩: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (يا أيها الناس خذوا من الأعمال ما تطيقون)؟
ج: لا يلزم العبد نفسه من الأعمال ما لا يطيق.

س١٠: علل: يحرص أيضا على القيام بالنوافل والإكثار منها.
ج: ليربي نفسه ويزكيها.

س١١: ما دلالة قوله تعالى: (لا يكلف الله نفسا إلا وسعها)؟
ج: أن المسلم يقوم بالطاعات وفق قدرته واستطاعته.

س١٢: بين الأثر المترتب على التشديد على النفس بالعبادة بأكثر من طاقتها ووسعها.
ج: فجأة يتوقف ولا يستطيع الاستمرار.

س١٣: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (إن الله لا يميل حتى تملاوا، وإن أحب الأعمال إلى الله ما دام وإن قل)؟
ج: بين صلى الله عليه وسلم أن القليل الدائم من العبادة خير من الكثير المنقطع.

س١٤: أرشدنا الإسلام إلى كثير من الوسائل التي يزكي بها العبد نفسه، اذكر ثلاثة منها.
ج: ١- تقوية الصلة بالله تعالى ٢- التفكير ٣- استشعار رقابة الله تعالى ومحاسبة النفس

س١٥: ما هو أعظم ما يجب الله تعالى أن يتقرب العبد إليه؟
ج: الالتزام بالفرائض والتقرب إليه بالنوافل.

س١٦: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم في الحديث القدسي: (وما تقرب إلي عبدي بشيء أحب إلي مما افترضت عليه)؟
ج: أعظم ما يجب الله تعالى أن يتقرب العبد إليه بالالتزام بالفرائض والتقرب إليه بالنوافل.

س١٧: أذكر بعض الأمثلة على الفرائض وعلى النوافل.

ج: - الفرائض مثل: ١- الصلاة ٢- الصيام ٣- الزكاة ٤- الحج
- النوافل مثل: ١- الصلوات المسنونة ٢- صيام النافلة ٣- تلاوة القرآن الكريم
٤- الذكر ٥- الدعاء

س١٨: بين أثر تلاوة القرآن الكريم على العبد.
ج: تجلي القلوب من أثر الذنوب

س١٩: بين أثر ذكر الله تعالى على العبد.
ج: تطمئن به القلوب وتسعد

س٢٠: بين كيف يكون التفكير. أو بين كيف يتحقق التفكير.

ج: يكون بالنظر في مظاهر عظمة الله تعالى وجلال أسمائه وصفاته، وفي خلق الكون والنفس.

س٢١: أثر التفكير في تزكية النفس.

ج: يزيد من الإيمان واليقين بالله تعالى.

س٢٢: ما الأثر المترتب على محاسبة العبد لنفسه.

ج: يسارع للتوبة، ويستدرك ما فاتته بمزيد من الطاعات إذا فاتته طاعة أو وقع في معصية.

س٢٣: كيف تتحقق مراقبة الله تعالى ؟

ج: تتحقق المراقبة باستشعار ثواب الله تعالى وعقابه.

س٢٤: ما الأثر المترتب على استشعار العبد مراقبة الله تعالى ؟

ج: يبقى الإنسان محافظاً على الطاعة، مطمئناً لأدائها بلا تناقل، والابتعاد عن المعاصي والشهوات، فيحقق بذلك الاستقامة والثبات على الحق.

س٢٥: لتزكية النفس آثار تعود على صاحبها، اذكر ثلاثة منها.

ج: ١- محبة الله تعالى وحنفه له ٢- القناعة والطمأنينة ٣- الرضا والسعادة ٤- علو الهمة

س٢٦: بين الأثر المترتب على من يظهر نفسه من المعاصي، ويزكيها بالعبادات.

ج: ينال محبة الله تعالى له، ومحبة الناس، يوقفه الله تعالى للخير، ويحفظه من السوء.

س٢٧: ما دلالة قول الرسول الله صلى الله عليه وسلم: (إِنَّ اللَّهَ إِذَا أَحَبَّ عَبْدًا دَعَا جِبْرِيلَ فَقَالَ: إِنِّي أَحِبُّ فَلَانًا فَأَحِبَّهُ، قَالَ: فَيُحِبُّهُ جِبْرِيلُ، ثُمَّ يَنَادِي فِي السَّمَاءِ فَيَقُولُ: إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ فَلَانًا فَأَحِبُّوهُ، فَيُحِبُّهُ أَهْلُ السَّمَاءِ، قَالَ ثُمَّ يُوَضَّعُ لَهُ الْقَبُولُ فِي الْأَرْضِ)؟

ج: أن من ثمار وآثار محبة الله تعالى للعبد أن يحبه أهل الأرض، وأهل السماء.

س٢٨: بين أثر زيادة الإيمان والثقة بالله تعالى.

ج: تحرر العبد من قيود الدنيا وشهواتها، فلا يخشى من فوات رزق أو انتهاء أجل.

س٢٩: علل: الذي يؤدي العبادات بخشوع واطمئنان يشعر بلذته.

ج: لأنه يؤديها برغبة وشوق.

س٣٠: ما معنى لله قرّة العين لله ؟

ج: اللذة والسعادة.

س٣١: ما الأثر المترتب على استقرار يستقر الإيمان واليقين في قلب المؤمن ؟

ج: يقل تعلقه بالدنيا، والحرص عليها، فلا يرتكب المحرمات للوصول إليها.

٣٢: علل: عندما يستقر الإيمان واليقين في قلب المؤمن يقل تعلقه بالدنيا، والحرم عليها، فلا يرتكب المحرمات للوصول إليها.

ج: لأن غاية العبد هي رضا الله تعالى، وابتغاء ما عنده من أجر وثواب، فلا يصل إلى محبته بما حرم عليه.

س٣٣: بين أهمية تزكية النفس على العبد.

ج: تزكية النفس توقيظ الإيمان في نفس صاحبها ما يعينه على تحمل تكاليف الحياة ومصائبها، وتجاوز الضغوطات النفسية التي تسببها متاعب الحياة وصعوبة الأحوال، فيصبر عليها، ويبادر للأعمال الصالحة الخيرة التي تنفعه وتنفع مجتمعه.

س٣٤: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (إن الله كريم يحب الكرم، ويحب معالي الأخلاق، ويكره سفاسفها) ؟

ج: من آثار تزكية النفس علو الهمة.

الدرس السابع (الأمثال في القرآن الكريم)

س١: تعددت أساليب القرآن الكريم في الدعوة إلى الله، اذكر اثنين من هذه الأساليب.

ج: ١- أسلوب القصة . ٢- أسلوب ضرب الأمثال .

س٢: بين مفهوم المثل القرآني.

ج: هو أسلوب من أساليب التشبيه في القرآن الكريم، يعمل على تقريب المعنى وإبرازه بصورة حسية.

س٣: ما الغرض (الغاية) من ضرب الأمثال في القرآن الكريم ؟

ج : تقريب الحقائق الذهن؛ كي يعتبر الإنسان ويهتدي إلى الطريق القويم.

س٤: يضرب الله تعالى الأمثال للناس لفوائد متعددة، اذكر ثلاثة منها.

ج: ١- الترغيب أو التنفير ٢- المدح أو الذم ٣- الإقناع

س٥: تأمل قول الله تعالى الآتي ، ثم أجب عما يليه:

هذه الآيات مثال على الأمثال التي فيها ترغيب وترهيب

(أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ۚ تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ

اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ۚ وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ).

١- بماذا مثلت الآية الكريمة (الكلمة الطيبة) ؟ أو ما العلاقة بين الكلمة الطيبة والشجرة الطيبة ؟

ج: مثلت الآية الكريمة الكلمة الطيبة النافعة المفيدة، بالشجرة الطيبة المثمرة، التي لا ينقطع ثمرها، فجزورها ثابتة في

الأرض، وفروعها ممتدة في السماء، فكما أن الشجرة الطيبة تؤتي أكلها كل حين، فكذلك الكلمة الطيبة التي يقولها المسلم،

يبقى أثرها متجددا في كل وقت وحين.

٢- بماذا مثلت الآية الكريمة (الكلمة الخبيثة) ؟ أو ما العلاقة بين الكلمة الخبيثة والشجرة الخبيثة ؟

ج: الكلمة الخبيثة الضارة هي كالشجرة المقطوعة التي لا تثمر، ولا ينتفع الناس بها.

٣- ما الفائدة من إيراد هذا المثل ؟

ج: الترغيب في الكلمة الطيبة، والتنفير من الكلمة الخبيثة.

٤- وضح المثل الوارد في الآية الكريمة بتعبئة المطلوب في الجدول الآتي: (هذا الجدول من الكتاب).

الحال المراد بيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبه
الإيمان الراسخ	الشجرة الطيبة الراسخة التي لا ينقطع ثمرها .	أثر الكلمة الطيبة التي تعود بالخير على صاحبها في الدنيا والآخرة .
الاتحراف عن الصراط المستقيم	الشجرة الخبيثة المقطوعة التي لا تثمر .	أثر الكلمة الخبيثة التي تعود بالسوء على صاحبها في الدنيا والآخرة .

س٦: وضح المقصود بـ (المدح ، الذم) .

ج: المدح: هو الثناء على الشيء بما له من الصفات الحسنة.

الذم: هو ذكر العيوب في الشخص أو الشيء.

س٧: بين المثل الذي ضربه القرآن الكريم للرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه - رضي الله تعالى عنهم - من خلال قوله تعالى: (محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار رحماء بينهم تراهم ركعا سجدا يبتغون فضلا من الله ورضوانا سيماهم في وجوههم من أثر السجود ذلك مثلهم في التوراة ومثلهم في الإنجيل كزرع أخرج شطأه فآزره فاستغلظ فاستوى على سوقه يعجب الزراع ليغيظ بهم الكفار وعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات منهم مغفرة وأجرا عظيما).

ج: في هذه الآية مثل لتزايد قوة رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه - رضي الله تعالى عنهم - كما ورد في الإنجيل. فشبهه نماء الأمة الإسلامية وتكاثرها وتماسكها بدءا من مراحل الدعوة الإسلامية الأولى،

حتى دخول الناس في دين الله تعالى أفواجا بزرع بدأ ضعيفا، ثم اشتد عوده شيئا فشيئا حتى نضج.

فهذا المثل جاء يمدح تماسك الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه - رضي الله تعالى عنهم - ووحدتهم ونشرهم لدين الله تعالى في الأرض.

س٨: وضح المثل الوارد في الآية الكريمة بتعبئة المطلوب في الجدول الآتي: (هذا الجدول من الكتاب)

المعنى المراد تقرى به	الصورة المحسوسة	الحال المراد بيانه
أهمية الوحدة والتماسك بين أبناء الأمة لتحقيق قوتهم	الزرع الذي بدأ ضعيفا ثم اشتد عوده شيئا فشيئا حتى نضج	مساندة أصحاب النبي له والتفافهم حوله

س٩: تدبر الآية الكريمة الآتية، ثم أجب عما يليها، قال الله تعالى: (مَثَلُ الَّذِينَ حَمَلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ). ٢٠١٨ شتوى

١- ما العلاقة بين الذين يحملون العلم ولا يعملون به والحمار؟

ج : في هذه الآية مثل يذم الذين يحملون العلم ولا يعملون به، فقد مثلتهم بالحمار الذي يحمل على ظهره كتبا كثيرة وهو لا يفقه ما فيها، ولا يعمل بها.

٢- ما الفائدة من إيراد المثل في هذه الآية ؟

ج : (الذم) ذم الذين يحملون العلم ولا يعملون به.

٣- وضح المثل الوارد في الآية الكريمة بتعبئة المطلوب في الجدول الآتي: (هذا الجدول من الكتاب)

المعنى المراد تقرى به	الصورة المحسوسة	الحال المراد بيانه
ذم الذين يعلمون ولا ينتفعون بعلمهم	الحمار الذي يحمل كتبا لا يفقه ما فيها	حال من عنده علم لا يعمل به

س١٠: علل: يحتاج الإقناع إلى تقديم الحجج.

ج: لتأكيد الحقيقة في نفس المخاطب.

س١١: تأمل قول الله تعالى الآتي، ثم أجب عما يليه: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٌ فَاستَمِعُوا لَهُ إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذَبَابًا وَلَوْ اجتمعوا لَهُ وَإِنْ يَسئلبهم الذباب شئنا لآ يستنقذوه منه ضَعْفَ الطَّالِبِ وَالْمَطْلُوبِ).

١- ما الذي تقرره الآية الكريمة ؟

ج: هذه الآية تقرر ألوهية الله تعالى وتفرد بالنعف والضر، وعجز ما يعبد من دونه تعالى عن النفع أو الضر.

٢- وضح المثل الوارد في الآية الكريمة ؟

ج: ضرب الله تعالى مثلاً لبيان عجز ما يعبد من دونه تعالى عن النفع أو الضر، بعجزه عن خلق شيء صغير كالذباب، وعجزه عما هو أصغر من ذلك كاسترجاع ما تعلقه الذباب منهم.

٣- ما الفائدة من إيراد هذا المثل ؟

ج: الإقناع.

٤- وضع المثل الوارد في الآية الكريمة بتعبئة المطلوب في الجدول الآتي: (هذا الجدول من الكتاب).

المعنى المراد تقريبه	الصورة المحسوسة	العلال المراد بيانه
إقناع المخاطب بأن المعبودات من دون الله تعالي ضعيفة عاجزة عن نفع نفسها أو نفع غيرها ، فلا يستحق العبادة إلا الله تعالي	عجز كل معبود من دون الله تعالي أن يخلق ذبابا أو أن يستعيد ما أخذه الذباب	عدم استحقاق أي شيء أن يعبد من دون الله تعالي

٢٠١٨ صيفي

س١٢: للمثل القرآني خصائص عدة، اذكر اثنتين منها.

ج: ١- دقة التصوير ٢- الصورة الحركية ٣- الإيجاز

س١٣: من خصائص الأمثال القرآنية (دقة التصوير)، وضع ذلك.

ج: وصف الأشياء والمعاني حتى تصبح الصورة دقيقة واضحة كأنها حقيقة ماثلة.

س١٤: من خصائص الأمثال القرآنية (الصورة الحركية)، وضع ذلك.

ج: تنقل الصورة بأبعادها المكانية والزمانية، ما يزيد من تخيل المشاهد، وتوضيحه وتقريبه للأذهان.

س١٥: من خصائص الأمثال القرآنية (الإيجاز)، وضع ذلك.

ج: يؤدي المعاني الكثيرة بألفاظ قليلة لا تخل بوحدة معناها، والإيجاز من أرفع أساليب البلاغة، ما يسهل فهمه وحفظه والاعتبار به.

الدرس الثامن

(نبي الله زكريا - عليه السلام)

س١: علل: بعث الله تعالى في الناس رسلا.

ج: ليدعونهم لما فيه صلاحهم في الدنيا والآخرة.

س٢: ذكر الله تعالى قصص الأنبياء والرسل - عليهم الصلاة والسلام - في القرآن الكريم.

ج: ليأخذ منها الناس العبرة، وإرشادا لهم لوجه الصواب في أقوالهم وأفعالهم وحياتهم كلها.

س٣: ما دلالة قوله تعالى: (لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب) ؟

ج: ذكر قصص الأنبياء والرسل - عليهم الصلاة والسلام - في القرآن الكريم ليأخذ منها الناس العبرة، وإرشادا لهم لوجه

الصواب في أقوالهم وأفعالهم وحياتهم كلها.

س٤: عرف بنبي الله تعالى زكريا - عليه الصلاة والسلام - من حيث: نسبه، وعمله، وزمنه.

ج: - نسبه: زكريا - عليه الصلاة والسلام - من أنبياء بني إسرائيل، وينتهي نسبه إلى يعقوب بن إسحاق - عليهما الصلاة والسلام -.

- عمله: كان يعمل نجارا.

- زمنه: كان زمنه متصلا بزمن نبي الله تعالى عيسى - عليه الصلاة والسلام -، فقد أخبر الله تعالى أن زكريا - عليه الصلاة والسلام - قد كفل مريم بنت عمران أم سيدنا عيسى - عليهما الصلاة والسلام -؛ قال الله تعالى: (فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا)، وكان زكريا - عليه الصلاة والسلام - زوج خالة مريم - عليها الصلاة والسلام -.

س٥: ما الذي يدل على أن زمان سيدنا زكريا كان في زمان سيدنا عيسى - عليهما الصلاة والسلام - ؟

ج: قد أخبر الله تعالى أن زكريا - عليه الصلاة والسلام - قد كفل مريم بنت عمران أم سيدنا عيسى - عليهما الصلاة والسلام - قال الله تعالى: (فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا).

س٦: ما صلة القرابة بين زكريا - عليه الصلاة والسلام - وبين مريم - عليها الصلاة والسلام - ؟

ج: وكان زكريا - عليه الصلاة والسلام - زوج خالة مريم - عليها الصلاة والسلام -.

س٧: بين قصة سيدنا زكريا - عليه الصلاة والسلام - وطابه للذرية .

ملحوظة ❁❁❁ هذه القصة مطلوب حفظها بالمعنى وليس حرفيا

ج: لم يكن لزكريا - عليه الصلاة والسلام - ولد تطمئن به نفسه وتقر به عينه، وكان يرغب في ذلك، ولكن لما تقدم به العمر واشتعل رأسه شيبا وكانت امرأته عاقرا لا تنجب، ظن أن الأمر قد فات، إلا أنه دخل مرة على مريم بنت عمران - عليها الصلاة والسلام - وكان قد تكفل برعايتها والعناية بها وهي تتعبد في المحراب (موضع الصلاة)، فوجد عندها طعاما لم يعتد وجوده عندها من قبل، فسألها: من أين لك هذا؟ فقالت: هو من عند الله. فتوجه زكريا - عليه الصلاة والسلام - عندئذ لله تعالى طالبا الذرية الصالحة؛ ذلك أن الذرية الصالحة، سبب لتحقيق مراد الله تعالى في عمارة الأرض وخلقتها، والولد الصالح مبعث طمأنينة لوالديه وسعادة لهما في الدنيا والآخرة.

قال الله تعالى: (هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدَّعَاءِ).

س٨: علل: توجه زكريا - عليه الصلاة والسلام - لله تعالى طالبا للذرية الصالحة ٢٠١٨ صيفي أو بين أهمية الذرية الصالحة.

ج: ذلك أن الذرية الصالحة سبب التحقيق مراد الله تعالى في عمارة الأرض وخلقتها، والولد الصالح مبعث طمأنينة لوالديه وسعادة لهما في الدنيا والآخرة.

س٩: ما هو المحراب ؟

ج: موضع الصلاة

س١٠: بين غاية زكريا - عليه الصلاة والسلام - من طلب الولد. أو علل: طلب زكريا - عليه الصلاة والسلام - الولد من الله تعالى.

ج: حتى يكون مرضيا عنه في الدنيا والآخرة، وحتى يتحمل من بعده أمانة النبوة (الدعوة)، فيتولى أمر قومه من بعده؛ لأنه يخشى من فساد قومه وضلالهم بعده إن بقوا دون من يقوم بتوجيههم وإرشادهم إلى الحق.

س١١: علل: أراد زكريا - عليه الصلاة والسلام - أن يتولى ولده أمر الدعوة من بعده.
ج: لأنه يخشى من فساد قومه وضلالهم بعده إن بقوا دون من يقوم بتوجيههم وإرشادهم إلى الحق.

س١٢: ما المقصود بالوراثة الواردة في طلب زكريا - عليه الصلاة والسلام - (يرثني ويرث من آل يعقوب) ؟
ج: استمرار الناس بعده على أمر الله تعالى و عدم مخالفته، وأن يرث أمانة النبوة والحكمة والعلم والدين.

س١٣: أين يذهب المال الذي يتركه الأنبياء - عليهم الصلاة والسلام - بعد موتهم ؟
ج: يكون صدقة لجميع المؤمنين، وهو ما أخبر عنه النبي صلى الله عليه وسلم بقوله: (إنا معشر الأنبياء لا نورث، ما تركنا صدقة).

س١٤: ما الصفات التي جعلها الله تعالى في نبيه يحيى - عليه الصلاة والسلام - ؟

ج: ١- سماه الله يحيى لله ولم يكن أحد قد تسمى به من قبل.

٢- جعله نبيا

٣- آتاه الحكم صبيا؛ بأن جعل لقوله ورأيه أثرا في من حوله على الرغم من صغر سنه.

٤- جعله تقيا بارا بوالديه.

٥- بشره برحمة الله تعالى في مجيئه ومماته.

س١٥: قال تعالى في حق يحيى - عليه الصلاة والسلام -: (وَأَتَيْنَاهُ الْحُكْمَ صَبِيًّا)، وضح ذلك.

ج: بأن جعل لقوله ورأيه أثرا في من حوله على الرغم من صغر سنه.

س١٦: ما الحقيقة اليقينية التي يؤكدتها موقف زكريا - عليه الصلاة والسلام - في طلبه للولد رغم الحال الذي كان عليه ؟

ج: إن قدرة الله تعالى لا تقف عند حد، فهو الفعال لما يريد، فقد جعل زوجة زكريا - عليه الصلاة والسلام - تنجب مع أنها عجوز وعقيم، وزوجها شيخ كبير.

س١٧: ما الدرس المستفاد من قصة زكريا - عليه الصلاة والسلام - في طلبه للولد واستجابة الله تعالى له رغم كبر سنه وعقم زوجته ؟

ج: على الإنسان أن يأخذ بالأسباب ويدعو الله تعالى أن يحقق مراده، ولا ييأس من رحمة الله وفضله.

س١٨: ما هي الآداب التي التزم بها زكريا - عليه الصلاة والسلام - في دعائه لله تعالى.

ج: ١- طاعة الله تعالى والتزام أمره قبل الدعاء ٢- الإخلاص والصدق في الدعاء
٣- إظهار الضعف والتذلل لله تعالى ٤- اليقين بإجابة الله تعالى الدعاء والثقة به

س١٩: ما دلالة قوله تعالى: (فَجَرَجَ عَلَى قَوْمِهِ مِنَ الْمِحْرَابِ) ؟ أو ما دلالة قوله تعالى: (فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ) ؟

ج: أن سيدنا زكريا - عليه الصلاة والسلام - كان كثير الدعاء والمناجاة، وكأنه كان معتادا على ذلك.

س٢٠: أذكر سببين من أسباب استجابة الدعاء.

ج: ١- أن يصدر من قلب طاهر ٢- وأن يصدر من لسان صادق
٣- إظهار الضعف والتذلل لله تعالى

س٢١: ما دلالة قوله تعالى: (إِذْ نَادَى رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا) ؟

ج: أن سيدنا زكريا - عليه الصلاة والسلام - دعا الله تعالى في حالة خلوة من غير أن يسمعه أحد، وهذا دليل صدقه في الدعاء وإخلاصه فيه.

س٢٢: من خلال قوله تعالى: (قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاسْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا) وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوَالِيَ مِنْ وَرَائِي وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا) أذكر سببا من أسباب استجابة الدعاء.
ج: إظهار الضعف والتذلل لله تعالى.

س٢٣: ما دلالة قوله تعالى عن سيدنا زكريا - عليه الصلاة والسلام -: (وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا) ؟

ج: اليقين بإجابة الله تعالى الدعاء والثقة به

الدرس التاسع □
(مريم بنت عمران)

س١: خلد القرآن الكريم مواقف ثلة من النساء المؤمنات، اللواتي كان لهن الأثر في حياة الأنبياء والمرسلين ، اذكر ثلاثة منهن .
ج: أم موسى - عليه الصلاة والسلام -، امرأة فرعون، امرأة عمران، ومريم بنت عمران أم عيسى - عليه الصلاة والسلام -.

س٢: تدبر قوله تعالى ثم أجب عما يليه: (إذ قالت امرأة عمران رب إنني نذرت لك ما في بطني محرراً فتقبل مني إنك أنت السميع العليم).

- من هي امرأة عمران المقصودة بالآية الكريمة ؟
- ج : زوجة رجل صالح من بني إسرائيل .
- ما النذر الذي قدمته امرأة عمران لله تعالى ؟ ولماذا ؟
- ج : أن تجعل مولودها للخدمة في بيت من بيوت الله تعالى .
- ماذا طلبت امرأة عمران من الله تعالى ؟
- ج : أن يتقبل مولودتها (مريم) لخدمة بيت الله تعالى، ويحميها من وساوس الشيطان .
- ماذا قصدت امرأة عمران بقولها: (وليس الذكر كالأنثى) ؟
- ج : وليس الذكر كالأنثى أي في قوته على الخدمة والعمل في بيوت الله تعالى .

٢٠١٨ شتوى

س٣: علل: حرص أقارب مريم على كفالتها ورعايتها بعد وفاة أبيها عمران .
ج: لما اتصفت به من التقوى والصلاح، وتقديراً لأبيها العبد الصالح عمران.

س٤: من الذي كفل مريم - عليها الصلاة والسلام - ؟
ج: زوج خالتها زكريا - عليه الصلاة والسلام -.

س٥: ما هي الكرامة الخاصة التي أكرم الله تعالى بها مريم - عليها الصلاة والسلام - ؟
ج: كان يأتيها الرزق من الله تعالى دون أسباب مادية .

س٦: ما الصورة التي جاء بها جبريل إلى مريم - عليهما الصلاة والسلام - ؟
ج: جاء بصورة بشر .

س٧: بين موقف مريم - عليها الصلاة والسلام - بعدما تمثل لها جبريل - عليه الصلاة والسلام - ؟
ج: فخافت على نفسها من أن يلحق بها سوءا .

س٨: كيف طمأن جبريل مريم - عليهما الصلاة والسلام - بعد خوفها منه ؟
ج: بشرها بغلام تحمل به بأمر الله تعالى بلا زوج .

س٩: علل: لما حملت مريم بعيسى – عليها الصلاة والسلام – ذهبت مكانا بعيدا مستخفية عن قومها.
ج: تريد السر.

س١٠: علل: لما جاء مريم – عليها الصلاة والسلام – ألم الولادة تمننت لو أنها ماتت قبل أن يحدث هذا الأمر.
ج: خوفا من الفضيحة، وما سيحدث معها بعد الولادة.

س١١: علل: أنطق الله تعالى عيسى – عليه الصلاة والسلام – في المهد.
ج: مطمئنا إياها حتى لا تحزن.

س١٢: ماذا طلب عيسى – عليه الصلاة والسلام – من أمه بعدما نطق في المهد ؟
ج: طلب منها أن تهز جذع النخلة حتى يتساقط عليها الرطب لتأكل منه، وأن تشرب من الماء الذي أجراه بالقرب منها وتطهر به نفسها ومولودها، وأن تمتنع عن الكلام عند عودتها لقومها وسؤالهم لها.

س١٣: بين أهمية حديث عيسى – عليه الصلاة والسلام – في المهد بالنسبة لأمه.
ج: زيادة في الطمأنينة لها.

س١٤: بين موقف قوم مريم – عليها الصلاة والسلام – بعد رجوعها إلى قومها ؟
ج: تعجبوا وقالوا: يا مريم لقد جئت بأمر عظيم لا ينبغي منك.

س١٥: بين موقف مريم – عليها الصلاة والسلام – بعد اتهام قومها لها.
ج: صمتت وأشارت إلى ابنها، فأنطقه الله تعالى مرة أخرى.

س١٦: ماذا بين عيسى – عليه الصلاة والسلام – بعدما نطق في المرة الثانية.
ج: بين لهم أنه عبد الله ورسوله أرسله إلى بني إسرائيل وآتاه الكتاب.

س١٧: ما دلالة الآية الكريمة: (إِنَّ مَثَلَ عِيسَىٰ عِنْدَ اللَّهِ كَمَثَلِ آدَمَ خَلَقَهُ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ قَالَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ) ؟

ج: تدل على قدرة الله تعالى على خلق عيسى – عليه الصلاة والسلام – من غير أب، كما خلق آدم – عليه الصلاة والسلام – من تراب من غير أب ولا أم.

س١٨: أظهرت قصة مريم بنت عمران – عليها الصلاة والسلام – كثيرا من الدروس والعبر، اذكرها.

ج: ١- المرأة الصالحة تحافظ على دينها وخلقتها، وتصون عفتها وطهارتها، فهي تتجنب الشبهات، خشية من الله تعالى، قال الله تعالى: (وَفَلِّ لِّلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ).

٢- إن الله تعالى إذا أراد أمراً هياً له أسبابه جميعها، فقدرتة لا يعجزها شيء، فينبغي الرضا بما قدره الله تعالى وإن لم يكن في ظاهره الخير، قال الله تعالى: (فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا).

٣- دعاء الله تعالى والتقرب إليه بالطاعات سبب لإكرامه وفضله العظيم لعباده، قال الله تعالى في الحديث القدسي: (إن تقرب إلي عبدي بشبر تقربت إليه ذراعاً، وإن تقرب إلي ذراعاً تقربت إليه باعاً).

٤- أن الرزق من عند الله تعالى، فلا يحزن أحد على فواته، فالله تعالى يرزق من يشاء بغير حساب.

٥- أن الله تعالى يعلم عباده الأخذ بالأسباب المادية، فقد أمر مريم - عليها الصلاة والسلام - أن تهز جذع النخلة القوي، وهي امرأة ضعيفة في حالة ولادة، فيهتز الجذع ويتساقط عليها رطباً جنياً.

٦- أن الله تعالى يدافع عن عباده الصالحين ويبرؤهم من التهم، فيصبروا ويتوجهوا إلى الله تعالى في تفريج الهم، قال الله تعالى: (إن الله يدافع عن الذين آمنوا).

س١٩: ما الدرس المستفاد من الحدث الآتي: (كلما دخل النبي زكريا على مريم المحراب وجد عندها رزقاً).

ج: أن الرزق من عند الله تعالى، فلا يحزن أحد على فواته، فالله تعالى يرزق من يشاء بغير حساب.

س٢٠: من الدروس المستفادة من قصة مريم - عليها الصلاة والسلام - أن الله تعالى يعلم عباده الأخذ بالأسباب وظهر ذلك في:

٢٠١٨ صيفي

ج: أنه قد أمر مريم - عليها الصلاة والسلام - أن تهز جذع النخلة القوي، وهي امرأة ضعيفة في حالة ولادة، فيهتز الجذع ويتساقط عليها رطباً جنياً.

س٢١: ما الدرس المستفاد من الحدث الآتي: (تبرئة الله تعالى لمريم العفيفة الطاهرة).

ج: أن الله تعالى يدافع عن عباده الصالحين ويبرؤهم من التهم، فيصبروا ويتوجهوا إلى الله تعالى في تفريج الهم، قال الله تعالى: (إن الله يدافع عن الذين آمنوا).

س٢٢: قارن بين نطق عيسى - عليه الصلاة والسلام - في المهد في المرة الأولى والثانية من حيث السبب.

ج: نطق في المرة الأولى؛ حتى يطمئن أمه، وطلب منها أن تهز جذع النخلة؛ حتى يتساقط عليها الرطب لتأكل منه، وأن تشرب من الماء الذي أجراه بالقرب منها وتطهر به نفسها ومولودها، وأن تمتنع عن الكلام عند عودتها لقومها وسؤالهم لها. ونطق في المرة الثانية؛ حتى يبرىء أمه، ويبين لقومه أنه عبد الله ورسوله أرسله إلى بني إسرائيل وآتاه الكتاب.

الدرس العاشر □
(التفكير الايجابي)

س١: بين أهمية التفكير الإيجابي.

ج: يساعد الإنسان على تخطي المشكلات وتجاوز الصعاب، فلا يصاب الإنسان باليأس والإحباط.

س٢: بين مفهوم التفكير الإيجابي.

ج: هو أسلوب في التفكير يقوم على التفاؤل والأمل والخير والمحبة، والبعد عن اليأس والقنوط والسلبية؛ لتحقيق السعادة في الدارين.

س٣: يقوم التفكير الإيجابي على مقومات عدة، اذكر أربعة منها.

ج: ١- الإيمان بالله تعالى ومعرفة الغاية من خلق الإنسان.

٢- فهم الذات ومعرفة قدراتها.

٣- حسن الظن بالله تعالى، والتفاؤل والأمل.

٤- الرغبة في التغيير نحو الأفضل.

س٤: من مقومات التفكير الإيجابي لله الإيمان بالله تعالى ومعرفة الغاية من خلق الإنسان لله، وضع ذلك.

ج: الإيمان الصادق يدفع الإنسان إلى العمل الصالح، فيجيا حياة طيبة مطمئنة، قال الله تعالى:

(مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّاهُ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ). يصل الإنسان إلى الحياة المطمئنة، ويحقق السعادة المنشودة عن طريق الإجابة عن التساؤلات الكبرى التي تحير عقله، مثل: من أنا؟ ولماذا خلقت؟ والتي أجب عنها الإسلام، فبين الله تعالى أن الهدف من خلق الإنسان هو تحقيق العبودية لله تعالى، فقال: (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) وأن الإنسان مكلف بعمارة الأرض التي استخلفه الله تعالى عليها. قال تعالى: (وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة).

س٥: بين أهمية الإيمان الصادق.

ج: الإيمان الصادق يدفع الإنسان إلى العمل الصالح، فيجيا حياة طيبة مطمئنة.

س٦: ما دلالة قوله تعالى: (مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّاهُ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ)؟

ج: الإيمان الصادق يدفع الإنسان إلى العمل الصالح، فيجيا حياة طيبة مطمئنة.

س٧: ما هو الهدف من خلق الإنسان؟

ج: تحقيق العبودية لله تعالى، وأن الإنسان مكلف بعمارة الأرض التي استخلفه الله تعالى عليها.

س٨: ما دلالة قوله تعالى: (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) ؟

ج: أن الهدف من خلق الإنسان هو تحقيق العبودية لله تعالى.

س٩: ما دلالة قوله تعالى: (وأذ قال ربك الملائكة إني جاعل في الأرض خليفة) ؟

ج: أن الإنسان مكلف بعمارة الأرض التي استخلفه الله تعالى عليها.

س١٠: من مقومات التفكير الإيجابي لله فهم الذات ومعرفة قدراتها لله وضح ذلك .

ج: كرم الله تعالى الإنسان وفضله على كثير من مخلوقاته، قال الله تعالى: (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا) . ومن إكرام الله تعالى للإنسان أن وهبه القدرة على التفكير، ومنحه حرية الاختيار التي تؤهله لتحمل مسؤولية إعمار الأرض، فعندما يستشعر الإنسان هذه النعم التي أودعها الله تعالى فيه، تزداد ثقته بنفسه وتقديره لذاته، فينطلق للقيام بمهامه التي كلفه الله تعالى بها خير قيام.

س١١: ما دلالة قوله تعالى: (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا) ؟

ج: أن كرم الله تعالى الإنسان وفضله على كثير من مخلوقاته.

س١٢: أذكر صورتين من صور إكرام الله تعالى للإنسان.

ج: ١- وهبه القدرة على التفكير

٢- منحه حرية الاختيار التي تؤهله لتحمل مسؤولية إعمار الأرض.

س١٣: بين أهمية إحسان الظن بالله تعالى بالنسبة للإنسان.

ج: ١- فلا يصيبه اليأس والإحباط بالرغم من مصاعب الحياة

٢- إحسان الظن بالله تعالى يوجه حياة الإنسان إلى الإيجابية

٣- الذي يحسن الظن بالله تعالى يحقق الله تعالى له الخير

س١٤: علل: الذي يحسن الظن بربه جل جلاله لا يصيبه اليأس والإحباط بالرغم من مصاعب الحياة.

ج: لأن إحسان الظن بالله تعالى يوجه حياة الإنسان إلى الإيجابية.

س١٥: كان الأنبياء - عليهم الصلاة والسلام - متفانين دوماً، وكانوا يحسنون الظن بربهم جل جلاله، هات بعض الأمثلة على ذلك.

ج: ١- ما قاله صلى الله عليه وسلم متفانلاً بتمكين الله تعالى للإسلام: (وَاللَّهِ لَيَتِمَّنَّ هَذَا الْأَمْرَ، حَتَّىٰ يَسِيرَ الرَّكَّابُ مِنْ صَنْعَاءَ إِلَىٰ حَضْرَمَوْتَ لَا يَخَافُ إِلَّا اللَّهَ، وَالذِّبَّ عَلَىٰ عَنَمِهِ، وَلَكِنَّكُمْ تَسْتَعْجِلُونَ). وذلك بعد أخذه بالأسباب في الدعوة إلى الله تعالى ، وتكرار المحاولة في ذلك أملاً بإسلامهم بلا يأس أو إحباط.

٢- وعندما فقد يعقوب ولده يوسف - عليهما الصلاة والسلام -، حزن حزناً شديداً، لكنه لم يفقد الأمل، وزاد همه بفقد ولده الآخر، ولم ييأس من لقائهما، قال الله تعالى حكاية عن يعقوب - عليه الصلاة والسلام -: (يَا بَنِيَّ أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَيْأَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَيْأَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ) ، فجاءه البشير بخبر ولديه يوسف - عليه الصلاة والسلام - وأخيه.

س١٦: من مقومات التفكير الإيجابي لله الرغبة في التغيير نحو الأفضل لله، وضح ذلك.
ج: فطر الله تعالى النفس على حب الأفضل والسعي إليه، وقد بين الله تعالى أن تحسين الحال لا يكون إلا بالتغيير الإيجابي للنفس ابتداءً، قال الله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ).

س١٧: ما دلالة قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ) ؟
ج: أن تحسين الحال لا يكون إلا بالتغيير الإيجابي للنفس ابتداءً

س١٨: للتفكير الإيجابي مظاهر تظهر في السلوك والعمل، اذكر أربعة منها .
ج: ١- وضوح الهدف من الحياة ٢- نظرة الخير للمجتمع
٣- التروي قبل الحكم على الأشياء ٤- الأخذ بالأسباب للوصول إلى الحلول وأفضل النتائج

س١٩: بين أهمية وضوح الهدف من الحياة.
ج: يعتبر من أهم أساسيات التخطيط الناجح؛ لأنه يدفع الإنسان إلى القيام بالهدف وتحقيقه، وتطبيقه بدافعية وأمل.

س٢٠: علل: يعتبر وضوح الهدف من الحياة من أهم أساسيات التخطيط الناجح.
ج: لأنه يدفع الإنسان إلى القيام بالهدف وتحقيقه، وتطبيقه بدافعية وأمل.

س٢١: ما دلالة قوله تعالى: (أَمَّن يَمْشِي مَكْبًا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّن يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ) ؟
ج: أن وضوح الهدف من الحياة وتحديدته من أهم أساسيات التخطيط الناجح.

س٢٢: بين كيف تكون نظرة الخير للمجتمع.
ج: ١- بحب الخير للناس ٢- والسعي لتحقيق الصلاح في المجتمع
س٢٣: ما الأثر المترتب على نظرة الخير للمجتمع ؟
ج: تجعل الإنسان يرى العالم من حوله في إطار الخير والمحبة وسلامة الصدر.

س٢٤: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (إذا قال الرجل: هلك الناس، فهو أهلكهم) ؟
ج: هذا تحذير من التشاؤم من حال الناس وما هم فيه.

س٢٥: بين كيف يكون التروي قبل الحكم على الأشياء ؟
ج: ١- بعدم التسرع في اتخاذ القرار وبناء الأحكام
٢- والنظر في أخطاء الآخرين بعين التسامح والرحمة

س٢٦: ما دلالة قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنِيٍّ فَصَبِّئُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ) ؟

ج: التروي قبل الحكم على الأشياء

س٢٧: ما الذي يتوجب (ينبغي) على الإنسان أن يقوم به حال نجاحه، وحال خطئه ؟
ج: إذا نجح يعزز نجاحه، وإن أخطأ يكرر المحاولة، ولا يقوده الخطأ إلى اليأس والإحباط من عدم النجاح في المستقبل.

س٢٨: كيف يتعامل صاحب التفكير الإيجابي مع الأخطاء ؟

ج: لا يقوده الخطأ إلى اليأس والإحباط من عدم النجاح في المستقبل، ولا يقف عند الأخطاء، وإنما يحرص على الوصول إلى الحلول والبدائل.

س٢٩: تدل الآية الكريمة: (قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ) على مظهر من مظاهر التفكير الإيجابي، أذكره.

ج: الأخذ بالأسباب للوصول إلى الحلول وأفضل النتائج

س٣٠: أذكر أربعة وسائل تعين على التفكير الإيجابي.

ج: ١- توثيق الصلة بالله تعالى ٢- الحديث الإيجابي مع النفس
٣- الاطلاع وزيادة المعرفة ٤- المحافظة على البيئة الإيجابية

س٣١: كيف يقوي الإنسان صلته بالله تعالى ؟

ج: ١- بإقامة الشعائر التعبدية.
٢- الاستقامة على السلوك الحسن.
٣- الرضا بقضاء الله تعالى وقدره.

س٣٢: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (عجباً لأمر الدين، إن أمره كله به خير، ليس ذلك الأمر فيه المزين، إن أصابته سراء شكر، فكانت خيراً له، وإن أصابته ضراء صبر فكانت له خيراً) ؟
ج: من الأمور التي تقوي صلة العبد بالله تعالى الرضا بقضاءه وقدره.

س٣٣: من الوسائل المعينة على التفكير الإيجابي الحديث الإيجابي مع النفس، وضح ذلك.

ج: الإيجابية مهارة تصنعها النفوس الواثقة بالله تعالى، التي تعرف حدود قدراتها، فلا توجه رسائل سلبية للذات، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لا يقولن أحدكم : خبثت نفسي، ولكن ليقول : لقسست نفسي).

س٣٤: ما معنى المفردتين (خبثت ولقسست) ؟

ج: المفردتان متقاربتان في المعنى إلا أن (الخبث) فيه معان زائدة تدل على القبح، ولقسست تتعلق بامتلاء المعدة، وهذا يدل على توجيه النبي صلى الله عليه وسلم الإنسان إلى طلب الخير لنفسه بالفأل الحسن ودفع الشر عن نفسه ما أمكن.

س٣٥: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (لا يقولن أحدكم: خبثت نفسي، ولكن ليقل: لغت نفسي) ؟
ج: هذا توجيه من النبي صلى الله عليه وسلم الإنسان إلى طلب الخير لنفسه بالأل الحسن و دفع الشر عن نفسه ما أمكن.

س٣٦: من الوسائل المعينة على التفكير الإيجابي الاطلاع وزيادة المعرفة، كيف يتحقق ذلك ؟
ج: ١- بالقراءة وطلب العلم
٢- والاطلاع على خبرات الآخرين، وثقافتهم وتجاربهم .

س٣٦: من الوسائل المعينة على التفكير الإيجابي المحافظة على البيئة الإيجابية، كيف يتحقق ذلك ؟
ج: ١- مجالسة الناس الإيجابيين، والابتعاد عن المثبطين والمتدمرين.
٢- الاهتمام بحسن المظهر.
٣- التزام الخلق الحسن في التعامل مع النفس ومع الآخرين.

٢٠١٨ صيفى

س٣٧: هات مثلا واحدا على المحافظة على البيئة الإيجابية .
ج: ١- مجالسة الناس الإيجابيين، والابتعاد عن المثبطين والمتدمرين.
٢- الاهتمام بحسن المظهر.
٣- التزام الخلق الحسن في التعامل مع النفس ومع الآخرين.

٢٠١٨ شتوى

س٣٨: للتفكير الإيجابي آثار عدة، اذكر ثلاثة منها.

ج: ١- الشعور بالطمأنينة والسكينة
٢- تحقيق الدافعية للخير
٣- تناقص الجرائم والعنف المجتمعي
٤- التقدم والرقي

س٣٩: بين أهمية ممارسة التفكير الإيجابي في حل المشكلات، والتعامل مع معطيات الحياة.
ج: يصل بالإنسان إلى الإيمان بعدل الله تعالى، فيصبر إذا ما ابتلاه ربه ويرضى، ويسعى إلى تحسين حاله بلا سخط أو شكوى.

س٤٠: بين أهمية الإيجابية في التفكير بالنسبة للفرد.

ج: ١- تبت الأمل في الحياة ، وتجعل لها قيمة و متعة
٢- فيقدم الفرد على مراجعة أخطائه ومشكلاته ويعالجها
٣- فيبدأ حياته من جديد مستفيدا من تجاربه
٤- ويكون فاعلا في مجتمعه نحو الخير والصالح

س٤١: من آثار التفكير الإيجابي تناقص الجرائم والعنف المجتمعي، وضح ذلك.

ج: الإنسان في حياته معرض للمصائب أو الإخفاق، فإذا كان الفرد إيجابيا في تفكيره، ولا يسلك السبل المنحرفة؛ كالقتل أو السرقة للوصول إلى مراده من مال أو منصب أو حقوق، فعندئذ تقل الخصومات، وتنخفض الجرائم، ويحافظ المجتمع على أمنه واستقراره.

س٤٢: من آثار التفكير الإيجابي التقدم والرفي، وضح ذلك.

ج: التفكير الإيجابي فيه حفظ للطاقات العقلية والفكرية، وتوجيهها لخدمة الأمة، فتقدم الأمم ورفيها إنما يقوم على عقول أبنائها وتفكيرهم الهادف، فيوظفونها للإبداع والابتكار والإنجاز وليس للهدم والدمار.

الدرس الحادي عشر □ (قصة أصحاب الغار)

س١: أذكر أسلوبا من الأساليب التي استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم في وعظ أصحابه – رضي الله تعالى عنهم – وتوجيههم.

ج: أسلوب القصة

س٢: تكلم عن قصة أصحاب الغار.

ج: ذكر النبي صلى الله عليه وسلم أنه كان ثلاثة رجال من الأمم السابقة يمشون معا، فأصابهم المطر ما اضطرهم إلى المبيت في غار وجدوه في طريقهم، فاندردت صخرة من الجبل فأغلقت باب الغار عليهم، فحاولوا تحريكها، فلم يستطيعوا، فأيقنوا بالهلاك إذا لم ينجمهم الله تعالى، فأشار أحدهم إلى أن يلجؤوا إلى الله تعالى، ويتوسلوا إليه بأصدق أعمالهم وأكثرها إخلاصا لله تعالى. فقام الرجل الأول وتوسل إلى الله تعالى ببره بوالديه الكبيرين اللذين لم يكن يقدم (يفضل) عليهما أهلا ولا مالا، وكان يخدمهما بنفسه، وحدث أن تأخر عليهما يوما لظرف طارئ، فلما رجع ليسقيهما لبن الغنم وجدتهما نائمين، فبقي واقفا ولم يوقظهما حتى بزغ الفجر واستيقظا فسقاها، ثم سقى أبنائه، فدعا الله تعالى بأنه إن كان فعل ذلك خالصا لوجهه الكريم أن يفرج عنهم، وفعلا انزاحت الصخرة قليلا عن باب الغار لكن من غير أن يتمكنوا من الخروج.

وأما الثاني فقد توسل إلى الله تعالى بعفته، حيث كان يحب ابنة عم له، فجاءته يوما ترجو مساعدته لما ألم بها من فقر شديد، فقبل مساعدتها وإعطائها مبلغا من المال مقابل أن تمكنه من نفسها؛ ليزني بها، فذكرته بالله تعالى، فتركها وترك لها المال، فدعا الله تعالى بأنه إن كان فعل ذلك خالصا لوجهه الكريم أن يفرج عنهم، وفعلا انزاحت الصخرة قليلا، لكن من غير أن يتمكنوا من الخروج.

وأما الثالث فقد توسل إلى الله تعالى بأمانته، حيث استأجر عمالا، فأعطاهم أجرهم ما عدا واحد منهم، لأنه ذهب قبل أن يأخذ أجره، فقام هذا الرجل باستثمار تلك الأجرة حتى صارت مالا كثيرا، فجاءه ذلك الأجير يطلب أجره وهو لا يعلم أن الذي استأجره قد استثمر ماله، فأعطاه أجرته وكل ما درته من إبل وبقر وغنم، فأخذها كله ولم يبق منه شيئا، فدعا الله تعالى بأنه إن كان فعل ذلك خالصا لوجهه الكريم أن يفرج عنهم، وفعلا انزاحت الصخرة قليلا فتمكنوا من الخروج.

س٣: من خلال دراستك لقصة أصحاب الغار أجب عما يلي:

- بماذا توسل الرجل الأول، والثاني، والثالث؟

ج: الرجل الأول توسل ببره بوالديه، والرجل الثاني توسل بعفته، والرجل الثالث توسل بأمانته.

- ما الأمر الذي أشار به أحدهم بعدما أغلق عليهم الغار؟

ج: إلى أن يلجؤوا إلى الله تعالى، ويتوسلوا إليه بأصدق أعمالهم وأكثرها إخلاصاً لله تعالى.

س٤: اذكر أهم الأمور التي تناولها الحديث الشريف في قصة أصحاب الغار.

ج: ١- لجوء الإنسان إلى الله تعالى في الشدة بالدعاء والتوسل إليه تعالى بالعمل الصالح كما فعل أصحاب الغار.

٢- أن الله تعالى يستجيب لعباده إذا توجهوا إليه بنية صادقة وعمل صالح.

٣- فضل بر الوالدين وفضل خدمتهما وإيثارهما عن سواهما من الأولاد والزوجة وغيرهم.

٤- فضل العفاف والرجوع عن المحرمات بعد القدرة عليها.

٥- فضل حسن العهد وأداء الأمانة، والسماحة في المعاملة.

س٥: ما هي الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار؟

ج: ١- وجوب الإخلاص لله تعالى في كل الأعمال

٢- التوسل إلى الله تعالى والتقرب إليه بالأعمال الصالحة

٣- يبتلي الله تعالى الإنسان ويمتحنه أي شكر أم يكفر

٤- معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريج الكربات

٥- العفة عن الفاحشة من أسباب الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة

٦- إعطاء الناس حقوقهم المادية والمعنوية

٧- ثقة الإنسان وبقائه بأن الله تعالى يستجيب له إذا دعاه

س٦: بين ما يجب على الإنسان تجاه ما يقع له من ابتلاء أو مصائب.

ج: أن يتوسل إلى الله تعالى والتقرب إليه بالأعمال الصالحة التي أخلص فيها لله تعالى.

٢٠١٨ شتوي

س٧: استنتج الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار والتي يشير إليها كل نص مما يأتي:

- (أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ)

ج: التوسل إلى الله تعالى والتقرب إليه بالأعمال الصالحة

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ)

ج: العفة عن الفاحشة من أسباب الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة

س٨: بين أثر الإخلاص لله تعالى في كل الأعمال على الفرد في الدنيا.

ج: سبيل إلى تفريج الكرب في الدنيا

س٩: ما الذي ينبغي على من أصابه البلاء والمصائب في الدنيا؟

ج: يجب عليه أن يأخذ بأسباب الخروج منه، مع التوكل على الله تعالى واللجوء إليه بالدعاء.

س١٠: بين الأثر المترتب من ضبط النفس عن الانسياق وراء شهواتها على المجتمع.

ج: له أثر في حفظ المجتمع وصيانتته من مظاهر الفساد.

س١١: ما الأجر الذي ذكره النبي صلى الله عليه وسلم لمن يحفظ نفسه من ارتكاب الفاحشة ؟

ج: يظلمهم الله تعالى بظلمه يوم القيامة، وهذا يدل عليه الحديث الشريف الذي ذكر الذين يظلمهم الله تعالى بظلمه يوم القيامة: (ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال فقال: إني أخاف الله).

س١٢: ما هو الأنموذج الذي نستنتجه من قصة سيدنا يوسف – عليه الصلاة والسلام – ؟

ج: عفة الرجل الصالح

س١٣: ما الأثر المترتب على أداء الأمانة لأصحابها، وحفظ حقوقهم المادية والمعنوية ؟

ج: سبب في تحصيل الأجر العظيم عند الله تعالى

س١٤: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم في الحديث القدسي: (أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي، وَأَنَا مَعَهُ حِينَ يَذْكُرُنِي، إِنْ ذَكَرَنِي فِي

نَفْسِهِ، ذَكَرْتُهُ فِي نَفْسِي، وَإِنْ ذَكَرَنِي فِي مَاءٍ، ذَكَرْتُهُ فِي مَاءٍ هُمْ خَيْرٌ مِنْهُمْ، وَإِنْ تَقَرَّبَ مِنِّي شِبْرًا، تَقَرَّبْتُ إِلَيْهِ ذِرَاعًا، وَإِنْ تَقَرَّبَ إِلَيَّ ذِرَاعًا، تَقَرَّبْتُ مِنْهُ بَاعًا، وَإِنْ أَتَانِي يَمْسِي أَتَيْتُهُ هَرَوَلَةً) ؟

ج: ثقة الإنسان وبقينه بأن الله تعالى يستجيب له إذا دعاه

الدرس الثاني عشر □ (المحافظة على الهوية الإسلامية)

س١: ما دلالة قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ

إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ) ؟

ج: في الآية الكريمة السابقة دعوة للأمة الإسلامية للتواصل مع غيرها من الأمم والتعرف عليها.

س٢: بين كيف أفادت واستفادت الأمة الإسلامية من غيرها من الأمم.

ج: استفادت من الأمم ما لديهم من منجزات حضارية، وأفادت الأمم بما لديها من منجزات وقيم.

٢٠١٨ صيفي

س٣: بين مفهوم الهوية الإسلامية.

ج: هي مجموعة المبادئ والقيم التي يتسم بها المجتمع المسلم.

س٤: متى يكون المسلمون خير أمة أخرجت للناس ؟

ج: ما داموا مؤمنين بالله تعالى، متمسكين بقيم التعاون على الخير والمعروف والتناهي عن المنكرات، محسنين صلتهم بالله تعالى.

س٥: ما دلالة قوله تعالى: (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ) ؟

ج: تبين الآية الكريمة أن المسلمين هم خير أمة أخرجت للناس ما داموا مؤمنين بالله تعالى، متمسكين بقيم التعاون على الخير والمعروف والتناهي عن المنكرات، محسنين صلتهم بالله تعالى.

س٦: اذكر ثلاثة من مقومات الهوية الإسلامية .

١- الإسلام ٢- اللغة العربية ٣- التاريخ الإسلامي ومنجزات الحضارة الإسلامية في كل مجالات الحياة.

س٧: من مقومات الهوية الإسلامية الإسلام، وضح ذلك. أو بين أهمية الإسلام في تشكيل ثقافة المجتمع الإسلامية وهويته.

ج: يشكل الإسلام ثقافة المجتمع المسلم وقيمه ومبادئه، فهو:

١- الدين الذي ارتضاه الله تعالى للناس جميعا.

٢- ختمت به الرسالات السماوية.

٣- به يعرف الإنسان مهمته في الحياة والغاية من خلقه.

٤- به يحدد علاقه الإنسان بالله تعالى وبنفسه وبمن حوله.

س٨: ما دلالة قوله تعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) ؟

ج: اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم.

س٩: بين أهمية اللغة العربية في اعتبارها من مقومات الهوية الإسلامية.

ج: ١- اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم.

٢- هي وعاء العلم والفكر والأدب.

٣- بها ألفت علوم الحضارة الإسلامية ومنجزاتها

٤- لا تزال قادرة على استيعاب فروع العلوم المختلفة؛ بما تتمتع به من فصاحة ألفاظ وأساليب بيان.

س١٠: علل: لا تزال اللغة العربية قادرة على استيعاب فروع العلوم المختلفة.

ج: بما تتمتع به من فصاحة ألفاظ وأساليب بيان.

س١١: بين كيف يتم الاهتمام باللغة العربية.

ج: ١- تعلمها وتطبيقها في حياتنا اليومية قراءة وكتابة ومحادثة.

٢- استخدامها في الندوات والمؤتمرات.

٣- ترجمة كتب العلوم إليها في الجامعات.

س١٢: علل: الاعتزاز باللغة العربية، لا يعني إهمال تعلم اللغات الأخرى، أو إهمال العلوم المؤلفة بغير العربية بل ينبغي تعلم

٢٠١٨ صيفي

تلك اللغات ودراستها.

ج: ١- لتكون مفتاحا للتعامل مع أصحابها في العلاقات الدولية والتجارية وغيرها.

٢- للاستفادة أيضا من العلوم والمعارف عند الأمم الأخرى.

س١٣: بين كيف بنى المسلمون الحضارة العظيمة التي شهد لها العالم ؟

- ج: ١- بما وصلوا إليه من علوم ومعارف.
٢- وبما استحدثوه من نظم إدارية أو اجتماعية أو اقتصادية وغيرها.

س١٤: يعتبر الله التاريخ الإسلامي ومنجزات الحضارة الإسلامية لله من مقومات الهوية الإسلامية، وضح ذلك.

- ج: بنى المسلمون حضارة عظيمة شهد لها العالم، وذلك بما وصلوا إليه من علوم ومعارف، وبما استحدثوه من نظم إدارية أو اجتماعية أو اقتصادية وغيرها.

س١٥: بين مفهوم الانفتاح.

- ج: هو التواصل مع منجزات الأمم والحضارات الأخرى بمختلف مجالاتها والإفادة منها بما لا يخالف مبادئ الإسلام وقيمه.

س١٦: علل: على المسلم الانفتاح على الثقافات الأخرى، وعدم الانغلاق على الذات.

- ج: للانتفاع بما عندها من خير، وإفادتها بما لدينا من خير.

س١٧: هات ثلاثة أمثلة من حياة النبي صلى الله عليه وسلم تبين انفتاحه على الآخر.

- ج: ١- كان النبي صلى الله عليه وسلم يثني على حلف الفضول الذي شهدته مع قريش قبل البعثة.
٢- أمر النبي صلى الله عليه وسلم زيد بن ثابت - رضي الله تعالى عنه - أن يتعلم العبرانية علل: ليكتبهم بها.
٣- وبعد خيبر أرسل النبي صلى الله عليه وسلم عمرو بن مسعود الثقفي، وغيلان بن سلمة إلى اليمن علل: لتعلم صناعة المنجنيق.

س١٨: هات أمثلة من حياة الصحابة - رضي الله تعالى عنهم - في انفتاحهم على الأمم والثقافات الأخرى.

- ج: ١- دخلوا البلاد الواسعة مع تنوع تنوع ثقافتهم، واختلاف عقائدهم.
٢- انتفع عمر بن الخطاب - رضي الله تعالى عنه - من الفرس في إنشاء الدواوين وغيرها.

س١٩: أذكر أربعة أسباب أدت إلى تراجع المسلمون في أدانهم الحضاري.

- ج: ١- ضعف تمسك المسلمين بدينهم وأخلاقهم وقيمهم.
٢- الفهم الخاطئ للإسلام.
٣- عدم الأخذ بمتطلبات البحث العلمي.
٤- استخدام منجزات الأمم الأخرى من غير التفكير في الأسس العلمية التي تقود إلى تطويرها.

س٢٠: ما هو الضابط الأساس في الانفتاح على غير المسلمين ؟

- ج: المحافظة على مبادئ الإسلام وقيمه. فالإسلام يدعو إلى الأخذ بالمنجزات العلمية للأمم الأخرى، والعمل على تطويرها بما تتحقق به مصلحة المسلمين. أما ما يتعارض مع حقائق الإيمان والتوحيد ومبادئ الإسلام والأخلاق والسلوكيات التي لا تتوافق مع القيم الإسلامية وأحكام الإسلام، فلا يجوز الأخذ بها، مثال: التقليد الأعمى الغير المسلمين في ممارساتهم وقيمهم التي تخالف القيم الإسلامية.

س٢١: ما دلالة قوله تعالى: (ولا تبخسوا الناس أشياءهم) ؟

ج: ينبغي عدم التقليل من منجزات الآخر الحضارية التي انتفعت بها الأمم جميعها.

س٢٢: علل: ينبغي عدم التقليل من منجزات الآخر الحضارية التي انتفعت بها الأمم جميعها.

ج: لأن تجاهل تلك المنجزات يحرم المسلمين من خيرات الإنسانية ويتركهم في ذيل الأمم.

س٢٣: ينبغي أن لا يصاب المسلمون بالانبهار في منجزات الآخر الحضارية.

ج: لإنهم سيفقدون الثقة بالنفس، ويركنون إلى التقليد الأعمى، فيتعمق لديهم الضعف والعجز، وعدم القدرة على التقدم والرقي.

س٢٤: بين الأثر المترتب على فقد المسلمين الثقة بالنفس.

ج: ١- سيركنون إلى التقليد الأعمى لغيرهم.

٢- يتعمق لديهم الضعف والعجز.

الدرس الثالث عشر

(قبسات من نور حضارتنا)

س١: علل: قدمت الحضارة الإسلامية منجزات حضارية متميزة للبشرية.

ج: تحقيقا لرسالة الاستخلاف وعمارة الأرض.

٢٠١٨ شتوي

س٢: وضح مفهوم الحضارة الإسلامية.

ج: هي المنجزات المادية والمعنوية التي أبدعها المسلمون في مختلف جوانب الحياة الفكرية، والاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والعمرائية، وفق التصور الإسلامي للكون والحياة والإنسان.

س٣: قامت الحضارة الإسلامية على مجالين، أذكرهما.

ج: ١- المجال المادي : ويتعلق بالمنجزات المادية كالزراعة والصناعة والفنون والعمارة وغيرها.

٢- المجال المعنوي : ويتعلق بالعلم والفكر والقيم التي لا غنى عنها في قيام الحضارات واستمرارها.

س٤: بماذا يتعلق كل من المجال المادي، والمجال المعنوي ؟

ج: ١- المجال المادي : ويتعلق بالمنجزات المادية كالزراعة والصناعة والفنون والعمارة وغيرها.

٢- المجال المعنوي : ويتعلق بالعلم والفكر والقيم التي لا غنى عنها في قيام الحضارات واستمرارها.

س٥: ما يميز الحضارة الإسلامية عن غيرها من الحضارات قيامها على القيم الإيمانية، وضح لك.

ج: اعتنت الحضارة الإسلامية بالسلوك الأخلاقي للفرد والمجتمع، ما أدى إلى انتشار قيم العدل والمساواة وحب الخير والنفق للناس كافة، ورعاية حقوق الإنسان أيضا، وهذه القيم جميعها مرتبطة بسلوك المسلم في جوانب حياته كلها.

س٦: ما الأثر المترتب على عناية الحضارة الإسلامية بالسلوك الأخلاقي للفرد والمجتمع ؟

ج: ١- انتشار قيم العدل والمساواة.

٢- انتشار حب الخير والنفق للناس كافة.

٣- تؤدي إلى رعاية حقوق الإنسان.

س٧: اذكر ثلاثة جوانب من الحضارة الإسلامية اعترز بها المسلمون.

ج: ١- العلم والتعليم ٢- الصحة ٣- التكافل الاجتماعي

س٨: اذكر أربعة مظاهر تبين اعتناء الحضارة الإسلامية بالعلم والمعرفة.

ج: ١- أنها خاطبت العقل . ٢- دعت إلى البحث العلمي.

٣- واعتمدت المنهج التجريبي. ٤- نهت عن التقليد الأعمى

٥- ونبذت الخرافات والأساطير، وكل ما لا يقوم على أساس علمي واضح.

س٩: تمثل اعتناء الحضارة الإسلامية بالعلم بعدة أمور اذكر ثلاثة منها.

ج: ١- بناء المدارس.

٢- بناء الجامعات.

٣- اعتماد المنهج العلمي في بناء الحضارة.

س١٠: اعتنت الحضارة الإسلامية ببناء المدارس، وضح ذلك.

ج: ١- تسابق الأمراء والأغنياء والتجار إلى بناء المدارس ووقفها على طلاب العلم.

٢- تم بناء المدارس في مختلف أنحاء العالم الإسلامي.

٣- وكان التعليم مجاناً لمختلف فئات المجتمع.

س١١: اذكر شاهدين على المدارس التي اعتنت ببنائها الحضارة الإسلامية.

ج: ١- الجامع الأزهر: فقد كانت تقام فيه حلقات الدراسة تحيط به من جهاته المتعددة غرف لسكن الطلبة تسمى بالأروقة،

ويسكن طلاب كل بلد برواق واحد، فكان رواق الشاميين، ورواق المغاربة، ورواق الأفغان وغيرها.

٢- المدارس النظامية: والتي أنشأها في العراق الوزير السلجوقي نظام الملك. وقا بتعيين كبار العلماء للتدريس فيها؛ مثل:

الجويني والغزالي. وقد كانت الدراسة فيها مجانية مع تأمين الطعام والسكن للطلاب.

س١٢: تمثل اعتناء الحضارة الإسلامية بالعلم لله ببناء الجامعات لله، وضح ذلك. أو بين كيف تطور بناء الجامعات من قبل

المسلمين.

ج: ١- كانت الجامعات في بدايتها حلقات علمية تقام في الجوامع الكبيرة في المدن الإسلامية.

٢- تطورت بمرور الزمن حتى أصبحت أشبه بالجامعات في وقتنا الحاضر.

٣- كان التعليم فيها مجاناً للطلبة جميعهم، واستفادت أوروبا في إنشاء جامعاتها من نظام جامعات المسلمين.

س١٣: اذكر مثالين على الجامعات القديمة للمسلمين والتي تطورت مع مرور الزمن.
ج: ١- جامعة الزيتونة في تونس ٢- جامعة القرويين في فاس (بالمغرب).

س١٤: اعتمد العلماء المسلمون في مصادر المعرفة على منهجين أساسيين، اذكرهما.

ج: ١- المنهج النقلى الثابت في القرآن الكريم والسنة الصحيحة.
٢- المنهج التجريبي التطبيقي.

س١٥: لقد ساهم كثير من علماء المسلمين في وضع أسس العلوم التجريبية والتطبيقية، اذكر اثنين منهما.

ج: ١- عباس بن فرناس في تقنية الطيران.

٢- الإدريسي في الجغرافيا ورسم الخرائط، وغيرهما الكثير.

س١٦: بين أثر توجيهات الإسلام الداعية للاهتمام بجسم الإنسان وصحته.

ج: كام لها الأثر الكبير في التقدم الصحي في ظل الحضارة الإسلامية.

س١٧: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (تداووا فإن الله عز وجل لم يضع داء إلا وضع له دواء غير داء واحد الهرم) ؟

ج: اهتمام الإسلام بجسم الإنسان وصحته علل: لتحقيق سعادته.

س١٨: اذكر ثلاثة نماذج من نماذج التقدم الحضاري عند المسلمين في مجال الصحة.

ج: ١- إنشاء المستشفيات (البيمارستانات) ٢- العناية بعلم الطب ٣- العناية النفسية

س١٩: تميزت المستشفيات في ظل الحضارة الإسلامية بمميزات عدة، اذكر اثنتين منها.

ج: ١- اختيار مواقعها المناسبة ٢- مجانية العلاج فيها للناس كافة

٣- كان بعضها ثابتا، والآخر متنقلا (متحركا) علل: للقيام بخدمة المرضى في كل مكان.

س٢٠: اذكر أربعة أمور برزت فيها عناية المسلمين بعلم الطب.

ج: ١- اهتمامهم بعلم التشريح.

٢- اكتشاف ابن النفيس الدورة الدموية وتشريح القلب.

٣- اكتشاف ابن الهيثم أقسام العين ووظيفة كل قسم فيها؛ كعدسة العين، ويسمى هذا العلم (علم البصريات).

٤- استخدام التخدير في العمليات الجراحية.

س٢١: بين كيف استفاد العلماء المسلمون من علم التشريح. أو بين أهمية علم التشريح في الطب.

ج: استفادوا منه في تحديد وظيفة أعضاء الجسم وعروقه وعضلاته، وصوبوا ما وصلهم من علم الإغريق في ذلك، كتصويهم لما وصل منهم بأن الفك السفلي للفم يتكون من أكثر من عظمة العلماء المسلمين توصلوا إلى أنه يتكون من عظمة واحدة وهو ما أثبتته العلم الحديث.

س٢٢: تميز المسلمون بالعناية النفسية للمرضى، وضح ذلك.

ج: ١- كانت تخصص للمرضى النفسيين أقسام في المستشفى .

٢- ممن اهتم بالعلاج النفسي والأمراض العصبية، الطبيب ابن سينا، فكان أول من أشار إلى أثر الأحوال النفسية على الجهاز

الهضمي، وقرحة المعدة وفي الدورة الدموية، وسرعة النبض.

س٢٣: من جوانب الحضارة الإسلامية التي يعتز بها المسلمون لله جانب التكافل الاجتماعي لله، وضع ذلك.
ج: ١- كان للحضارة الإسلامية أثر كبير في ترسيخ قيمة التكافل الاجتماعي، فلم تعرف الإنسانية عطاء في وجوه الخير مثل عطاء المسلمين في ظل الحضارة الإسلامية.
٢- وقد شمل هذا العطاء طبقات المجتمع كلها، وتسابق الناس إلى إقامة مؤسسات التكافل الاجتماعي في مجالات الخير والبر جميعها، انطلاقاً من قوله تعالى: (لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون).

س٢٤: اذكر ثلاثة من المؤسسات التي كان لها الأثر الكبير في تحقيق التكافل الاجتماعي.
ج: ١- مؤسسات كفالة الأيتام.
٢- مؤسسات الوقف الخيري.

الدرس الرابع عشر □ (العناية بكبار السن)

س١: أدي كبار السن ماما كبيرة في الحياة، اذكر ثلاثة منها.

ج: ١- بذلوا جهدا في تربية أبنائهم.
٢- قدموا الكثير من العطاء في بناء مجتمعهم.
٣- لهم الكثير من الخبرات والتجارب النافعة، والحكمة التي يحتاجها المجتمع.

س٢: تصيب كبار السن تغيرات جسمية ونفسية كثيرة تؤدي إلى ضعفهم وتوجب العناية بهم، اذكر ثلاثة منها.

ج: ١- ضعف عام في الصحة.
٢- ضعف الحواس والذاكرة والانتباه.
٣- الخوف من الوحدة، بسبب فقدان الشريك والرفيق وبعد الأبناء.

س٣: علل: عد النبي - صلى الله عليه وسلم - بأن خير الناس من طال عمره وحسن عمله، فقال: (خير الناس من طال عمره وحسن عمله).

ج: لأن الإنسان كلما طال عمره في طاعة الله تعالى زاد قربا إليه عز وجل، وزاد رفعة في الآخرة.

س٤: أكد الإسلام الاهتمام بكبير السن بصور كثيرة، اذكر ثلاثة منها.

ج: ١- توقيرهم وإكرامهم
٢- التخفيف عليهم ورفع الحرج عنهم
٣- تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن

س٥: اذكر مثالين من سيرة النبي – صلى الله عليه وسلم – تدل على توقيره واحترامه لكبار السن.

ج: ١- روي أنه جاء شيخ كبير ذات يوم يريد النبي – صلى الله عليه وسلم – فتأخر القوم أن يوسعوا له، فرق له رسول الله – صلى الله عليه وسلم – وقال: (ليس منا من لم يرحم صغيرنا، ويعرف شرف كبيرنا)، فدل ذلك على توقير كبير السن بالتوسعة في المجلس وإجلاله.

٢- : دعا النبي – صلى الله عليه وسلم – إلى إكرام الشيخ الكبير بإتيانه وتلبية حاجاته، فقال: (إن من إجلال الله إكرام ذي الشيبه المسلم، وحامل القرآن غير الغالي فيه والجافي عنه، وإكرام ذي السلطان القسط)، فقد أتى أبو بكر الصديق – رضي الله تعالى عنه – بأبيه (أبي قحافة) يوم الفتح، وكان شيخا كبيرا؛ ليسلم بين يدي الرسول – صلى الله عليه وسلم –، فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم –: (هلا تركت الشيخ في بيته حتى أكون أنا آتية فيه).

٢٠١٨ صيفى

س٦: هات مثالا واحدا على تخفيف الإسلام على كبار السن ورفع الحرج عنهم.

ج: ١- أباح الإسلام للشيخ الكبير العاجز الصلاة جالسا إذا لم يستطع القيام، ونائما إذا شق عليه الجلوس.

٢- أمر النبي – صلى الله عليه وسلم – الأئمة في صلاة الجماعة بالتخفيف عن المصلين خاصة إذا كان فيهم كبار السن.

٣- أباح الإسلام لكبير السن العاجز عن الصيام الإفطار في رمضان على أن يطعم عن كل يوم مسكينا.

٤- رخص النبي – صلى الله عليه وسلم – لكبير السن أن يرسل من يحج عنه إذا لم يستطع الحج.

س٧: بين كيف ينبغي تربية الصغار على حسن التعامل مع كبار السن.

ج: ١- التلطف مع كبار السن، وقضاء حوائجهم بلا تذمر أو تأفف.

٢- عدم الاستخفاف بكبار السن أو الاستهزاء بأفعالهم أو أقوالهم.

٣- أن يبدأ الصغير بالتحية ويلقبها على الكبير، قال النبي – صلى الله عليه وسلم –: (يسلم الصغير على الكبير).

س٨: علل: دعا الإسلام إلى المزيد من بر الوالدين عند كبرهما.

ج: لحاجتهما لمزيد من الرعاية والعناية، لا سيما إذا وهن العظم، وضعف الجسم، وبدأ بالتراج، وكثرت الأمراض، وضعف السمع والبصر، وأصبحت بحاجة إلى أبنائهما حتى يساعدهما على مصلب الحياة.

س٩: ما دلالة قوله تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَيَا وَالَّذِينَ إِحْسَانًا إِلَّا مَا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا)؟

ج: تحذر الآيات من التذمر من كثرة طلبات الآباء، أو إظهار الملل من حديثهما، خاصة عند الكبر، ونهت عن مخاطبتهما بعنف وقسوة، وأمرت بالتلطف معهما، ودعت إلى التذلل والتواضع لهما.

س١٠: بين مسؤولية واحدة من مسؤوليات الأسرة تجاه كبار السن ٢٠١٨ صيفى أو اذكر خمسة صور لبر الوالدين عند كبرهما.

- ج:
- ١- الاهتمام بهما من الناحية الجسدية كالنظافة الشخصية، والملبس، والمأكل وحاجاتهما كلها.
 - ٢- تقديم الأدوية لهما في مواعيدها، واصطحابهما إلى المستشفيات والمراكز الصحية من غير توان أو تهاون.
 - ٣- الإصغاء لهما وعدم مقاطعتهم.
 - ٤- الترفيه عنهما عن طريق اصطحابهما لزيارة الأهل والأصدقاء والمتنزهات.
 - ٥- الرعاية النفسية لهما، وبتث الأمل في نفسيهما، وذلك بالإفادة من تجربتهما وخبرتهما في الحياة، ومشورتهما والأخذ برأيهما، وبيان أن لهما دورا مهما في الحياة.

س١١: من الواجبات على الأبناء تجاه والديهم الرعاية النفسية لهما، كيف يتحقق ذلك ؟

- ج: ١- بالإفادة من تجربتهما وخبرتهما في الحياة
٢- ومشورتهما والأخذ برأيهما
٣- وبيان أن لهما دورا مهما في الحياة

س١٢: بين على من تقع رعاية كبار السن ، مراعيأ أولوية الترتيب.

ج: تقع رعاية كبار السن على أولادهم أولا، ثم الأقرب فالأقرب، ثم على الدولة والمجتمع بأسره إذا لم يكن له أقارب.

٢٠١٨ صيفى

س١٣: بين مسؤولية واحدة من مسؤوليات الدولة والمجتمع تجاه رعاية كبار السن.

- ج: ١- إنشاء دور الرعاية لمن لا معيل له ولا أبناء، بحيث تتوافر في هذه الدور مقومات الحياة الكريمة.
٢- تأمين الرعاية الصحية لكبار السن، ومراعاة ظروفهم.
٣- تأمين الرعاية الاجتماعية لهم؛ كإنشاء جمعيات خيرية تعتني بأحوالهم وترفه عنهم.
٤- تخصيص مقاعد للمسنين في وسائل النقل والأماكن العامة، ومواقف السيارات وغيرها.

الدرس الخامس عشر (العناية بذوي الإعاقة)

س١: قارن بين نظرة بعض المجتمعات القديمة لذوي الإعاقة، ونظرة الإسلام لهم.

ج: : كانت بعض المجتمعات القديمة تنظر إلى ذوي الإعاقة على أنهم شر، مما يؤدي إلى قسوة في معاملتهم، وإلى أن يعزلوهم اجتماعيا، أو يقتلونهم. أما الإسلام فحفظ لهم كرامتهم وإنسانيتهم، وشرع لهم حقوقا خاصة، ولم يفرق بينهم وبين غيرهم من أبناء المجتمع.

س٢: برز بعض العلماء في علم الحديث والأدب بالرغم من إعاقتهم، ووصلوا إلى أعلى المراتب. اذكر مثالين على ذلك.

٢- الأصم

ج: ١- الأعمش

س٣: وضح مفهوم لله الأشخاص ذوي الإعاقة لله.

ج: هم الأشخاص الذين يعانون من نقص في القدرات الحسية، أو الجسمية أو الفكرية، وتؤثر في مهاراتهم الحياتية، وتفاعلهم مع البيئة التي يعيشون فيها.

س٤: ما دلالة قوله - صلى الله عليه وسلم -: (يَوْمَ أَهْلُ الْعَاقِبَةِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حِينَ يُعْطَى أَهْلُ الْبَلَاءِ الثَّوَابَ لَوْ أَنَّ جُلُودَهُمْ كَانَتْ قُرْصَاتٍ فِي الدُّنْيَا بِالْمَقَارِضِ) ؟

ج: إذا صبر صاحب الإعاقة على ما ابتلاه الله تعالى به، نال الأجر والثواب.

س٥: ما هي الحكمة من ابتلاء الله تعالى لعباده في الدنيا بأجسادهم.

ج: فيه حكمة للأصحاء؛ فيتذكرون نعمة الله تعالى وفضله عليهم، ويشكرون ربهم على ذلك.

س٦: ماذا وجهنا النبي - صلى الله عليه وسلم - إذا رأينا ذوي الإعاقة ؟

ج: دعانا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - عند رؤية ذوي الإعاقة أن نقول في أنفسنا من غير أن نسمع المبتلى:

لله الحمد الله الذي عاقني مما ابتلاك به، وفضلني على كثير ممن خلق تفضيلاً لله.

س٧: كيف كان - صلى الله عليه وسلم - يتعامل مع ذوي الإعاقة ؟

ج: ١- مراعاة مشاعرهم ٢- تبشيرهم بالأجر والثواب ٣- قضاء حوائجهم والدعاء لهم

٤- التيسير عليهم ورفع المشقة عنهم ٥- زيادة تقدير الذات لديهم ٦- تقبلهم والتحذير من إيذائهم

س٨: من الصور الحسنة لتعامل الرسول - صلى الله عليه وسلم - مع ذوي الإعاقة لله مراعاة مشاعرهم لله، كيف ذلك؟

ج: ١- كان النبي - صلى الله عليه وسلم - يستخدم أنسب الألفاظ في وصفهم بحيث لا يشعرهم بالنقص والحرمان، ولا يقلل من شأنهم.

مثال: عن جابر بن عبدالله - رضي الله تعالى عنهما - انه قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (انطلقوا بنا

إلى البصير الذي في بني واقف نعوذ) وكان هذا الرجل البصير رجلاً أعمى.

س٩: علل: كان النبي - صلى الله عليه وسلم - يبشر ذوي الإعاقة بالجنة إن صبروا.

ج: رفعاً لمعنوياتهم، وحتى لا ييأسوا ولا يحزنوا ولا يحقدوا على الأصحاء، فابتلاء الله تعالى لهم في الدنيا، ليس عقوبة، بل هو

رفع للدرجات في الآخرة.

س١٠: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (إن الله قال: إذا ابتليت عبدي بحبيبتيه فصبراً، عوضته منهما الجنة)، وحيبتيه

هما: عيانه.

ج: تبشير النبي - صلى الله عليه وسلم - ذوي الإعاقة بالأجر والثواب؛ رفعاً لمعنوياتهم، وحتى لا ييأسوا ولا يحزنوا ولا يحقدوا

على الأصحاء.

س١١: كان النبي - صلى الله عليه وسلم - يمشي في حوائج المرضى والمصابين ويقضيها لهم، هات مثالا على ذلك.

ج: جاءت امرأة إلى النبي - صلى الله عليه وسلم - وكان فيها إعاقة عقلية، فقالت: يا رسول الله! إن لي إليك حاجة، فذهب معها حتى قضى لها حاجتها.

س١٢: علل: كان النبي - صلى الله عليه وسلم - يدعو لذوي الإعاقة بالعافية.

ج: لما للدعاء من زيادة أملهم بالشفاء.

س١٣: من الصور الحسنة لتعامل الرسول - صلى الله عليه وسلم - مع ذوي الإعاقة لله التيسير عليهم ورفع المشقة عنهم لله، كيف ذلك؟

ج: راعى النبي صلى الله عليه وسلم حالتهم وما بهم من إعاقة، فلم يكلفهم من الأعمال إلا ما يطيقون، ويسر عليهم بعض الواجبات المفروضة على الأصحاء، ويسر عليهم أمور دينهم، وأزال عنهم الإثم والحرَج في حالة عدم القدرة على القيام بها، امتثالا لقوله تعالى: (لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ).

س١٤: هات مثالا من سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - يبين تيسيره على ذوي الإعاقة ورفع المشقة عنهم.

ج: أذن لهم - صلى الله عليه وسلم - بالصلاة في البيت إن كان المجيء إلى صلاة الجماعة يعرضهم للخطر؛ فقد ورد أن عتبان بن مالك - رضي الله عنه - أتى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وأخبره أنه رجل ضريب ويصلي في قومه، فإذا كانت الأمطار سال الوادي الذي بينه وبينهم، فلا يستطيع أن يأتي مسجدهم فيصلي، وطلب من رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أن يأتي فيصلي في بيته؛ ليتخذهم مصلى، فقال له رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: (سأفعل إن شاء الله).

س١٥: من الصور الحسنة لتعامل الرسول - صلى الله عليه وسلم - مع ذوي الإعاقة لله زيادة تقدير الذات لديهم لله، كيف ذلك؟

ج: كان النبي - صلى الله عليه وسلم - يشعر بدورهم الفاعل في المجتمع حيث أنه كلفهم ببعض المهام. ومن ذلك: أنه كلف ابن أم مكتوم (وهو أعمى) بإمارة المدينة مرات عديدة، عندما كان المسلمون يخرجون، كما ما حصل في غزوة أحد، وأمره أن يصلي بالناس في المسجد، وبالأذان الثاني لصلاة الفجر، وفي ذلك إشارة إلى أن كل واحد من ذوي الإعاقة يمكن أن يقوم بمهمة ينفع بها الناس، وذلك حسب قدرته وطاقته.

س١٦: علل: توعد الله تعالى من تعمد تضليل أعمى عن الطريق بالوعيد الشديد والطرده من رحمته.

ج: لما يترتب على ذلك من أذى كبير له.

س١٧: ما دلالة قوله - صلى الله عليه وسلم -: (ملعون من كره (ضلل) أعمى عن الطريق) ؟

ج: علمنا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - الرحمة بالضعفاء، وحذرنا من إيذائهم أو التهكم بهم أو إخراجهم أو السخرية منهم، فقد توعد الله تعالى من تعمد تضليل أعمى عن الطريق بالوعيد الشديد والطرده من رحمته.

س١٨: ما هي مسؤولية المجتمع نحو الأشخاص ذوي الإعاقة ؟

ج: ١- يجب على المجتمع أن يقف إلى جانبهم في مواجهة مشكلاتهم.

٢- ويجب عليه أيضا أن يكفل لهم سبل الحياة الكريمة.

س١٩: كيف تكون مسؤولية الأسرة ومؤسسات المجتمع في رعاية ذوي الإعاقة؟ أو بين مسؤولية واحدة من مسؤوليات الأسرة تجاه ذوي الإعاقة. ٢٠١٨ شتوي

ج: ١- الاعتناء بالأبناء ذوي الإعاقة منذ الولادة بعرضهم على الأطباء المختصين.

٢- مشاركتهم في الأعمال.

٣- عدم إشعارهم بالنقص.

٤- تعليمهم ما يتناسب مع قدراتهم.

٥- تقبل المعاق لمساعدته على الاندماج في المجتمع.

س٢٠: ما هي مسؤوليات مؤسسات المجتمع المختلفة تجاه ذوي الإعاقة؟ أو بين مسؤولية واحدة من مسؤوليات الدولة والمجتمع تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة. ٢٠١٨ صيفي

ج: ١- أن توجد معاهد خاصة لتعليم المعاقين العلم أو الحرف التي تمكنهم من كسب عيشهم.

٢- أن تستخرج ما لدى ذوي الإعاقة من مواهب وإبداعات، وتوظفها في العمل المنتج؛ حتى لا يكونوا عائلة يتكفنون الناس.

٣- أن توفر لهم الدعم المادي والمعنوي مثل: توفير المعينات الطبية، والعقاقير والأدوية، والمراكز التي تعتني بهم، وعلى الأغنياء أن يسهموا في ذلك. قال الله تعالى: (وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَعْلُومٌ ۖ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ).

٤- أن يوفر لهم فرص عمل بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم، وألا تكون الإعاقة مانعة لهم من الحصول على

الدرس السادس عشر

(العناية بالموهوبين والمبدعين)

س١: علل: اقتضت حكمة الله تعالى في الخلق أن يميز بين الناس في القدرات والطاقات، وفي ما أعطاهم.

ج: ليتعاون الناس كلهم في إعمار الكون، ويمارس كل منهم واجبه في الحياة، وتتوزع المهام في بناء المجتمع حسب طاقاتهم ومواهبهم.

س٢: ما دلالة قول الله تعالى: (انظر كيف فضلنا بعضهم على بعض)؟

ج: الناس يتفاوتون في قدراتهم الجسمية والنفسية والعقلية.

٢٠١٨ صيفي

س٣: بين مفهوم كل من: الموهبة والإبداع.

ج: ١- يشير مفهوم الموهبة إلى أداء متميز في قدرة ما. فالموهوبون: هم أشخاص يمتلكون قدرات أو استعدادات فطرية طبيعية تميزهم عن غيرهم.

٢- يشير مفهوم الإبداع إلى إنتاج شيء جديد ومفيد يمتاز بالأصالة. فالمبدعون: هم أشخاص يتميزون بقدرتهم على إنجاز أشياء جديدة ومفيدة تتصف بالأصالة.

س٤: بين أثر المبدعين والموهوبين في نمو المجتمع ورفاهيته.

ج: الموهوبون والمبدعون يمتلكون مهارات تمكنهم من إخراج الموهبة إلى حيز الوجود في المجال الذي يتميزون فيه.

س٥: بين ثلاث صور للهدى النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين. أو اذكر ثلاثة مواقف من السيرة النبوية تدل على اهتمام الرسول - صلى الله عليه وسلم - وعنايته بالموهوبين والمبدعين.

ج: ١- إبراز النبي - صلى الله عليه وسلم - مكانة الموهوبين والمبدعين.

فقد أبرز النبي - صلى الله عليه وسلم - تمييز بعض أصحابه - رضي الله عنهم - في ما برعوا به من علم أو عمل. مثال على ذلك:
- قال عن بعض أصحابه: (أقضاهم علي بن أبي طالب، وأقرؤهم لكتاب الله أبي بن كعب، وأعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل، وأفرضهم زيد أي: أعلمهم بالموازيث).

- وأثنى النبي - صلى الله عليه وسلم - في أحد المشاهد على موهبة أبي قتادة وسلمة بن الأكوع - رضي الله عنهم - في الفروسية والشجاعة، فقال فيهما - صلى الله عليه وسلم - : (كان خير فرساننا: أبو قتادة، وخير رجالتنا: سلمة).

- وعندما سمع النبي - صلى الله عليه وسلم - تلاوة أبي موسى الأشعري - رضي الله عنه - أعجبه صوته، وقال له: (يا أبا موسى لقد أوتيت مزمراً من مزامير آل داود).

س٦: علل: الموهوبون والمبدعون ثروة يجب الاهتمام بهم وتحفيزهم وتشجيعهم على الإبداع والابتكار.
ج: لأجل تطوير قدراتهم الإبداعية حتى لا تضر.

س٧: كان النبي - صلى الله عليه وسلم - يحفز ويشجع أصحابه - رضي الله عنهم - على الإبداع والابتكار ويهتم بهم، اذكر صورتين على ذلك.

ج: ١- حرص النبي - صلى الله عليه وسلم - على توجيه ابن عباس - رضي الله عنهما - عندما وجد عنده موهبة في الحفظ والفهم؛ ليكون إماماً من أئمة التفسير للقرآن الكريم، وكان حينها غلاماً صغيراً، فدعا له قائلاً: (اللهم فقته في الدين، وعلمه التأويل)، حتى غدا ترجمان القرآن الكريم، وعالماً من علماء الأمة.

٢- عندما رأى النبي - صلى الله عليه وسلم - في عبدالله بن مسعود - رضي الله عنه - موهبة وإبداعاً في قراءة القرآن الكريم، طلب منه أن يقرأ عليه شيئاً من القرآن الكريم، مع أنه أنزل عليه؛ حتى يعززه ويلفت نظره إلى منزلته في قراءة القرآن الكريم، حتى غدا ابن مسعود من قراء الصحابة الذين قال فيهم النبي - صلى الله عليه وسلم -: (من سره أن يقرأ القرآن غصاً كما أنزل، فليقرأه عن ابن أم عبد)، أي عبدالله بن مسعود.

س٨: كان النبي - صلى الله عليه وسلم - يوظف مواهب أصحابه - رضي الله عنهم - وقدراتهم، فيكلف كل واحد منهم بما يتناسب مع موهبته، اذكر ثلاثة مواقف على ذلك.

ج: ١- تكليف حسان بن ثابت - رضي الله عنه - بالرد على أعداء الإسلام في شعره، وقال له: (إن روح القدس جبريل - عليه السلام -) لا يزال يؤيدك ما نافحت (دافعت) عن الله تعالى ورسوله). حتى قالت عائشة - رضي الله تعالى عنها -: (هجاهم حسان، فشفي صدور المؤمنين).

٢- عندما رأى النبي - صلى الله عليه وسلم - موهبة زيد بن ثابت - رضي الله عنه - في تعلم اللغات، أمره بتعلم اللغة العبرية

وكتابتها، فتعلمها وأتقنها في خمس عشرة ليلة، وأدى ذلك التكليف إلى زيادة في إبداعه، فتعلم الفارسية من رسول كسري في ثمانية عشر يوماً، وتعلم الحبشية والرومية والقبطية من خدام رسول الله - صلى الله عليه وسلم -.

٣- استثمر النبي - صلى الله عليه وسلم - معرفة معاذ بن جبل - رضي الله عنه - بالحلال والحرام بأن بعثه قاضياً لأهل اليمن.

س٩: بين مسؤولية كل من الآتية في العناية بالموهوبين والمبدعين: الأسرة ، المدرسة. أو بين مسؤولية واحدة من مسؤوليات الأسرة تجاه الموهوبين والمبدعين.

٢٠١٨ شتوي

ج: ١- الأسرة: هي المسؤول الأول عن الموهوبين والمبدعين؛ فالوالدان يحفزان أبناءهم على الموهبة والإبداع عن طريق تقبل أسئلتهم والإجابة عنها. وتوفير البيئة التي تساعد على التميز؛ كتزويدهم بالكتب والقصص الهادفة التي تتناسب مع ميولهم.

٢- المدرسة: وذلك عن طريق:

- اكتشاف الموهوبين من الطلبة، وتنمية مواهبهم.
- تزويدهم بالمعلومات خارج نطاق المدرسة عن طريق الأنشطة اللاصفية، والمخيمات العلمية والكشافية، والمسابقات على المستوى المحلي والدولي.
- ٣- مؤسسات الدولة: فهي مسؤولة عن البحث عن الموهوبين والمبدعين، وتبنيهم، وتطوير مواهبهم،

الدرس السابع عشر

(آداب المجالس)

س١: علل: يميل الإنسان إلى مخالطة الناس والجلوس معهم في مجالسهم.

ج: لأن الإنسان بطبعه كائن اجتماعي يخالط الناس، ويستأنس بهم ويحتاجهم لتبادل المنافع معهم، ولا يستغني عنهم.

س٢: ما هي المجالس ؟ أو بين أهمية المجالس.

ج: المجالس هي لقاءات يجتمع بها الناس لتحقيق أهداف معينة، مثل:

- ١- التشاور حول أمر ما.
- ٢- تأدية واجب اجتماعي.
- ٣- زيادة معرفة واطلاع.
- ٤- صلة رحم وتفقد حال الأقارب والأصدقاء.

س٣: تعددت صور المجالس التي يمارسها الناس ، اذكر ثلاثة منها .

ج : ١- المجالس الاجتماعية: كالجلسات الأسرية في المنزل، أو الدواوين ومناسبات الأفراح والأحزان وغيرها.

٢- المجالس العلمية: كالتقارير العلمية والتعليمية في المدارس والجامعات، وحلقات العلم في المساجد.

٣- مجالس العمل: كالاتتماعات التي تعقد في المؤسسات والشركات التي يكثُر فيها الموظفون.

س٤: علل: حث الإسلام على مجموعة من الآداب التي تراعى في المجالس.

ج: حتى يتحقق الهدف المرجو من هذه المجالس على أحسن وجه.

س٥: للمجالس آداب عدة ينبغي على المسلم التحلي بها، اذكرها.

ج: ١- اختيار المكان المناسب للمجلس ٢- الاستئذان ٣- التسليم والجلوس في المكان المناسب

٤- مراعاة آداب الحوار والحديث في المجلس ٥- ختم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله صلى الله عليه وسلم

س٦: علل: حذر النبي - صلى الله عليه وسلم - من الجلوس في الطرقات.

ج: حتى لا يقع النظر على عورات الناس، أو يعيق الطريق عليهم.

س٧: ما دلالة قوله - صلى الله عليه وسلم -: (إياكم والجلوس في الطرقات) ؟

ج: حذر النبي - صلى الله عليه وسلم - من الجلوس في الطرقات؛ حتى لا يقع النظر على عورات الناس، أو يعيق الطريق عليهم.

س٨: من خلال الحديث الشريف: (إياكم والجلوس في الطرقات ...) ما هي حقوق الطريق ؟

ج: ١- غض البصر ٢- كف الأذى ٣- رد السلام ٤- الأمر بالمعروف ٥- النهي عن المنكر

س٩: علل: يحافظ المسلم على خصوصيات الناس فلا يدخل ولا يخرج حتى يستأذن.

ج: منعا للتطفل على أهل المجلس.

س١٠: بين كيف تتحقق المحافظة على خصوصيات الناس.

ج: لا يدخل أي مجلس دون طلب الإذن بالدخول، ولا يخرج من المجلس حتى يستأذن من الجالسين.

س١١: ما دلالة قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأنسوا وسلموا على أهلها) ؟

ج: ينبغي لمن دخل المجلس أن يلقي تحية الإسلام على الحاضرين.

س١٢: علل: ينبغي لمن دخل المجلس الجلوس في المكان المناسب، فإن طلب منه تغيير مكان جلوس فمليه أن يستجيب.

ج: فقد يكون ذلك لمصلحة متعلقة به أو بصاحب المكان، أو قد يكون ذلك تقديرا لصاحب مكانة ومنزلة؛ كإجلال عالم في صدر المجلس، ونحو ذلك.

س١٣: ما دلالة قول أحد الصحابة - رضي الله عنهم -: (كنا إذا أتينا النبي و جلس أحدنا حيث ينتهي به المجلس) ؟

ج: ينبغي على الداخل أن يجلس في أقرب مكان فارغ، ولا يزاحم الجالسين في أماكنهم، أو يتخطى رقابهم.

س١٤: ما دلالة قوله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسخوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم) ؟

ج: إذا دخل أحد مجلسا فلم يجد موضعا يجلس فيه، فعلى الجالسين أن يفسحوا له.

س١٥: ما دلالة قوله - صلى الله عليه وسلم -: (إذا قام أحدكم من مجلسه ثم رجع إليه فهو أحق به) ؟

ج: من تمام الأدب إذا قام أحد الجالسين من مكانه لحاجة طارئة ورجع فهو أحق بمجلسه الذي كان فيه.

س١٦: ما دلالة قوله - صلى الله عليه وسلم -: (لا يحل لرجل أن يفرق بين اثنين إلا بإذنهما) ؟

ج: لا ينبغي لمن حضر المجلس متأخرا أن يفرق بين اثنين إلا بإذنهما.

س١٧: علل: لا ينبغي لمن حضر المجلس متأخراً أن يفرق بين اثنين إلا بإذنها.

ج: لأنه قد يوجد سبب ما أجلسهما بجانب بعضهما.

س١٨: من آداب المجالس مراعاة الحوار وأدب الحديث في المجالس، وضح ذلك ٢٠١٨ شتوي أو بين كيف تتم مراعاة أدب الحوار والحديث في المجلس.

ج: ١- حسن الاستماع للمتحدث من غير مقاطعة، كاستماع الطلبة لزميلهم في أثناء حديثه أو مناقشته لمعلمهم.

٢- الانتباه والاهتمام للمتحدث من غير انشغال بشيء، كالانشغال بالهاتف أو بغيره، وألا يستأثر بعضهم بالحديث من غير السماح لغيره أن يتحدث.

٣- اختيار الصوت الهادي المناسب، وعدم رفع الصوت لغير ضرورة.

٤- احترام الرأي الآخر، وعدم تسفیه آراء الآخرين أو الاستهزاء بها.

س١٩: علل: أرشد النبي - صلى الله عليه وسلم - إلى دعاء يقوله الجالسون عند ختام المجلس. أو بين أهمية الدعاء المأثور الذي يقوله الجالسون عند ختام المجلس.

ج: يمحون به ما وقع في مجلسهم من خطأ أو زلل.

٢٠١٨ صيفي

س٢٠: للمجالس ضوابط شرعية ينبغي مراعاتها، بين ثلاثة منها.

ج: ١- أن يكون المجلس في المباحات، فلا تكون المجالس في معصية، أو بهدف إيذاء أحد أو التآمر عليه، ولا تكون

بهدف الغيبة والنميمة والاستهزاء والسخرية بالآخرين.

٢- مراعاة الأحكام الشرعية المتعلقة بالطعام والشراب واللباس.

٣- غض البصر وحفظ العورات.

٤- حفظ أسرار المجلس، وتجنب إفشائها.

الدرس الثامن عشر (الرؤى والحلم)

٢٠١٨ صيفي

س١: قارن بين الرؤى والأحلام، من حيث: المفهوم، المصدر.

ج: ١- الرؤى: هي ما يراه الإنسان في منامه من البشائر والخير. ومصدرها من الله سبحانه وتعالى.

٢- الأحلام: هي ما يعترض الإنسان في منامه من أمور مختلطة. ومصدرها من الشيطان الرجيم.

س٢: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: (الرؤيا من الله، والحلم من الشيطان) ؟

ج: يدل على أن الرؤيا والحلم مختلفان في المفهوم والمصدر، فالرؤيا من الله تعالى، والحلم من الشيطان.

س٣: علل: نسب صلى الله عليه وسلم الرؤى إلى الله تعالى.

ج: تأدبا معه؛ لأن الخير كله منه.

س٤: نسب النبي صلى الله عليه وسلم الحلم إلى الشيطان.

ج: لأنه مصدر الشر والتلبيس على الإنسان.

س٥: تناول القرآن الكريم الرؤى والأحلام في عدة مواضع، اذكر ثلاثة منها.

ج: ١- شغلت جزءا كبيرا من قصة يوسف - عليه الصلاة والسلام - في سورة يوسف.

٢- تحدثت سورة الأنفال عن رؤيا النبي صلى الله عليه وسلم يوم بدر حينما رأى المشركين قلة؛ تشجيعا له ولأصحابه على القتال.

٣- في سورة الفتح عندما رأى النبي صلى الله عليه وسلم نفسه يدخل مكة المكرمة مع أصحابه معتمرين

تحققت تلك الرؤيا في عمرة القضاء في العام السابع من الهجرة.

٤- وردت كلمة الأحلام في قول الله تعالى: (قَالُوا أَضْغَاتٍ أَحْلَامٍ وَمَا نَحْنُ بِتَأْوِيلِ الْأَحْلَامِ بِعَالَمِينَ)، أما في السنة النبوية، فقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم كثيرا ما يقول لأصحابه: (هل رأي أحد منكم الرؤيا) ؟ فيقص عليه ما شاء الله تعالى أن يقص.

س٦: ما دلالة قوله صلى الله عليه وسلم عندما سئل عن المبشرات فقال: (الرؤيا الصالحة) ؟

ج: تكون الرؤى أحيانا بشارة لمن رآها، فهي تبشر المؤمن بالخير وتفرجه.

س٧: بماذا فسر النبي صلى الله عليه وسلم البشري ؟

ج: بالرؤيا الصالحة يراها المسلم، أو أحد يراها له.

س٨: علل: عد النبي صلى الله عليه وسلم رؤيا الصالحين من أمته بأنها جزء من النبوة، فقال: (الرؤيا الصالحة من الرجل

الصالح جزء من ستة وأربعين جزءا من النبوة).

ج: وفي هذا إشارة إلى مصدر الرؤيا أنها من الله تعالى، يطلع الإنسان فيها على جزء مما لا يعرفه أو يغيب عنه.

٢٠١٨ شتوى

س٩: أرشد النبي صلى الله عليه وسلم إلى أدبين اثنين بعد الرؤيا، وضهما.

ج: ١- أن يحمد الرائي ربه تعالى على الرؤيا الطيبة، فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: (إذا رأى أحدكم رؤيا يحبها فإنما هي من الله، فليحمد الله عليها، وليحدث بها).

٢- ألا يحدث بها إلا من يجب، كالعالم الناصح علل: لأنه يسر لسروره فيدعو له بالخير، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (فإن رأى رؤيا حسنة فليبشر، ولا يخبر إلا من يجب).

س١٠: بين أثر الأحلام على النائم.

ج: يصاب بالضيق والفرع والاضطراب.

س١١: للأحلام أقسام (أسباب) عدة، اذكرها.

ج: ١- بعضها حديث النفس، مما يشغل بال الإنسان من أعمال وخواطر في أثناء اليقظة، فيراه في منامه.

٢- ومنها ما هو تحزين من الشيطان وتخويف منه بما يوسوس للإنسان في حالتي النوم واليقظة.

س١٢: أرشد النبي صلى الله عليه وسلم إلى آداب بعد حدوث الأحلام، أذكر أربعة منها.

ج: ١- الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم، وأن ينفخ عن يساره ثلاثاً، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إذا رأى أحدكم ما يكره، فليتعوذ من شرها ومن شر الشيطان، وليتفل - ولينفخ - ثلاثاً عن يساره).

٢- ألا يرويه لأحد علل: خشية أن يتعجل في تعبيرها بمكروه، فيصيب الإنسان منها الخوف والغم. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ولا يحدث بها أحداً، فإنها لن تضره).

٣- الصلاة عند الاستيقاظ من نومه بعد الحلم علل: لأن الصلاة راحة للنفس وطمأنينة لها. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (فإن رأى أحدكم ما يكره فليقم فليصل).

٤- تغيير الجنب الذي كان نائماً عليه علل: آملاً بتغير تلك الحال التي كان عليها في منامه.

س١٣: للوقاية من الأحلام التي تسبب فزعاً واضطراباً عند كثير من الناس، أرشد النبي صلى الله عليه وسلم أمته للقيام بمجموعة من الأعمال والأذكار قبل النوم وبعده، أذكرها.

ج: قبل النوم : ١- يحرم المسلم على ذكر الله تعالى بما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم من أذكار.

٢- يحرم على قراءة شيء من القرآن الكريم، (وخاصة آية الكرسي).

٣- ينام على طهارة ويكثر من الاستغفار.

بعد الاستيقاظ من النوم: يبادر للاستعاذة بالله تعالى من الشيطان، بقوله: لله أعوذ بكلمات الله التامة من غضبه وشر عبادته، ومن همزات الشياطين وأن يحضرون لله.

س١٤: علل: بعض الرؤى يحتاج لتأويل، وبعضها لا يحتاج تأويلاً.

ج: لأن بعض الرؤى غير واضحة، وبعضها واضحة.

س١٥: هات مثلاً على رؤية غير واضحة تم تفسيرها في القرآن الكريم.

ج: ما رآه نبي الله يوسف - عليه الصلاة والسلام -: (إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ).

س١٦: ما تفسير رؤيا نبي الله يوسف - عليه الصلاة والسلام- الواردة في الآية الكريمة الآتية: (إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي

رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ) ؟

ج: تأويل هذه الرؤيا أن الكواكب هم إخوته، والشمس والقمر هما والداه، وتحقق ما رآه يوسف - عليه الصلاة والسلام - بعد أن تولى خزائن مصر، قال تعالى: (وَرَفَعَ أَبَوَيْهِ عَلَى الْعَرْشِ وَخَرُّوا لَهُ سُجَّدًا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا).

س١٧: اذكر ثلاث صفات ينبغي توافرها في معبر الرؤى.

ج: أن يكون من أهل العلم والدراية، والتقوى، والسيرة الحسنة، والخلق الكريم.

س١٨: ما الذي ينبغي على الإنسان إذا رأى رؤيا في منامه ورغب في تفسيرها ؟

ج: عليه أن يتحرى أهل العلم والدراية، والتقوى، والسيرة الحسنة، والخلق الكريم؛ ليقصها عليهم، ويبتعد عن يتخذون تفسير الرؤى مجالا للتكسب، ولا يعتمد على ما طبع من مؤلفات في تفسير الرؤى والأحلام، وألا يطالع ما كتب في المواقع الإلكترونية أو الصحف، أو ما يعرض في القنوات الفضائية، ولا يلجأ إلى ما يتداوله عامة الناس من تفسيرات علل: لأن تعبير الرؤى يختلف باختلاف أحوال الناس.

س١٩: اذكر مثالا يبين بأن تعبير الرؤى يختلف باختلاف أحوال الناس.

ج: جاء رجل لابن سيرين فقال: إني رأيت في النوم أنني أؤذن، فقال له: تحج هذا العام، وجاءه آخر فقال: رأيت في النوم أنني أؤذن، فقال له: تقطع يدك في سرقة، ف قيل له في سبب اختلاف التفسيرين بالرغم من أن الرؤيا واحدة فقال: رأيت على الأول الصلاح فتأولت قوله تعالى: (وَإِذْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ)، ولم أرض هيئة الثاني فتأولت قوله تعالى: (ثُمَّ آذَنَ مُؤَدِّنَ آيَاتِهَا الْعِزِّ إِنَّكُمْ لَسَارِقُونَ).

س٢٠: علل: على المسلم ألا ينشغل بتعبير رؤياه.

ج: حتى لا يبقى أسيرا لأمور موهومة قد تصيب وقد تخطئ؛ لأن تعبير المعبر للرؤى ليس قطعيا بل هو ظني قد يخطئ وقد يصيب.

الدرس التاسع عشر □

(الصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان – رضي الله عنه □)

س١: ما دلالة قول النبي صلى الله عليه وسلم: (فوالذي نفسي بيده لو أن أحدكم أنفق مثل أحد ذهباً ما أدرك مدّ أحدكم ولا نصيفه) ؟

ج : فضل الصحابة في الصحبة والمحافظة على أمانة الإسلام .

س٢: عرف بالصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان من حيث: اسمه، التقاء نسبه مع النبي – صلى الله عليه وسلم –، سنة ولادته، إسلامه.

ج: ١- هو معاوية بن أبي سفيان بن حرب بن أمية، وأمه هند بنت عتبة (رضي الله عنها).

٢- يلتقي نسبه برسول الله – صلى الله عليه وسلم - في الجد الخامس (عبد مناف) .

٣- ولد قبل البعثة بخمس سنوات.

٤- أعلن إسلامه مع أبيه وأخيه يزيد يوم فتح مكة في السنة الثامنة للهجرة.

٢٠١٨ شتوي

- س٣: هات مثالا واحدا على فضيلة من فضائل الصحابي معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - .
- ج : ١- أحد كتبة الوحي لرسول الله - صلى الله عليه وسلم -، عن ابن عباس - رضي الله عنهما - أن أبا سفيان - رضي الله عنه - طلب من النبي - صلى الله عليه وسلم - أن يكون ابنه معاوية كاتباً للوحي بين يديه فقبل رسول الله - صلى الله عليه وسلم - .
- ٢- رواية الحديث عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم -، فقد روى أحاديث عدة عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - .
- ٣- دعاء النبي - صلى الله عليه وسلم - له، فقال - صلى الله عليه وسلم - : (اللهم اجعله هادياً مهدياً وآهلاً به) .
- ٤- تبشيره بالمغفرة والرحمة، قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (أول جيش من أمتي يغزون البحر قد أوجبوا)، أي: (استحقوا المغفرة)، وكان جيش معاوية - رضي الله عنه - أول من غزا البحر .

س٤: كان لمعاوية - رضي الله عنه - في عصر الرسول - صلى الله عليه وسلم -، وفي عهد الخلفاء الراشدين - رضي الله عنهم - دور مهم في خدمة الإسلام، اذكر أربعة منها .

- ج : ١- شهد معاوية - رضي الله عنه - مع النبي - صلى الله عليه وسلم - غزوة حنين، وشارك في غزوة تبوك .
- ٢- في عهد أبي بكر الصديق - رضي الله عنه - قد شهد حرب المرتدين .
- ٣- وفي عهد عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - شهد اليرموك، وفتح دمشق، وفتح بيات المقدس، وكان قائداً فتح شمال فلسطين، وقد ولاة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه -، الأردن، وبعد موت أخيه يزيد بن أبي سفيان، ولاة دمشق وما يتبعها من بلدان .
- ٤- في عهد عثمان بن عفان - رضي الله عنه - ولاة الشام كلها .

٢٠١٨ صيفي

- س٥: في أي عام بويع معاوية - رضي الله عنه - خليفة للمسلمين؟ وماذا أطلق على ذلك العام؟
- ج: بويع معاوية - رضي الله عنه - خليفة للمسلمين في عام (٤١) للهجرة، وسمي هذا العام بعام الجماعة، وهو العام الذي تنازل فيه الحسن بن علي بن أبي طالب فه عن الخلافة لمعاوية - رضي الله عنهم -؛ حفاظاً على وحدة المسلمين .
- س٦: كم سنة استمرت خلافة معاوية - رضي الله عنه -؟
- ج: تسع عشرة سنة .

س٧: عرف (يوم الجماعة) .

ج: هو العام الذي تنازل فيه الحسن بن علي بن أبي طالب فه عن الخلافة لمعاوية - رضي الله عنهم -؛ حفاظاً على وحدة المسلمين .

س٨: علل: تنازل الحسن بن علي بن أبي طالب فه عن الخلافة لمعاوية - رضي الله عنهم - .

ج: حفاظاً على وحدة المسلمين .

٢٠١٨ صيفي

- س٩: قام معاوية - رضي الله عنه - أثناء خلافته بمنجزات كثيرة، اذكر ثلاثة منها .
- ج : ١- انتشار الإسلام باتجاه الروم (تركيا) حالياً، وشمال أفريقيا، وبلاد الهند وتشمل (باكستان وأجزاء من شمال غرب الهند) .
- ٢- الاهتمام بالأسطول البحري، وذلك ببناء مراكز لصناعة السفن الحربية على سواحل بلاد الشام ومصر علل: حماية لبلاد المسلمين من أي تهديد بحري .

٣- تطوير الدواوين المركزية، مثل: ديوان الجند والخراج التي أنشئت في عهد عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - .
واستحداث دواوين مركزية مثل:

ج:

- ديوان الرسائل: الذي يشرف على كتابة رسائل الخليفة وأوامره ووصاياه إلى ولاته في الولايات ، وكتابة عهوده إلى البلدان الأخرى .

- ديوان البريد: الذي ينظم حمل كتب الخليفة إلى ولاته، وإلى الدول الأخرى.

- ديوان الخاتم الذي يقوم على تأمين المراسلات وختمها؛ لبيان جهة الإرسال، والمحافظة على سرية مراسلات الخليفة، وتجنباً للتزوير، ومنع حدوث التلاعب في الكتب التي يصدرها الخليفة.

س١٠: اتصف معاوية - رضي الله عنه - بصفات حميدة عدة تدل على شخصيته، اذكر خمسة منها.

ج: الحلم، وسعة الصدر، والفضيلة، والذكاء، وخشية الله تعالى، وكان عالماً فقيهاً، فقد شهد له بذلك ابن عباس - رضي الله عنهما - عندما سئل عنه، قال: إنه فقيه.

س١١: على ماذا تدل العبارة المشهورة (شعرة معاوية) ؟ أو على ماذا يدل قول معاوية - رضي الله عنه - : (ولو أن بيني وبين الناس شعرة ما انقطعت) ؟

ج: على حكمة معاوية - رضي الله عنه - وذكاءه.

س١٢: اذكر موقفاً واحداً يدل على حلم معاوية - رضي الله عنه - وعفوه عن أساء إليه.

ج: روي أن رجلاً قال له: يا معاوية، لتستقيم أو لأقومنك، فقال معاوية - رضي الله عنه -: كيف تقومني ؟ فقال الرجل: بالخشب، فقال معاوية - رضي الله عنه -: إذن استقيم، فقيل له: لو سطوت عليه ؟ فقال: إني لأستحيي أن يكون ذنب أحد أعظم من عفوي، أو جهله أكبر من حلمي، فلم يعنف معاوية - رضي الله عنه - الرجل رغم قسوة رده.

س١٣: اذكر موقفاً يدل على خشية معاوية - رضي الله عنه - .

ج: ذكر في مجلسه أن أول من تسعر بهم النار ثلاثة: رجل ذهب يقاتل في سبيل الله فقتل ما خرج يقاتل إلا ليقال شجاع، ورجل حافظ للقرآن يقرأه، ما يفعل ذلك إلا ليقال قارئ، ورجل آتاه الله ما لا كثيراً يتصدق به ويصل رحمه، ما يفعل ذلك إلا ليقال جواد كريم، فعندما سمع معاوية - رضي الله عنه - ذلك، قال: لله قد فعل بهؤلاء هذا، فكيف يفعل بغيرهم من الناس ؟ لله ثم بكى بكاء شديداً حتى ظن من حوله أنه هالك، ثم أفاق ومسح عن وجهه، وقال: صدق الله ورسوله - صلى الله عليه وسلم - لله ثم تلا قوله تعالى: (من كان يريد الحياة الدنيا وزينتها نوف إليهم أعمالهم فيها وهم فيها لا يبخسون * أولئك الذين ليس لهم في الآخرة إلا النار وحبط ما صنعوا فيها وباطل ما كانوا يعملون).

س١٤: بين حال معاوية - رضي الله تعالى عنه - عندما حضرته الوفاة.

ج: لما حضرت الوفاة معاوية - رضي الله عنه - وضع خده على الأرض، ثم أخذ يقلب وجهه ويضع الخد الآخر ويبكي ويقول: اللهم إنك قلت في كتابك: (إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ)، اللهم اجعلني ممن تشاء أن تغفر له.

س١٥: في أي عام توفي معاوية - رضي الله عنه - ؟ وأين كانت وفاته ؟

ج: توفي - رضي الله عنه - في دمشق سنة (٦٠هـ).